

DEMOLINGÜÍSTICA

EL ESPAÑOL EN EUROPA

DEL ESPAÑOL EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

Ana León-Manzanero | Dámaso Izquierdo Alegría
Pilar Valero Fernández | Óscar Loureda Lamas

Instituto Cervantes
HC IAS HEIDELBERG CENTER FOR IBERO-AMERICAN STUDIES
UNIVERSITÄT HEIDELBERG ZUKUNFT SEIT 1386
Universität Zürich[UZH]

DEMOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

«El español en Europa»
Premio Internacional de Hispanismo de la Fundación Duques de Soria

DEMOLINGÜÍSTICA

EL ESPAÑOL EN EUROPA

DEL ESPAÑOL EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

Ana León-Manzanero | Dámaso Izquierdo Alegría
Pilar Valero Fernández | Óscar Loureda Lamas

Instituto Cervantes
HC IAS HEIDELBERG CENTER FOR IBERO-AMERICAN STUDIES
UNIVERSITÄT HEIDELBERG ZUKUNFT SEIT 1386
Universität Zürich[UZH]

Editan: Observatorio Global del Español – Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich
Director del Instituto Cervantes: Luis García Montero
Directores científicos: Francisco Moreno Fernández, Óscar Loureda Lamas, Johannes Kabatek y Héctor Álvarez Mella
Director editorial: Francisco Moreno Fernández
Diseño: Departamento de Cultura Digital del Instituto Cervantes
Realización gráfica y cartográfica: Anabel Gómez Vega y Martín Rozas
Corrección: Alba López Díez
Maquetación: Nuria Chocrón y Carmen Rubia Morenas
Fotomecánica e impresión: Muriel Gráficas

© 2026, Instituto Cervantes
© 2026, Universidad de Heidelberg
© 2026, Universidad de Zúrich

Esta obra puede descargarse de forma libre y gratuita en:
https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/

ISBN: 979-13-87679-03-3
NIPO edición en papel: 110-26-010-5
NIPO edición en PDF: 110-26-011-0
NIPO edición en HTML: 110-26-012-6
Depósito legal: M-7489-2026

Impreso en España

El papel usado en el interior de este libro es 100 % reciclado y fabricado sin blanqueantes ópticos ni cloro.

ÍNDICE

Presentación 9

Introducción 15

30 claves del español en Estonia, Letonia y Lituania 19

1. El español y el hispanismo en Estonia, Letonia y Lituania 29

2. Fundamentos teóricos y metodológicos 53
   2.1. Conceptos fundamentales para la demografía lingüística
   2.2. Estimaciones previas de la población hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania
   2.3. Fuentes de los datos y cuestiones metodológicas

3. El español en Estonia, Letonia y Lituania: datos macrodemolingüísticos 75

4. Los hablantes de dominio nativo 85
   4.1. Los inmigrantes hispanohablantes no nacionalizados
   4.2. Los hablantes de herencia de segunda o tercera generación que se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español
   4.3. Los hispanohablantes nacionalizados
   4.4. Los hablantes de español como lengua extranjera que han adquirido competencia nativa

5. Los hablantes de competencia limitada 133
5.1. Los hablantes de herencia de segunda o tercera generación que no se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español
5.2. Los migrantes estonios, letones y lituanos en los países hispanohablantes sin dominio nativo de español
5.3. Los inmigrantes de origen no hispanohablante
5.4. Los estudiantes egresados de la enseñanza secundaria y universitaria sin dominio nativo de español
5.5. Los estudiantes egresados de la enseñanza no reglada

6. Los aprendices de lengua española 157
6.1. Los aprendices que estudian español en la educación primaria
6.2. Los aprendices que estudian español en la educación secundaria
6.3. Los aprendices que estudian español en la educación universitaria
6.4. Los aprendices que estudian español en la enseñanza no reglada

7. Conclusiones y recomendaciones 229

Anexo I: Referencias bibliográficas 241

Anexo II: Tablas estadísticas 269

Sobre los autores 325

PRESENTACIÓN

La colección que alberga este volumen dedicado a la demolingüística del español en los países bálticos desvela una parte del panorama idiomático europeo que no ha recibido una atención semejante a propósito de ninguna otra lengua del continente. La realidad del español en la región de los países bálticos se presenta como un objeto multidimensional profundamente conectado con la demografía, con la enseñanza y la vida comunitaria de las sociedades en las que se aprende, se enseña y se habla. Esta realidad, por otra parte, se escudriña mediante una metodología demolingüística aplicada de manera consistente en toda Europa, lo que permite que las comparaciones entre territorios estén bien fundamentadas y posibiliten interpretaciones desde diferentes perspectivas e intereses.

La ubicación geográfica de los países bálticos refleja, en buena medida, la situación que allí experimentan la lengua española y sus hablantes en relación con lo que ocurre en otros países. Estonia, Letonia y Lituania se hallan en las fronteras que conectan el bloque históricamente rusófono con los territorios de las lenguas germánicas. Esta ubicación y la historia compartida han creado condiciones similares o paralelas entre las tres naciones, sin impedir la creación y el mantenimiento de sus respectivas particularidades. El paralelismo entre los países bálticos se refleja en las similares condiciones en que se desarrolla la enseñanza del español y la inmigración de origen hispanohablante. La naturaleza fronteriza se aprecia en la situación intermedia que los países bálticos presentan en cuanto al peso del español

dentro de sus sistemas educativos, cuando se compara con los países localizados al este y al sur, escasa y limitada, y con la presencia del español a Occidente, mucho más intensa y extensa, desde Polonia, hasta Francia e Italia, pasando por Alemania.

Este análisis de la demolingüística del español en los países bálticos revela con claridad una serie de datos incontrovertibles. Por un lado, se evidencia el crecimiento del aprendizaje del español en los sistemas educativos de los tres países, hecho meritorio en un entorno en el que lenguas de tanto peso como el inglés, el francés, el alemán o el ruso vienen ocupando desde hace tiempo una posición muy relevante dentro de la enseñanza de idiomas. Por otro lado, se puede vislumbrar un futuro de mayor notabilidad para el español al estarse introduciendo su estudio en la enseñanza primaria, lo que sin duda robustecerá el grupo de aprendices y, en definitiva, de conocedores de la lengua. Este hecho está relacionado con la desafección de la región báltica hacia la lengua rusa, producto de circunstancias históricas y políticas bien conocidas, así como con la relativa pérdida del peso internacional de la lengua francesa. Todo ello está facilitando que el español logre aproximarse a la tríada de lenguas extranjeras más estudiadas.

Los datos, análisis y argumentos de este volumen son fruto del trabajo de un equipo coordinado desde el Observatorio del Español en Europa del Centro de Estudios Iberoamericanos de la Universidad de Heidelberg. Los autores, de esta universidad y de otras de Estonia, Letonia y Lituania, han contado asimismo con la colaboración de otros profesores e investigadores de la región. La metodología se ajusta a los conceptos y técnicas propuestos desde el proyecto sobre el

español en Europa, coordinado por la propia Universidad de Heidelberg y la Universidad de Zúrich.

Con esta obra, *Demolingüística del español en Estonia, Letonia y Lituania*, el Observatorio Global del Español del Instituto Cervantes, responsable de la revisión y edición de los volúmenes de la colección «El español en Europa», cumple una de sus funciones fundacionales –realizar y promover estudios sobre la situación del español en el mundo–, al tiempo que contribuye al conocimiento de la comunidad hispánica, en gran parte desconocida en un continente que alberga a más de 90 millones de hispanohablantes, la mitad de ellos fuera de España.

Francisco Moreno Fernández

Director del Observatorio Global del Español
del Instituto Cervantes


Estonia, Letonia y Lituania
Superficie: 175.216 km²
Población: 6.106.171 habitantes
Producto Interior Bruto (PIB): 151,35 mil millones de euros
Índice de Desarrollo Humano (IDH): 0,896
Finlandia
Mar Báltico
Tallin
Rakvere
Narva
Superficie: 45.340 km²
Población: 1.365.884 habitantes
PIB: 38,19 mil millones de euros
IDH: 0,905
Estonia
Pärnu
Viljandi
Tartu
Kuressaare
Rusia
Valga
Valmiera
Ventspils
Jūrmala
Riga
Letonia
Jelgava
Liepāja
Rēzekne
Superficie: 64.590 km²
Población: 1.883.008 habitantes
PIB: 39,37 mil millones de euros
IDH: 0,889
Šiauliai
Daugavpils
Klaipėda
Panevėžys
Utena
Lituania
Kaunas
Bielorrusia
Rusia
Marijampolė
Alytus
Vilna
Superficie: 65.286 km²
Población: 2.857.279 habitantes
PIB: 73,79 mil millones de euros
IDH: 0,895
Polonia

Países bálticos: datos básicos a 1 de enero de 2023

Superficie: 175.216 km² (cf. Banco Mundial 2022)

Población: 6.106.171 habitantes (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2023a; Oficina Central de Estadística de Letonia 2023a; Agencia Estatal de Datos de Lituania 2023a)

Producto Interior Bruto: 151,35 mil millones de euros (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2023b; Oficina Central de Estadística de Letonia 2023b; Agencia Estatal de Datos de Lituania 2023b)

Índice de Desarrollo Humano (promedio): 0,896 (cf. PNUD 2023)

Estonia

Superficie: 45.340 km² (cf. Banco Mundial 2022)

Población: 1.365.884 habitantes (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2023a)

Producto Interior Bruto: 38,19 mil millones de euros (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2023b)

Índice de Desarrollo Humano: 0,905 (cf. PNUD 2023)

Letonia

Superficie: 64.590 km² (cf. Banco Mundial 2022)

Población: 1.883.008 habitantes (cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2023a)

Producto Interior Bruto: 39,37 mil millones de euros (cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2023b)

Índice de Desarrollo Humano: 0,889 (cf. PNUD 2023)

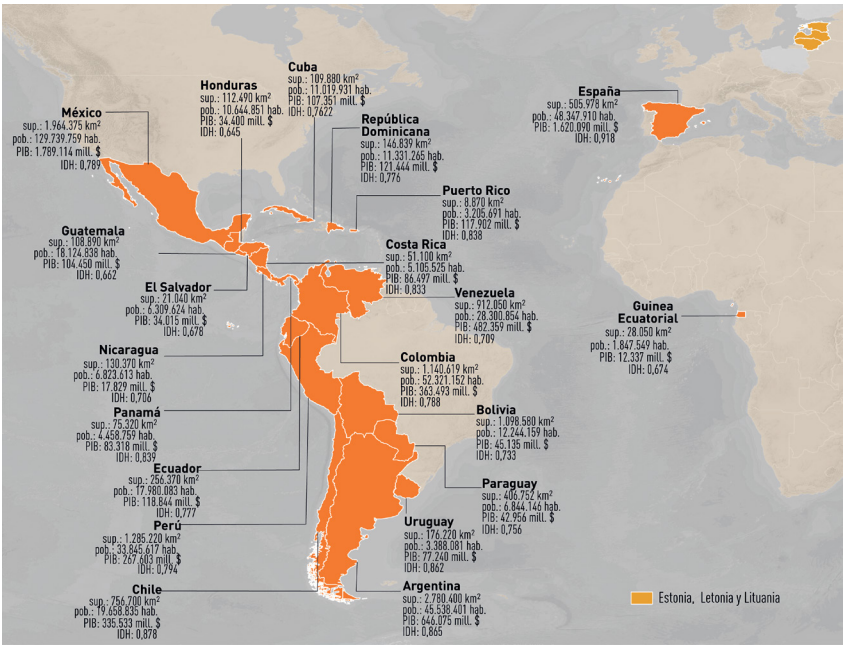
Lituania

Superficie: 65.286 km² (cf. Banco Mundial 2022)

Población: 2.857.279 habitantes (cf. Agencia Estatal de Datos de Lituania 2023a)

Producto Interior Bruto: 73,79 mil millones de euros (cf. Agencia Estatal de Datos de Lituania 2023b)

Índice de Desarrollo Humano: 0,895 (cf. PNUD 2023)



Países hispanohablantes: datos básicos*

Superficie total: 12.067.243 km² (cf. Banco Mundial 2022)

Población total: 473.874.952 habitantes (cf. Banco Mundial 2023)

Producto Interior Bruto agregado (PIB) agregado: 6.400.525 millones de dólares (cf. Banco Mundial 2023)

Índice de Desarrollo Humano (media): 0,772 (cf. PNUD 2023)

* La fuente de la que se extrajeron estos datos (cf. Banco Mundial 2023) no incluía Guinea Ecuatorial, si bien también es considerado un país hispanohablante con una población de 1.847.549 habitantes, con un 74 % de hablantes nativos de español (cf. Observatorio Global del Español 2025, cuadro 1).

INTRODUCCIÓN

El presente volumen cuantifica la población hispanohablante de Estonia, Letonia y Lituania, tres repúblicas de la costa oriental del mar Báltico que comparten trayectorias históricas semejantes, aunque con identidades lingüísticas y culturales propias. Con este objetivo, se realiza un amplio análisis demolingüístico de los hablantes de español en esta región, distribuidos en distintos perfiles que se explican por dinámicas migratorias y, principalmente, por los efectos de la enseñanza de español como lengua extranjera. Los datos reunidos ofrecen una fotografía de los usuarios potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania en una etapa marcada por dos hitos: la pospandemia y la invasión rusa de Ucrania. Estos procesos han reorganizado los flujos migratorios, lo que se observa con datos del 1 de enero de 2023, y han influido en la presencia en la región báltica de las lenguas extranjeras y su capacidad de elección por parte de los alumnos, con datos incluso más recientes, del curso 2024/2025. Tanto los datos migratorios como los educativos revelan las importantes transformaciones que se están produciendo en esta comunidad hispanohablante, cuyos orígenes se remontan a la restauración de la independencia de estos tres países, a principios de los años noventa.

Estonia, Letonia y Lituania son tres países con una baja densidad poblacional, con apenas 6,1 millones de habitantes; el 1,7 % de ellos, casi 103.000, pueden comunicarse en español. En comparación con otros territorios de Europa occidental como Alemania (cf. Loureda Lamas *et al*. 2020, 2022), Italia (cf. Bonomi, Calvi y Uberti-Bona 2024), Portugal

(cf. Santos Rovira y Serrano Lucas 2022) o Suiza (cf. Kabatek *et al*. 2022), estas cifras pueden parecer modestas. En cambio, si se valoran a la luz de los datos de países del otro lado del telón de acero –bien sea en Europa central, como Polonia o República Checa (cf. Zieliński *et al*. 2025), en el sur, como Croacia o Serbia (cf. Loureda Lamas *et al*. 2025a) o en el este, como Moldavia o Bielorrusia (cf. Bleorțu *et al*. 2024; Moreno Fernández *et al*. en prensa, respectivamente)–, la presencia del español resulta más destacada, especialmente en cifras relativas de población, con un aumento significativo en los últimos años.

Estas valoraciones son posibles gracias a que el libro sigue la metodología demolingüística común al proyecto «El español en Europa», galardonado en 2024 con el I Premio de Hispanismo Internacional Duques de Soria. *Demolingüística del español en Estonia, Letonia y Lituania* es una obra que muestra la realidad actual del español en un entorno todavía muy desconocido no solo para quienes se interesan por la situación de esta lengua en Europa, sino también para quienes forman parte de esta comunidad hispanohablante, que, en la región báltica, se encuentra en pleno proceso de consolidación. Además, en un momento de profunda transformación de la oferta educativa de las lenguas extranjeras en los niveles preuniversitarios –y, en particular, del español–, este volumen aspira a ser un punto de referencia para la toma de las decisiones orientadas al fomento de la enseñanza de español en Estonia, Letonia y Lituania que este nuevo contexto demanda.

Esta obra comienza con 30 claves para entender la situación del español en la región. En las siguientes páginas se describen los primeros contactos poblacionales entre las

repúblicas bálticas y los países hispanohablantes y se incide en los hitos de la construcción del hispanismo estonio, letón y lituano (cf. § 1). A continuación, se detalla el aparato teórico y metodológico del volumen (cf. § 2): se retoman los conceptos fundamentales que guían la colección «El español en Europa» (cf. § 2.1), se presentan los intentos precedentes de cuantificar la población hispanohablante de Estonia, Letonia y Lituania (cf. § 2.2) y se exponen las fuentes empleadas en este estudio (cf. § 2.3). Tras la presentación de los datos demográficos y lingüísticos generales (cf. § 3), el cuerpo central de la obra se articula en torno a tres capítulos que cuantifican y describen los diferentes perfiles de las personas hispanohablantes: el grupo de dominio nativo (cf. § 4), el grupo de competencia limitada (cf. § 5) y los aprendices de español (cf. § 6). Cada perfil se analiza en detalle por subgrupos que reflejan diferentes trayectorias migratorias, niveles educativos y contextos de socialización. Finalmente, se ofrecen unas conclusiones y recomendaciones para la acción política e institucional en materia migratoria y educativa (cf. § 7).

Los autores del volumen deseamos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido a la elaboración de esta obra. En particular, queremos dejar constancia de nuestra gratitud a Martín Rozas y Anabel Gómez Vega, por el trabajo de cartografía y de elaboración del material gráfico, y a los técnicos del Instituto Cervantes, por la corrección del texto final. Asimismo, nos gustaría manifestar nuestro agradecimiento a todos quienes colaboraron en la obtención o interpretación de información esencial, tanto las instituciones recogidas en las tablas 2 y 3 (cf. § 2.3) como las siguientes personas: Marta Campos,

Guillem Castañar, Dana Daugule, Tiiu Gronqvist, Agnese Karlsone, Mari Kruse, Aleksas Kulvietis, Elica Mateo, Merilyn Meristo, Tatjana Miroļubova, Marta Navarro, Rubén Ontoria, Amaia Ortega, Sara Plomer, María de Potestad, Virginia Rapún, Alfonso Rascón, Tiia Maria Reimal, Clara del Rey, Jüri Talvet, Anu Treikelder, María José de Urraza, Miguel Villanueva Svensson y Vigilija Žiūraitė. También nos gustaría agradecer la ayuda del Observatorio del Español en Europa, que ha brindado su apoyo para el tratamiento de las cifras demolingüísticas y para el desarrollo gráfico del libro.

Los autores

30 CLAVES DEL ESPAÑOL EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

DATOS GENERALES

1. El número de usuarios potenciales de español de Estonia, Letonia y Lituania asciende a 129.843 personas en 2025. De ellas, 102.974 residen en la región báltica, lo que supone el 1,7 % de la población. Los 26.869 restantes son ciudadanos estonios, letones y lituanos que viven en un país hispanohablante.

2. La distribución de la población hispanohablante es bastante simétrica: alrededor de 34.000 hablantes de español viven en Estonia; 31.000, en Letonia; y 37.000, en Lituania. No obstante, en términos relativos, el porcentaje de la población que habla español es mayor en Estonia (2,5 %) que en Letonia (1,7 %) y Lituania (1,3 %).

3. La gran mayoría de los integrantes de la comunidad hispanohablante de la región son personas que han adquirido o están todavía adquiriendo la lengua en las distintas etapas de los sistemas educativos (96 %); el 4 % restante son hablantes con trasfondo migratorio.

4. Entre los usuarios potenciales de español de Estonia, Letonia y Lituania, el perfil mayoritario es el del hablante con competencia limitada (73 %), frente a quienes se encuentran actualmente aprendiendo la lengua (17 %) y quienes

cuentan con un dominio nativo (10 %). Esta distribución se mantiene relativamente constante en los tres países bálticos.

5. La oferta educativa de español en la región báltica es limitada en comparación con otras lenguas extranjeras de mayor tradición como el inglés, el ruso, el alemán y el francés. Además, su introducción en el currículo escolar suele ser más tardía: por orden de aprendizaje, su estatus prototípico ha sido el de tercera lengua extranjera, cuyo estudio se pospone hasta la educación secundaria superior. No obstante, el perfil del estudiante de español está empezando a transformarse: en los dos últimos cursos ha crecido significativamente el número de alumnos de español como segunda lengua extranjera en la educación primaria, situándose ya en cifras similares a las de la educación secundaria.

6. Los países bálticos no son destinos prioritarios de la migración hispanohablante: menos del 1 % de los extranjeros residentes en la región proceden de España o de la Iberoamérica hispanohablante. Pese a tratarse de cifras bajas en el contexto continental, se observa un crecimiento significativo en los últimos diez años, cuando la inmigración hispanohablante se multiplica por cinco, en línea con el crecimiento general de la población extranjera. Los principales flujos migratorios hacia las repúblicas bálticas provienen de países exsoviéticos, en especial Ucrania, Rusia y Bielorrusia.

7. Estonia es el principal país receptor de la migración en la región báltica, tanto de la población hispanohablante como de otros orígenes. En cambio, Lituania presen-

ta el perfil inverso: es el país con mayor número de emigrantes, también en el mundo hispanohablante, en especial en España. Letonia destaca por registrar los datos de inmigración más bajos.

MIGRACIÓN Y LENGUA ESPAÑOLA EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

8. Los ciudadanos españoles conforman el principal grupo de migrantes hispanohablantes en las repúblicas bálticas: algo más de la mitad presenta origen español (1.432). La mayor proximidad geográfica y la pertenencia de Estonia, Letonia y Lituania a la Unión Europea son elementos que favorecen la movilidad desde España hacia estos países. Entre las 1.258 personas originarias de la Iberoamérica hispanohablante, son mayoritarias las procedentes de México, seguidas de las de Colombia, Venezuela y Argentina.

9. Un reflejo directo de estos movimientos migratorios es la diversificación dialectal del español en la región. Las macrovariedades mayoritarias son las españolas (53,2 %), las mexicano-centroamericanas (18,2 %) y las andinas (13,1 %).

10. Estonia es la república báltica con flujos migratorios más dinámicos y, en consecuencia, en ella reside el 60 % de los migrantes de países hispanohablantes en la región. Letonia, en cambio, es el país en el que este colectivo tiene una menor presencia, con menos de un 10 %.

11. El español se encuentra entre las diez lenguas más habladas por la población extranjera residente. No obstante, la comunidad hispanohablante es pequeña, pues el es-

pañol apenas supone la lengua materna de seis de cada mil migrantes de la región. El ruso y el ucraniano ocupan las dos primeras posiciones entre las lenguas de migración y explican aproximadamente el 80 % del total de hablantes migrantes.

12. La inmigración hispanohablante se caracteriza por ser mayoritariamente urbana, masculina y joven (20-45 años). Esta franja etaria sugiere que las principales motivaciones son laborales y, secundariamente, académicas.

13. En Estonia, Letonia y Lituania no se producen unas condiciones favorables para el mantenimiento del español como lengua de herencia: la región báltica carece de iniciativas promovidas por los países hispanohablantes dirigidas a los hablantes de herencia y los espacios de sociabilización en español son limitados. Ello provoca que las oportunidades formativas para estos alumnos se reduzcan al aprendizaje de español como lengua extranjera y que el mantenimiento de la lengua de herencia dependa casi exclusivamente de las prácticas comunicativas en el seno familiar.

14. En Estonia, Letonia y Lituania se estima que existen unos 900 hablantes de herencia de español. Nueve de cada diez presentan competencia limitada, mientras que el resto alcanza un nivel comparable al de un nativo.

15. Los procesos de nacionalización no son relevantes para la construcción de la comunidad hispanohablante en las repúblicas bálticas: tan solo 39 ciudadanos de países hispanohablantes han adquirido la nacionalidad estonia, letona o lituana por naturalización entre 2003 y 2022.

16. España es el principal destino migratorio hispanohablante de los ciudadanos estonios, letones y lituanos: nueve de cada diez residen en España y, de ellos, más de la mitad proceden de Lituania. La comunidad báltica actual en España se empieza a configurar a principios de la década de los 2000, en el marco del ingreso de las tres repúblicas bálticas en la Unión Europea: entre 2001 y 2006 se multiplican por ocho los ciudadanos estonios, letones y lituanos residentes en España.

17. En la primera mitad del siglo XX se produjeron tres procesos migratorios relevantes de ciudadanos bálticos hacia Hispanoamérica por motivos económicos, sociopolíticos y humanitarios. Los principales países hispanohablantes receptores fueron Argentina, Venezuela y Uruguay. En la actualidad, no constituyen espacios con una presencia destacada de ciudadanos estonios, letones o lituanos: las segundas y terceras generaciones terminaron asimilándose a la población local y no se han registrado otros flujos migratorios posteriores.

EL ESPAÑOL Y SU APRENDIZAJE EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

18. La enseñanza de español es el factor clave para la configuración de la comunidad hispanohablante en la región báltica. Aunque es una lengua extranjera relativamente reciente en Estonia, Letonia y Lituania, y carece de tradición docente en la región, su presencia en los sistemas educativos ha ido creciendo progresivamente, en especial en los últimos quince años.

19. Desde los años noventa, la enseñanza reglada y no reglada ha formado a casi 2.600 personas con dominio

nativo de español y cerca de 74.000 con competencia limitada o, lo que es lo mismo, por cada 29 personas que han adquirido competencia limitada, hay una solo una con dominio nativo.

20. En la actualidad se contabilizan cerca de 22.400 aprendices de español. Su distribución territorial es bastante simétrica: en términos absolutos, el mayor número está en Lituania (41 %), seguido de Letonia (30 %) y Estonia (29 %). En cambio, en términos relativos, Estonia es el país que cuenta con el mayor número de estudiantes de español con respecto a su población.

21. Las etapas educativas preuniversitarias constituyen el espacio que más aprendices de español aporta, pues en él se concentran siete de cada diez estudiantes. El resto se reparte de forma equitativa entre la educación universitaria y la enseñanza no reglada.

22. El español tiene todavía un papel minoritario en la educación preuniversitaria, donde es la quinta lengua extranjera más estudiada, con un 1,6 % de todas las matrículas en idiomas, a mucha distancia del inglés, del ruso y del alemán, pero algo más cerca del francés. En Estonia el español ya ha superado, incluso, al francés. Si se compara su peso relativo respecto al total de matrículas de lenguas extranjeras, el español en Estonia presenta el porcentaje más alto, seguido por Lituania y, en último lugar, Letonia.

23. En el contexto escolar, la educación secundaria superior fue el primer espacio educativo que incorporó el

español. Su introducción tardía en el currículo provocaba que predominara su elección como tercera lengua extranjera y que el nivel de competencia alcanzado, en general, no superara el A2. En la última década, el español comienza a introducirse de forma incipiente en la educación primaria y secundaria general como segunda lengua extranjera, aunque todavía con una oferta muy limitada.

24. Desde el curso 2023/2024 el perfil del aprendiz de español se está transformando. El número de matrículas en educación primaria se ha multiplicado, en gran medida debido al descenso del ruso. Este cambio ha beneficiado al español más que a otras lenguas extranjeras y ya está dejando de ser considerada una lengua minoritaria en esta etapa. Este proceso de generalización del español en la educación primaria es relevante porque posibilita una adquisición temprana en una etapa crítica en la construcción de repertorios lingüísticos multicompetentes.

25. La distribución de las cifras actuales de aprendices de español en los distintos niveles educativos preuniversitarios presenta diferentes comportamientos en cada uno de los países bálticos. En Lituania, el español tiene una presencia muy reducida en la educación secundaria superior, pese a ser la etapa que tradicionalmente ha contado con más estudiantes de español, debido a una menor apertura al aprendizaje de terceras lenguas extranjeras. En Estonia, se observa un notable incremento de matrículas en la secundaria superior, paralelo al crecimiento registrado en la educación primaria y secundaria obligatoria, lo cual muestra que el espa-

ñol está consolidándose al mismo tiempo como segunda y como tercera lengua extranjera. Por su parte, Letonia muestra una tendencia parecida a Estonia, aunque con una presencia algo menor en la educación secundaria superior.

26. En los años noventa, la enseñanza de español dependía casi exclusivamente de las universidades y de la enseñanza no reglada. Conforme el español va introduciéndose en los currículos escolares, estos espacios educativos empiezan a desempeñar una labor más complementaria dentro de un contexto en el que la docencia de español está cada vez más diversificada.

27. Actualmente, ante el aumento de las matrículas en la educación primaria y secundaria, existe una gran demanda de docentes de español en Estonia, Letonia y Lituania. Las universidades bálticas están adaptando su oferta educativa a esta nueva dinámica con la implementación de programas de formación de profesorado de español como lengua extranjera.

28. Del total de estudiantes universitarios de español —alrededor de 2.600—, aproximadamente una cuarta parte se vincula con las filologías o con los estudios de subespecialidad, mientras que las tres cuartas partes restantes siguen cursos de español como lengua extranjera.

29. En las universidades bálticas, el hispanismo presenta perfiles variados: los programas de orientación filológica conviven con otros de vocación más interdisciplinar, así como de lingüística aplicada (formación de profeso-

rado de español como lengua extranjera y traducción). Asimismo, además de los programas de máxima especialización, el español tiene cabida como itinerario de subespecialidad en múltiples currículos de grado y posgrado que diversifican la oferta.

30. Actualmente, uno de cada seis aprendices de español en los países bálticos se encuentra en la enseñanza no reglada, lo que revela que, si bien sigue siendo un espacio clave de aprendizaje, ya no es predominante. Ante la ausencia de sedes del Instituto Cervantes en la región, existen academias privadas especializadas en la enseñanza de español con una trayectoria estable en los tres países bálticos.

1. EL ESPAÑOL Y EL HISPANISMO EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

La compleja historia de Estonia, Letonia y Lituania ha determinado sus relaciones internacionales en cada momento y la intensidad de estas. Los tres países bálticos proclamaron su independencia en 1918, estatus que mantuvieron hasta 1940, cuando, como resultado del pacto Ribbentrop-Mólotov, fueron incorporadas en la federación socialista soviética. A pesar de ello, muchos países occidentales siguieron reconociendo *de iure* a los tres estados y mantuvieron sus contactos diplomáticos con las legaciones establecidas antes de la ocupación. En 1991, tras el colapso de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), las repúblicas bálticas recuperaron su independencia y al poco tiempo iniciaron los trámites para su ingreso en la Unión Europea, que se hizo efectiva en 2004. Este nuevo marco político no solo ha orientado desde entonces su desarrollo social y económico, sino que, además, ha propiciado la diversificación de sus flujos migratorios y ha enriquecido los contactos lingüísticos y culturales (cf. Peck 2003; Jacobsson 2010; Kancs 2011).

A. VÍNCULOS DEMOGRÁFICOS ENTRE ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA Y LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES

Los países bálticos y España. Antes de los años noventa, los contactos migratorios entre España y Estonia, Letonia y Lituania fueron muy limitados. Un primer episodio destacado es la participación de voluntarios estonios, letones y lituanos en las Brigadas Internacionales durante la guerra civil espa-

ñola. Las cifras no están claras y oscilan entre los 892 que estima De la Torre Sanclemente (2015) y los 266 que documenta el Sistema de Información Digital sobre las Brigadas Internacionales de la Universidad de Barcelona (cf. Abelló Güell y Prades Artigas 2014-2025). De lo que no cabe duda es de que se unieron al bando republicano movidos por sus vínculos con los partidos comunistas y los movimientos antifascistas de sus respectivos países, que en los años treinta, todavía durante el período de la primera independencia, debían actuar en la clandestinidad para burlar el tratado de no intervención en la guerra civil española al que se habían adscrito sus respectivos gobiernos.

En el marco de la derrota republicana en la guerra civil española y del exilio a la URSS, se ha constatado la presencia de españoles en la Estonia, Letonia y Lituania soviéticas. Encinas Moral (2008) documenta que al menos 35 de los exiliados españoles que llegaron a la URSS fueron destinados en las décadas siguientes por motivos profesionales a Tallin, Riga o Vilna. Aunque algunos de ellos fueron finalmente repatriados, sus descendientes perpetuaron de forma directa o indirecta el vínculo con España, por lo que es probable que una parte de la población de los países bálticos que a lo largo de los años se ha declarado «étnicamente española» en los registros estadísticos pueda corresponderse con dicho colectivo. Por ejemplo, en Estonia (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021a) y en Letonia (cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2025a) se identificaban, respectivamente, 10 y 43 personas étnicamente españolas en el censo poblacional de 1989, época de escasa inmigración y emigración entre Europa occidental y los países bálticos, por lo que es posible que una parte de ellos estén vinculados a este grupo de exiliados.

Hay que esperar al siglo XXI para empezar a documentar contactos poblacionales más numerosos y estables entre España y los países bálticos. En 1998, la presencia de comunidades bálticas en España se reducía a un centenar de ciudadanos por país (84 de Estonia, 89 de Letonia y 121 de Lituania). A principios de la década de los 2000 se empiezan a experimentar aumentos significativos en los flujos migratorios de las repúblicas bálticas hacia España, coincidiendo con la flexibilización de las restricciones de visado previas a su ingreso en la Unión Europea en 2004. Este crecimiento fue especialmente marcado en el caso de Lituania: ya en 2001 había cerca de 2.000 ciudadanos lituanos, frente a los 210 de Letonia y los 104 de Estonia. En la primera mitad de la década de los 2000 se registra un crecimiento exponencial de las migraciones bálticas a España: para el año 2006 residen ya ocho veces más ciudadanos estonios (784), letones (1.731) y lituanos (15.822) que en 2001 (cf. Instituto Nacional de Estadística de España 2022a, en adelante INE). Inicialmente, la mayor parte de los migrantes bálticos, en especial lituanos, se establecen en Andalucía y la Comunidad Valenciana, regiones caracterizadas por una intensa actividad agrícola, lo que sugiere que muchos de ellos se incorporaron a este sector laboral (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018a).

El establecimiento de comunidades españolas en las repúblicas bálticas fue algo más tardío. En los primeros años tras la reinstauración de su independencia, Estonia, Letonia y Lituania no constituían destinos prioritarios para la migración desde la Unión Europea. En 2013 la cifra de españoles en la región báltica era todavía inferior a 300 y hasta la segunda mitad de la década de 2010 no empieza a estabilizarse la comunidad española en Estonia, Letonia y Lituania (cf. § 4.1).

Los países bálticos e Hispanoamérica. Más intensas fueron las relaciones poblacionales durante la primera mitad del siglo XX entre los países bálticos e Hispanoamérica, especialmente Argentina, Uruguay y Venezuela. La presencia de comunidades estonias, letonas y lituanas en América del Sur responde a tres grandes flujos migratorios.

El primero de ellos es anterior a la I Guerra Mundial y se debe a motivaciones económicas y políticas, especialmente palpables a partir de la Revolución rusa de 1905. Si bien las primeras comunidades bálticas en Latinoamérica se formaron antes, ya en la segunda mitad del siglo XIX, y tenían como destino principal Brasil (cf. Tēraudkalns 2004; Kasperavičiūtė 2010; Jürisson 2012), poco después emergió un segundo país receptor en la región: Argentina. La comunidad lituana fue la más numerosa de los países bálticos en este período. Se estima que los primeros ciudadanos lituanos, en torno a cincuenta familias, llegaron a Argentina entre los años 1899 y 1900 y su presencia fue aumentando hasta alcanzar la cifra de 5.000 personas en 1914 (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018). La migración letona en esta primera etapa fue mucho más reducida: los primeros letones eran exiliados que empezaron a establecerse en Argentina en 1905 y se calcula que dos años después vivían unos 250 letones en una colonia agrícola en la Patagonia (cf. Veigners 1993). Aún más reducida fue la presencia estonia en Hispanoamérica antes de la I Guerra Mundial, todavía limitada a unos pocos desplazamientos individuales (cf. Jürgenson 2011a).

El segundo gran proceso migratorio hacia América del Sur, que registró unas cifras más elevadas, ocurre en los años veinte, en un contexto de inestabilidad política y económica en los primeros años de vida de Estonia, Letonia y Lituania

como repúblicas independientes. El país hispanohablante en el que más ciudadanos bálticos recalaron en esta segunda etapa fue, de nuevo, Argentina. Se trató de una migración fundamentalmente urbana. Según las estimaciones, unos 300-350 estonios residían en Argentina en 1930 (cf. Jürgenson 2011a), que alcanzarían la cifra de 500 en 1934 (cf. Ise 1934). En el caso de los letones, los números oscilan entre los 200-300 identificados por Plakans (2021) en los años treinta hasta los 400-500, o incluso 1.000, calculados por diferentes autores para finales de esa misma década (cf. Beķere 2018). De nuevo, en esta segunda ola son los lituanos quienes conforman la población báltica de mayor tamaño, con unos 35.000 residiendo en Argentina ya en 1933 (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018). No en vano, dentro de los procesos migratorios generales que se producen en el período de entreguerras, América se convierte en el destino mayoritario de los ciudadanos lituanos, con Brasil y Argentina como los países que acaparan el mayor número de los desplazamientos entre 1923 y 1938 (el 32 % y el 21 %, respectivamente), por encima de otros que también acogieron a numerosas comunidades bálticas, como Estados Unidos (13 %) o Canadá (9 %) (cf. Agencia Estatal de Datos de Lituania 2015). El apogeo de la migración lituana en esta segunda etapa alcanzó también a otro país hispanohablante en el que, en cambio, la presencia estonia o letona fue muy reducida: Uruguay. En este mismo período, casi el 6 % de los migrantes lituanos (4.459 personas) se desplazaron a este país. Una parte de la comunidad lituana en Uruguay se formó por desplazamientos dentro de América del Sur, tras una primera experiencia migratoria en Argentina y Brasil (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018b).

Estas cifras explican la temprana aparición de la primera obra para el aprendizaje de español publicada en lituano incluso antes de la introducción de esta lengua en el espacio universitario del país (cf. § 6.3). Se trata de un *Breve manual de lengua española* para lituanos (cf. M. K. y V. S. 1927), del que dos años más tarde veía la luz una segunda edición ampliada (cf. Klupstis 1929). El fin de estas obras no era convertirse en material didáctico para el ámbito universitario, sino que estaba «destinado a los lituanos que viajan a Argentina, Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Colombia, Chile, Perú y a otros países de América del Sur» (cf. M. K. y V. S. 1927).

En las otras repúblicas bálticas, en cambio, fue menor el peso global de estos desplazamientos hacia Hispanoamérica en los años veinte. Por ejemplo, en el caso de Estonia, Brasil fue inicialmente el país que, con diferencia, más migrantes estonios atrajo, pero el resto de ellos terminó repartiéndose entre los demás destinos, sin un foco claro y con cifras mucho más modestas. Desde una perspectiva macrorregional, otros países europeos acogieron a un mayor número de migrantes estonios (en concreto, entre 1924 y 1929, el 52 % de todos ellos) que todo el continente americano (el 36 % en el mismo período) (cf. Reiman 1930).

El tercer evento migratorio hacia Hispanoamérica presenta unas características muy diferentes: se produce al término de la II Guerra Mundial, cuando cientos de miles de estonios, letones y lituanos, tras huir de la represión soviética, permanecían en campos de refugiados, principalmente en Alemania. Desde allí fueron desplazados entre finales de los años cuarenta y principios de los cincuenta a diferentes países, especialmente a Estados Unidos, Australia, Canadá y el Reino Unido, pero también a América del Sur. Los países

hispanohablantes acogieron al 2,5 % de los refugiados bálticos, esto es, unos 4.000 (459 estonios, 1.575 letones y 1.990 lituanos) (cf. Holborn 1956; tabla A1, anexo II). No es, pues, casualidad que las primeras obras de aprendizaje de español escritas en estonio y en letón se publicaran precisamente en las localidades en las que se encontraban los campos de refugiados donde se concentró un mayor número de ciudadanos bálticos, con el objetivo de cubrir sus necesidades comunicativas básicas cuando fueran destinados al continente americano. A finales de los años cuarenta se publican un *Manual y libro de texto de la lengua española* y *un Breve manual de español* en estonio en Estocolmo (cf. Välis-Eesti Kirjastustoimkonna Väljaanne 1946) y en la ciudad alemana de Geislingen (cf. E. K. 1948), respectivamente, o un *Manual autodidacta de español para letones* (cf. Dangavs 1948) y un *Diccionario español-letón* (cf. Zāģers 1948), publicados ambos en Esslingen (Alemania).

Frente a otras nacionalidades, los refugiados bálticos se caracterizaron por un nivel sociocultural alto, con un importante número de intelectuales y académicos (cf. Holborn 1956). Principalmente, los desplazados a Hispanoamérica se concentraron en dos destinos: Argentina y Venezuela, con 1.444 y 1.749 refugiados bálticos, respectivamente (cf. tabla A2, anexo II). Mientras que el primer país ya contaba con comunidades bálticas asentadas de procesos migratorios anteriores, Venezuela recibe por primera vez en esta etapa a una cantidad considerable de ciudadanos estonios, letones y lituanos. Grupos mucho más reducidos también fueron reubicados en otros países hispanohablantes, como Colombia, Chile o Paraguay (cf. Kulu 1992; Veigners 2009), pero su

impronta demográfica fue muy limitada[1]. De estos destinos secundarios, tan solo la comunidad lituana en Colombia llegó alcanzar un tamaño relativamente grande, con unas 850 personas en los años cincuenta (cf. Liutkutė y Ūsaitė 2013; Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018c).

Tras este tercer y último flujo migratorio, la población báltica en Hispanoamérica alcanzaría su cifra más elevada en los años cincuenta: si bien existen discrepancias en los números aportados en la bibliografía –entre otros motivos porque algunos de los refugiados fueron contabilizados como procedentes de naciones vecinas o del país de tránsito en el que se encontraban–, se calcula que había unos 800-900 estonios en Argentina y unos 200 en Venezuela (cf. Kulu 1992), y en torno a 1.500-2.000 letones en Argentina y unos 750 en Venezuela (cf. Beķere 2017). Las cifras registradas para las personas con origen lituano son mucho más elevadas: en 1961, se estima que eran unas 45.000 en Argentina (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018); en Uruguay, en torno a 7.500 solo en Montevideo (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018b), y, en Venezuela, unas 400 (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018d).

La presencia de estas comunidades bálticas en Hispanoamérica explica el surgimiento de diversas asociaciones estonias, letonas y lituanas, como la Sociedad Lituana de Socorros Mutuos «Vargdienis» (1909), la Sociedad Estonia de Argentina (1924), el Centro Lituano de Argentina (1926), la Sociedad Cultural Letona de Argentina (1928) o la Unión

1 Algunas de esas microcomunidades bálticas se generaron al mismo tiempo por otras motivaciones. Por ejemplo, Vilmane (2012) documenta la llegada a la selva boliviana de un grupo de letones baptistas instalados desde hace varias décadas en Brasil, con el propósito de extender la labor evangelizadora que estaban realizando, motivación que explicó buena parte de los flujos migratorios anteriores de letones hacia Brasil (cf. Tēraudkalns 2004).

Lituana de Venezuela (1949) (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018; Jürgenson 2011a; Beķere 2017). Asimismo, dado su mayor tamaño, las comunidades lituanas en la región incluso publicaban prensa en lituano, cuyos máximos exponentes fueron los longevos diarios *Argentinos lietuvių balsas* (1927-2001) y *Laikas* (1948-2002), publicados ambos en Buenos Aires (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018), así como los periódicos uruguayos *Naujoji banga* (1931-1940) y *Darbas* (1935-1975) (cf. Jakučinskas 2013).

En cualquier caso, el mantenimiento de la identidad estonia, letona o lituana en los países hispanohablantes se enfrentó a diversos desafíos. En primer lugar, no siempre existió unidad en las comunidades bálticas de cada país (cf. Zen 2012; Jakučinskas 2013), lo que incluso provocó tempranas escisiones dentro de las asociaciones creadas (cf. Jürgenson 2011a; Beķere 2013). Al haberse conformado a partir de diferentes flujos migratorios, la población báltica terminó dividiéndose en dos grandes grupos (cf. Jürgenson 2011b). Por un lado, se encontraban los migrantes de las dos primeras olas que, para mediados del siglo XX, ya se habían asentado en Hispanoamérica y, en una buena parte de los casos, habían logrado prosperar; el vínculo social y cultural de este grupo con los países bálticos había empezado a debilitarse. Por otro lado, tras la II Guerra Mundial llegaba una nueva generación de estonios, letones y lituanos refugiados con una alta conciencia identitaria báltica que tenía que empezar a establecerse en el país de acogida. Las preocupaciones, los intereses, las necesidades e, incluso, las ideologías de estos dos grupos, los *antiguos* bálticos y los *nuevos* bálticos, eran ya muy diferentes (cf. Jürgenson 2011b).

Quizá el factor más determinante para la progresiva pérdida de las identidades bálticas fue la asimilación cultural y lingüística de los migrantes estonios, letones y lituanos y sus descendientes. Si bien era habitual que las primeras generaciones todavía utilizaran la lengua estonia, letona o lituana, a partir de la segunda generación empieza a producirse una asimilación lingüística que culmina en la tercera generación (cf. Jürgenson 2010). A fin de cuentas, el tamaño de la población de origen báltico en los países hispanohablantes fue relativamente modesto, especialmente en el caso de los estonios y los letones, sobre todo si se compara con otras comunidades extranjeras que se formaron en la misma época, como, por ejemplo, el colectivo croata en Argentina y Chile (cf. Loureda Lamas *et al.* 2025a). También así se explican las escasas oportunidades formativas en el idioma de origen a las que pudieron acceder los descendientes (cf. Beķere 2018). Además, muchos descendientes de los migrantes bálticos fueron hijos de parejas mixtas, lo cual facilitó su asimilación lingüística (cf. Jürgenson 2011a).

Por estos motivos, es difícil calcular cuántos descendientes de los migrantes bálticos de la primera mitad del siglo XX residen actualmente en Hispanoamérica. Por ejemplo, Kulu (1992) estimó que en 1991 había 200 personas de origen estonio en Argentina y 150 en Venezuela, cifra que descendería hasta los 70 y 50, respectivamente, para el año 1995 (cf. Kulu 1997). En el caso de los lituanos, en cambio, las cifras son mucho más elevadas: unas 40.000 personas de origen lituano residían en Argentina en 1998 (cf. Matulaitytė y Steigvilas 2018) y, a principios del siglo XXI, unas 10.000 en Uruguay (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018b) y en torno a 500 en Venezuela (cf. Centro de

Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018d). En 2010, el censo poblacional de Argentina identificaba 206 personas nacidas en Estonia, 120 en Letonia y 371 en Lituania, cifras que se reducen en 2022 a 37 de Estonia, 57 de Letonia y 79 de Lituania (cf. Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina 2010, 2022), mientras que, según el censo de Uruguay de 2011, eran 104 las personas nacidas en Lituania (cf. Instituto Nacional de Estadística de Uruguay 2011). Estos datos, no obstante, sitúan en el mismo grupo tanto a quienes llegaron al país dentro de los flujos migratorios de la primera mitad del siglo XX y a quienes lo hicieron posteriormente.

También es complicado estimar cuántas personas de origen estonio, letón o lituano cuya presencia en Hispanoamérica se debe a los procesos migratorios de la primera mitad del siglo XX retornaron a las repúblicas bálticas tras la caída de la URSS. Existen algunos datos sobre el restablecimiento de la nacionalidad estonia, letona y lituana a ciudadanos de países hispanohablantes que tenían la nacionalidad de una república báltica antes de 1940, así como a sus descendientes. Sin embargo, estas cifras no reflejan por sí mismas procesos migratorios de retorno hacia la región báltica, ya que este tipo de adquisición de la nacionalidad está sujeto a unas condiciones muy diferentes de las de las nacionalizaciones por naturalización y, con frecuencia, no exigen residir en el país báltico en cuestión o tener conocimientos de la lengua nacional. Por ejemplo, en Lituania, entre 2019 y 2024, se les restableció la nacionalidad lituana a 2.130 ciudadanos étnicamente lituanos procedentes de países hispanohablantes. En su gran mayoría (1.494), eran ciudadanos argentinos (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania

2023, 2024). En el caso de Estonia, se tiene constancia de que, desde la restauración de su independencia hasta el año 2011, unas 150 personas en Argentina habían recuperado la ciudadanía de este país báltico, pero, en su mayoría, lo hacían movidos por razones mucho más pragmáticas que identitarias, pues el pasaporte estonio les facilitaba viajar y trabajar en Europa y muchos de ellos ni siquiera habían visitado Estonia (cf. Jürgenson 2011a). Esta decisión no parecía, pues, motivada por un interés por emigrar específicamente a Estonia, cuya lengua ni siquiera hablaban buena parte de ellos.

Los datos disponibles apuntan a que el retorno de personas étnicamente bálticas a Estonia, Letonia y Lituania desde Hispanoamérica no ha sido generalizado. Tal y como señalan Kulu y Tammaru (2000), la mayor parte de esos retornados son normalmente personas en edad de jubilación pertenecientes a la primera generación migrante, pero su peso en las comunidades de origen báltico en América del Sur, más pequeñas que en otros países receptores, es cada vez más reducido y las probabilidades de migración a la región báltica son mucho menores entre quienes ya han nacido en el continente americano.

Las escasas estadísticas que se refieren específicamente a las personas que sí han regresado a Estonia, Letonia o Lituania muestran que constituyen un grupo muy limitado. Letonia ofrece datos sobre la repatriación de personas que se corresponden con, al menos, uno de estos supuestos: poseen la nacionalidad letona, han nacido en Letonia antes de 1990 o cuentan con raíces letonas. En ellos se pone de manifiesto que la migración de este colectivo desde Hispanoamérica a Letonia ha sido una opción muy minoritaria (cf. Hazans 2020): desde 2001, apenas 17 personas étnicamente letonas se han

asentado en Letonia desde Venezuela como repatriados, es decir, fuera de los procesos migratorios habituales para cualquier otro ciudadano extranjero (cf. Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia 2001-2024).

Quizá el mayor evento de retorno de descendientes de ciudadanos bálticos a Estonia, Letonia o Lituania desde Hispanoamérica sea el caso de los venezolanos de origen lituano. Entre 2019 y 2022, una resolución del gobierno lituano posibilitó a las personas étnicamente lituanas trasladarse a este país báltico desde Venezuela en calidad de *personas reasentadas*, dadas las circunstancias económicas y sociales actuales del país americano (cf. Gobierno de la República de Lituania 2019). En total, 162 personas de nacionalidad venezolana se acogieron a esta posibilidad, si bien esta cifra incluye no solo a quienes tienen etnicidad lituana, sino también a sus familiares directos. Son, en cualquier caso, números muy reducidos que ponen de manifiesto que los vínculos de la comunidad báltica en Hispanoamérica con Estonia, Letonia y Lituania fueron desvaneciéndose con el paso de las décadas.

B. EL HISPANISMO EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

Los primeros pasos del hispanismo. A pesar de que la presencia del español en Estonia, Letonia y Lituania es más tardía y menos acentuada que en otras áreas de Europa, los estudios hispánicos y las actividades directamente vinculadas con la enseñanza de español cuentan con más de un siglo de historia.

Estonia. El hispanismo se inicia en la Universidad de Tartu, institución en la que se imparten las primeras clases de es-

pañol en el país de las que se tiene constancia, ya a finales de los años sesenta del siglo XIX (cf. Zarncke 1869). Estas clases, con un enfoque marcadamente filológico, se mantuvieron con cierta irregularidad durante décadas y constituyeron la actividad docente secundaria de romanistas o incluso germanistas cuya especialización docente e investigadora era otra lengua. En la década de 1930 sobresale la figura de Elvi Keskküla (1891-1976), investigadora estonia especializada en el *Quijote* y primera docente estonia de español formada como hispanista. Tras una estancia de investigación en Madrid (1931-1936) (cf. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 1935), ejerció como docente en la Universidad de Tartu durante casi una década (cf. Nurmekund 1975). En esta misma época comienzan a publicarse las primeras traducciones directas de obras literarias españolas al estonio (cf. Talvet 1996; Laan 2024). A mediados del siglo XX, fue crucial la labor del romanista inglés Arthur Robert Hone (1915-1972), cuyos cursos de español en la Universidad de Tartu influyeron en toda una generación de filólogos y traductores estonios. También fue significativa la llegada a Estonia del docente peruano Ricardo Mateo (1945-) a finales de los años sesenta, cuyas clases de español en esta misma universidad hicieron posible la rareza que suponía en aquel momento tener como profesor a un hispanohablante nativo.

Letonia. Los inicios del español en el ámbito universitario se remontan a la época de la primera independencia. Tras la fundación de la Universidad de Letonia en 1919, se documentan cursos de lengua y literatura española como parte de los estudios de filología románica a cargo del romanista y germanista Arnolds Spekke (1887-1972), que contribuyó con su actividad continua al desarrollo del

entonces incipiente hispanismo letón (cf. Rozenberga 1999). Entre 1932 y 1936, el filósofo y traductor Konstantīns Raudive (1909-1974) realizó varias estancias en España, donde, tras conocer personalmente a Miguel de Unamuno y a José Ortega y Gasset, emprende la tarea de traducir sus obras al letón, como haría también con las de Miguel de Cervantes y Ramón María del Valle-Inclán (cf. Lázaro-Tinaut 2004). El siguiente testimonio disponible data de 1978, año en el que la hispanista Māra Rozenberga (1954-2015) comienza a impartir clases de español en la Universidad de Letonia, período que culmina en la segunda mitad de los años noventa, cuando se hace cargo de la sección de estudios hispánicos en el recién inaugurado Departamento de Filología Románica (cf. Bankavs y Jansone 2010).

Lituania. La Universidad de Vilna, la más antigua de la región báltica, fue fundada en 1579 como una institución jesuita y se vio muy influida por la llamada «teología española» (cf. VV. AA. 1994). De forma temprana contó con docentes y alumnos españoles (cf. VV. AA. 1994; Zuzankiewicz 2025), cuya actividad en la institución fue posible gracias a que el latín era la lengua vehicular. No obstante, ello no se tradujo en la implantación de estudios de filología hispánica o de español como lengua extranjera (cf. Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas 2018e). Se documenta la existencia de clases de español desde la década de 1930 en los departamentos de filología románica de la Universidad de Vilna (cf. Čebelis 1967) y de la Universidad Vytautas Magnus de Kaunas (cf. Melnikienė 2018). Čebelis (1967) constata que entre 1948 y 1956 el Instituto Pedagógico de Vilna contó con un Departamento de Español, que formó a los traductores de literatura española e hispanoamericana de la época, y

que, pese a su desaparición, seguía siendo posible aprender el español como lengua extranjera en esta institución. Čebelis también señalaba en 1967 que esta situación contrastaba con la de la Universidad Vytautas Magnus, en la que el español todavía no había logrado ocupar una posición estable.

El hispanismo actual. Durante la primera independencia, en el período de entreguerras, se abrieron posibilidades para introducir el hispanismo en las universidades. Este proceso se vio truncado durante la época soviética, momento en el que la mirada se dirigió más al este que al oeste. En los años noventa, con la restauración de su independencia, se vuelve a mirar a Occidente y comienza a afianzarse el hispanismo báltico. La segunda década del siglo XXI supone una revitalización del español en las universidades de los países bálticos, con nuevos programas de (sub)especialización en español y una diversificación de la oferta educativa y de los perfiles de los egresados (cf. León-Manzanero e Izquierdo-Alegría 2025). El desarrollo del hispanismo báltico en los últimos 25 años ha tenido evoluciones diferentes en Estonia, Letonia y Lituania.

El mapa 1 (cf. tabla A3, anexo II) muestra la oferta académica actual relacionada con los estudios hispánicos y la enseñanza de español en las instituciones de educación superior de Estonia, Letonia y Lituania.



Mapa 1. Oferta educativa de español en las universidades de Estonia, Letonia y Lituania (1/9/2025)
Fuente: elaboración propia

Estonia. A principios de los años noventa, Jüri Talvet (1945-) impulsó la creación de la primera licenciatura en Filología Hispánica de las tres repúblicas bálticas, que se implantó en la Universidad de Tartu en el curso académico 1992/1993. De esta manera, esta institución se convirtió en el principal motor para el desarrollo del hispanismo estonio (cf. Talvet 1996). Este currículo tuvo una gran demanda, pues en 1995 se convirtió en el grado con más solicitudes por plaza disponible de todas las universidades estonias y durante varios años se mantuvo entre las carreras más demandadas, lo cual provocó que las plazas ofertadas se quintuplicaran a mediados de la década de los 2000 (cf. Instituto Cervantes 2006). A finales de los años noventa se inició un programa de posgrado de especialización hispanística en esta misma universidad y a principios de la década de los 2000 comienzan a titularse los primeros egresados de posgrado especializados en la docencia de español como lengua extranjera. Las posibilidades formativas en el ámbito del hispanismo culminan con la defensa de la primera tesis doctoral de filología hispánica en el año 2007, en el marco del programa de doctorado en Filología Románica y Germánica.

Todos estos programas de grado y posgrado de la Universidad de Tartu han tenido continuidad. Actualmente, la Filología Hispánica es una de las dos especialidades del grado en Estudios Románicos y siguen existiendo dos másteres con itinerarios de especialización en Lengua y Literatura Españolas: uno de orientación filológica y otro de carácter profesionalizante. Asimismo, el actual programa de doctorado en Humanidades mantiene un itinerario específico de Lengua y Literatura Españolas.

La otra institución que ha desarrollado los estudios hispánicos en Estonia es la Universidad de Tallin, fundada en

2005 a partir de la fusión de diferentes centros universitarios independientes, que son los que comienzan a introducir el español en sus currículos. La primera experiencia de formación en Filología Hispánica se produce ya en los años noventa en el Instituto de Humanidades de Estonia, aunque, a juzgar por el reducido número de egresados de español, tuvo un alcance limitado. En el curso 2002/2003, la Universidad Pedagógica de Tallin –otra de las instituciones que se integrará en la actual Universidad de Tallin– ofrece por primera vez un módulo de subespecialización en Lengua y Cultura Españolas en la Universidad Pedagógica de Tallin. Finalmente, en el curso 2010/2011 terminará convirtiéndose en una especialización completa dentro del grado en Lenguas y Culturas Romances, de orientación filológica (cf. Santos Marín y Peral Joris 2017). Desde el curso 2016/2017 cambia el perfil de los estudios hispánicos con su integración en el grado en Lenguas y Culturas Europeas Modernas, más próximo a los estudios culturales. En el curso 2024/2025 se incorpora el español al máster de formación de profesorado de lenguas extranjeras ante la elevada demanda de profesionales de este idioma (cf. § 6.3).

A diferencia de lo que ocurre en Letonia y Lituania, el español no se integra como una de las lenguas de (sub)especialización en los currículos de traducción, pero todos los programas de grado y máster descritos cuentan con asignaturas de traducción español-estonio que vendrían a suplir esa carencia.

Además de en la Universidad de Tartu y en la Universidad de Tallin, también se enseña español como lengua extranjera en la Universidad Técnica de Tallin, la Universidad Estonia de Ciencias de la Vida, la Estonian Business School y el Colegio Universitario de Pärnu de la Universidad de Tartu.

Letonia. En la segunda mitad de los años noventa emergen los primeros programas de formación en español en Letonia, activos hasta la actualidad, que conformarán los cimientos del hispanismo letón (cf. León-Manzanero 2017; Babina 2021). En el curso académico 1995/1996 se inicia la licenciatura en Relaciones Interculturales entre Letonia y España en la Academia de Cultura de Letonia. Se trata de un programa de vocación interdisciplinar, que combina asignaturas habituales en una filología de una lengua extranjera con otras más orientadas a la teoría de la cultura y a otras áreas humanísticas afines. También en este período surge la subespecialidad de español dentro de la Filología Francesa en la Universidad de Letonia, poco después de la aparición de la sección de Estudios Hispánicos en el recién inaugurado Departamento de Filología Románica a mediados de los años noventa (cf. Bankavs y Jansone 2010).

Ya en el siglo XXI el español se integra como subespecialidad de programas centrados en lenguas extranjeras no románicas. De ellos, destacan los grados en Filología Inglesa, Letona y Rusa de la Universidad de Daugavpils (en 2023/2024 se funden en el actual grado en Lenguas y Culturas), que desde 2014/2015 permiten la subespecialización en español; y, en el curso 2017/2018, la Universidad de Liepāja (desde 2024 Academia de Liepāja de la Universidad Técnica de Riga) crea un nuevo grado con el inglés como primera lengua y el español como segunda (entre otras posibilidades de subespecialización), hoy conocido como grado en Lenguas y Culturas Europeas. Asimismo, el español forma parte de los estudios de Traducción como tercera lengua en la Universidad de Ventspils.

También a principios de la década de 2010 surge el único posgrado de Letonia en el que actualmente es posible esco-

ger el español como especialidad principal: el máster en Lenguas y Culturas Románicas, implantado en el curso 2011/2012 en la Universidad de Letonia (cf. León-Manzanero 2017).

Como lengua extranjera, es posible estudiar español no solo en las instituciones mencionadas, sino también en otras, como la Universidad Técnica de Riga, la Universidad Turība, la Universidad Stradiņš de Riga, la Universidad RISEBA, la Riga Graduate School of Law y la Universidad de Ciencias de la Vida y Tecnologías de Letonia.

Lituania. La actividad docente del hispanismo lituano estuvo inicialmente orientada a la integración de cursos de español como lengua extranjera (cf. Dovydaitis 1997). En la segunda mitad de los años noventa empieza a introducirse el español como segunda lengua extranjera en los currículos de las filologías inglesa y francesa de la Universidad de Vilna y en la década de los 2000 aparecen las primeras subespecializaciones en Estudios Hispánicos, inicialmente dentro de la Filología Lituana de esta misma institución. En este momento se conforman los dos polos principales para el desarrollo del hispanismo en Lituania: la Universidad de Vilna y la Universidad Vytautas Magnus. Estas instituciones presentan dos enfoques complementarios: la primera tiene una vocación más filológica y la segunda está más orientada a la adquisición de lenguas extranjeras (cf. Dovydaitis 1997).

En la Universidad de Vilna, el español se consolidó como subespecialidad de las filologías lituana e inglesa, lo que derivó en el establecimiento del grado en Filología Hispánica en el curso 2014/2015, que es el que actualmente ofrece el mayor nivel de especialización en la región (cf. Plaza Velasco *et al.* 2017).

En la Universidad Vytautas Magnus, en Kaunas, el español se integra en primer lugar como itinerario de subespecialización dentro de los grados en estudios italianos, franceses y alemanes. Otras instituciones más allá de Vilna y Kaunas, en concreto la Universidad de Klaipėda y la Universidad de Šiauliai (actualmente renombrada como Academia Šiauliai dentro de la Universidad de Vilna), implantaron planes de estudio similares en los que el español era la subespecialidad de otra filología, pero no siguen vigentes.

No obstante, al mismo tiempo han surgido nuevos planes de estudio que han diversificado la oferta educativa universitaria en torno al español, orientados a la lingüística aplicada: en el curso 2023/2024 el español se convierte en una subespecialidad de la Pedagogía de la Lengua Inglesa de la Universidad Vytautas Magnus, con el objetivo de proporcionar al mercado laboral nuevos docentes de español a la educación preuniversitaria; el grado en Inglés para Fines Específicos y Otra Lengua Extranjera de la Universidad de Vilna permite escoger el español como segunda lengua de especialización y, desde 2022/2023, ofrece la posibilidad de cursar un módulo pedagógico adicional para la habilitación de profesores de lenguas extranjeras en primaria y secundaria; o el grado en Lingüística y Nuevos Medios de la Universidad Tecnológica de Kaunas, con el español como uno de los itinerarios secundarios elegibles. En el curso 2025/2026 la especialización en lengua española se introduce en la oferta educativa lituana de posgrado mediante un programa de carácter profesionalizante de Pedagogía de la Lengua Española en la Universidad Mykolas Romeris. Asimismo, el español se integra en los programas de Traducción de la Universidad de Vilna, la Universidad Mykolas Romeris y la Universidad Tecnológica de Kaunas.

Además de las instituciones mencionadas, también es posible estudiar español como lengua extranjera en la Universidad Técnica de Vilna Gediminas, la Universidad de Klaipėda, la Universidad Kazimieras Simonavičius, Vilniaus Kolegija y Kauno Kolegija.

Más allá de los propios currículos universitarios, para el desarrollo del hispanismo báltico también han sido y son fundamentales otros factores. Por un lado, fue determinante la llegada a la región báltica de los primeros lectores de español de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), más concretamente en 1995 a la Universidad de Tartu y a la Universidad de Vilna. Con la entrada de Estonia, Letonia y Lituania en la Unión Europea en 2004 y el establecimiento de la Embajada de España en Tallin, Riga y Vilna, se inició un fructífero período de cooperación con las universidades de la región, que impulsó la apertura de otros lectorados: en la Universidad de Tallin (curso 2002/2003), la Academia de Cultura de Letonia (curso 2005/2006), la Universidad de Letonia (curso 2006/2007), la Universidad Pedagógica de Vilna (activo hasta el curso 2011/2012) y la Universidad Tecnológica de Kaunas (activo hasta el curso 2020/2021).

Las actividades de enseñanza de español también se vieron fortalecidas con la posibilidad de realizar los exámenes DELE. Si bien el Instituto Cervantes no está presente en los países bálticos, sí cuenta con diferentes centros de examen DELE. En Estonia se creó en 2002 el de la Universidad de Tallin (vigente en la actualidad) y en 2006 el de la Universidad de Tartu (activo hasta 2012). En Letonia se fundó en 2004 el centro de examen DELE de la Academia de Cultura de Letonia (que sigue activo) y en Lituania en 2005 el de la

escuela de idiomas Soros International House (que administró los exámenes DELE hasta 2013). En la siguiente década se amplió la red con un centro examinador en la Universidad de Letonia, que estuvo activo entre 2014 y 2019; en Lituania, entre 2013 y 2019, los exámenes DELE fueron gestionados por la propia Embajada de España, para tomar después el relevo la academia Viva: Ispanų kalbos mokykla, y desde 2025 el Colegio Reina Morta *(Karalienės Mortos mokykla).* Así pues, en Estonia y en Letonia las universidades públicas han desarrollado durante más de dos décadas la administración de los exámenes DELE; en cambio, en Lituania se han explorado otras vías de gestión en el ámbito privado.

La actividad académica del hispanismo se completa con iniciativas orientadas al desarrollo de la investigación y la enseñanza de español como lengua extranjera y al fortalecimiento de la formación del profesorado de español en la región. Se trata de las Jornadas de ELE en Estonia (organizadas por las universidades de Tallin y Tartu), las Jornadas internacionales de ELE en Riga (organizadas por la Academia de Cultura de Letonia) y el Foro de Español en Kaunas (organizado por la Universidad Vytautas Magnus de Kaunas, Lituania). Asimismo, durante el curso académico 2024-2025 se fundan las asociaciones de profesorado de español en Estonia (ELE Estonia) y Lituania (ALPE Lituania).

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

2.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA LA DEMOGRAFÍA LINGÜÍSTICA

La descripción y el análisis de la situación del español en la región báltica requiere la aplicación de una metodología compleja sobre los hablantes de esta lengua (cf. Loureda Lamas *et al.* 2020, 2022; Moreno Fernández 2023). A continuación, y para facilitar la lectura, se repiten los conceptos fundamentales de la demolingüística del español que son comunes a toda la colección «El español en Europa».

Hablante de español. Se considera *hablante de español* a aquella persona que conoce o usa la lengua española en cualquiera de sus variedades dentro de Estonia, Letonia y Lituania; también se toma en consideración a aquella persona con nacionalidad de alguno de estos tres países que reside en un país hispanohablante.

Dominio de una lengua. Los hablantes de español de la región báltica se clasifican según su grado de *dominio de la lengua.* Dicho dominio se entiende como la capacidad de usar una lengua de una manera apropiada en su forma y adecuada al contexto comunicativo, manifestándose en niveles diferentes por los que discurre el proceso de aprendizaje lingüístico. El grado máximo de dominio es el equiparable al del *hablante nativo.* Cualquier alternativa significa que se tiene una menor capacidad de comunicación, es decir, un *dominio limitado* de una lengua o variedad, aunque este pueda diferir de forma

significativa (cf. Moreno Fernández y Otero Roth 2006; Loureda Lamas *et al.* 2020, 2022).

Demografía lingüística o demolingüística. La demolingüística practicada por Moreno Fernández y Otero Roth (1998) y Moreno Fernández (2023) organiza el recuento de los hablantes de lengua española en tres niveles, que se representan mediante tres círculos de disposición concéntrica (cf. gráfico 1). La posición relativa de cada círculo indica el carácter más o menos cardinal o fundamental de la lengua española en el repertorio comunicativo de un hablante o de un conjunto de hablantes:

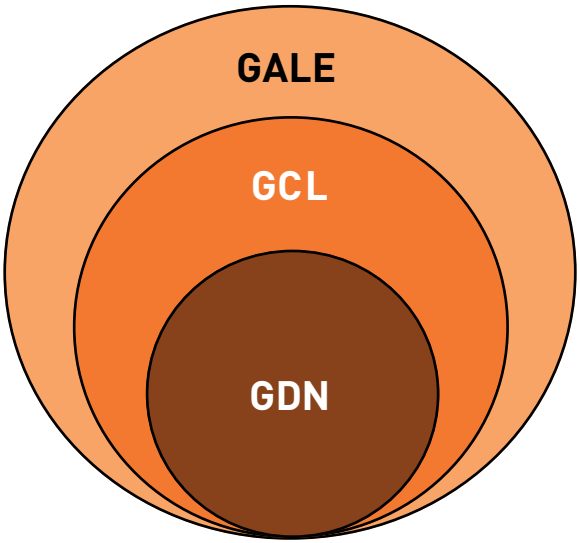


Gráfico 1. Niveles para el recuento de hablantes de lengua española
GDN: Grupo de Dominio Nativo; GCL: Grupo de Competencia Limitada;
GALE: Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera
Fuente: Moreno Fernández y Otero Roth (2006)

Según el planteamiento citado, el primer círculo representa a los hablantes que constituyen el Grupo de Dominio Nativo (GDN) de una lengua o variedad. Está conformado por los individuos cuya capacidad de usar una lengua determinada se corresponde con –o se aproxima a– la de aquellos que la adquieren desde la infancia, en interacción con su familia, con los miembros de una comunidad o a través de los distintos sistemas educativos. El concepto se refiere a la capacidad de interactuar como hablante nativo de una lengua y de ser considerados miembros de esa comunidad idiomática por parte de hablantes nativos, por lo que los integrantes del Grupo de Dominio Nativo de un idioma pueden no tenerlo como lengua materna (cf. Moreno Fernández y Otero Roth 2006; Loureda Lamas *et al.* 2020).

El segundo círculo corresponde al Grupo de Competencia Limitada (GCL) en una lengua o variedad. Está formado por el conjunto de individuos cuya capacidad de usar una lengua está limitada lingüística (dominio precario), sociolingüística o estilísticamente (uso restringido a ciertos temas o situaciones comunicativas) (cf. Moreno Fernández y Otero Roth 2006).

Finalmente, el Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera (GALE) está formado por los individuos que están adquiriendo una determinada lengua a través de un proceso de aprendizaje de aula. El dominio de la lengua de los miembros del GALE puede ser muy diferente, desde los principiantes en el uso de la lengua a los expertos con un nivel próximo al de un nativo.

La suma de los tres grupos demolingüísticos constituye el Grupo de Usuarios Potenciales (GUP) de una lengua, tal y como se expresa en esta formulación:

$$GUP = GDN + (GCL + GALE)$$

De este modo, se establece una primera distinción entre perfiles de hablantes de dominio nativo y no nativo y, dentro de estos últimos, se distingue entre aquellos que pueden presentar una competencia limitada y los aprendices, de ahí que la formulación exprese a estos últimos entre paréntesis.

No es descartable que entre estos grupos haya solapamientos. La identificación de los diferentes tipos de hablantes y grados de dominio supone una dificultad que debe salvarse de la mejor manera posible (cf. Loureda Lamas *et al.* 2022; Moreno Fernández 2023). Para llevar a cabo esta aproximación, debe partirse de realidades lingüísticas, sociales y educativas concretas, como las que se exponen detalladamente en los siguientes capítulos.

En anteriores trabajos de la colección se propuso la distinción entre una *macrodemolingüística*, preocupada por el estudio demográfico de las lenguas en un plano internacional e independiente de contextos específicos, y una *microdemolingüística*, centrada en el estudio demográfico de una o de varias lenguas en territorios concretos perfectamente caracterizados por unas condiciones contextuales específicas (cf. Loureda Lamas *et al.* 2020; Moreno Fernández 2023). La microdemolingüística permite identificar diversos tipos de hablantes con dominio nativo y de herencia, diferentes clases de aprendices de lengua española, así como distintos perfiles de personas cuyo conocimiento y uso del español es limitado en diverso grado y por motivos variados.

De acuerdo con la tipología presentada, serían hablantes del Grupo de Dominio Nativo los siguientes microgrupos:

— GDN1. Inmigrantes hispanohablantes no nacionalizados.

— GDN2. Hablantes de herencia de segunda o tercera generación que se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español.

— GDN3. Inmigrantes hispanohablantes nacionalizados.

— GDN4. Personas de los países bálticos que han alcanzado un dominio nativo de español.

Los hablantes del Grupo de Competencia Limitada pueden clasificarse en cinco subgrupos:

— GCL1. Hablantes de herencia de segunda o tercera generación que no se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español.

— GCL2. Personas de nacionalidad estonia, letona o lituana residentes en un país hispanohablante.

— GCL3. Inmigrantes en Estonia, Letonia y Lituania procedentes de países no hispanohablantes con conocimientos de español.

— GCL4. Estudiantes egresados de la enseñanza secundaria y superior sin dominio nativo de español.

— GCL5. Estudiantes egresados de la enseñanza no reglada sin dominio nativo de español.

Por último, entre el Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera en la región báltica se distinguen los siguientes grupos:

— GALE1. Aprendices que estudian español en la enseñanza primaria.

— GALE2. Aprendices que estudian español en la enseñanza secundaria.

— GALE3. Aprendices que estudian español en la enseñanza superior.

— GALE4. Aprendices que estudian español en la enseñanza no reglada.

Como se indica en los trabajos precedentes de esta colección, los grupos dados no pueden considerarse estáticos ni homogéneos porque la propiedad que los determina, la competencia lingüística, es dinámica. La capacidad para comunicarse en una lengua puede adquirirse, desarrollarse o perderse, de tal modo que los hablantes, de acuerdo con sus perfiles sociales, pueden pasar a ocupar posiciones más fuertes o más débiles respecto de la capacidad que se les atribuye *(dinámicas de reubicación intragrupal)* o desplazarse de un grupo a otro en función del dominio que se les reasigna tras un proceso de aumento o pérdida de competencia *(dinámicas de transición intergrupales)* (cf. Loureda Lamas *et al.* 2020).

2.2. ESTIMACIONES PREVIAS DE LA POBLACIÓN HISPANOHABLANTE EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA

Las referencias demolingüísticas disponibles sobre los países bálticos, que sirven de precedente para este trabajo, son fragmentarias, pues corresponden solo a algunos perfiles específicos de hablantes, en especial estudiantes de español como lengua extranjera. Cuando no se trata de cifras parciales respecto al conjunto de la población, las limitaciones son de carácter geográfico, pues, en ocasiones, existen datos censales de unos territorios (Estonia, en particular) y no de otros. Y cuando no son parciales respecto de su universo poblacional o de su geografía, suele tratarse de estimaciones basadas en encuestas sobre la realidad lingüística europea que, si bien son altamente informativas, no distinguen suficientemente los perfiles de hablantes que aquí se consideran.

Hablantes con conocimientos de español como lengua extranjera. Los datos más abarcadores son las estimaciones realizadas a partir de las sucesivas encuestas del Eurobarómetro en las que se incluyen preguntas sobre el conocimiento y el uso de las lenguas por parte de los ciudadanos de la Unión Europea: el Eurobarómetro especial 243 de 2005, Eurobarómetro 386 de 2012 y Eurobarómetro 540 de 2023 (cf. Dirección General de Comunicación de la Unión Europea 2006, 2012, 2024).

En 2023, el conocimiento de español en los países bálticos es todavía relativamente limitado y presenta unos datos similares a otros países del este de Europa como Polonia, Eslovaquia o Hungría: el porcentaje de personas mayores de 15 años que declara tener conocimientos de español suficientes para mantener una conversación alcanza el 2 % en Estonia y en Letonia y el 1 % en Lituania. De esta manera, el número

total de hablantes de español como lengua extranjera en los tres países ascendería a casi 78.000 personas (cf. tabla 1). Si se comparan los resultados con los de los Eurobarómetros anteriores, este número representa un crecimiento notable en Estonia y Letonia, donde el porcentaje de la población con algún nivel de competencia en español como lengua extranjera era, en 2005, inferior al 0,5 % y, en 2012, todavía alcanzaba únicamente el 1 %. En Lituania, en cambio, los resultados apuntan a una cierta estabilidad, ya que los tres Eurobarómetros mencionados registran que un 1 % de la población es capaz de comunicarse en español.

En cuanto al nivel de competencia lingüística, predomina el nivel inicial: como mínimo, el 50 % de la población de estos países con conocimientos de español tiene este nivel de dominio. Los datos históricos del Eurobarómetro indican que aumenta la proporción de hablantes que se sitúa en un nivel intermedio o avanzado de conocimiento de español: en 2023, los hablantes con un nivel medio o avanzado de español abarcan desde el 8 % de los hispanohablantes no nativos de Letonia hasta el 50 % de Lituania. La población con un dominio avanzado de la lengua es reducida y registra en 2023 su máximo en el 9 % de Lituania.

país	año	población mayor de 15 años	% conocimiento de español	hablantes de ELE	nivel de dominio de español			
					inicial	medio	avanzado	NS/NC
	2023	1.111.597	2 %	22.232	62 %	30 %	4 %	4 %
Estonia	2012	945.733	1 %	9.457	51 %	49 %	0 %	0 %
	2005	887.094	> 0,5 %	–	100 %	0 %	0 %	0 %
	2023	1.590.245	2 %	31.805	66 %	8 %	0 %	26 %
Letonia	2012	1.447.866	1 %	14.479	75 %	0 %	25 %	0 %
	2005	1.394.351	> 0,5 %	–	100 %	0 %	0 %	0 %
	2023	2.373.312	1 %	23.733	50 %	41 %	9 %	0 %
Lituania	2012	2.829.740	1 %	28.297	50 %	30 %	20 %	0 %
	2005	2.803.661	1 %	28.037	62 %	27 %	11 %	0 %
	2023			**77.770**				
total	**2012**			**52.233**				
	2005			**28.037**				

Tabla 1. Conocimiento de español en mayores de 15 años en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Comunicación de la Unión Europea (2006, 2012 y 2024)

También existen algunos informes basados en encuestas nacionales sobre el conocimiento y uso de las diferentes lenguas presentes en la región báltica: con base en sendas encuestas realizadas en 2017 y 2019, se concluye que un 2 % de la población estonia (cf. Turu-uuringute AS 2017) y letona (cf. Kļava y Kopoloveca 2021) habla español como lengua extranjera. En Lituania, a partir de un sondeo llevado a cabo en 2020-2021, se señala que el 8 % de los participantes hablan español y, de media, la consideran su cuarta lengua extranjera. También se pone de manifiesto que es un idioma cuyo conocimiento se concentra en la población joven y urbana,

ya que el porcentaje aumenta hasta un 15-16 % en la franja etaria de 18 a 34 años, especialmente mujeres, y hasta el 13 % en la capital del país (cf. Hilbig 2022a).

Otra importante fuente basada en encuestas la conforman los censos poblacionales de cada país. De acuerdo con el censo poblacional de Estonia de 2021, ese año residían 14.050 hablantes no nativos de español (esto es, algo más del 1 % de la población estonia mayor de 3 años), lo cual significa que se trata de la novena lengua extranjera más hablada en el país (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021b). La cifra duplica la de 2011 (7.853) (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2011a). Estos hablantes se concentran en las ciudades más pobladas (71,2 % en 2021, 79,6 % en 2011) y tienen un perfil mayoritariamente femenino (60 % en 2021, 67,5 % en 2011) y joven (el 76,9% corresponden a la franja etaria entre 15 y 39 años en 2011) (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2011a, 2011b, 2021b).

En Letonia, según los resultados de una encuesta similar, en 2022 un 1,5 % de la población entre 15 y 64 años habla español como lengua extranjera. Se trataría, pues, del octavo idioma extranjero más hablado en el país (cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2022). El porcentaje de personas con conocimientos de español es superior en la generación más joven (crece hasta un 3,5 % en la franja etaria entre 18 y 24 años) y con estudios superiores (un 2,6 %). Al igual que en Estonia, se trata de una población prototípicamente urbana y femenina.

Por último, el censo poblacional de Lituania de 2021 establece en 15.026 las personas con conocimientos de español como lengua extranjera en el país (cf. Agencia Estatal de Datos de Lituania 2021). Se trata de una cifra superior a la aportada en

el año 2000 (5.616), pero inferior a la de 2011 (18.785), lo cual cabría imputar al descenso poblacional general registrado en el país en la última década. Con este volumen poblacional, el español es la séptima lengua extranjera más hablada en Lituania. Los datos del censo sitúan al condado de Vilna –la capital– como aquel en el que residen más hablantes no nativos de español (6.340), pero también apuntan a un cierto reparto en el resto de las regiones, como en los condados de Kaunas (3.190), Klaipėda (1.570), Šiauliai (972) o Panevėžys (874).

Aprendices de español. Otras fuentes demolingüísticas ofrecen datos sobre el número de estudiantes activos de español. Entre ellas, se encuentran los diferentes estudios de los anuarios del Instituto Cervantes, si bien reflejan realidades de hace dos décadas, es decir, ya lejanas en el tiempo. El primer acercamiento a las repúblicas bálticas en estos trabajos se produce en el informe de Murcia Soriano y De Sagarra Àngel (2003) titulado «El español en Europa Centro-Oriental y del Este», en el que se incluye información muy somera de estos países. En concreto, se estima que los aprendices de español en la región ascendían a casi 3.000 en el año 2003, con 506 en Estonia, 996 en Letonia y 1.438 en Lituania, en su mayoría procedentes del ámbito universitario.

Tres años después se publicaron en el anuario del Instituto Cervantes (2006) informes independientes para cada república báltica, a partir de los cuales pueden cifrarse los aprendices de español en unos 2.500 a mediados de la década de los 2000: Artero Navarro y Maeso Sánchez (2006) calculan aproximadamente 1.000 alumnos de español en Estonia en 2006, en todos los tipos de enseñanza y etapas; en Letonia, Murcia Soriano (2006a) estima un mínimo de 350 aprendices en el curso académico 2005/2006; y, en Lituania,

el mismo autor indica la existencia de 1.192 alumnos en el curso 2004/2005 (cf. Murcia Soriano 2006b).

Más recientes son las cifras incluidas en los informes del Instituto Cervantes denominados *El español: una lengua viva*. En el de 2023 se indica que el porcentaje de la población que estudia español como lengua extranjera se encuentra entre los más bajos de la Unión Europea: el 0,09 % de la población de Estonia y el 0,04 % de la población de Letonia y Lituania (cf. Instituto Cervantes 2023; gráfico 2).

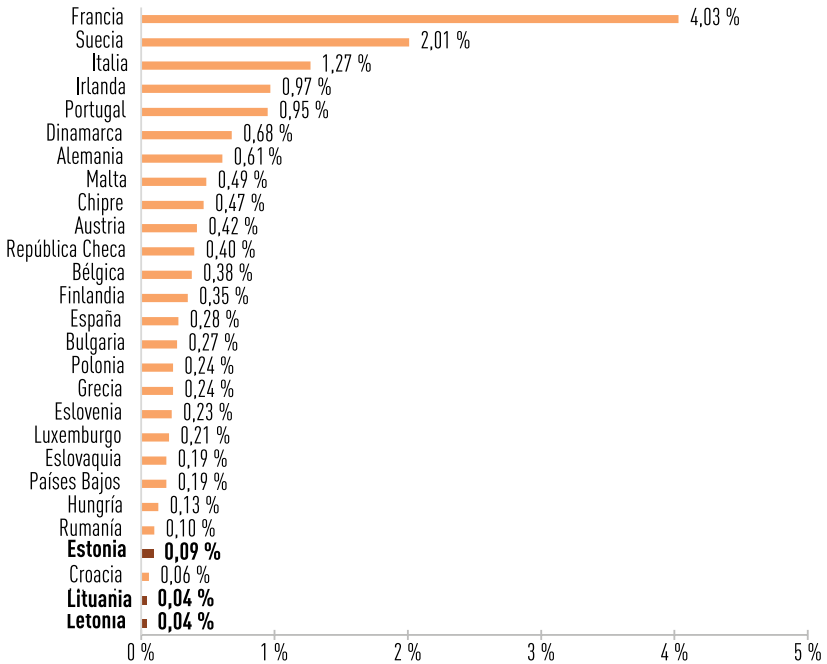


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes de español como lengua extranjera en los Estados miembros de la Unión Europea
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Cervantes (2023)

En el volumen del *Atlas del ELE* dedicado a Europa oriental (cf. Méndez Santos y Galindo Merino, 2017), también se incluyen algunas cifras que permiten valorar la situación del español en las repúblicas bálticas. En el caso de Estonia, Santos Marín y Peral Joris (2017) calculan en esta obra que en 2015 había al menos 3.524 aprendices de esta lengua. Para Letonia, León-Manzanero (2017) recoge la estimación de Maldonado Martínez de la Casa (2013), quien identifica en torno a 2.000 estudiantes de español como lengua extranjera en 2012/2013. En cuanto a Lituania, aunque Plaza Velasco *et al.* (2017) no aportan cifras concretas sobre el número de aprendices en el *Atlas*, destacan que entre 2005 y 2015 se duplicó el número de escuelas secundarias que ofrecen español: se pasó de 15 centros de secundaria y tres de educación no reglada a un total de 29 instituciones de educación secundaria y 37 centros de enseñanza no reglada.

Junto a estas obras más englobadoras, existen algunas investigaciones que de manera independiente ofrecen datos relacionados con la presencia del español en los sistemas educativos bálticos. Algunas de ellas recogen las estadísticas oficiales de matrículas en la educación primaria y secundaria, pero cubren un período relativamente corto o solo alcanzan hasta el año de publicación, por lo que ya resultan insuficientes o desactualizadas para explicar de forma integral y con una metodología uniforme tanto la situación actual como la evolución completa (para Estonia, cf. Palm 2007; Viikberg 2013; Santos Marín y Peral Joris 2017; para Lituania, cf. Savickienė *et al.* 2018; Žiūraitė y Norkevičius 2023).

Otras investigaciones se ocupan de la situación del español en las universidades, con frecuencia desde una perspectiva más cualitativa, pero con referencia a algunas cifras significativas.

En Estonia, Santos Martín y Peral Joris (2017) estiman una media de 525 matrículas de español en las universidades del país a mediados de la década de 2010, y Teesaar (2013) cifra en 123 los egresados hasta 2013 de los currículos de especialización en Filología Hispánica en grado y posgrado en la Universidad de Tartu, principal polo del hispanismo del país. En Letonia, Rozenberga (1999) identificaba un centenar de estudiantes de español en la Universidad de Letonia a finales de los años noventa. Placinska y Liepa (2021) señalan que hasta 2021 se habían titulado 141 egresados de los dos currículos de mayor especialización en Lengua y Literatura Españolas en Letonia y que en el curso 2019/2020 las matrículas de español como lengua extranjera en la Universidad de Letonia eran aproximadamente 300 –400 en 2012/2013, según las estimaciones de Maldonado Martínez de la Casa (2013)–. Babina (2021), por su parte, recoge algunos datos de determinadas instituciones a finales de la década de 2010, como la media de alumnos de español de la Universidad de Ventspils (45 entre 2017-2020) o los de la subespecialización en español de la entonces conocida como Universidad de Liepāja (19 en 2019-2020). En Lituania, Sabaliauskienė (2012) y Sabaliauskienė y Cortés Gañán (2024) muestran que, después del inglés, el español ha sido la lengua extranjera con más estudiantes en la Universidad Vytautas Magnus en las dos últimas décadas, con 2.611 alumnos de español como lengua extranjera entre 2002 y 2011, y 2.750 entre 2012 y 2022[2].

2 Estos datos son consecuentes con los que aporta Hilbig (2022b) a partir de encuestas: el 15 % de la población lituana que estudia lenguas extranjeras está aprendiendo español, lo cual lo convertiría en el segundo idioma más estudiado, solo por debajo del inglés.

Las instituciones de enseñanza no reglada son más opacas desde el punto de vista cuantitativo. Murcia Soriano y De Sagarra Àngel (2003) estimaban 72 aprendices de la enseñanza no reglada en Lituania y 117 en Estonia, cifra que en este último país crece hasta los 300 tres años después (cf. Artero Navarro y Maeso Sánchez 2006). Santos Marín y Peral Joris (2017) señalan que, a mediados de la década de 2010, una de las principales academias privadas de español en Estonia, denominada Hispaania Maja, registraba un promedio de 147 alumnos por semestre.

Hablantes nativos de español. Finalmente, son mucho más escasas las fuentes que cuantifican los hablantes nativos de español residentes en los países bálticos, en gran medida porque, cuando se analizan las lenguas maternas presentes en la región, la atención suele dirigirse a los idiomas nacionales (estonio, letón y lituano), a los de las minorías lingüísticas con mayor arraigo, como el ruso o el polaco, o a las lenguas y variedades regionales, como el võro o el latgaliano (cf. § 6).

Estonia es la única república báltica que ofrece cifras sobre el español como lengua materna en su censo poblacional. En 2021, el español es el décimo idioma más hablado en el país como lengua materna, con 1.378 hablantes nativos. Esta cifra es muy superior a las registradas en los censos anteriores: en 2011 tan solo se identificaban 189 hispanohablantes nativos y, en 2000, apenas 35 (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021c). La inmensa mayoría reside en los núcleos poblacionales de mayor tamaño (92 %), en especial en Tallin, y casi dos de cada tres nativos son varones (65,1 %).

La franja etaria entre los 20 y los 39 años explica el 68 % de esta población (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021d)[3].

En el censo poblacional estonio de 2021 también se ofrecen cifras sobre hispanohablantes que declaran ser bilingües, obtenidas por medio de encuestas: a 31 de diciembre de 2021 se identifican 120 hablantes bilingües de estonio y español, 130 de inglés y español y 20 de ruso y español (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021e). Si bien, entre la población bilingüe, el español es la octava lengua más frecuente en combinación con el estonio y tan solo la decimoséptima con el ruso, es significativo que sea la segunda más habitual con el inglés, solo por debajo de la combinación con la lengua nacional (estonio-inglés).

En síntesis, las fuentes demolingüísticas tienden a cuantificar la presencia del español en la región báltica a través de los hablantes no nativos. La mayor parte de las estimaciones sobre la población con conocimientos de español oscilan entre el 1 % y el 2 % y suelen caracterizarla como una lengua extranjera cuyos hablantes son, mayoritariamente, de perfil femenino, joven y urbano. Las cifras sobre los aprendices activos en el año de referencia se centran en la educación primaria, secundaria y universitaria, mientras que los datos sobre la enseñanza no reglada son muy escasos. Muchos de ellos son fragmentarios o abarcan períodos alejados del momento actual. Todavía menos atención ha recibido el papel del español como lengua extranjera en la región, para lo que solo se dispone de los datos del censo poblacional estonio.

3 Todos estos son datos que el censo poblacional reconstruye de la siguiente manera: si la lengua materna figura en el censo, se toma de esta fuente; en caso contrario, se intenta recuperar a partir de la información asociada a los ascendientes. Como no siempre se logra dar con la lengua materna, no se indica ningún idioma para una parte relativamente importante de la población, lo cual supone una importante limitación.

2.3. FUENTES DE LOS DATOS Y CUESTIONES METODOLÓGICAS

La demolingüística debe recurrir a diversas fuentes para poder definir los perfiles de los hablantes y realizar estimaciones poblacionales (cf. Extra 2007, 2010; Extra y Gorter 2001, 2007; Moreno Fernández 2014). Las diferentes fuentes empleadas pueden agruparse en las siguientes categorías:

— censos y estadísticas oficiales de distintas entidades y departamentos de los países bálticos;

— censos y estadísticas de organismos oficiales de países hispanohablantes, como el Instituto Nacional de Estadística (INE) de España;

— informes y datos estadísticos provenientes de organismos internacionales como Eurostat y la Organización de las Naciones Unidas (ONU);

— encuestas sobre competencias y usos lingüísticos de la población;

— registros de instituciones educativas locales;

— estimaciones demolingüísticas recogidas en investigaciones previas;

— estimaciones propias.

Las estimaciones se han empleado únicamente cuando la falta de datos lo ha hecho imprescindible, y siempre con cautela, con el fin de evitar una sobreestimación del número de posibles hablantes de español. Por ello, puede afirmarse que las cifras presentadas en esta obra representan un umbral mínimo de hablantes en la región báltica.

Para estimar los grupos de hablantes de español con trasfondo migratorio (tanto migrantes hispanohablantes residentes en la región báltica como migrantes estonios, letones y lituanos residentes en países hispanohablantes), una fuente esencial son los datos oficiales disponibles en los distintos servicios e instituciones nacionales. Siempre que ha sido posible, se han priorizado estas fuentes nacionales, ya que son las que presentan un conocimiento más inmediato de la realidad del propio país. En ellas se reúnen registros y estadísticas centralizadas de distintos ministerios y representaciones diplomáticas. Las embajadas de España en los tres países, por su parte, también han aportado datos complementarios sobre actividades de promoción del español, cooperación educativa y presencia institucional.

Asimismo, se ha recurrido a fuentes internacionales como Eurostat, que proporciona datos sobre población extranjera, procesos de nacionalización y flujos migratorios, así como a las estimaciones migratorias de la ONU, que permiten cuantificar a los ciudadanos estonios, letones y lituanos que residen en los países hispanohablantes[4].

En la tabla 2 se indican las fuentes demolingüísticas para los grupos de hablantes con trasfondo migratorio:

4 La División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales elabora estimaciones sobre la población migrante a nivel mundial, basándose en la comparación de datos empíricos obtenidos de censos nacionales y anuarios demográficos oficiales. Estas estimaciones, disponibles desde 1990 en intervalos de cinco años, abarcan diversas variables relacionadas tanto con los emigrantes como con los procesos migratorios.

tipo de fuente	país	fuente
registros y estadísticas centralizadas	Estonia	Oficina de Estadística de Estonia *(Eesti Statistikaamet)*
	Letonia	Oficina Central de Estadística de Letonia *(Centrālā statistikas pārvalde)*: Portal Oficial de Estadística *(Latvijas oficiālās statistikas portāls)*
	Lituania	Agencia Estatal de Datos de Lituania *(Valstybės duomenų agentūra)*: Portal Oficial de Estadística *(Oficialiosios statistikos portalas)*
registros y estadísticas de los ministerios	Estonia	Ministerio del Interior de Estonia *(Eesti Siseministeerium)*
	Letonia	Oficina de Ciudadanía y Migración, Ministerio del Interior de Letonia *(Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde, Latvijas Republikas Iekšlietu ministrija)*
	Lituania	Departamento de Migración, Ministerio del Interior de Lituania *(Migracijos departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos)*
representaciones diplomáticas de países hispanohablantes	Estonia	Embajada de España en Estonia (Tallin)
	Letonia	Embajada de España en Letonia (Riga)
	Lituania	Embajada de España en Lituania (Vilna)
otras fuentes	Estonia, Letonia y Lituania	Eurostat (Comisión Europea) Instituto Nacional de Estadística de España (INE) Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina Instituto Nacional de Estadística de Uruguay Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España Organización de las Naciones Unidas (ONU)
	Estonia	Global Estonian
	Lituania	Red Europea de Migraciones *(Europos migracijos tinklas. Lietuva)*

Tabla 2. Fuentes demolingüísticas sobre migración de Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

La recopilación de datos sobre el aprendizaje de español varía según el tipo de sistema educativo y el país correspondiente. Las principales fuentes utilizadas han sido los registros estadísticos nacionales de las diferentes etapas educativas. Aquellos datos que no estaban disponibles en las fuentes nacionales se han completado con otros recursos, como las estadísticas demográficas de Eurostat y los datos aportados por las propias instituciones educativas. Asimismo, en algunos casos ha sido necesario realizar estimaciones, que se han apoyado en fuentes auxiliares, en especial, la información sobre la oferta de cursos de español publicada en las páginas web de las propias instituciones. En la tabla 3 se detallan las principales fuentes consultadas en cada uno de los países bálticos para obtener datos sobre el estudio del español.

país	**fuentes**
Estonia	Ministerio de Educación y Ciencia *(Haridus- ja Teadusministeerium)*: Haridussilm y Sistema de Información Educativa de Estonia *(EHIS: Eesti Hariduse Infosüsteem)* Oficina de Estadística de Estonia *(Eesti Statistikaamet)* Sistema de *software* para la gestión de servicios educativos *(ARNO - tarkvarasüsteem haridusteenuste haldamiseks)* Estonian Business School *(EBS)* Universidad de Tallin Universidad de Tartu Universidad Estonia de Ciencias de la Vida Universidad Técnica de Tallin

país	fuentes
Letonia	Centro Nacional de Educación de Letonia *(Valsts izglītības satura centrs)* Plataforma Unificada de Matrículas de Grado *(Vupp: Vienotā uzņemšana pamatstudiju programmās)* Oficina Central de Estadística de Letonia *(Centrālā statistikas pārvalde)*: Portal Oficial de Estadística *(Latvijas oficiālās statistikas portāls)* Academia de Cultura de Letonia Academia de Liepāja de la Universidad Técnica de Riga Riga Graduate School of Law Universidad de Ciencias de la Vida y Tecnologías de Letonia Universidad de Daugavpils Universidad de Letonia Universidad de Ventspils Universidad RISEBA Universidad Stradiņš de Riga Universidad Técnica de Riga Universidad Turība
Lituania	Agencia Estatal de Datos *(Valstybės duomenų agentūra)*: Portal Oficial de Estadística *(Oficialiosios statistikos portalas)* Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte *(Švietimo, mokslo ir sporto ministerija)* Agencia Nacional de Educación *(NŠA: Nacionalinė švietimo agentūra)*: Sistema de Información de Gestión Educativa *(ŠVIS: Švietimo valdymo informacinė sistema)* Centro de Tecnologías de la Información Educativa *(Lietuvos švietimas skaičiais)* Sistema Abierto de Información, Consultoría y Orientación *(AIKOS: Atvira informavimo, konsultavimo,orientavimo sistema)* Kauno Kolegija Universidad de Klaipėda Universidad de Vilna Universidad Kazimieras Simonavičius Universidad Mykolas Romeris Universidad Técnica de Vilna Gediminas Universidad Tecnológica de Kaunas Universidad Vytautas Magnus Vilniaus Kolegija
Estonia, Letonia y Lituania	Eurostat (Comisión Europea)

Tabla 3. Fuentes demolingüísticas de la educación en lenguas extranjeras en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

La labor de recopilar, verificar, contrastar e interpretar los datos habría sido considerablemente más compleja sin los trabajos anteriores de la colección «El español en Europa». Estos han ofrecido un marco metodológico que ha sido adoptado para garantizar la comparabilidad de los datos a escala europea.

3. EL ESPAÑOL EN ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA: DATOS MACRODEMOLINGÜÍSTICOS

Desde el punto de vista macrodemolingüístico, el número de usuarios potenciales de español en la región báltica asciende a 129.843 personas a 1 de enero de 2025. De ellas, 102.974 residen en Estonia, Letonia y Lituania, lo que supone el 1,7 % de la población total, que asciende a 6.106.171 habitantes (cf. gráfico 3; tabla A4, anexo II). A estas últimas se suman 26.869 migrantes bálticos que residen en los países hispanohablantes, la mayor parte de ellos en España.

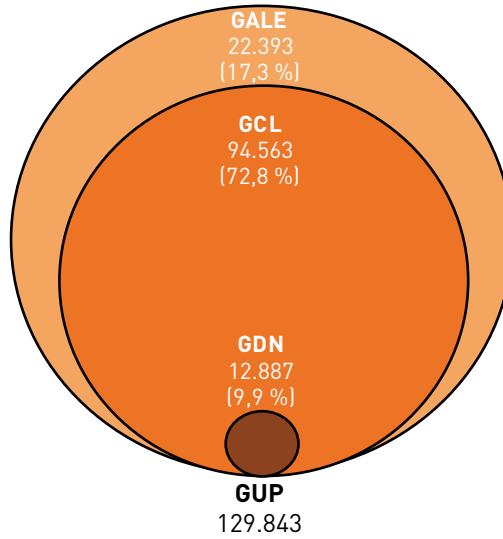


Gráfico 3. Distribución del Grupo de Usuarios Potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania. Fuente: elaboración propia

Desde el punto de vista microdemolingüístico, los usuarios potenciales de la lengua española en Estonia, Letonia y Lituania se pueden dividir en tres subgrupos: los hablantes de dominio nativo, los hablantes de competencia limitada y los aprendices de español como lengua extranjera.

Si se tiene en cuenta tanto a los hispanohablantes residentes en Estonia, Letonia y Lituania como a los migrantes bálticos establecidos en países hispanohablantes, nueve de cada diez hablantes de español presentan una competencia limitada o se encuentran en proceso de aprendizaje del idioma: el 73 % pertenece al Grupo de Competencia Limitada (GCL), mientras que cerca del 17 % forma parte del Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera (GALE). Solo un 10 % del Grupo de Usuarios Potenciales (GUP) corresponde al Grupo de Dominio Nativo (GDN), lo que refleja una baja proporción de hablantes nativos. La distribución de los hablantes de español entre los tres perfiles –de dominio nativo, de competencia limitada y aprendices– se mantiene relativamente uniforme en los tres países bálticos, sin grandes variaciones entre ellos. Es, pues, evidente que el factor determinante para el desarrollo del español en Estonia, Letonia y Lituania son las actividades de enseñanza. De hecho, si el análisis se limita a los residentes en los países bálticos, estas son las que generan alrededor del 95 % de la comunidad hispanohablante.

Casi 12.900 hablantes tienen dominio nativo y se distribuyen en cinco grupos (cf. tabla 4). El más numeroso lo conforman las personas de nacionalidad estonia, letona o lituana residentes en un país hispanohablante que han alcanzado un nivel de español equiparable al de un hablante nativo por inmersión (GDN4a, 58,1 %). El segundo grupo más numeroso es el de migrantes procedentes de países hispanohablantes

que residen en la región báltica (GDN1, 20,9 %), seguidos de cerca por los residentes en Estonia, Letonia y Lituania que han adquirido un nivel de español equiparable al de un hablante nativo por medio de la enseñanza (GDN4b-e, 19,9 %). Los hablantes de herencia de segunda o tercera generación con dominio nativo (GDN2, 0,8 %) y los migrantes hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de un país báltico (GDN3, 0,3 %) constituyen perfiles muy minoritarios.

microgrupo	**número de hablantes**	**% sobre el grupo (GDN)**	**% sobre el total (GUP)**
GDN1. Migrantes hispanohablantes en la región báltica no nacionalizados	2.690	20,9 %	2,1 %
GDN2. Hablantes de herencia de segunda o tercera generación que se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español	101	0,8 %	0,1 %
GDN3. Migrantes hispanohablantes nacionalizados en la región báltica	39	0,3 %	<0,1 %
GDN4. Personas de la región báltica que han alcanzado un dominio nativo de español	10.057	78 %	7,7 %
GDN4a. Residentes en países hispanohablantes	*7.489*	*58,1 %*	*5,7 %*
GDN4b-e. Residentes en Estonia, Letonia o Lituania	*2.568*	*19,9 %*	*2 %*
total	**12.887**		**9,9 %**

Tabla 4. Microdemolingüística del Grupo de Dominio Nativo
Fuente: elaboración propia

En segundo lugar, se distinguen cinco subgrupos de hablantes de competencia limitada (más de 94.500). Como se observa en la tabla 5, la mayor parte de ellos son estudiantes egresados de la enseñanza secundaria y universitaria (GCL4, 52,4 %) y, en menor medida, de la enseñanza no reglada (GCL5, 25,8 %). Las personas con trasfondo migratorio conforman grupos muy reducidos: con la excepción de los ciudadanos estonios, letones y lituanos que residen en un país hispanohablante (GCL2, 20,5 %), los demás perfiles (GCL1 y GCL3) no superan el umbral del 1 %.

microgrupo	**número de hablantes**	**% sobre el grupo (GCL)**	**% sobre el total (GUP)**
GCL1. Hablantes de herencia de segunda o tercera generación que no se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español	789	0,8 %	0,6 %
GCL2. Personas con nacionalidad de un país báltico con residencia en un país hispanohablante	19.380	20,5 %	14,9 %
GCL3. Migrantes en la región báltica procedentes de países no hispanohablantes con conocimientos de español	511	0,5 %	0,4 %
GCL4. Estudiantes egresados de la enseñanza secundaria y superior sin dominio nativo de español	49.515	52,4 %	38,1 %
GCL5. Estudiantes egresados de la enseñanza no reglada	24.368	25,8 %	18,8 %
total	**94.563**		**72,8 %**

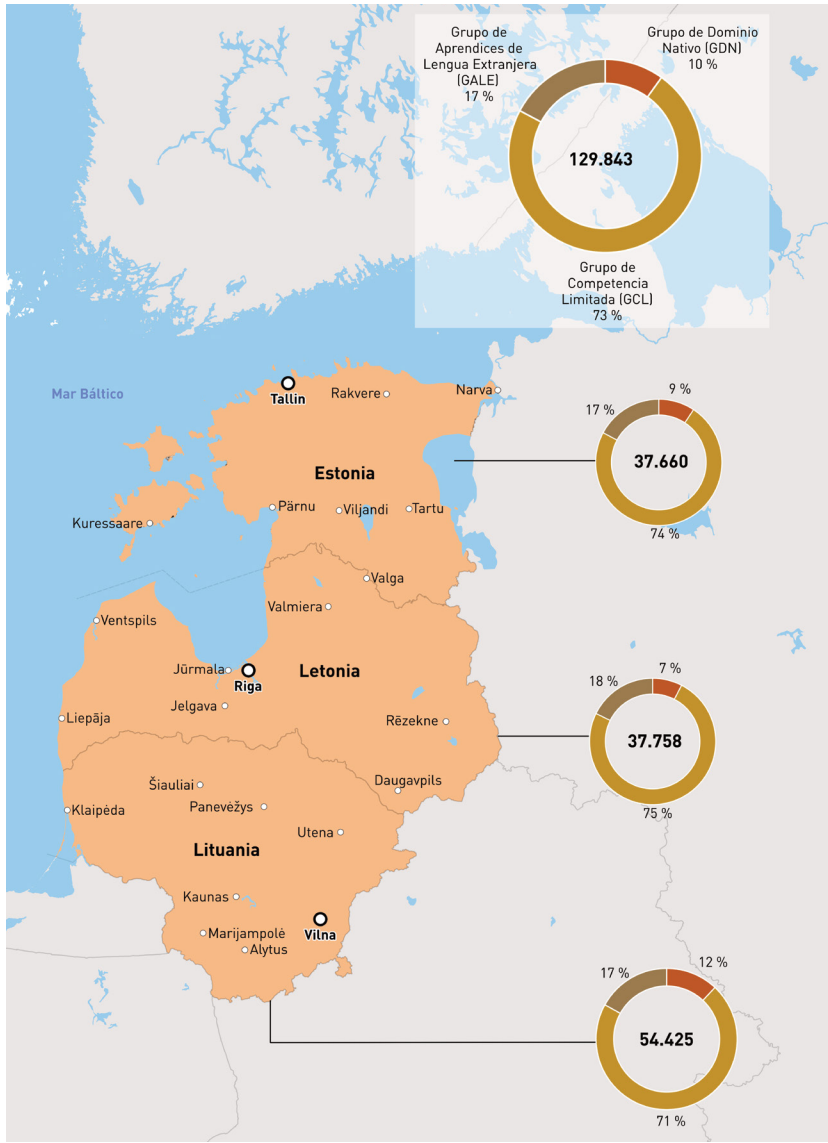
Tabla 5. Microdemolingüística del Grupo de Competencia Limitada
Fuente: elaboración propia

Por último, los aprendices de español rondan las 22.400 personas. Se distribuyen en cuatro categorías en función de dos criterios: la etapa (primaria, secundaria y superior) y el tipo de enseñanza (reglada o no reglada) (cf. tabla 6). Tres de cada cuatro se concentran actualmente en la educación primaria (GALE1, 32,9 %) y secundaria (GALE2, 43,5 %). El resto estudian español en universidades (GALE3, 11,7 %) y centros de enseñanza no reglada (GALE4, 12 %), ambos con un número casi idéntico de aprendices.

microgrupo	**número de hablantes**	**% sobre el grupo (GALE)**	**% sobre el total (GUP)**
GALE1. Aprendices que cursan estudios en la enseñanza primaria	7.359	32,9 %	5,7 %
GALE2. Aprendices que cursan estudios en la enseñanza secundaria	9.744	43,5 %	7,5 %
GALE3. Aprendices que cursan estudios en la enseñanza superior	2.609	11,7 %	2 %
GALE4. Aprendices que cursan estudios en la enseñanza no reglada	2.681	12 %	2,1 %
total	**22.393**		**17,3 %**

Tabla 6. Microdemolingüística del Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera
Fuente: elaboración propia

Los datos correspondientes a todo el Grupo de Usuarios Potenciales (GUP) de español en Estonia, Letonia y Lituania –tanto residentes como no residentes en esta región europea– se presentan en las tablas 4, 5 y 6 (cf. mapa 2; tabla A4, anexo II). Desde el punto de vista geográfico, este grupo se distribuye de forma relativamente equilibrada en términos absolutos: si se considera únicamente la población residente en la región báltica, el número de hispanohablantes en cada país es similar (en torno a 37.000 en Lituania, 34.000 en Estonia y 31.000 en Letonia). Esta simetría, no obstante, debe medirse con más precisión en relación con el tamaño de la población total: en términos relativos, Estonia presenta el mayor porcentaje de población hispanohablante residente (2,5 %), seguida de Letonia (1,7 %) y Lituania (1,3 %). Sin embargo, si las cifras incluyen a los no residentes, se observa un mayor desequilibrio: en ese caso, Lituania concentra el 42 % del total de hispanohablantes (más de 54.000 personas), porque su población de ciudadanos residentes en países hispanohablantes es casi tres veces mayor que la letona y cinco veces mayor que la estonia, mientras que Estonia y Letonia presentan unas cifras totales similares (alrededor de 38.000 personas en ambos casos).



Mapa 2. Distribución del Grupo de Usuarios Potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

La población hispanohablante de Estonia, Letonia y Lituania no se ha formado principalmente por flujos migratorios, sino por actividades de enseñanza de español como lengua extranjera. No obstante, el número y la distribución de los alumnos actuales y de los egresados durante los últimos años permite atribuir a estos países una institucionalización del español medio-baja. Debido a la importancia descriptiva de este concepto, conviene analizarlo con cierto detenimiento. Un contexto de baja institucionalización del español se caracteriza por los siguientes tres rasgos:

a. El español como lengua extranjera tiene una presencia comparativamente limitada en la enseñanza preuniversitaria o solo tiene una baja elegibilidad en ella, por lo que el volumen de estudiantes tiende a ser reducido.

b. La moderada oferta de español como lengua extranjera en la enseñanza suele paliarse en el subsector de la enseñanza no reglada, que tiende a estar muy atomizado y desestructurado (por ejemplo, con abundancia de profesores particulares, escasez e inestabilidad de centros de enseñanza, elevada presencia de academias de lenguas, etc.).

c. La debilidad comparativa del español en la enseñanza primaria y secundaria también suele compensarse con la oferta en el ámbito universitario de cursos de español como lengua extranjera.

En Estonia, Letonia y Lituania, el grado de institucionalización del español era todavía bajo o muy bajo hasta mediados –e incluso finales– de la década de 2010. Si bien en los tres países se podía estudiar español como segunda lengua ex-

tranjera desde la educación primaria, su presencia en los centros de la región era muy reducida en comparación con otras lenguas. Por ello, el número de estudiantes que accedía al español a una edad temprana en el contexto escolar era claramente minoritario y la inmensa mayoría de ellos se concentraba en la educación secundaria, con una exposición al idioma mucho más reducida. Ello también condiciona las actividades de las universidades, en las que el español se ofrece como especialización principal de grado o posgrado en un número limitado de titulaciones, lo cual se trata de compensar con su integración como itinerario de subespecialidad en otras carreras, o bien como asignatura optativa o de libre elección a través de sus centros de lenguas o estructuras comparables (cf. § 6.3). Esa baja institucionalización también se refleja en las escasas oportunidades formativas específicas que ofrecían las universidades para la formación de profesorado de español como lengua extranjera: hasta el año 2020, existía un solo currículo de estas características en la región: el Máster de Profesorado de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Tartu. Todo esto provoca que las plantillas de profesorado de español hayan sido y todavía sean muy limitadas (cf. Hilbig 2022a) y que muchos estudiantes, ante las dificultades de acceso a cursos de español que se ajusten a sus necesidades (cf. Santos Marín 2012; Santos Marín y Peral Joris 2017), terminen estudiando la lengua de forma autónoma e informal, a través de productos culturales, contactos con hispanohablantes o aplicaciones de aprendizaje de idiomas, o bien recurran a clases particulares (cf. Hilbig 2022a).

En la actualidad, la distribución de los alumnos de español se está transformando: se está dando una mayor concen-

tración del alumnado en las etapas preuniversitarias (ya son tres de cada cuatro aprendices) y, dentro del ámbito escolar, la edad de los alumnos es cada vez más baja: si en 2019-2020 apenas tres de cada diez estudiantes escolares de español cursaban educación primaria o secundaria obligatoria, cinco cursos después (2024-2025) estos son ya siete de cada diez. Por esta razón, el grado de institucionalización del español está mejorando gracias a una mayor oferta de español en el ámbito escolar (cf. § 6.1 y 6.2).

4. LOS HABLANTES DE DOMINIO NATIVO

En Estonia, Letonia y Lituania, el grupo de hablantes de dominio nativo está formado por 12.887 personas, de las cuales 5.398 residen en la región báltica y 7.489 son ciudadanos estonios, letones y lituanos residentes en los países hispanohablantes (cf. gráfico 4; tabla A5, anexo II).

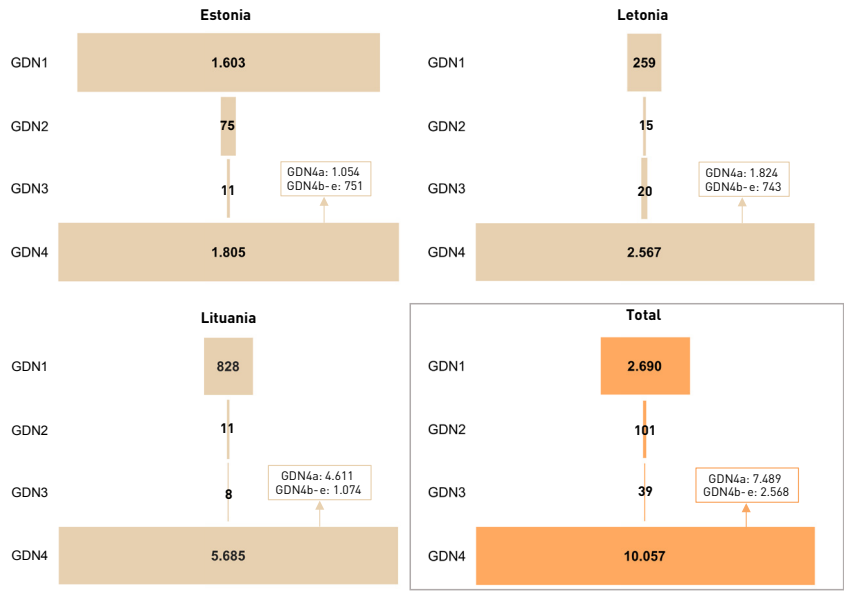


Gráfico 4. Grupo de hablantes de dominio nativo en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

Se trata de un colectivo formado por distintos grupos: inmigrantes de países hispanohablantes no nacionalizados (GDN1);

hablantes de herencia de segunda o tercera generación que se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español (GDN2); inmigrantes de países hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de alguno de los países bálticos (GDN3); y personas que han alcanzado una competencia nativa (GDN4), bien por inmersión en un país hispanohablante (GDN4a), bien en un contexto de aprendizaje formal en la región báltica (GDN4b-e). Los tres primeros grupos (GDN1-3) implican necesariamente una experiencia migratoria desde un país hispanohablante hacia Estonia, Letonia y Lituania. Su tamaño y características dependen de los contextos en que se ha producido el desplazamiento. El cuarto grupo es más complejo y puede suponer un flujo migratorio o un proceso de aprendizaje: se trata de ciudadanos estonios, letones y lituanos que han alcanzado un nivel de dominio nativo en sus respectivos países de origen o en los países hispanohablantes.

Los migrantes de países hispanohablantes en la región báltica (GDN1) suman un total de 2.690 personas, lo que equivale a casi la mitad de los hablantes con dominio nativo de español residentes en los países bálticos. En comparación con países de Europa occidental como Alemania (cf. Loureda Lamas *et al*. 2020, 2022), Portugal (cf. Santos Rovira y Serrano Lucas 2022), Italia (cf. Bonomi, Calvi y Uberti-Bona 2024) o Suiza (cf. Kabatek *et al.* 2022), se trata de un porcentaje más bajo que revela que los flujos migratorios de los países hispanohablantes hacia las repúblicas bálticas son relativamente recientes. No obstante, el resultado es similar al registrado en países centroeuropeos como Polonia, la República Checa, Eslovaquia o Hungría (cf. Zieliński *et al.* 2025). Estos países comparten un pasado reciente común, la etapa comunista, en la que los contactos migratorios con los países hispano-

hablantes también son tardíos. Ello explica las bajas cifras de hablantes de herencia de segunda o tercera generación, menos de 1.000 hablantes, de los que se estima que en torno a 100 se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español (GDN2) (cf. § 4.2). Es pequeño, asimismo, el grupo de migrantes de países hispanohablantes que han obtenido la nacionalidad de uno de los países bálticos y residen en la región: apenas 39 ciudadanos (GDN3). El 60 % de las personas con alguno de estos tres perfiles reside en Estonia, país que, entre las repúblicas bálticas, cuenta con flujos migratorios más dinámicos, en general, y procedentes de los países hispanohablantes, en particular.

Los grupos GDN1 y GDN3, si bien están formados por personas residentes en la región báltica procedentes de países hispanohablantes, constituyen dos grupos diferenciados porque, en un caso, mantienen la nacionalidad de su país de origen (GDN1), mientras que, en el otro, han obtenido la nacionalidad de uno de los países bálticos (GDN3). Aunque ambos presentan similitudes por su experiencia migratoria, sus perfiles se distinguen porque cabe entender que detrás de ellos hay dinámicas más o menos favorables a la conservación del español. Por ejemplo, la nacionalización por naturalización puede ser señal de una integración más profunda y duradera en un país báltico que podría implicar una menor socialización en español.

El grupo GDN4 es el más numeroso y heterogéneo. Como se indicó, en él pueden incluirse dos perfiles de personas. Por un lado, se encuentran quienes han completado un proceso de aprendizaje de español dentro de las distintas posibilidades que ofrecen los sistemas educativos de los países bálticos (GDN4b-e). Este subgrupo lo forman 2.568 personas y su distribución en la región es, en términos absolutos, bastante

similar: el 40 % de ellos reside en Lituania, mientras que los que se encuentran en Estonia y en Letonia se acercan al 30 % en cada país. Por otro lado, se distingue a aquellas personas que han alcanzado un dominio nativo de español durante su experiencia migratoria (GDN4a). Este último subgrupo debe computarse entre la población de los países de destino (cf. § 4.4). En los países hispanohablantes se estima que hay alrededor de 7.489 migrantes procedentes de los países bálticos con un dominio nativo de español. La mayor parte de estas personas –algo más del 60 % del total– tienen la nacionalidad lituana.

Más allá de las magnitudes de los grupos, es importante abordar sus perfiles microlingüísticos para tres objetivos concretos de esta investigación:

— La descripción de la composición de la población hispanohablante en los países considerados, que incluye la explicación de cuáles son las características sociodemográficas del grupo.

— El análisis de las causas que han dado lugar a la comunidad hispanohablante actual.

— La estimación del dominio lingüístico de la población hispanohablante de los países bálticos a partir de sus perfiles sociales en los territorios considerados.

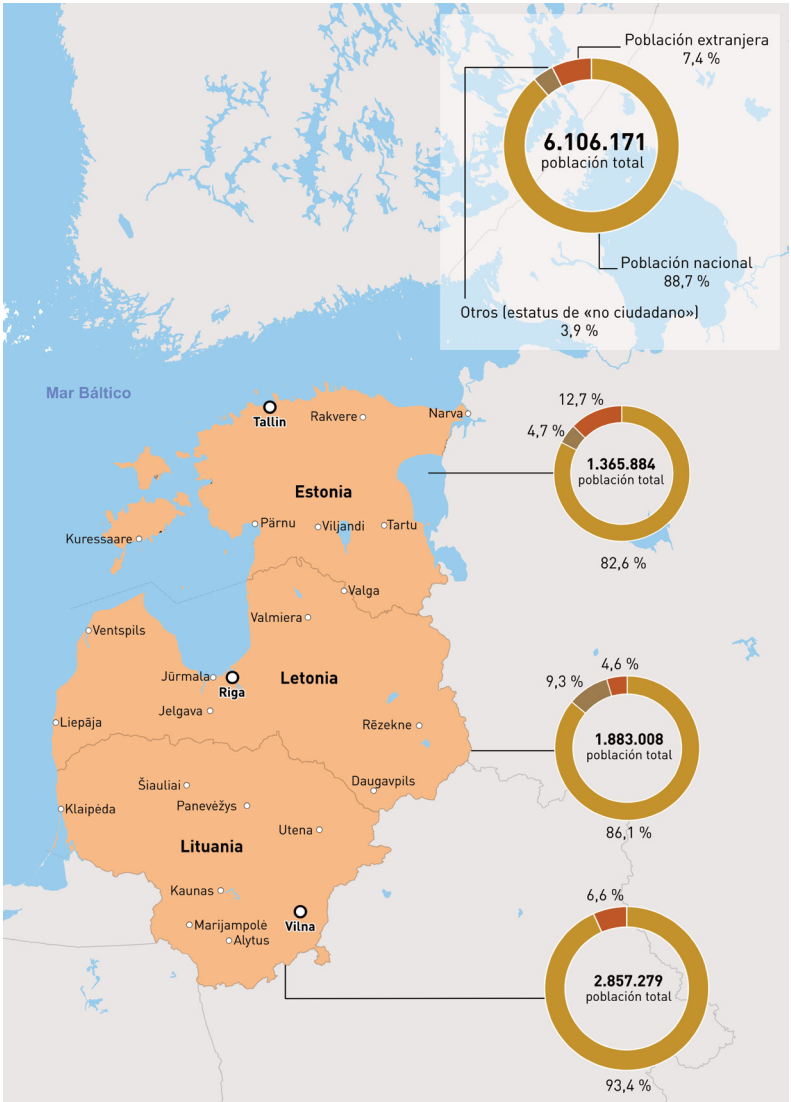
4.1. LOS INMIGRANTES HISPANOHABLANTES NO NACIONALIZADOS

A fecha de 1 de enero de 2023, el número de residentes en Estonia, Letonia y Lituania con nacionalidad de un país hispanohablante asciende a 2.690. Representan un 0,001 % de la inmigración hispanohablante en toda Europa (excluyendo

a España, cf. Eurostat 2023a). Tomadas por separado, tampoco ninguna de las repúblicas bálticas constituye un destino prioritario de la inmigración hispanohablante.

Asimismo, se trata de un grupo pequeño en relación con la población total y la población extranjera de la región báltica. Los 2.690 inmigrantes hispanohablantes suponen el 0,6 % del total de inmigrantes de Estonia, Letonia y Lituania y menos del 0,1 % de su población total. De hecho, los inmigrantes procedentes de los países hispanohablantes no superan el 1 % de la población extranjera en ninguna de las tres repúblicas bálticas, ni siquiera en Estonia, que presenta unas cifras destacadas de migración, superiores al 12 %, por encima de la media europea (cf. mapa 3; tabla A6, anexo II). Al calcular estos porcentajes, no se incluye entre la población extranjera a aquellas personas con el estatus de «no ciudadano», figura bajo la cual en Estonia y en Letonia se agrupan las personas que durante la época soviética emigraron a estos territorios desde otra república de la URSS y que, tras el restablecimiento de su independencia en 1991, no pudieron demostrar que ellos o sus antepasados habían sido nacionales de la república de Estonia o de Letonia antes de 1940 (cf. Croft 2016)[5]. En ambos países esta figura es diferente de la de apátrida, que se corresponde con el ciudadano extranjero carente de la ciudadanía de cualquier país, y que por tanto no entra dentro de los supuestos contemplados en el caso de los «no ciudadanos». Por ello, los apátridas sí se contabilizan entre la población extranjera.

5 Este estatus era extensible a sus descendientes, aunque hubieran nacido en Estonia y Letonia después de 1991. En cambio, actualmente los hijos de los «no ciudadanos» reciben automáticamente la nacionalidad del país en el que nacen sin necesidad de un proceso de naturalización.



Mapa 3. Población de Estonia, Letonia y Lituania según nacionalidad (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

Para valorar de forma adecuada el perfil lingüístico de la inmigración hispanohablante es necesario considerar las características de los distintos flujos migratorios de la región. Para ello, se ha recurrido a datos sociodemográficos de diversa índole (cf. Loureda Lamas *et al*. 2020, 2022).

A. Los inmigrantes hispanohablantes y la inmigración en los países bálticos. Los aproximadamente 450.000 extranjeros residentes en los países bálticos representan el 7 % del total de la población residente en Estonia, Letonia y Lituania. En términos absolutos, Lituania es su principal destino (189.411), seguida de cerca por Estonia (173.200) y a una distancia mucho mayor por Letonia (86.399) (cf. tabla A7, anexo II). Si se considera la proporción de inmigrantes respecto de la población total, se obtiene una imagen más exacta, pues Estonia supera en varios puntos la media de ciudadanos extranjeros del conjunto de las repúblicas bálticas, en tanto que constituyen el 12,7 % de su población, frente al 6,6 % de Lituania y el 4,6 % de Letonia (cf. mapa 3).

Los 2.690 inmigrantes con nacionalidad de algún país hispanohablante suponen seis de cada mil ciudadanos extranjeros de la región; es decir, abarcan menos del 1 % de toda la población extranjera. Para poder valorar el peso relativo de esta cifra desde una perspectiva más amplia conviene considerar el origen geográfico de los principales grupos migratorios (cf. gráfico 5; tabla A7, anexo II).

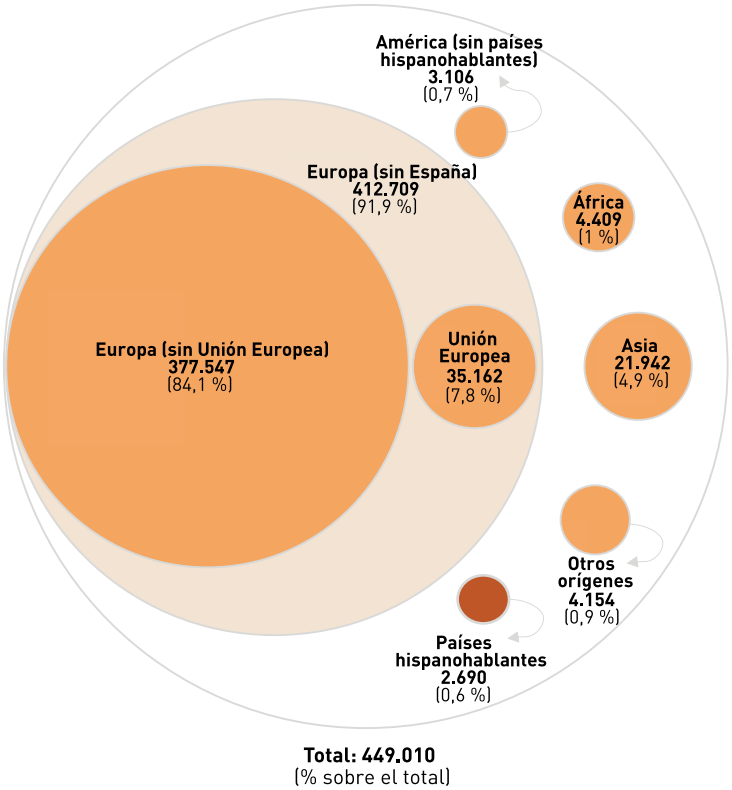


Gráfico 5. Migrantes en Estonia, Letonia y Lituania por macrorregiones de origen (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

La inmigración en las repúblicas bálticas procede mayoritariamente del continente europeo, sobre todo de países no pertenecientes a la Unión Europea: ocho de cada diez migrantes en Estonia, Letonia y Lituania responden a este perfil, entre los que destacan los procedentes de Ucrania

(173.114), Rusia (134.648) y Bielorrusia (54.456) (cf. tabla A7, anexo II). Es evidente que el pasado compartido con los países bálticos en el espacio soviético y su proximidad geográfica han propiciado los movimientos migratorios de carácter económico a lo largo de la última década (cf. Vorotnkov y Habarta 2021). No obstante, la cifra de migrantes ucranianos creció de manera exponencial como consecuencia de la guerra tras la invasión rusa de Ucrania de 2022 (cf. Petrylaitė y Petrylaitė 2024; Nugin 2025; Fredheim y Varpina 2025). Por otra parte, a partir de 2021 aumentó la migración desde Bielorrusia hacia los países bálticos, en especial hacia Lituania, en el contexto de las protestas ciudadanas surgidas tras las elecciones presidenciales de agosto de 2020. Estos movimientos incluyeron a activistas, profesionales y estudiantes que buscaron residir temporal o permanentemente en los países vecinos, donde se ofrecieron opciones de protección y apoyo humanitario (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania 2021-2023).

Un flujo de menor volumen es el procedente de Asia, con en torno al 5 % de la inmigración. Su principal foco de origen se halla en la India y se debe a diferentes factores, como a la apertura de programas de estudios en inglés en varias universidades bálticas, especialmente en Letonia (cf. Kumar 2024) y a razones laborales, en el caso de Estonia (cf. Ortega Prudencio 2014; Jain 2023), en gran medida por el atractivo de su sector tecnológico. El segundo foco de origen se sitúa en las repúblicas de Asia Central, concretamente en tres antiguas repúblicas soviéticas: Uzbekistán (con cifras de migrantes destacadas en Letonia y Lituania), Kirguistán y Tayikistán (estos dos últimos países representan un alto porcentaje de los flujos migratorios de carácter laboral a Li-

tuania). En 2023 los migrantes de India, Uzbekistán, Kirguistán y Tayikistán en los países bálticos alcanzan un total de 12.541, es decir, el 57 % del total procedente del continente asiático, de los cuales más de la mitad se concentraban en Lituania[6]. Los motivos que explican estos aumentos de los flujos migratorios a Lituania son diversos, desde razones políticas (cf. Pavydytė 2024) hasta razones laborales vinculadas a ciertos sectores, como el transporte de mercancías o la construcción (cf. Vainilavičiūtė 2024), así como la existencia de pequeñas comunidades de estos países previamente establecidas en Lituania (cf. Bystrova 2010).

Respecto de las migraciones procedentes de África, que suponen un 1 % del total, su comportamiento responde a la dinámica general, pues se dirigen mayoritariamente a Estonia, a Lituania y, en menor medida, a Letonia. Los datos de 2023 indican que el 53 % de las personas de origen africano residentes en Estonia (1.292) y el 37 % de los de Lituania (582) son nacionales de Nigeria. Los datos responden a la proyección de este país africano en el sector tecnológico, que ha derivado en la creación de programas para fomentar la contratación de sus profesionales en Europa (cf. Adhikari *et al.* 2021).

Los registros estadísticos de las últimas dos décadas constatan el paulatino descenso de la población total de los tres países bálticos (del que Estonia comienza a remontar a finales de la década de 2010), mientras que, por el contrario, las cifras de migrantes no han dejado de crecer (cf. gráficos

6 Kirguistán y Tayikistán aportan más del 30 % de los migrantes de procedencia asiática que recogen las estadísticas del Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania de 2023 (un total de 3.372). Se trata de cifras que triplican las del año anterior (en 2022 sumaban 1.121) y quintuplican las de los dos años previos (en 2021 eran un total de 664).

6 y 7; tabla A8, anexo II). Si bien este crecimiento ha sido gradual hasta el año 2022, a partir de esa fecha se acelera de forma evidente: la cifra registrada a 1 de enero de 2023 atestigua la presencia de 149.454 migrantes más que el año anterior, lo que supone un incremento del 49,9 %. La justificación de este incremento se encuentra en la llegada de refugiados de Ucrania. En 2023 los extranjeros de nacionalidad ucraniana triplican su presencia en Estonia y en Lituania, y prácticamente la quintuplican en Letonia. Las cifras de migrantes ucranianos entre 2022 y 2023 pasaron de 15.934 a 48.712 en Estonia (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2023a), de 6.371 a 29.511 en Letonia (cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2023a) y de 31.790 a 94.891 en Lituania (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania 2021-2023). Este hecho ha afectado también a la posición de cada uno de los países bálticos como receptores de migrantes: entre 2013 y 2022 Estonia era el principal destino de la migración[7], seguido de Letonia, pero en 2023 ambos son superados por Lituania, el país báltico más próximo a Ucrania y el único de los tres que comparte frontera con Polonia, principal vía de salida de los refugiados ucranianos.

La evolución de las cifras de migrantes hispanohablantes entre 2013 y 2023 sigue la misma tendencia que la del conjunto de la población extranjera, con aumentos continuos a lo largo de toda la década (cf. tabla 7; tablas A9-A12, anexo II). Este hecho se produce en un contexto en el que las poblaciones

7 En un contexto de descenso demográfico generalizado en la región báltica, el aumento de población de Estonia se debe a las políticas migratorias recientes que han propiciado la apertura del mercado de trabajo (cf. Brzozowski, Chwat y Sikorska 2023). En este sentido, Estonia se diferencia del resto de las repúblicas bálticas, más restrictivas con los trabajadores de terceros países (cf. Vārpiņa 2018).

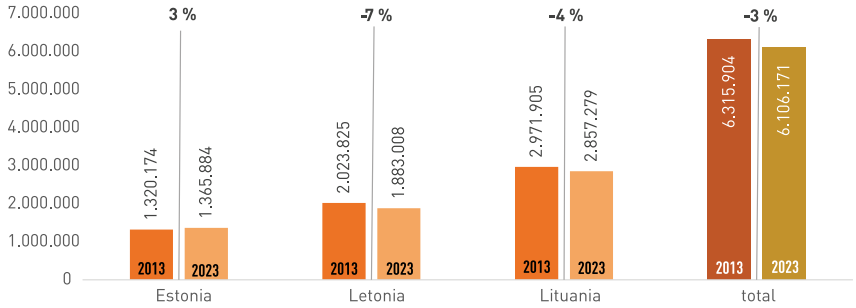


Gráfico 6. Evolución de la población total
en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a), el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012, 2022) y Eurostat (2023a)

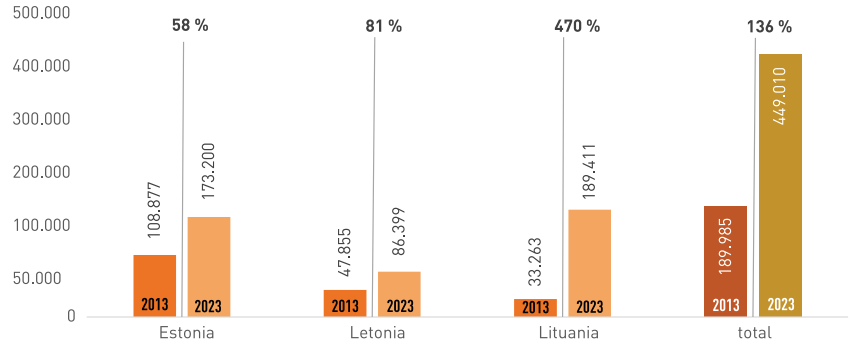


Gráfico 7. Evolución de la población migrante
en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a), el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012, 2022) y Eurostat (2023a)

nacionales decrecen o, en todo caso, se mantienen. En este período, y aunque la inmigración hispanohablante se ha multiplicado por cinco, su peso relativo se ha reducido ligeramente porque se registra un alto crecimiento de los flujos migratorios procedentes de otros países: los migrantes hispanohablantes en Estonia, Letonia y Lituania registran su valor máximo en 2023, pero este grupo representa el 0,6 % del total de extranjeros, un porcentaje similar al de 2019, antes de que la pandemia de la COVID-19 y, en especial, acontecimientos geopolíticos posteriores como la invasión rusa de Ucrania condicionasen los desplazamientos de la región.

	2013	2015	2017	2019	2021	2023
total de extranjeros	189.985	205.052	218.766	245.025	281.311	449.010
extranjeros de países hispanohablantes	495	590	1.149	1.545	1.941	2.690
%	0,3 %	0,3 %	0,5 %	0,6 %	0,7 %	0,6 %

Tabla 7. Evolución de la población de origen hispanohablante entre población extranjera de Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a)[8], la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a), el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022) y Eurostat (2023a)

En la región báltica, Estonia es el primer país receptor de extranjeros procedentes de países hispanohablantes, por delante de Lituania y Letonia. La evolución de las cifras en Letonia

8 En el caso de Estonia, en ausencia de datos desagregados públicos para todos los años analizados, se ha recurrido a las cifras completas de los residentes con nacionalidad de cada país hispanohablante proporcionadas por la propia Oficina de Estadística de Estonia a petición de los autores de este volumen. Esta situación se aplica a otros gráficos y datos de migraciones que se refieren la evolución desde 2013 a 2023.

ha sido la más gradual, mientras que en Estonia y Lituania se producen varios picos de crecimiento (cf. gráfico 8; tabla A9, anexo II). En Estonia se observa una aceleración sostenida desde 2016[9], que se intensifica desde 2021. En Lituania, se alternan etapas de estabilidad con otras de un mayor crecimiento, como en 2016 y, especialmente, en 2020 y 2022.

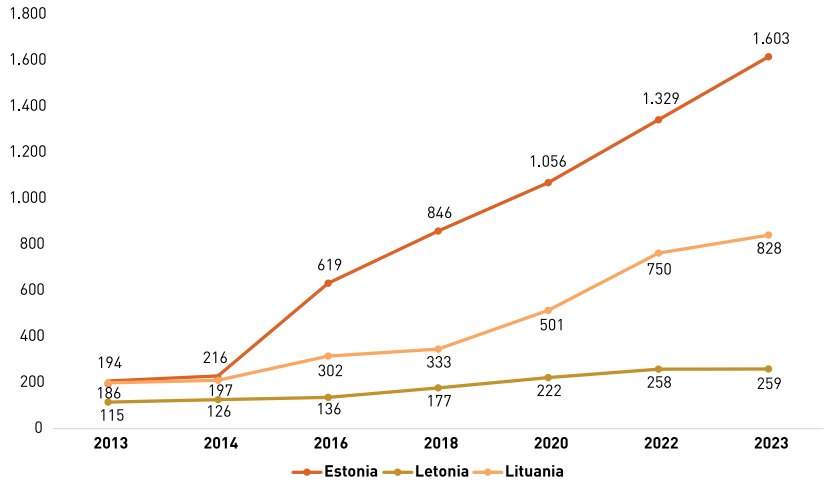


Gráfico 8. Evolución de la inmigración hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a), el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2014-2022)[10] y Eurostat (2023a)

9 Estonia utiliza otra metodología para contabilizar a la población residente en el país desde 2016, cuando se implantó un sistema basado en diferentes indicios que revelarían que una persona está residiendo en el territorio nacional. Por ejemplo, un indicio sería tener un seguro médico o un registro laboral (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2016). Este criterio difiere del aplicado por Letonia y Lituania, que solo consideran residentes a quienes hayan permanecido al menos un año en el país o hayan declarado su intención de hacerlo a la hora de registrarse.

10 En el caso de Lituania, ante la falta de datos desagregados para los países hispanohablantes en la fuente indicada entre 2013 y 2015, se ha acudido a fuentes auxiliares: para 2013, Eurostat (2023b) y el INE (2023) y para 2014 y 2015, Eurostat (2023a).

B. La geografía de la migración hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania. La distribución de los migrantes en los países bálticos también refleja tendencias relevantes. Porcentualmente, la migración se distribuye de manera asimétrica, porque, del total de 449.010 extranjeros registrados en 2023, el 42,2 % reside en Lituania, el 38,6 %, en Estonia y el 19,2 %, en Letonia.

En general, la mayor parte de la población extranjera de Estonia, Letonia y Lituania se encuentra en las principales zonas urbanas (cf. tabla A13, anexo II). Las capitales de los países representan los espacios con una mayor concentración de población migrante: Riga alberga el 54 % de la población extranjera de Letonia; Tallin, el 49 % de la población extranjera de Estonia, y Vilna, el 38 % de la población extranjera de Lituania.

Aunque no se dispone de datos completos sobre la distribución geográfica específica de la población originaria de los países hispanohablantes en las tres repúblicas bálticas, sí existen algunas evidencias estadísticas de su distribución (cf. tabla A14, anexo II). En Estonia, más del 70 % de las personas a las que se les atribuye el español como lengua materna se sitúa en Tallin. En Letonia, más del 75 % de los ciudadanos con nacionalidad española reside en Riga[11]. No existen datos regionales de Lituania, pero también cabe suponer una clara concentración de los ciudadanos de países hispanohablantes en los núcleos urbanos, especialmente en Vilna, con focos secundarios en Kaunas y Klaipėda.

11 No aparecen en el listado Narva (Estonia), con solo 10 hispanohablantes nativos, ni Daugavpils (Letonia), donde no reside ningún ciudadano español. Estas localidades, por su ubicación geográfica más oriental, han sido tradicionalmente el destino de buena parte de la migración procedente de Rusia, pero no tanto el de ciudadanos de otros países.

C. La procedencia de la inmigración hispanohablante. De los 2.690 migrantes con nacionalidad de un país hispanohablante, 1.432, más del 53 %, son originarios de España y 1.258, alrededor del 47 %, de los demás países hispanohablantes (cf. tabla 8). Como en otros países de Europa central y oriental, se trata de un espacio en el que la inmigración mayoritaria es española, lo que se explica por la activación de flujos migratorios en el seno de la Unión Europea. Asimismo, la población procedente del continente americano presenta unos orígenes relativamente diversos.

	Estonia		Letonia		Lituania		total	
migrantes hispanohablantes	1.603		259		828		**2.690**	
de España	931	58,1 %	140	54,1 %	361	43,6 %	**1.432**	**53,2 %**
de Hispanoamérica	672	41,9 %	119	45,9 %	467	56,4 %	**1.258**	**46,8 %**

Tabla 8. Procedencia de los inmigrantes hispanohablantes de los países bálticos (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

Las personas con nacionalidad española son el séptimo colectivo más numeroso de migrantes originarios de la Unión Europea, casi un 4 % de la migración comunitaria, por detrás de países vecinos, como Finlandia (13,5 %), Polonia (4,8 %) o Suecia (3,9 %), y por detrás también de países con mayor volumen poblacional, como Alemania (9,5 %), Italia (6,5 %) o Francia (5,9 %) (cf. tabla 9; tabla A15, anexo II). Por países, e incluyendo

también los desplazamientos entre los tres países bálticos, se observan flujos más intensos en Estonia y Lituania, donde los migrantes españoles ocupan la séptima posición, mientras que en Letonia se trata del décimo colectivo por tamaño. La distribución de los migrantes españoles en los países bálticos presenta una gran asimetría en los destinos: el 65 % reside en Estonia, el 25,2 % lo hace en Lituania y un 9,8 %, en Letonia. Esta distribución se ha mantenido estable a lo largo de la última década (cf. tabla A11, anexo II).

	migrantes de la Unión Europea	% sobre el total
Letonia	6.739	18,4 %
Finlandia	4.937	13,5 %
Lituania	4.911	13,4 %
Alemania	3.482	9,5 %
Italia	2.395	6,5 %
Francia	2.148	5,9 %
Polonia	1.755	4,8 %
Suecia	1.435	3,9 %
España	1.432	3,9 %
Rumanía	1.404	3,8 %
Estonia	832	2,3 %
Países Bajos	703	1,9 %
Bulgaria	634	1,7 %

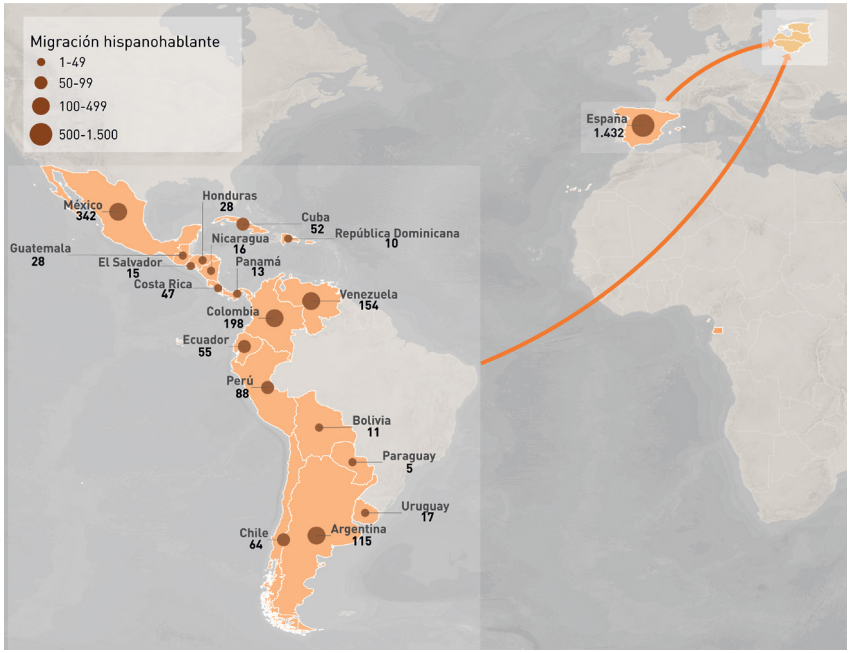
Tabla 9. Principales grupos de migrantes de la Unión Europea en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)[12]
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

12 En esta tabla se contabilizan únicamente los ciudadanos estonios, letones y lituanos que residen en un país báltico diferente al de su nacionalidad: por ejemplo, los letones que viven en Estonia y en Lituania.

Por su parte, en Estonia, Letonia y Lituania residen 1.258 personas procedentes de 18 países de la Iberoamérica hispanohablante[13]. Los principales países de origen son México (27 % del subgrupo), Colombia (casi el 16 %) y Venezuela (12 %), seguidos a una mayor distancia por Argentina (9 %) y Perú (7 %) (cf. mapa 4; tabla A16, anexo II). Se trata de los cinco países hispanoamericanos con mayor población y mayores flujos migratorios hacia Europa en la actualidad (Loureda Lamas *et al.* 2022: 35). Si bien dos de ellos, Venezuela y Argentina, fueron los principales países hispanohablantes receptores de migrantes y refugiados bálticos en la primera mitad del siglo XX, los datos disponibles parecen mostrar que la mayor parte de los venezolanos y argentinos presentes en Estonia, Letonia y Lituania en la actualidad no se deben al retorno de los descendientes de aquella migración (cf. § 1). La única excepción es el caso específico de los ciudadanos venezolanos residentes en Lituania. Entre 2019 y 2022 tuvo vigencia un decreto del Gobierno lituano que permitía a los venezolanos descendientes de lituanos y a sus familiares directos trasladarse a Lituania con el estatus de *personas reasentadas,* dadas las circunstancias políticas y económicas de Venezuela (cf. Gobierno de la República de Lituania 2019). Así, 162 venezolanos se acogieron a esta posibilidad (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania 2023, 2024). Se trata de una cifra superior al número de ciudadanos venezolanos residentes en Lituania registrados en las estadísticas, pero este desajuste se debe a que oficialmente no son contabilizados como migrantes en el período mencionado, sino como personas reasentadas. De hecho, a partir de 2023, cuando este programa finaliza, se

13 Se mencionan únicamente los países hispanohablantes del continente americano porque en 2023 no reside en los países bálticos ningún ciudadano de Guinea Ecuatorial. De hecho, entre 2013 y 2023 solo se ha registrado uno en 2017 en Lituania (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania 2012-2022).

produce un aumento destacable de migrantes venezolanos, que cabría atribuir a que parte de los que llegaron como personas reasentadas pasaron a considerarse migrantes en Lituania.



Mapa 4. Ciudadanos hispanohablantes en Estonia, Letonia y Lituania por origen (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

Ninguno de los países hispanohablantes de América Latina se encuentra, en 2023, entre los 30 primeros orígenes de la migración extracomunitaria (México, que es el que aporta el mayor número de migrantes hispanoamericanos en la región báltica, ocupa el puesto 31). Como se ha indicado, entre los orígenes existe un desequilibrio muy evidente, pues el 88 % del total de la población migrante no comunitaria en los países bálticos procede únicamente de tres países (Ucrania con el 42 %, Rusia con el 33 % y Bielorrusia con el 13 %). El 12 % restante es una suma de grupos de pequeño tamaño que no generan contextos de socialización significativos: se trata de un colectivo formado por personas de más de 140 nacionalidades diferentes, entre las cuales solo 47 tienen una representación superior a 100 migrantes (entre ellos cuatro países hispanohablantes: México, Colombia, Venezuela y Argentina) (cf. tabla A16, anexo II). A pesar de que los países de la Iberoamérica hispanohablante aportan cifras muy reducidas al espacio migratorio de los países bálticos, se constata que a lo largo de la última década 18 nacionalidades han estado representadas de manera ininterrumpida, y todas ellas han experimentado en mayor o menor medida un crecimiento (cf. tabla A10, anexo II).

Las dinámicas recientes de Lituania son un tanto particulares porque el número de migrantes procedentes de España ha sido superado por el de países hispanoamericanos. Además del ligero descenso de ciudadanos españoles en Lituania que se produce en 2023 respecto al año anterior, uno de los factores que más ha contribuido a ese aumento es el crecimiento de la migración venezolana en Lituania, que casi se duplica entre 2022 y 2023.

D. El español y sus variedades frente a otras lenguas de migración. Los hablantes no solo pueden analizarse según su origen territorial, sino también según la variedad de lengua que conocen y emplean, especialmente en la comunicación cotidiana. Ello permite obtener datos de los efectos que produce la migración en la construcción del espacio lingüístico y de cómo se forma el repertorio lingüístico y comunicativo de los hispanohablantes en la región báltica (cf. Loureda Lamas *et al*. 2020).

A pesar de que los migrantes de países hispanohablantes conforman únicamente el 0,6 % del total de migrantes de los países bálticos, los 2.690 nacionales de España e Hispanoamérica que residen en Estonia, Letonia o Lituania hacen del español la décima lengua de migración en la región[14] (cf. gráfico 9; tabla A17, anexo II). No obstante, se trata de una comunidad relativamente pequeña. Dentro de las quince lenguas de migración principales, solo dos lenguas, el ruso y el ucraniano, alcanzan cifras próximas a los 200.000 hablantes[15]. El siguiente idioma, el inglés, apenas se acerca a los 15.000. El español no es, pues, una lengua de migración con gran presencia en la región.

14 Las fuentes nacionales e internacionales de las que disponemos en el año de referencia no proporcionan información sobre la lengua materna de los migrantes en los tres países, por lo que se ha reconstruido a partir de la variable «nacionalidad». Desde una perspectiva macrodemolingüística, se les ha supuesto un dominio nativo de la(s) lengua(s) oficial(es) o mayoritaria(s) de un país a quienes tienen su ciudadanía. Aunque es cierto que dicha metodología requeriría algunos ajustes en las cifras (por ejemplo, un porcentaje de la población ucraniana tendrá el ruso como lengua materna), la posición del español no sufriría modificaciones.

15 A pesar de contar con solo tres lenguas oficiales (el estonio, el letón y el lituano, en sus respectivos países), las repúblicas bálticas son un espacio marcadamente plurilingüe desde la perspectiva de sus minorías étnicas históricas, entre las que destacan la rusa, la polaca, la bielorrusa y la ucraniana entre otras con menor representación (cf. Zvidriņš y Bērziņš 2015). Si bien algunas de las lenguas que se presentan en la tabla coinciden con las propias de las minorías étnicas de los países bálticos, estos hablantes no se encuentran contabilizados en ella, ya que no forman parte de la población extranjera.

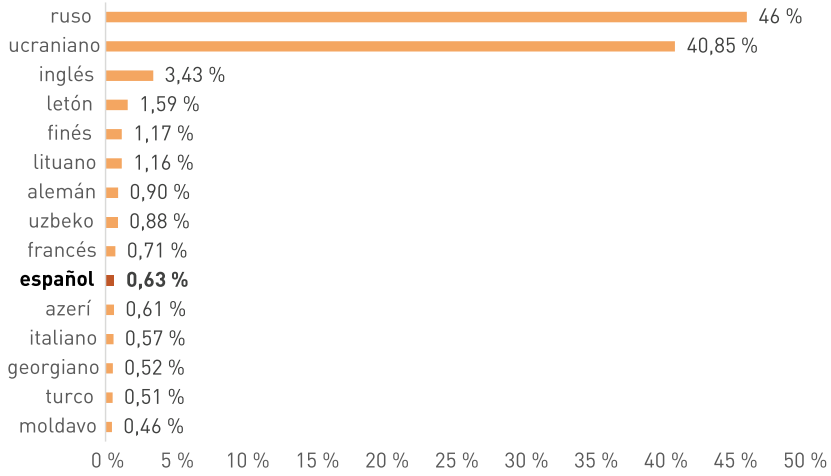


Gráfico 9. El español entre otras lenguas de migración en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

El hecho de que el grupo de migrantes hispanohablantes en los países bálticos proceda tanto del continente europeo como del americano muestra que se hablan diferentes variedades de español en la región. Una clasificación de la población originaria de los países hispanohablantes atendiendo a las macrozonas dialectales de procedencia (cf. Moreno Fernández 2007; Moreno Fernández y Ueda 2018) permite determinar que las macrovariedades lingüísticas más extendidas en Estonia, Letonia y Lituania son las españolas (53,2 %). Es más limitada la presencia de otras, como las mexicano-centroamericanas (18,2 %), las andinas (13,1 %), las caribeñas (8 %), las rioplatenses (5,1 %) y las chilenas (2,4 %) (cf. gráfico 10; tabla A18, anexo II).

En Estonia, las macrovariedades caribeñas (5 %) están comparativamente infrarrepresentadas en comparación con las otras dos repúblicas bálticas: en Letonia, al registrar las cifras más bajas de migración hispanohablante de la región, la macrovariedad caribeña alcanza un porcentaje relativamente elevado gracias a un número bajo pero proporcionalmente mayor de ciudadanos cubanos; en Lituania, el reciente crecimiento de la migración venezolana en un contexto de menor presencia de ciudadanos de países hispanohablantes ha elevado el porcentaje de hablantes nativos de español de la macrovariedad caribeña. También resulta llamativo que Lituania sea el país con menor presencia de las variedades españolas y mayor de las americanas. Este hecho debe interpretarse a la luz del incremento relativo de los flujos de América Latina en general, y de Venezuela en particular.

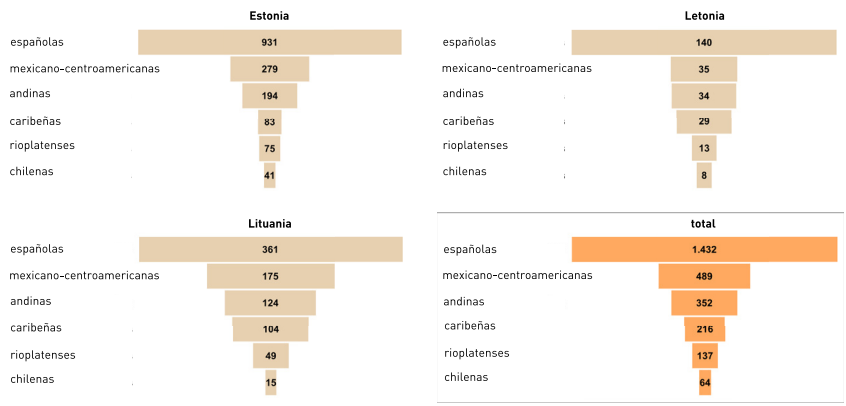


Gráfico 10. Macrovariedades del español en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

E. Variables sociodemográficas. La población de los países bálticos con nacionalidad estonia, letona y lituana es mayoritariamente femenina (53,7 % mujeres frente a 46,3 % hombres). La población migrante se aparta ligeramente de este patrón y presenta un mayor equilibrio entre ambos sexos: en 2023 los hombres extranjeros (50,7 %) superan ligeramente a las mujeres (49,3 %) (cf. gráfico 11). Si se considera la inmigración en cada una de las repúblicas bálticas por separado, se observa que en Lituania la distancia entre ambos grupos es mucho mayor (58,4 % de hombres frente a 41,6 % de mujeres) y también que en Letonia la población extranjera es mayoritariamente femenina (52,6 % de mujeres frente al 47,4 % de hombres)[16].

16 La aproximación a la variable sociodemográfica de sexo se ha realizado a partir de Eurostat (2023a) por ser la única fuente de la que se dispone para desagregar los datos de los tres países al mismo nivel. Para el total de la población extranjera se han tomado las cifras globales correspondientes a «Extranjeros y apátridas», que en el conjunto de la población báltica ascienden a 596.929. Respecto a la población de los países hispanohablantes, debe aclararse que las cifras publicadas por Eurostat para Estonia y Letonia coinciden con las proporcionadas por las respectivas oficinas nacionales de estadística, mientras que para Lituania solo quedan representados 275 migrantes de los 828 que registra la fuente nacional con la que se ha trabajado en anteriores apartados (cf. Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania 2022). Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos para Lituania no contradicen la dinámica general de los países bálticos, se han aceptado como representativos.

La inmigración hispanohablante presenta un desequilibro muy evidente porque el 64,4 % es masculina y el 35,6 % restante es femenina (cf. tabla 10). En Letonia el porcentaje de hombres es mucho mayor que en el resto de los países bálticos: casi tres cuartas partes de los extranjeros de origen hispanohablante son hombres. Este perfil masculino es común a grandes áreas de Europa en las que la población migrante hispanohablante es mayoritariamente española. La desviación más significativa respecto de otros países europeos es que la mayoría de la migración de la Iberoamérica hispanohablante es también masculina.

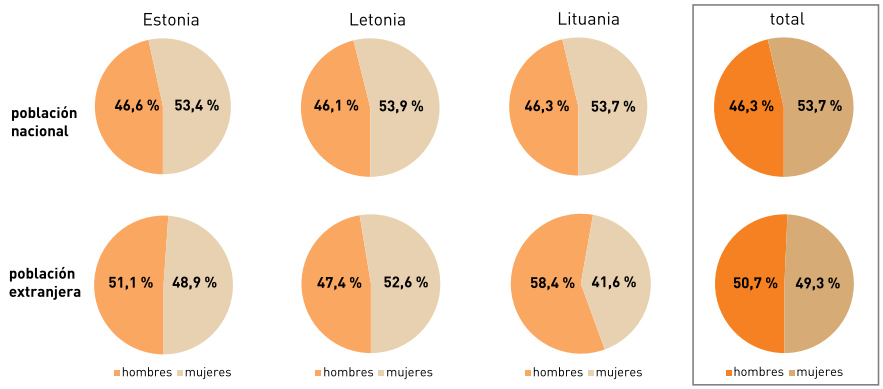


Gráfico 11. Distribución por sexo de la población nacional y extranjera de Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a)

	total	hombres		mujeres	
Estonia					
de países hispanohablantes	1.603	1.025	63,9 %	578	36,1 %
españoles	*931*	*607*	*65,2 %*	*324*	*34,8 %*
hispanoamericanos	*672*	*418*	*62,2 %*	*254*	*37,8 %*
Letonia					
de países hispanohablantes	259	192	74,1 %	67	25,9 %
españoles	*140*	*105*	*75 %*	*35*	*25 %*
hispanoamericanos	*119*	*87*	*73,1 %*	*32*	*26,9 %*
Lituania					
de países hispanohablantes	*275	162	58,9 %	113	41,1 %
españoles	*82	50	61 %	32	39 %
hispanoamericanos	*193	112	58 %	81	42 %
total					
de países hispanohablantes	*2.137	1.377	64,4 %	760	35,6 %
españoles	*1.153	762	66,1 %	391	33,9 %
hispanoamericanos	*984	615	62,5 %	369	37,5 %

Tabla 10. Distribución por sexo de los migrantes hispanohablantes en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a)
*Datos reconstruidos según se explica en la nota al pie 17

La mayoría de la población migrante originaria de España y de la Iberoamérica hispanohablante tiene menos de 50 años, lo cual se debe a que la mayor parte de estos flujos

migratorios son posteriores a los años noventa, una vez que Estonia, Letonia y Lituania recuperan su independencia tras cinco décadas de existencia como repúblicas socialistas soviéticas. Los migrantes hispanohablantes en Estonia, Letonia y Lituania son más jóvenes que el resto de la población extranjera: mientras que solo el 23,4 % de la población migrante se encuentra entre los 20 y los 39 años, entre la migración hispanohablante el porcentaje aumenta hasta el 65,1 %[17]. Menos del 3 % de los migrantes hispanohablantes tiene 60 años o más, un porcentaje mucho menor que el de toda la población extranjera (36,5 %) (cf. tabla 11).

	0-19 años	%	20-39 años	%	40-59 años	%	>60 años	%
total extranjeros	60.777	10,2 %	139.495	23,4 %	178.369	29,9 %	218.288	36,5 %
hispanohablantes	161	8,7 %	1.213	65,1 %	435	23,4 %	53	2,8 %

Tabla 11. Distribución por franjas de edad del total de la población extranjera y de la hispanohablante en Estonia y Letonia (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a)

Combinando la edad y el sexo de los migrantes hispanohablantes, se observa que el grupo de mujeres es relativamente más joven. Las franjas etarias mayoritarias en los varones hispanohablantes son las que se encuentran entre los 25 y los 44 años. En el caso de las mujeres, si bien, en conjunto, este intervalo de edad es también el más numeroso, la fran-

17 La edad de la población extranjera en los países bálticos se ha determinado a partir de los datos proporcionados por Eurostat (2023a). En el caso de los países hispanohablantes, solo se incluyen los de Estonia y Letonia, ya que los disponibles para Lituania no tienen la suficiente calidad. En consecuencia, los porcentajes se realizan sobre un total de 1.862 migrantes hispanohablantes: 1.215 hombres y 647 mujeres.

ja etaria independiente que alcanza las cifras más elevadas es la que oscila entre los 20 y los 24 años. Es, de hecho, el único grupo de edad en el que se registran más mujeres que hombres (cf. gráfico 12; tabla A19, anexo II). Otro indicio de que la población migrante hispanohablante femenina es más joven que la masculina lo aportan los porcentajes de las personas con una edad igual o superior a 50 años: el 5,3 % de las mujeres frente al 10,8 % de los hombres. Estos datos sugieren un perfil académico y una mayor rotación de la población migrante femenina en tanto que su estancia en el país estaría motivada por estudios o trabajo, mientras que un mayor número de varones migrantes terminarían asentándose permanentemente en uno de los países bálticos tras haber establecido vínculos familiares con una persona local.

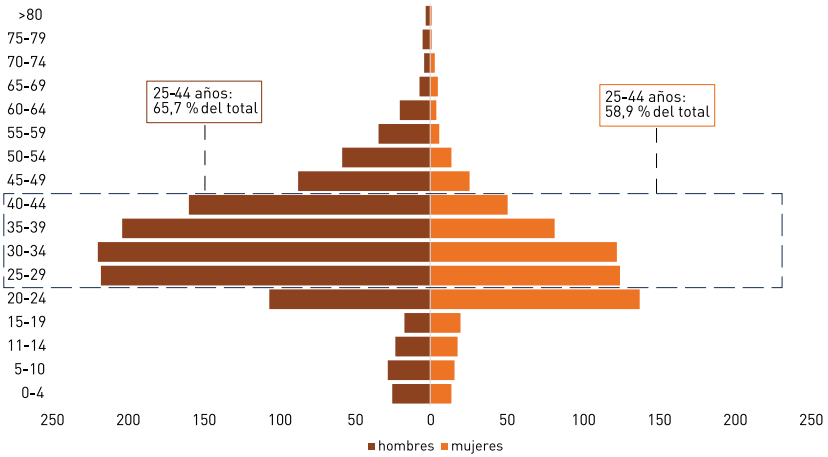


Gráfico 12. Distribución de los migrantes hispanohablantes en Estonia y Letonia por sexo y edad (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de los datos de Eurostat (2023a)

4.2. LOS HABLANTES DE HERENCIA DE SEGUNDA O TERCERA GENERACIÓN QUE SE HAN SOCIALIZADO EN ENTORNOS FAVORABLES A LA TRANSMISIÓN Y EL MANTENIMIENTO DEL ESPAÑOL

Aunque la inmigración hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania es bastante reciente, parece razonable suponer que haya descendientes de las personas de este colectivo. La segunda y la tercera generación de hablantes nativos se componen de personas con, al menos, un ascendiente de origen hispanohablante. No existen estadísticas oficiales completas sobre la segunda generación de inmigrantes en la región báltica, razón por la cual es necesario realizar estimaciones a partir de los datos de los que se dispone. En cualquier caso, el reducido tamaño del grupo de migrantes determina la baja incidencia del grupo de hablantes de herencia, tanto de los que se han socializado en entornos favorables a la transmisión y el mantenimiento del español (GDN2) como de los que presentan una competencia más limitada (GCL1) (cf. § 5.1).

Antes de adentrarse en las cifras es necesario trazar el perfil lingüístico de estos hablantes. Cuando el descendiente de, al menos, un progenitor extranjero adquiere como una de sus lenguas maternas la hablada por su familia o parte de ella y esta no es la vehicular o predominante en el país en el que reside, aparece el fenómeno de las *lenguas de herencia*. No se trata de un tipo especial de idioma, sino de un modo de adquirirlo y usarlo en el que las habilidades de interacción oral pueden coincidir con las de los nativos, pero las destrezas de interacción escrita no llegan a desarrollarse en todos los casos o lo hacen con posterioridad y sin estar necesariamente vinculadas a la escolarización en dicha lengua, al contrario de lo que sucede con los hablantes nativos. De este modo,

la lengua de herencia asume distintas funciones como un instrumento de comunicación familiar, de marca de origen o de identidad cultural, que convive con la adquisición de la lengua mayoritaria o vehicular en el entorno social en que se desarrolla (cf. Potowski 2018; Montrul y Polinsky 2021).

En el presente estudio, el dominio de la lengua de los hablantes de herencia se establece a partir de repertorios deducibles de un perfil social determinado por la trayectoria vital de las personas. Por esta razón, es crucial considerar los espacios en los que se socializan los descendientes de migrantes hispanohablantes y cómo esta socialización condiciona la conservación de la lengua que se ha heredado de al menos uno de sus ascendientes.

Como señalan Moreno Fernández y Loureda Lamas (2023) y Loureda Lamas, Moreno Fernández y Álvarez Mella (2023), la conservación de una competencia nativa entre los hijos de migrantes hispanohablantes está vinculada a diversos factores de socialización, como el uso del español en el entorno familiar, la presencia y cohesión de comunidades hispanohablantes o la existencia de programas escolares específicos. En el caso de los países bálticos, la influencia de estos factores es, en general, limitada: las comunidades hispanohablantes son numéricamente pequeñas, el español apenas tiene visibilidad en los espacios públicos (cf. Pošeiko 2015; Fedorova y Tšuikina 2024) y su presencia en las etapas tempranas del sistema educativo es todavía muy poco representativa. Además, en ninguno de los tres países se han establecido programas formativos dirigidos específicamente a este perfil de hablantes (cf. Loureda Lamas *et al.* 2025b). Por ello, los países bálticos se consideran espacios poco favorables al mantenimiento del español.

En Loureda Lamas, Moreno Fernández y Álvarez Mella (2023) se estima que entre el 10 % y el 15 % de los hispanohablantes de segunda generación de la región báltica tendría un dominio nativo de español y, en consecuencia, entre un 85 % y un 90 % conservaría el español con limitaciones. A partir del análisis del contexto migratorio (incluida la composición de las unidades familiares) y de los espacios educativos (especialmente para la escolarización de hablantes de español como lengua de herencia en edades tempranas), se atribuye un 12 % de conservación de un dominio nativo a entornos ligeramente algo más favorables como Estonia y una tasa de conservación del 10 % a Lituania y a Letonia.

Las dificultades de determinar el dominio de la lengua española entre los migrantes de segunda y tercera generación en los países bálticos no solo se deben a la información fragmentaria existente, sino también al tamaño y a las propiedades que definen al grupo, muy heterogéneas desde el punto de vista social. Como puede deducirse de lo expuesto, el conocimiento sobre el proceso de socialización de los hablantes de herencia debe apoyarse en otros instrumentos que permitan describirlo en detalle. Para este objetivo serían adecuadas las encuestas o las entrevistas con los hablantes, investigaciones que en el futuro posibilitarán ajustar la cifra demolingüística reconstruida para los hablantes de herencia de los países bálticos en este estudio, así como conocer los distintos contextos, las prácticas comunicativas en el hogar, las dinámicas del espacio escolar, los espacios urbanos en los que viven los migrantes y el uso del español en los ámbitos laborales o en estructuras sociales de diferente naturaleza.

Existen algunos trabajos de corte cualitativo sobre las prácticas lingüísticas de parejas mixtas con hijos residentes en Estonia que

incluyen en la muestra analizada a familias en las que solo uno de los progenitores es hispanohablante nativo (cf. Doyle 2020; Seppik y Zabrodskaja 2022), en algunos casos incluso centrados únicamente en el español como lengua de herencia (cf. Sukhno 2014; Soler y Zabrodskaja 2017). Se trata de trabajos sin vocación cuantitativa, ya que se basan en un número muy reducido de familias mixtas hispanohablantes[18]. Los resultados evidencian que la mayoría de las familias analizadas adoptaba la estrategia lingüística «one parent - one language» (OPOL).

En los países bálticos se estima que los descendientes de los hispanohablantes a los que se puede atribuir una competencia nativa son 101 personas (GDN2) (cf. tabla 12). A los 789 descendientes restantes se les presupone una competencia limitada de español (GCL1) (cf. § 5.1).

	total de hablantes de herencia	**porcentaje con dominio nativo**	**total de hablantes de herencia con dominio nativo (GDN2)**
Estonia	628	12 %	75
Letonia	154	10 %	15
Lituania	108	10 %	11
total	**890**		**101**

Tabla 12. Hablantes de herencia de español con dominio nativo residentes en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021a, 2021e, 2021f, 2021g), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023a, 2024a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

18 Además de las prácticas multilingües adoptadas en el hogar para el mantenimiento de la lengua de herencia, estas publicaciones permiten descubrir perfiles de hispanohablantes poco estudiados por su dificultad de detección a partir de datos demográficos, como el del progenitor no hispanohablante que comienza a adquirir un nivel de competencia limitada en el entorno familiar motivado por la interacción cotidiana en español entre el progenitor hispanohablante y su(s) hijo(s), y que habitualmente no está cursando español en ninguna institución del país.

Reconstrucción del grupo. Los 890 hablantes de herencia se han reconstruido a partir de cuatro perfiles (cf. tabla 13): a) personas residentes en Estonia, Letonia y Lituania de etnicidad española o hispanoamericana, pero con nacionalidad de un país báltico o de otro país no hispanohablante (87 personas); b) personas con al menos un progenitor nacido en un país hispanohablante (466 personas); c) personas con la condición de estadounidenses bilingües de inglés y español (295 personas), y d) personas menores de 15 años que en los datos estadísticos de Letonia se incluyen dentro del grupo de nacionalizados, pero que, por su perfil, se ajustan mejor al grupo de hablantes de herencia (42) (cf. § 4.3).

	Estonia, Letonia y Lituania
de etnicidad española o hispanoamericana	87
con progenitores originarios de países hispanohablantes	466
bilingües inglés y español	295
menores de 15 años nacionalizados	42
total	**890**

Tabla 13. Hablantes de herencia residentes en Estonia, Letonia y Lituania según perfil (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021a, 2021e, 2021f, 2021g), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023a, 2023b) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

A continuación, se detallan los pasos que han permitido reconstruir los tres primeros subgrupos que se presentan en la tabla 13. Respecto al *primer criterio* (el trasfondo étnico o etnicidad), resulta útil para rastrear la presencia de hablantes de herencia de español que tienen nacionalidad estonia,

letona o lituana (o de otro país no hispanohablante) por ser la nacionalidad de uno de sus progenitores. Varios registros estadísticos bálticos incluyen la variable de etnicidad que, combinada con la de la nacionalidad, permite identificar a los descendientes de parejas mixtas que tienen nacionalidad de un país báltico (o de otro país no hispanohablante), pero etnicidad hispánica. No obstante, estos datos tan solo los proporcionan sendas series de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021a) y de la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023a), que permiten identificar a 87 hablantes de español de herencia. De ellas, 47 se consideran étnicamente españolas y 40 de otros países hispanohablantes, aunque esta última cifra aumentaría notablemente si la Oficina de Estadística de Estonia permitiera desagregar los datos correspondientes a «otras etnicidades». En cualquier caso, puede incorporarse al cómputo un mínimo de 87 personas con trasfondo migratorio hispanohablante heredado (cf. tabla 14).

	etnicidad española	**etnicidad de otros países hispanohablantes**	**total**
nacionalidad estonia	17	-	17
nacionalidad letona	24	39	63
nacionalidad rusa	1	-	1
no ciudadanos	5	1	6
total	**47**	**40**	**87**

Tabla 14. Hablantes de herencia residentes en Estonia (1/1/2022) y Letonia (1/1/2023) según nacionalidad y etnicidad
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021a) y la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023a)

En cuanto al *segundo criterio* (país de origen de los progenitores), tan solo las fuentes estonias permiten identificar a otros 466 hablantes de herencia (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021g). De ellos, 394 serían residentes nacidos en Estonia con un solo progenitor nacido en alguno de los países hispanohablantes. Los 72 restantes corresponderían a los residentes con etnicidad estonia o rusa cuyo país de nacimiento no es Estonia y que tienen un progenitor o ambos nacidos en un país hispanohablante.

Asimismo, deben añadirse varias consideraciones sobre el *tercer criterio* establecido al inicio: valorar la posibilidad de que algunos residentes bilingües de las repúblicas bálticas tengan como una de sus lenguas maternas el español. Si bien únicamente la Oficina de Estadística de Estonia ofrece datos de esta naturaleza, son relevantes no solo para la recuperación de otra parte del grupo de hablantes de herencia de español en dicho país, sino también para realizar estimaciones en el resto de las repúblicas bálticas. El último censo de población (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021e) permite precisar cuántas personas tienen como primera lengua materna el estonio, inglés o ruso y como segunda lengua materna el español. No parece adecuado añadir al cómputo global a los 140 cuya lengua materna es el español junto con el estonio o el ruso, dado que las cifras basadas en el país de nacimiento de los progenitores que se han presentado anteriormente ya incluían a padres y madres con dicha etnicidad. No obstante, sí se debería incorporar a los 130 hablantes bilingües de inglés y español, que hacen pensar en la población estadounidense residente en Estonia: el 31 de diciembre de 2021 este colectivo ascendía a 855 personas (cf. Oficina de Estadística de Estonia 2021h), por lo que los hablantes bilingües de inglés

y español constituirían el 15,2 % del total de estadounidenses que migraron a la república báltica (cf. tabla A20, anexo II). Este porcentaje es muy similar al de la población residente en Estados Unidos de origen hispano (un 19 % en 2023; cf. Potowski 2025). Por todo ello, parece conveniente desde el punto de vista metodológico actualizar los datos de hablantes bilingües de inglés y español en Estonia a 1 de enero de 2023 teniendo en cuenta el porcentaje que se deduce de los datos del 31 de diciembre de 2021, y emplearlo también para hacer una estimación del número de hablantes bilingües de inglés y español en las otras dos repúblicas bálticas. Se recuperarían así 295 estadounidenses con residencia en los países bálticos (144 en Estonia, 43 en Letonia y 108 en Lituania) a los que se podría atribuir el español como lengua de herencia. Una parte importante de estos hablantes tendría la particularidad de haber llegado a la región báltica teniendo ya el español como lengua de herencia.

Por último, en el *cuarto criterio* se han incorporado los 42 menores de 15 años que han adquirido la nacionalidad de un país báltico (en todos los casos, se trata de la ciudadanía letona; cf. tabla A21, anexo II) y cuya nacionalidad anterior era de un país hispanohablante. Por la franja etaria en la que se sitúan, su perfil se corresponde más bien con el de los hablantes de herencia. En realidad, no se trata de personas adultas que pasaron por un proceso de naturalización para obtener la nacionalidad letona (cf. § 4.3), sino de niños o adolescentes que la adquirieron debido a una de estas dos circunstancias: a) nacieron en el extranjero, pero al ser uno de los progenitores ciudadano de Letonia pudo solicitar la nacionalidad de este país para su(s) descendiente(s) menores de 18 años al retornar (cf. Oficina de Ciudadanía

y Migración de Letonia 2024a); o b) uno de los progenitores obtuvo la nacionalidad por naturalización y solicitó que se hiciera extensiva a su descendiente, lo cual es posible si los hijos aún no han cumplido los 15 años (cf. Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia 2024b). La gran mayoría de ellos tenían como nacionalidad anterior la española (29), por lo que uno de sus progenitores tenía previamente la ciudadanía española.

4.3. LOS HISPANOHABLANTES NACIONALIZADOS

Otro subgrupo lo forman las personas originarias de países hispanohablantes que han obtenido la nacionalidad de Estonia, Letonia o Lituania (GDN3). A la luz de los datos disponibles, este colectivo resulta poco relevante para la construcción del grupo de hablantes con dominio nativo, ya que tan solo está conformado por 39 personas nacionalizadas estonias, letonas o lituanas por naturalización (cf. tabla A22, anexo II). No se contemplan aquí otras vías de nacionalización que apuntan hacia grupos con características muy diferentes. Por ejemplo, se excluye el caso de los menores que adquieren la nacionalidad de un país báltico después de que uno de sus progenitores la adquiera por naturalización, ya que estas personas se contabilizan en el grupo de hablantes de herencia (GDN2) (cf. § 4.2). Tampoco se tienen en cuenta los casos de recuperación de la nacionalidad por parte de ciudadanos de países hispanoamericanos por ser descendientes de migrantes y refugiados bálticos de la primera mitad del siglo xx (cf. § 1), ya que normalmente este procedimiento no exige tener residencia en un país báltico y tampoco suele provocar procesos migratorios generalizados hacia la región.

4.4. LOS HABLANTES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA QUE HAN ADQUIRIDO COMPETENCIA NATIVA

Las personas con nacionalidad estonia, letona o lituana a las que se les atribuye un dominio de español equivalente al del hablante nativo ascienden a poco más de 10.000 personas, de acuerdo con las estimaciones realizadas (cf. tabla 15). Tres de cada cuatro son personas que viven en países hispanohablantes y han adquirido un dominio nativo de español al socializarse en un entorno donde esta es la lengua mayoritaria (GDN4a). El 25 % restante corresponde a nacionales de las repúblicas bálticas que residen en la región y han alcanzado ese nivel mediante el aprendizaje (GDN4b-e). Si se comparan estos datos con los de los hablantes de competencia limitada (cf. § 5), se advierte que apenas un 3 % de los egresados de español de los diferentes espacios educativos de los países bálticos alcanza un nivel equiparable al del hablante nativo, frente al 97 % restante, que abandona el aprendizaje en niveles bajos o intermedios. Esta tendencia se vincula con la escasa tradición docente del español en la región y se manifiesta en la reducida oferta de cursos de niveles avanzados (cf. Sabaliauskienė y Cortés Gañán 2024; León-Manzanero e Izquierdo-Alegría 2025).

GDN4				
	Estonia	**Letonia**	**Lituania**	**total**
GDN4a. Ciudadanos de los países bálticos residentes en países hispanohablantes	1.054	1.824	4.611	7.489
GDN4b. Egresados en los países bálticos de programas universitarios de especialización en estudios hispánicos	355	253	377	985
GDN4c. Egresados en los países bálticos de programas universitarios con subespecialización en español	13	85	97	195
GDN4d. Egresados en los países bálticos de cursos de ELE de universidades	218	268	404	890
GDN4e. Egresados en los países bálticos de la enseñanza no reglada	165	137	196	498
total	**1.805**	**2.567**	**5.685**	**10.057**

Tabla 15. Hablantes de español con dominio nativo
según su modo de adquisición
Fuente: elaboración propia

Los migrantes bálticos que han adquirido competencia nativa en los países hispanohablantes (GDN4a). A partir de datos estadísticos de 2022, se estima que casi 7.500 migrantes bálticos han adquirido competencia nativa en los países hispanohablantes. De este total, la mayoría corresponde a migrantes provenientes de Lituania, quienes representan el 62 %. Los migrantes de Letonia constituyen el 24 %, mientras que los de Estonia se corresponden con el 14 % restante. Esto explica que, dentro de la comunidad báltica en países de habla hispana, los lituanos sean el grupo más numeroso que ha alcanzado un dominio nativo del idioma, seguidos por los letones y estonios.

Reconstrucción del grupo. En 2022 residen en los países hispanohablantes al menos 26.869 migrantes de las repúblicas bálticas, los cuales pertenecen a dos grupos diferenciados: los que han mantenido su nacionalidad estonia, letona o lituana (26.192) y los que han adoptado la del país hispanohablante de residencia (solo se han podido recuperar los 677 nacionalizados españoles) (cf. tabla 16).

	de Estonia	**de Letonia**	**de Lituania**	**total**
manteniendo su nacionalidad	3.409	6.158	16.625	26.192
nacionalizados españoles	60	219	398	677
total	**3.469**	**6.377**	**17.023**	**26.869**

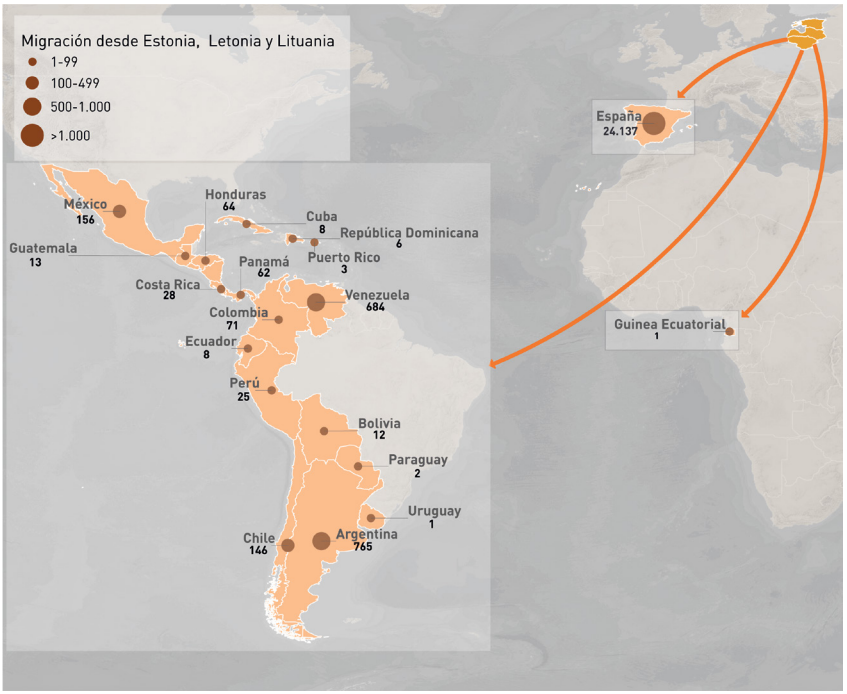
Tabla 16. Migrantes de Estonia, Letonia y Lituania residentes en países hispanohablantes (1/1/2022)[19]
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la Red Europea de Migraciones (Lituania) (2022), la ONU (2019), el INE (2022a) y Eurostat (2022)

De los 26.192 migrantes con nacionalidad estonia, letona o lituana, más del 90 % reside en España (24.137 personas). De los 2.055 asentados en la Iberoamérica hispanohablante, en torno al 70 % se encuentran en Argentina (765 personas) y Venezuela (684 personas). Las comunidades bálticas presentes actualmente en España son relativamente nuevas, pues empiezan a formarse en la segunda mitad de los noventa[20]. En cambio, los contactos poblacionales con la Iberoamérica hispanohablante son muy anteriores, como resultado de tres

19 A excepción de los datos correspondientes a los nacionales lituanos en la Iberoamérica hispanohablante, que proceden de un informe de migraciones de la ONU (2019).

20 Todavía en el año 2000 el INE registraba apenas 308 residentes con nacionalidad estonia, letona o lituana en España.

grandes flujos migratorios que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo XX por razones económicas, políticas y humanitarias (cf. § 1). Dado que Argentina y Venezuela fueron los dos destinos principales de estos desplazamientos históricos, es verosímil entender que una parte de esos ciudadanos bálticos residentes en estos dos países americanos sean descendientes de los migrantes y refugiados estonios, letones y lituanos originales o bien estén vinculados con ellos. En el mapa 5 se reflejan los nacionales estonios, letones y lituanos residentes en países hispanohablantes (cf. tabla A23, anexo II).



Mapa 5. Nacionales de Estonia, Letonia y Lituania residentes en países hispanohablantes (1/1/2022)[21]
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la Red Europea de Migraciones (Lituania) (2022), la ONU (2019), el INE (2022a) y Eurostat (2023a)

A esta cifra hay que añadir la de los estonios, letones y lituanos que han emigrado a un país hispanohablante y han adquirido la nacionalidad del país en el que residen. Solo están disponibles los datos de España y para el período comprendido entre 2002 y 2022, pero permiten recuperar a un total de 677 personas más (cf. Eurostat 2022) (cf. tabla 17).

21 A excepción de los datos correspondientes a nacionales lituanos en la Iberoamérica hispanohablante, que proceden de un informe de migraciones de la ONU (2019).

nacionalidad anterior	0-14 años	mayores de 15 años	total nacionalizados
estonia	15	45	60
letona	47	172	219
lituana	90	308	398
total	**152**	**525**	**677**

Tabla 17. Estonios, letones y lituanos nacionalizados en España (2002-2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2022)

Para determinar por qué 7.489 de los 26.869 migrantes han alcanzado una competencia nativa en español se explica la metodología seguida (cf. tabla 18). La primera razón que permite justificar que la competencia lingüística de un migrante es similar a la de un nativo es su incorporación al sistema educativo del país de acogida. En el año académico 2021/2022 cursaban estudios en el sistema educativo español un total de 4.326 personas con nacionalidad de uno de los países bálticos (cf. tabla A24, anexo II; cf. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España 2023; Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España 2023). Para el resto de los ciudadanos bálticos residentes en España (20.336 personas), no se dispone de datos que permitan trazar su perfil lingüístico, por lo que es necesario realizar estimaciones. Se tienen en cuenta para ello los resultados de la Encuesta de población activa (cf. INE 2022c), que establece que solo el 12 % de los residentes en España procedentes de la Unión Europea logra alcanzar un dominio nativo de español[22].

22 Dado que dicho porcentaje corresponde únicamente a la población activa, se descartará el total de menores de 15 años antes de aplicarlo. Los que tienen edades comprendidas entre los 4 y los 15 años se encuentran entre los escolarizados en el sistema educativo español, por lo que solo habría que restar a los 855 menores de 4 años registrados por el INE (2022b).

Esto significa que sería plausible añadir 2.377 personas a la cifra de hablantes con competencia nativa (en este caso, al menos, por inmersión). Por otra parte, 215 ciudadanos originarios de las repúblicas bálticas han adquirido la nacionalidad española. De ellos, 152 son menores de 15 años (cf. tabla A25, anexo II; Eurostat 2022). Por su franja etaria se presupone que están o estarán escolarizados en el sistema educativo español, por lo que, atendiendo al mismo criterio, se les caracteriza también como hablantes de dominio nativo. Los 63 restantes son mayores de 15 años.

Para los migrantes de las repúblicas bálticas en los países de la Iberoamérica hispanohablante, ante la imposibilidad de conocer las cifras de incorporación a los sistemas educativos de los respectivos países o de aportar datos sobre las adquisiciones de nacionalidad, se han utilizado otros criterios: sobre la cifra total disponible (nacionales bálticos residentes en la Iberoamérica hispanohablante), se ha aplicado el porcentaje del 27,8 % que, según los cálculos aquí realizados, corresponde a la proporción de personas con nacionalidad estonia, letona o lituana residentes en España que habría alcanzado una competencia nativa (6.703 de un total de 24.137). Como resultado de esta proyección, de los 2.055 migrantes de Estonia, Letonia y Lituania que residen en países de la Iberoamérica hispanohablante, se estima que 571 tendrían un dominio nativo de español.

	Estonia	Letonia	Lituania	total
Ciudadanos con nacionalidad estonia, letona o lituana residentes en España con dominio nativo	876	1.561	4.266	6.703
en el sistema educativo español (2021-2022)	*608*	*1.030*	*2.688*	*4.326*
fuera del sistema educativo español (2002-2022) (estimación, por inmersión)	*268*	*531*	*1.578*	*2.377*
Ciudadanos bálticos nacionalizados españoles con dominio nativo (estimación, por inmersión)	20	68	127	215
menores de 15 años (2002-2022)	*15*	*47*	*90*	*152*
mayores de 15 años (2002-2022)	*5*	*21*	*37*	*63*
Ciudadanos con nacionalidad estonia, letona o lituana residentes en la Iberoamérica hispanohablante con dominio nativo (estimación)	158	195	218	571
total	**1.054**	**1.824**	**4.611**	**7.489**
%	**14 %**	**24,4 %**	**61,6 %**	**100 %**

Tabla 18. Migrantes de Estonia, Letonia y Lituania con competencia nativa residentes en países hispanohablantes (1/1/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (2023), el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España (2023), Eurostat (2022), el INE (2022a, 2022b), Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la Red Europea de Migraciones (Lituania) (2022) y la ONU (2019)

Los egresados de español con dominio nativo en los países bálticos (GDN4b-e). En los tres países, la formación filológica y en estudios hispánicos aporta el 46 % de los egresados que alcanzan una competencia nativa en las repúblicas bálticas, lo que sugiere una fuerte relación entre la formación académica en filología o especialidades afines y la consecución de un dominio nativo (aproximadamente 1.200 personas, GDN4b-c). El papel de las universidades en la enseñanza

de español como lengua extranjera en niveles avanzados es también fundamental, pues de este espacio educativo procede de casi el 35 % de los egresados con dominio nativo (casi 900 personas, GDN4d). Por último, se encuentra la enseñanza no reglada, que genera el 19 % de los hispanohablantes de este nivel (casi 500, GDN4e). Estos datos evidencian que, en un contexto educativo en el que el español es una lengua relativamente joven, quienes acceden a los niveles avanzados son, fundamentalmente, una minoría que pretende especializarse de alguna manera en la lengua española en la universidad y, probablemente, hacer de ella su profesión (cf. Teesaar 2013), mientras que las instituciones de enseñanza no reglada centran su oferta en los niveles bajos e intermedios.

Reconstrucción del grupo. Los números de hablantes de dominio nativo procedentes de los currículos de especialización en estudios hispánicos, de asignaturas de español como lengua extranjera en la educación superior y en la enseñanza no reglada parten de la suma de egresados de estas etapas educativas por curso académico desde 1991/1992. El número de egresados se ha hallado en algunos casos en diferentes registros estadísticos públicos de cada país o han sido proporcionados por las propias instituciones. Cuando por estas vías no se han podido recuperar, se ha procedido a realizar una estimación cuyo objetivo es identificar, al menos, un número mínimo de egresados, evitando en todo momento que las cifras presentadas aumenten de forma injustificada. Las estimaciones se han realizado de diferentes formas, en función de la calidad y cantidad de datos sobre los que se ha podido operar en cada caso. Cuando para algunas instituciones o currículos se dispone tan solo de datos de una parte de la serie histórica, se han reconstruido las

cifras de egresados del resto de cursos de forma proporcional en función del porcentaje de crecimiento o descenso de egresados registrado en el período disponible.

Asimismo, cuando no se cuenta con cifras de otros años, o bien para ajustar las estimaciones realizadas, se han utilizado datos complementarios. En lo que respecta a los alumnos que cursan algunas asignaturas de español como lengua extranjera, se han empleado evidencias como la cantidad de cursos impartidos cada año, la cantidad mínima o máxima de estudiantes por asignatura en cada institución o el número de docentes de cada departamento de español.

A la totalidad de los egresados de los programas de especialización en estudios hispánicos se le supone un dominio nativo, dados sus objetivos curriculares. En cuanto al resto de los alumnos, las cifras presentadas recogen únicamente el 4 % de los egresados de la educación superior (tanto de asignaturas de español como lengua extranjera como de itinerarios de subespecialización en español en otros currículos) y el 2 % de los procedentes de la enseñanza no reglada, ya que, con base en la oferta de cursos disponibles en estas etapas educativas, se estima que es el porcentaje de egresados que llegarían a alcanzar un nivel equiparable al del hablante nativo.

5. LOS HABLANTES DE COMPETENCIA LIMITADA

Desde el punto de vista macrodemolingüístico, el grupo de los hablantes de competencia limitada es el de mayor volumen, ya que representa el 73 % del total de usuarios potenciales de español residentes en Estonia, Letonia y Lituania. Los hablantes incluidos en este grupo tienen dos características demolingüísticas fundamentales: su dominio de la lengua no es equiparable al de un nativo y no son aprendices de español (si lo fueron, ya han interrumpido o finalizado su proceso formativo). Este conjunto de hablantes destaca por ser el más heterogéneo y numeroso como consecuencia de tres rasgos:

— Su diferente origen, ya que está formado por personas con nacionalidad de una de las repúblicas bálticas o de uno de los países hispanohablantes, así como migrantes de otras nacionalidades que residen en Estonia, Letonia o Lituania y que poseen conocimientos de español.

— Su diferente dominio de español, pues, al definirse de forma negativa (es decir, por su falta de correspondencia con el perfil de un hablante nativo), abarca diversos niveles.

— Y sus dinámicas subyacentes, que pueden ser migratorias (tanto de los países hispanohablantes a las repúblicas bálticas como de las repúblicas bálticas a los países hispanohablantes) o dependientes de diversos modos de adquisición/aprendizaje de la lengua.

El grupo de hablantes de competencia limitada (GCL) puede dividirse en cuatro subgrupos:

— Hablantes de herencia pertenecientes a la segunda o tercera generación de migrantes de España o de la Iberoamérica hispanohablante a los países bálticos sin competencia nativa, por no haber tenido un entorno de socialización favorable a la transmisión y consolidación del español (GCL1).

— Ciudadanos estonios, letones y lituanos que han migrado a los países hispanohablantes y que, o bien están en proceso de adquisición de la lengua por inmersión, o bien este se ha dado por finalizado sin alcanzar un dominio nativo (GCL2).

— Inmigrantes en las repúblicas bálticas que, pese a no tener la nacionalidad de un país hispanohablante, poseen conocimientos de español, si bien con un nivel de dominio no equiparable al de un nativo (GCL3).

— Estudiantes egresados de la enseñanza secundaria y de la universitaria (GCL4), así como de la enseñanza no reglada (GCL5), que han aprendido el español en Estonia, Letonia o Lituania, pero no han alcanzado un dominio nativo.

Los hablantes de competencia limitada suman 94.563 personas: 29 % en Estonia, 30 % en Letonia y 41 % en Lituania (cf. gráfico 13; tabla A26, anexo II). Los subgrupos GCL1-3 dependen de dinámicas migratorias (en total, 20.680), mientras que los subgrupos GCL4-5 provienen del aprendizaje de español como lengua extranjera en los países bálticos (en total, 73.883). El principal subgrupo migratorio

son los migrantes bálticos en países hispanohablantes (GCL2), con 19.380 personas (más de una quinta parte del total). Es especialmente significativo en Lituania, donde casi uno de cada cuatro hablantes de competencia limitada pertenece a este perfil. De las 75.183 personas restantes con competencia limitada en español que residen en Estonia, Letonia y Lituania, 73.883 se asocian a procesos de aprendizaje en sus sistemas educativos.

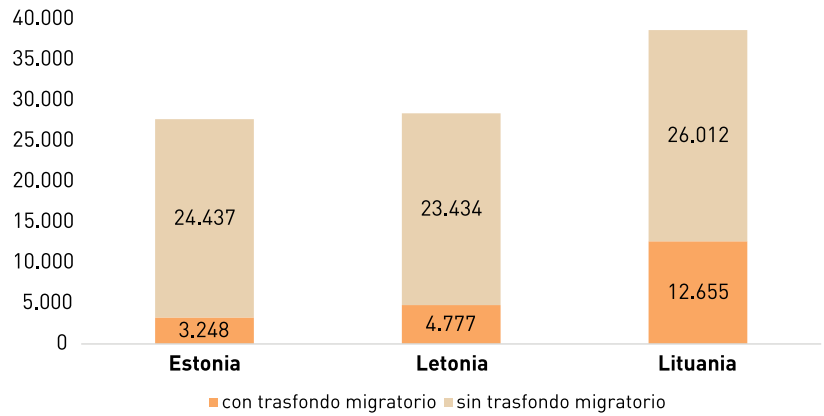


Gráfico 13. Grupo de hablantes de competencia limitada en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

5.1. LOS HABLANTES DE HERENCIA DE SEGUNDA O TERCERA GENERACIÓN QUE NO SE HAN SOCIALIZADO EN ENTORNOS FAVORABLES A LA TRANSMISIÓN Y EL MANTENIMIENTO DEL ESPAÑOL

Los hablantes de herencia de segunda o tercera generación pueden haberse socializado en entornos desfavorables a la transmisión intergeneracional del español. En Estonia, Letonia y Lituania, estos hablantes de herencia con competencia limitada suponen un total de 789 personas (GCL1) (cf. tabla 19).

Como se ha explicado anteriormente (cf. § 4.2), los países bálticos, en general, no son espacios geográficos propicios a la conservación y el desarrollo de las lenguas de herencia (cf. Loureda Lamas *et al.* 2023), por lo que se estima que únicamente el 12 % de los descendientes de migrantes de países hispanohablantes en Estonia y el 10 % en Letonia y Lituania ha alcanzado un domino nativo de la lengua española. En consecuencia, del total de 890 hablantes de herencia recuperados anteriormente solo se computaron 101 entre los hablantes con competencia nativa, por lo que los 789 restantes se han incorporado en el recuento a los hablantes de herencia de segunda o tercera generación con competencia limitada.

	con nacionalidad de un país no hispanohablante	con competencia limitada	
Estonia	628	88 %	553
Letonia	154	90 %	139
Lituania	108	90 %	97
total	**890**		**789**

Tabla 19. Hablantes de herencia de español con competencia limitada y nacionalidad extranjera en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021a, 2021e, 2021f, 2021g), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023a, 2024a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

Reconstrucción del grupo. En el caso de los hablantes de herencia que nacieron en un país hispanohablante, un factor decisivo para el nivel de dominio lingüístico alcanzado es la edad de llegada a las repúblicas bálticas, ya que de ello dependerá si han sido escolarizados o no en español en el país de origen y durante cuántos años. Otro aspecto determinante para el nivel de este grupo son las posibilidades de estudiar tempranamente el español en los sistemas educativos de la región báltica, que en 2024 son, todavía, limitadas. Tan solo existe un centro de educación primaria y secundaria, perteneciente a la red de Escuelas Europeas Acreditadas, con parte de su currículo oficial en español: se trata de la Escuela Europea de Tallin, que ofrece desde el primer curso de educación primaria la asignatura de Lengua y Literatura Españolas para alumnos cuya lengua materna sea el español (cf. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación del Gobierno de España 2024). Aunque programas como las Secciones Bilingües, las Secciones Españolas o las Agrupaciones de Lengua y Cultura Española no están presentes en las repúblicas bálticas (cf. Loureda Lamas *et al.* 2025b), es esperable que esta situación cambie en un futuro cercano, dado que en el año académico 2024/2025 el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2024) ha establecido una asesoría técnica de educación en Letonia para crear programas de la Acción Educativa Exterior en los tres países bálticos. Por otra parte, el Instituto Cervantes no tiene sede en ninguno de estos países, lo que limita más el acceso a cursos de español especializados para hablantes de herencia.

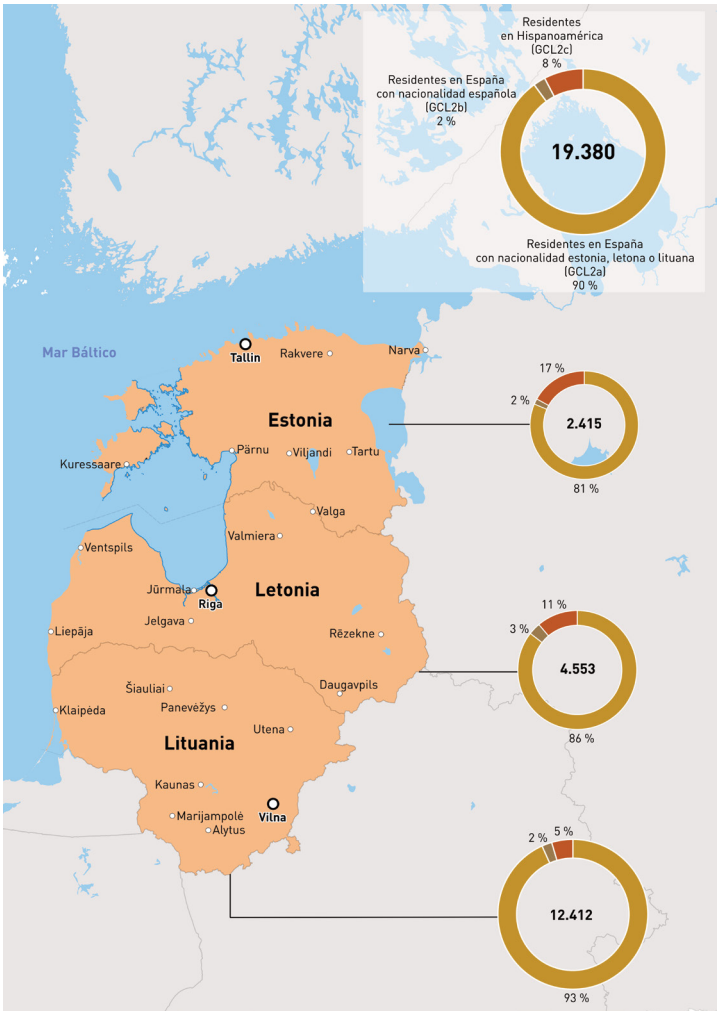
Dado el contexto anterior, las oportunidades formativas en español para los hijos de migrantes hispanohablantes son mínimas, de modo que solo podrán avanzar en el desarrollo de su com-

petencia lingüística junto a los estudiantes de español como lengua extranjera, sin que su trasfondo migratorio se tenga en cuenta en la formación. No obstante, e independientemente de dónde y en qué circunstancias se haya producido la escolarización de los hijos de migrantes nacidos o no en el país de llegada, es incuestionable que habrá otros factores que influyan decisivamente en su nivel de competencia en español, como en qué medida sea lengua de comunicación en el hogar y en sus relaciones sociales (cf. Moreno Fernández y Loureda Lamas 2023). En este sentido, existen evidencias contradictorias: la mayor concentración de las migraciones, especialmente en las capitales de los tres países considerados, favorece una mayor socialización del grupo alrededor del español, pero el tamaño de la población hispanohablante no parece propiciar el desarrollo de actividades formativas sistemáticas. De hecho, las investigaciones existentes sobre prácticas multilingües en familias con descendientes que tienen el español como lengua de herencia en Tallin sugiere que la exposición al español se reduce al ámbito familiar (cf. Sukhno 2014; Soler y Zabrodskaja 2017; Doyle 2020; Seppik y Zabrodskaja 2022).

5.2. LOS MIGRANTES ESTONIOS, LETONES Y LITUANOS EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES SIN DOMINIO NATIVO DE ESPAÑOL

Se puede atribuir una competencia limitada en español a 19.380 personas originarias de Estonia, Letonia y Lituania que residen en países hispanohablantes (GCL2) (cf. mapa 6; tabla A27, anexo II). De ellos 17.896 estarían establecidos en España (17.434 con nacionalidad estonia, letona o lituana y 462 nacionalizados españoles) y 1.484 en la Iberoamérica hispanohablante (no se ha podido acceder a los registros de los nacionalizados, por lo que la cifra se corresponde única-

mente con la de los migrantes con nacionalidad de alguna de las repúblicas bálticas).



Mapa 6. Migrantes estonios, letones o lituanos en países hispanohablantes con competencia limitada en español (1/1/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la ONU (2019), Eurostat (2023a) y el INE (2022a)

Reconstrucción del grupo. En 2022 el total de residentes en los países hispanohablantes procedentes de Estonia, Letonia y Lituania asciende a 26.869, de los cuales 26.192 tienen nacionalidad de una de las repúblicas bálticas y 677 son migrantes estonios, letones y lituanos que entre 2002 y 2022 adquirieron la nacionalidad española. En el capítulo 4.4 se ha concluido que de ellos 7.489 habrían alcanzado un dominio nativo, por lo que se ha atribuido a los 19.380 restantes una competencia limitada en español. La cifra es el resultado de la suma de tres subgrupos: a) el 88 % de los residentes en España con nacionalidad estonia, letona o lituana (tras restar los incorporados al sistema educativo español, a los que se ha atribuido una potencial competencia nativa), que suponen un total de 17.434; b) el 88 % de los que han adquirido la nacionalidad española, es decir, 462 (excluyendo los menores de 15 años, por considerar que habrían cursado al menos parte de la enseñanza obligatoria en español) y c) el 72 % de los residentes en la Iberoamérica hispanohablante con nacionalidad de un país báltico, que equivale a 1.484. Para estos porcentajes sirvió como indicador la Encuesta de población activa (cf. INE 2022c), que establece que solo el 12 % de los residentes en España procedentes de la Unión Europea logra alcanzar un dominio nativo de español; por otro lado, y ante la falta de datos para determinar el nivel de competencia de los migrantes bálticos en la Iberoamérica hispanohablante, se tomó como referencia el porcentaje total de migrantes bálticos en España que, de acuerdo con los datos recopilados, alcanzaron dominio nativo (27,8 %) (cf. § 4.4, GDN4a).

Entre el primer subgrupo –residentes en España con nacionalidad de un país báltico–, la comunidad lituana es la mayoritaria (66 %) y duplica la cifra conjunta de letones

(23 %) y de estonios (12 %) (cf. tabla 20). Esta asimetría no se reproduce en la Iberoamérica hispanohablante, si bien los lituanos continúan siendo el grupo mayoritario.

	en España	en la Iberoamérica hispanohablante	total en países hispanohablantes
estonios	2.841	568	3.409
letones	5.455	703	6.158
lituanos	15.841	784	16.625
total	**24.137**	**2.055**	**26.192**

Tabla 20. Distribución de migrantes estonios, letones o lituanos en países hispanohablantes (1/1/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la ONU (2019) y el INE (2022a)

El colectivo emigrante báltico más numeroso en España siempre ha sido el lituano, pero también es el único que se encuentra en retroceso (cf. INE 2022a). En 2012 se registra la cifra máxima de 22.862 personas y desde entonces no ha dejado de descender (cf. gráfico 14; tabla A28, anexo II). Por el contrario, el número de migrantes letones y estonios en España, mucho más reducido, ha mantenido una constante evolución ascendente a lo largo de la década de referencia.

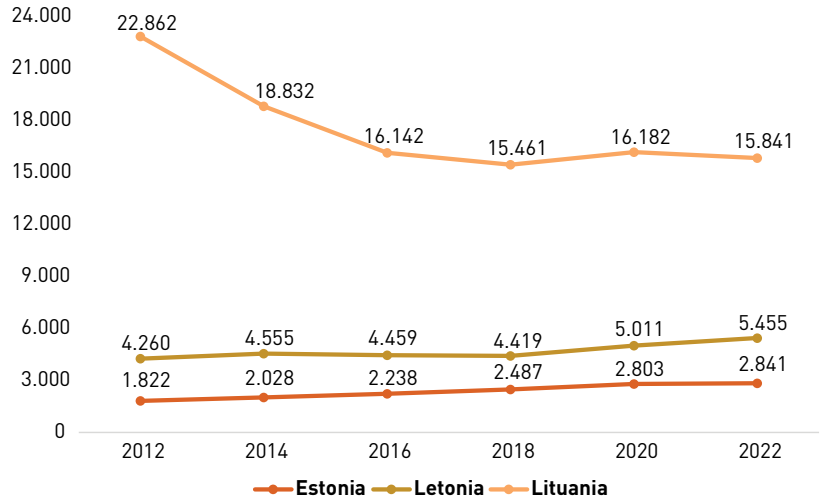


Gráfico 14. Evolución de migrantes estonios, letones o lituanos a España (2012-2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE (2022a)

5.3. LOS INMIGRANTES DE ORIGEN NO HISPANOHABLANTE

Se ha contabilizado un total de 511 hablantes de español con competencia limitada residentes en las repúblicas bálticas (GCL3) (280 en Estonia, 85 en Letonia y 146 en Lituania) que son nacionales de países no hispanohablantes en los que las comunidades de hablantes de español tienen cierta relevancia.

Reconstrucción del grupo. La decisión sobre qué países incorporar y a qué proporción de hablantes atribuir competencia limitada de español se ha tomado teniendo en cuenta la metodología de Loureda Lamas *et al.* (2022) en su estudio sobre el español en Alemania. Los autores establecen porcentajes sobre la población total a partir del número de estudiantes

de español aportado por el *Anuario del Instituto Cervantes* de 2020 en los entornos geográficos con cifras más representativas. El resultado de aplicar dichos porcentajes al contexto báltico revela la presencia de 511 hablantes de español con competencia limitada, de los cuales el 55 % reside en Estonia, el 28 % en Lituania y el 17 % en Letonia. Los países con mayor número de hablantes de competencia limitada son Estados Unidos (195), Rusia (81) y el Reino Unido (67), que, en total, representan el 67 % del conjunto (cf. tabla 21).

país de origen	total migrantes del país en las repúblicas bálticas	% con competencia limitada	total con competencia limitada de español	con competencia limitada de español		
				Estonia	Letonia	Lituania
EE. UU.	1.946	10 %	195	95	29	71
Rusia	134.648	0,06 %	81	49	23	9
Reino Unido	2.233	3,03 %	67	33	10	24
Suecia	1.435	2,48 %	36	23	5	8
Italia	2.395	1,5 %	36	21	5	10
Alemania	3.482	0,99 %	35	20	5	10
Brasil	799	2,9 %	23	19	1	3
Noruega	553	1,72 %	9	5	2	2
Polonia	1.755	0,4 %	7	3	1	3
Portugal	544	0,95 %	5	3	1	1
Camerún	552	0,75 %	4	1	1	2
Irlanda	353	1,2 %	4	2	1	1
Dinamarca	533	0,55 %	3	1	1	1
Países Bajos	703	0,28 %	2	1	0	1
Bélgica	415	0,4 %	1	1	0	0
Austria	233	0,48 %	1	1	0	0
Rep. Checa	258	0,39 %	1	1	0	0
Canadá	314	0,25 %	1	1	0	0
total			**511**	**280**	**85**	**146**

Tabla 21. Migrantes de países no hispanohablantes con competencia limitada en español en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

5.4. LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA SIN DOMINIO NATIVO DE ESPAÑOL

El grupo de egresados de la enseñanza secundaria y universitaria con competencia limitada de español (GCL4) es un grupo heterogéneo por su perfil académico y por sus competencias lingüísticas en español. Además de la poca homogeneidad dentro del grupo, existe una cierta laguna informativa sobre el nivel lingüístico real de los alumnos, un nivel que se supone a partir de los logros esperables en el currículo. También se carece de informaciones fundamentales sobre la trayectoria de un mismo alumno en las distintas fases de los sistemas escolares, lo que dificulta una valoración más precisa de la competencia de los alumnos.

Se estima que cerca de 50.000 personas son egresados de la educación secundaria y universitaria con competencia limitada de español, por lo que el grupo representa una proporción significativa dentro del conjunto de hablantes con competencia limitada en los países bálticos. En términos absolutos, se observa una distribución equilibrada que refleja una presencia homogénea de este perfil educativo en la región, con unos 16.000 hablantes de competencia limitada en cada país. No obstante, si se ponderan estos resultados en relación con la población total, este grupo de hablantes abarca un porcentaje mayor de la población en Estonia (1,2 %) y en Letonia (0,9 %) que en Lituania (0,6 %) (cf. tabla 22).

	Estonia	Letonia	Lituania	total
Egresados de la educación secundaria	10.818	8.267	4.401	23.486
GCL4a (secundaria obligatoria)	*292*	*396*	*889*	*1.577*
GCL4b (secundaria superior)	*10.526*	*7.154*	*3.505*	*21.185*
GCL4c (secundaria profesional)	*0*	*717*	*7*	*724*
Egresados de la educación universitaria	5.533	8.478	12.018	26.029
GCL4d (subespecialidades de universidad)	*305*	*2.038*	*2.324*	*4.667*
GCL4e (ELE, universidad)	*5.228*	*6.440*	*9.694*	*21.362*
total	**16.351**	**16.745**	**16.419**	**49.515**
%	**33 %**	**33,8 %**	**33,2 %**	**100 %**
% sobre la población total	**1,2 %**	**0,9 %**	**0,6 %**	**0,8 %**

Tabla 22. Grupo de hablantes de competencia limitada egresados de la educación secundaria y universitaria en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (1994-2004, 2025a, 2025b), la Oficina de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a, 2025b, 2025c), el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Lituania (2002-2018) y Eurostat (2025a)[23]

Reconstrucción del grupo. Debido a la escasez de datos demolingüísticos precisos, es necesario recurrir a estimaciones basadas en la información disponible en el ámbito educativo. Por un lado, se excluye a los egresados de titulaciones universitarias de especialización en lengua, literatura y cultura españolas –equivalentes a la filología hispánica o

23 Los datos publicados en estas fuentes se han complementado con otros adicionales solicitados a esas mismas instituciones y a las universidades de la región báltica. También se ha recurrido a estimaciones en caso de ausencia de datos disponibles para algunos años o algunos centros de educación superior. Esta situación se aplica a todas las cifras que en adelante se aportan para hablantes de competencia limitada por aprendizaje y para aprendices de español.

a los estudios hispánicos–, pues, según los planes de estudio y la carga lectiva del español, estos estudiantes alcanzan, al menos, un nivel C1 equiparable a un dominio nativo, logrado a menudo mediante una combinación de formación académica y experiencias complementarias (como prácticas profesionales o estancias en países hispanohablantes) (GDN4; cf. § 4.4). En cambio, sí se han tenido en cuenta a la mayoría de los estudiantes que han cursado un itinerario de subespecialidad en español o asignaturas de español como lengua extranjera.

También en este grupo se encuentran todos los estudiantes de las diferentes etapas de educación preuniversitaria, ya que, de acuerdo con los currículos nacionales de Estonia, Letonia y Lituania, el español no forma parte de los idiomas que pueden ser elegidos como primera lengua extranjera en el período analizado (cf. § 6.1 y 6.2). Por ello, como segunda o tercera lengua extranjera, el nivel de español, según los objetivos curriculares establecidos, se encontrará lejos del umbral del C1.

Egresados de la educación secundaria (GCL4a-c). La educación primaria ofrece un primer contacto con las lenguas extranjeras. En el sistema educativo báltico, el español puede cursarse como segunda lengua extranjera, cuya introducción debe producirse en la segunda mitad de la educación primaria (en los cursos 4-6) y debe mantenerse hasta el final de la educación secundaria obligatoria en Lituania o hasta la secundaria superior en Estonia y Letonia (cf. § 6.1). El español también se puede escoger como tercera lengua extranjera, elección que suele tener lugar en la educación secundaria superior (cf. § 6.2). En la medida en que el sistema no permite, salvo casos muy excepcionales, discontinuidad

entre las lenguas extranjeras escogidas en la educación primaria y la educación secundaria obligatoria, se calculan los egresados de las etapas preuniversitarias directamente a partir de los datos de la educación secundaria para evitar duplicidades. Los escolares con español como segunda lengua extranjera alcanzarán un nivel A2 al terminar la educación secundaria obligatoria y un B1 tras la secundaria superior, mientras que, como tercera lengua, lo habitual es que obtengan un nivel A1-A2 al término de la educación secundaria superior. En todos los casos, se trata de un nivel de competencia limitada.

Se han identificado algo más de 23.400 egresados de la educación secundaria con competencia limitada en español (cf. tabla 22): la gran mayoría provienen de la educación secundaria superior (21.185), frente a los que proceden de la secundaria obligatoria (1.577) y profesional (724). Estonia acumula más hablantes de este grupo (46 %) que Letonia (35 %) y, sobre todo, que Lituania (19 %), país que acapara menos de dos de cada diez de este grupo, pese a que su población escolar es la mayor de toda la región, en gran medida porque cuenta con el currículo de educación secundaria superior menos favorable de los tres países al estudio de más de una lengua extranjera (cf. § 6.2).

Reconstrucción del grupo. Estas cifras se han calculado a partir de los egresados de secundaria que han estudiado español desde el curso 1991/1992, ya que no hay constancia de la introducción del español en esta etapa educativa durante la época soviética. Estos hablantes se dividen en tres subgrupos, según la etapa específica de la que provienen: la educación secundaria obligatoria (GCL4a), la superior (GCL4b) y la profesional (GCL4c). Nueve de cada diez son egresados

de la secundaria superior. Esta concentración se debe a que se trata de la etapa en la que el español antes ha conseguido consolidarse dentro de toda la educación preuniversitaria y a que esta lengua históricamente ha tenido una menor penetración en la secundaria obligatoria y, en especial, en la secundaria profesional, donde solo en Letonia ha logrado estabilizarse recientemente en algunos programas.

La estimación que se ha realizado para Estonia y Letonia es diferente a la de Lituania, como consecuencia de las divergencias de sus currículos respecto a la segunda lengua extranjera y la organización de los datos oficiales. En Estonia y Letonia, las estadísticas disponibles no desagregan los datos de matrículas escolares en lenguas extranjeras por cursos específicos, sino por etapas educativas, de modo que se ha obtenido el número de egresados dividiendo el número total de matrículas de español entre el número de cursos en que se extiende el aprendizaje de esta lengua. En la educación secundaria obligatoria, se ha dividido entre tres, ya que el idioma estudiado en esta etapa corresponde, mayoritariamente, a la segunda lengua extranjera, cuyo estudio es obligatorio a lo largo de los tres cursos que ocupa.

En la secundaria superior, el panorama es más heterogéneo: el español puede ser segunda o tercera lengua y, además, existe una mayor flexibilidad respecto a su organización dentro de esta etapa, pues el currículo oficial fija sus objetivos para la etapa educativa completa y no por cursos específicos. En la práctica, existen instituciones que concentran el estudio de la segunda lengua extranjera en los dos primeros cursos si de esta manera se logra alcanzar el nivel exigido, mientras que otras lo prolongan hasta el tercer y último curso. Para reflejar correctamente esta realidad, se ha de-

cidido dividir el número total de matrículas de español en la secundaria superior entre 2,25. En la secundaria profesional, en el caso de Letonia, se ha realizado la división entre 2 después de revisar los currículos de los que proceden los egresados con competencia limitada de español.

En Estonia y Letonia existe, por lo general, una continuidad en el aprendizaje de la segunda lengua extranjera entre la secundaria obligatoria y la superior, ya que las dos etapas exigen su estudio y el objetivo curricular es que los estudiantes alcancen un nivel B1 al término de la secundaria superior, lo cual sería irrealizable si decidiesen cambiar de segunda lengua extranjera al acceder a esta última etapa preuniversitaria. Por ello, se ha contabilizado la totalidad de egresados de la secundaria superior por curso académico que han estudiado español desde 1991/1992, pero tan solo una parte de ellos en la secundaria obligatoria para evitar contar como dos egresados diferentes a un mismo alumno de español que, después de superar la secundaria obligatoria, continúa su aprendizaje en la secundaria superior. En concreto, se ha calculado el porcentaje de egresados de la secundaria obligatoria que no accede a la superior al año siguiente en cada país y año (en el curso 2023/2024, en torno a un 20 % en Estonia y casi un 40 % en Letonia) y se han aplicado esos porcentajes a los egresados de la secundaria obligatoria que han estudiado español.

En Lituania, los datos oficiales distinguen entre cursos concretos, por lo que se han tomado directamente las cifras del último curso de la educación secundaria obligatoria y de la superior, que, según el sistema educativo del país, son los cursos 10 y 12, respectivamente. En este país no existe una continuidad generalizada en la segunda lengua extranjera

entre estas dos etapas, ya que en la secundaria superior esta pasa a ser opcional. Es muy habitual que los alumnos tan solo sigan estudiando la primera lengua extranjera (que es, mayoritariamente, el inglés) o que introduzcan un nuevo idioma en lugar de la segunda lengua que habían estudiado hasta ese momento. En consecuencia, en Lituania se ha contado la totalidad de egresados que estudian español tanto en la educación secundaria obligatoria como en la superior, pues el riesgo de duplicidad es muy bajo. Pese a todo, Lituania es el país en el que los egresados de la educación secundaria tienen menos peso relativo en los datos: por cada egresado de la educación secundaria con competencia limitada en español, hay casi tres procedentes de la enseñanza universitaria (cf. tabla 22). Esta proporción es diferente en Letonia, donde existe un equilibrio entre las personas procedentes de la educación secundaria y de la universidad dentro de este grupo, mientras que en Estonia se invierten los resultados, con casi el doble de egresados de la educación secundaria en comparación con los de la educación superior. Estas diferencias parecen mostrar cómo los diferentes espacios educativos de los que forma parte el español se complementan entre sí en función de su mayor o menor integración en cada uno de ellos.

Egresados de la educación universitaria (GCL4d-e). Otros subgrupos están conformados por los egresados universitarios que han alcanzado un nivel de competencia limitada en español. De acuerdo con las estimaciones realizadas, equivalen a algo más de 26.000 personas. Dentro de este colectivo se distinguen dos trayectorias. Por un lado, se tiene en consideración a los egresados de la educación superior que han cursado alguna asignatura de español como lengua extranjera en la

universidad, sin especializarse en esta lengua (GCL4e); este grupo está conformado por 21.362 personas. Por otro, se encuentran quienes completan programas universitarios con un itinerario de subespecialización o *minor* en español (por ejemplo, filología inglesa con español) (CGL4d). Este subgrupo, que supera los 4.600 hablantes, no se ha subsumido dentro del grupo de egresados que únicamente ha realizado uno o varios cursos de español como lengua extranjera porque, dadas las limitadas oportunidades de especialización completa en filología hispánica en el contexto universitario báltico (cf. mapa 1, § 1; tabla A3, anexo II), es bastante frecuente que los egresados de estas subespecializaciones terminen vinculados laboralmente al español de una u otra manera (cf. § 6.3). Tampoco se han equiparado a los egresados de programas de filología española o estudios hispánicos, que se han contabilizado en su totalidad entre los hablantes de dominio nativo (GDN4b; cf. § 4.4), ya que el número de créditos que abarca el español en las subespecialidades es inferior y, de acuerdo con sus objetivos curriculares, los egresados de las subespecializaciones con más exposición al español alcanzarían, como máximo, un nivel B2.

Como la oferta de cursos universitarios de niveles avanzados es muy limitada, se ha estimado que el 96 % de los estudiantes egresados tanto de las subespecialidades como de los cursos universitarios de español como lengua extranjera alcanzan únicamente una competencia limitada en español –algo más de 21.300 personas– y tan solo el 4 % restante llegaría a desarrollar un dominio equiparable al del hablante nativo –unas 900 personas– (cf. § 4.4).

En Estonia, los egresados de las titulaciones con itinerario de subespecialización en español conforman un grupo mu-

cho más reducido que en Letonia y Lituania. Esta asimetría se debe a las diferencias en la oferta educativa de las universidades de cada país. Letonia y Lituania presentan un panorama universitario más fragmentado en un mayor número de instituciones de educación superior (cf. § 1, mapa 1). Dado que la demanda de carreras en las que el español es la especialidad principal es relativamente reducida en una región cuya población total apenas supera los seis millones de habitantes, algunas instituciones optan por el formato del itinerario de subespecialidad para introducir los estudios hispánicos en sus ofertas educativas. Esta situación explica la proliferación de currículos universitarios que permiten diversos grados de subespecialización en español en Letonia y Lituania.

En cambio, la enseñanza superior estonia está mucho más concentrada en un menor número de instituciones y los estudios de humanidades y ciencias sociales dependen, mayoritariamente, de dos de las universidades con mayor número de alumnos: la Universidad de Tartu y la Universidad de Tallin. Ambas ya cuentan con programas consolidados de especialización en estudios hispánicos, por lo que la necesidad de currículos de subespecialización en español se reduce en gran medida. Además, sus programas presentan una estructura modular de gran flexibilidad que ya permite la elección de un módulo de subespecialización en español a alumnos de otras carreras, sin necesidad de diseñar un currículo específico en el que el español se presente de forma expresa como una subespecialidad.

La flexibilidad curricular mencionada hace muy difícil reconstruir el número de alumnos que cursan estos módulos transversales, pues las asignaturas que los conforman no son exclusivas de estos itinerarios, sino compartidas

con los alumnos de máxima especialización en estudios hispánicos, así como con quienes únicamente cursan una o varias asignaturas de español de forma independiente. La cifra estimada constituye, pues, el número mínimo que se ha podido calcular con garantías, pero es muy probable que la cifra real sea mayor en Estonia.

5.5. LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA ENSEÑANZA NO REGLADA

La enseñanza no reglada desempeña un papel significativo en el aprendizaje de español: en la región báltica, uno de cada cuatro hablantes de competencia limitada es egresado de este espacio educativo (GCL5). Se incluye toda clase de cursos de español impartidos en instituciones de enseñanza no reglada, bien sean clases de español general o cursos destinados a diversos objetivos, como la obtención de certificados o diplomas oficiales de español como lengua extranjera. La oferta es variada y presenta distintos grados de institucionalización. En los países bálticos, esta formación se canaliza, principalmente, a través de academias privadas de idiomas especializadas en español o con una oferta variada de lenguas extranjeras, centros de educación no formal para adultos e instituciones de actividades extraescolares (cf. § 6.4). De acuerdo con las estimaciones realizadas, algo más de 24.300 hablantes de competencia limitada proceden de la enseñanza no reglada (cf. tabla 23).

	Estonia	Letonia	Lituania	total	% sobre el total del GCL
total	8.086	6.689	9.593	**24.368**	26 %

Tabla 23. Grupo de hablantes de competencia limitada egresados de la enseñanza no reglada en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

Reconstrucción del grupo. La estimación del número de alumnos en la enseñanza no reglada suele resultar especialmente difícil debido a la escasez y fragmentación de los datos. Por ello, es necesario aclarar cómo se han calculado las cifras presentadas. Estonia es el único de los países bálticos que cuenta con datos estadísticos oficiales de matrículas de español en instituciones de enseñanza no reglada (cf. Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia 2025c), a partir de los que se ha podido extraer una parte importante de las cifras. En concreto, de esta fuente se ha tomado la cantidad anual de matrículas de las academias especializadas en la enseñanza de español desde 2016. También se ha podido recuperar buena parte de las matrículas de español como actividad extraescolar desde 2008/2009 de la página web estadística del Ministerio de Educación estonio (cf. Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia 2025d), concretamente aquellas que cuentan con un currículo oficial estable de español.

Para el resto de las academias que, entre otros cursos, ofrecen clases de español, pero no están especializadas en este idioma, así como los centros de educación no formal para adultos, los datos oficiales de Estonia no establecen distinciones en función del tipo de curso o idioma impartido. Se ha realizado una estimación basada en el número de cursos de español ofrecidos cada año por cada institución de enseñanza no reglada desde 1991/1992, dato que se ha recuperado a partir de sus ofertas docentes publicadas en sus páginas web o en otras fuentes (anuncios en la prensa, catálogos de oferta académica). Se ha multiplicado ese número de cursos por la media de alumnos matriculados por curso –sea o no de español– en cada institución, dato que sí se ha podido extraer del registro oficial del EHIS.

Las cifras de Estonia han servido de referencia para calcular los egresados de la enseñanza no reglada en Letonia y Lituania, ya que se trata del país con datos de mayor calidad para esta etapa educativa y mayor disponibilidad de fuentes históricas para reconstruir el número total de egresados. Se han cuantificado los cursos de español que forman parte de las instituciones de la enseñanza no reglada de Letonia y Lituania a partir de la información presentada en sus páginas web en el curso académico 2023/2024. Se han multiplicado por cinco en el caso de las academias de idiomas generalistas, los centros de enseñanza no formal y las instituciones que organizan actividades extraescolares, pues esta es la media de alumnos por curso de español que se ha identificado en Estonia.

En cuanto a las instituciones especializadas en la enseñanza de español en Letonia y Lituania, se ha ajustado esa multiplicación según el perfil de cada institución; es decir, se ha multiplicado el número anual de cursos por la media de estudiantes por año de la institución estonia más similar según el volumen de cursos de español que oferta y el número de profesores a los que emplea. Posteriormente, para reconstruir el número total de egresados de la enseñanza no reglada de Letonia y Lituania, se ha calculado el porcentaje de egresados acumulado desde 1991/1992 que se concentra en el último año académico en Estonia y se ha aplicado esa proporción para calcular el número de estudiantes egresados de la enseñanza no reglada en Letonia y en Lituania a partir del número de egresados del curso 2023/2024.

6. LOS APRENDICES DE LENGUA ESPAÑOLA

En el panorama educativo báltico, el español es una lengua extranjera relativamente joven. Dentro del espacio altamente multilingüe que conforman las tres repúblicas bálticas (cf. Zvidriņš y Bērziņš 2015; Lazdiņa y Marten 2019; Pettai 2021), el español se ha encontrado históricamente con la competencia de un buen número de idiomas cuyo aprendizaje, por diferentes razones, ha presentado una situación más ventajosa. El inglés, como idioma hipercentral de comunicación en ámbitos internacionales, es la principal lengua extranjera en la región desde los años noventa. El aprendizaje de ruso se ha visto favorecido por varios factores, entre los que destacan su fuerte presencia en los sistemas educativos bálticos durante la época soviética, el numeroso personal docente de ruso heredado, la proximidad geográfica de Rusia y Bielorrusia, así como la existencia de una importante minoría rusófona, especialmente en Estonia y Letonia (cf. § 4.1). Asimismo, el francés (cf. Donabédian 2000; Vitkauskienė y Valiukienė 2015) y, en especial, el alemán (cf. Marten 2017, 2024; Militste 2021) gozan de una importante tradición docente en la región, a la que hay que sumar el influjo más reducido de otros idiomas de países cercanos, como las lenguas nacionales de las propias repúblicas bálticas vecinas (estonio, letón o lituano) o de otros países próximos con los que existen vínculos históricos y culturales relevantes, como el finés en Estonia o el polaco en Lituania.

Dentro de esta diversidad lingüística también influye el espacio que en los sistemas educativos de Estonia, Letonia y

Lituania ocupan las lenguas maternas de las minorías con mayor presencia en la región (especialmente el ruso, pero también otras, como el polaco, el bielorruso o el ucraniano; cf. Hogan-Brun 2007; Zabarskaitė 2011; Walkowiak y Wicherkiewicz 2019), ya que suele conllevar una reducción del número de horas dedicadas a las lenguas extranjeras. Por ejemplo, en Estonia los escolares que cursan la asignatura de estonio como segunda lengua por no tratarse de su lengua materna están obligados a estudiar un único idioma extranjero, que, habitualmente, es el inglés. Ello tiene un gran impacto potencial en el número de matrículas en los idiomas que suelen escogerse como segundas o terceras lenguas extranjeras, como el español, ya que en torno a una quinta parte de la población escolar cursa la lengua nacional –el estonio– como segunda lengua[24]. En este mismo sentido, las lenguas y variedades regionales como el võro en el sur de Estonia o el latgaliano en el este de Letonia se están integrando de forma incipiente en los sistemas educativos (cf. Lazdiņa y Marten 2019; Gibson 2017; Koreinik, Brown e Iva 2019; Lazdiņa 2019), en ocasiones ocupando los mismos espacios escolares en los que se suele situar el español[25].

Pese a la falta de tradición docente de español en esta región europea o la ausencia de lazos socioculturales históricamente fuertes entre las repúblicas bálticas y los países hispanoha-

24 En el curso académico 2024/2025 se registran 33.433 matrículas de estonio como segunda lengua en la educación primaria, secundaria obligatoria y superior general, que equivalen a un 19,5 % de todos los escolares de estas etapas (171.045) (cf. Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia 2025). Esta situación irá cambiando en los próximos años, ya que en septiembre de 2024 ha comenzado una transición paulatina de las escuelas cuya lengua de instrucción era el ruso hacia el estonio como lengua principal de enseñanza (cf. República de Estonia 2022).

25 Este es el caso del latgaliano, variedad regional que el currículo letón de educación secundaria superior ubica en el mismo módulo que los terceros idiomas extranjeros, lugar que tradicionalmente ha ocupado el español en la región báltica.

blantes (cf. § 1), el español ha ido ampliando su presencia en los espacios educativos de Estonia, Letonia y Lituania. Los avances son aún modestos en números absolutos, pero su aprendizaje ya ha dejado de interpretarse como una elección relativamente exótica.

El español en la educación preuniversitaria. En el curso académico 2024/2025 se registraron 17.103 matrículas de español en la educación preuniversitaria de las tres repúblicas bálticas (cf. tabla 24; tabla A29, anexo II). Se trata del quinto idioma más estudiado, con un 1,6 % de las matrículas totales en lenguas extranjeras. Si bien el número de matrículas de español no es demasiado asimétrico en cifras absolutas, existen, en términos relativos, algunas diferencias, ya que el tamaño de la población escolar es diferente en cada país: en Letonia y en Lituania, el español ronda el 1,4 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras, pero en Estonia este porcentaje aumenta hasta el 2,1 %.

El inglés es el idioma que, con diferencia, más estudiantes atrae, con el 64 % de las matrículas, pues se trata de la primera lengua extranjera para la inmensa mayoría de los alumnos. El segundo lugar, con algo más del 20 % de todas las matrículas, lo ocupa el ruso, idioma que tradicionalmente ha constituido la elección mayoritaria para la segunda lengua extranjera. En la tercera y cuarta posición se encuentran el alemán y el francés, idiomas con cierta tradición escolar que alcanzan en torno al 10 % y al 3 % de las matrículas, respectivamente, con una preferencia por el alemán más marcada en Letonia.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	150.450	62,9 %	237.543	59,9 %	321.297	67,9 %	709.290	64 %
ruso	58.440	24,4 %	78.279	19,7 %	90.994	19,2 %	227.713	20,5 %
alemán	15.656	6,5 %	62.947	15,9 %	36.990	7,8 %	115.593	10,4 %
francés	4.986	2,1 %	9.236	2,3 %	14.939	3,2 %	29.161	2,6 %
español	**5.036**	**2,1 %**	**5.210**	**1,3 %**	**6.857**	**1,4 %**	**17.103**	**1,6 %**
otros idiomas	4.712	2 %	3.340	0,9 %	2.345	0,5 %	10.397	0,9 %
total	**239.280**	**100 %**	**396.555**	**100 %**	**473.422**	**100 %**	**1.109.257**	**100 %**

Tabla 24. Matrículas por lengua extranjera y porcentaje en la educación preuniversitaria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025; educación primaria, secundaria obligatoria y superior general y educación profesional) Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a, 2025b), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a, 2025b, 2025c) y Eurostat (2025a)

Aunque es cierto que las cifras muestran que el español tiene un alcance limitado en los colegios e institutos bálticos, es importante tener en cuenta varios factores. Por una parte, si bien no llega a alcanzar el 2 % de las matrículas totales en lenguas extranjeras, ya se ha consolidado como quinto idioma más estudiado en la educación primaria y secundaria de la región, pues en cada país la sexta posición está ocupada por una lengua de la que le separa un número de matrículas considerable (cf. tabla 25): en Estonia, el finés; en Letonia, el polaco; y en Lituania, el latín. Parece difícil que estos idiomas, de alcance más limitado en la región, lleguen a superar las matrículas de español en los próximos años, puesto que su aprendizaje en las repúblicas bálticas se mantiene por razones de proximidad geográfica, herencia

cultural o tradición docente. Además, en Estonia el español se ha convertido por primera vez en la cuarta lengua más estudiada, por encima del francés, en el curso académico 2024/2025 y existen claros indicios de que va a afianzar esta nueva posición en los próximos años (cf. § 6.4).

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania	
español	5.036		4.879		6.857	
sexta lengua	finés	2.835	polaco	744	latín	993

Tabla 25. Comparación de matrículas de español y la sexta lengua extranjera más matriculada en la educación preuniversitaria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025; educación primaria y secundaria obligatoria y superior general)[26]
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

Estos datos contrastan notablemente con los de hace tres décadas. Si se parte de los datos más antiguos disponibles, se puede constatar la falta de arraigo de la enseñanza de español en el ámbito escolar báltico: en Letonia, apenas alcanzaba la novena posición entre las lenguas extranjeras más estudiadas durante el curso 1996/1997, por debajo de idiomas como el sueco, el polaco, el latín y el hebreo, con tan solo 205 alumnos

26 No se incluyen aquí las cifras de la educación secundaria profesional, ya que no se dispone de datos desagregados de las lenguas extranjeras con menos estudiantes. Este es el motivo por el que son diferentes las cifras proporcionadas aquí y en la tabla 24 para Letonia, único país en el que el español forma parte de la educación secundaria profesional. De todos modos, en este espacio educativo se produce una mayor hiperconcentración de las matrículas en torno a las lenguas mayoritarias, en especial el inglés y el ruso, y la incidencia de otros idiomas es aún más reducido (apenas 810 matrículas de la educación secundaria profesional de los tres países recaen en lenguas diferentes del inglés, ruso, alemán, francés y español), por lo que su inclusión o exclusión en la tabla 25 no alterarían los resultados presentados.

(cf. Oficina Central de Estadística de Letonia 2025b); en Lituania, las matrículas de español se movían en unas cifras similares todavía en el año 2006/2007 (248 alumnos) (cf. Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Lituania 2002-2018); y, si nos remontamos hasta el curso 1993/1994, estas registraron en Estonia la anecdótica cifra de 16 alumnos, por debajo de idiomas sin tradición docente en el país como el noruego o el japonés (cf. Oficina de Estadística de Estonia 1994-2004). En cambio, en los años noventa, el inglés, el ruso, el alemán y el francés ya eran las lenguas extranjeras mayoritarias en el panorama escolar báltico y, desde mediados de esta década, se instalan en la primera, segunda, tercera y cuarta posición, respectivamente (cf., a modo de ejemplo, los datos del curso 1996/1997 en la tabla 26). En la actualidad siguen siendo, en este orden, las cuatro lenguas con más matrículas.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania[27]	
	n.º	posición	n.º	posición	n.º	posición
inglés	157.917	1.ª	192.897	1.ª	258.500	1.ª
ruso	69.581	2.ª	87.018	2.ª	160.800	2.ª
alemán	58.789	3.ª	72.719	3.ª	114.800	3.ª
francés	6.446	4.ª	3.612	4.ª	29.000	4.ª
español	**281**	**9.ª**	**205**	**9.ª**	**–**	**–**
otros idiomas	10.383		2.327		_	_

Tabla 26. Matrículas y posición por lengua extranjera en la enseñanza preuniversitaria en Estonia, Letonia y Lituania (1996/1997)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (1997), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Lituania (2003)

27 El informe estadístico de Lituania que contiene estos datos proporciona cifras redondeadas por miles de estudiantes. Tampoco desagrega las matrículas correspondientes a lenguas diferentes del inglés, ruso, alemán y francés.

El español es la única lengua extranjera que desde los años noventa ha logrado desprenderse de su estatus de idioma minoritario en la región gracias a un crecimiento sostenido que se ha acelerado en los últimos años y que, además, se está viendo especialmente beneficiada por la reciente caída de las matrículas de ruso y los cambios curriculares asociados a ella (cf. § 6.2). Para poder interpretar adecuadamente todos estos datos, es necesario contextualizarlos dentro de los sistemas educativos bálticos.

Los sistemas educativos de Estonia, Letonia y Lituania y la presencia de las lenguas extranjeras en los currículos. Las diferentes etapas de la enseñanza preuniversitaria son las que más alumnos de español aportan en la región. Dado que los tres países no las segmentan de la misma manera, cabría aclarar cuáles son esas etapas.

La educación preescolar tiene lugar como máximo hasta los 7 años, pero presenta configuraciones divergentes en las tres repúblicas (cf. gráfico 15): en Letonia son obligatorios los dos últimos cursos (alumnos de 5-7 años); en Lituania, tan solo el último (alumnos de 6 años); y, en Estonia, son opcionales todos ellos. Se trata de una etapa educativa en la que no se exige el aprendizaje de lenguas extranjeras y no se tiene constancia de la existencia de centros de educación preescolar que ofrezcan el español. De hecho, esta región todavía carece de secciones bilingües u otros colegios pertenecientes a la Acción Educativa Exterior de España en los que el español funcione como lengua de instrucción, que son las instituciones en las que se suele introducir este idioma de forma temprana en países en los que cuenta con una presencia, *a priori*, discreta (cf., por ejemplo, Bleorțu *et al.* 2024; § 4.2). Por ello, en adelante no se considerará particularmente la educación preescolar.

Estonia y Letonia dividen de la misma manera las etapas educativas correspondientes a los alumnos de entre 7 años y los 18 años: en ambos casos, la educación primaria tiene una duración de 6 cursos, la educación secundaria obligatoria abarca 3 cursos y la educación secundaria superior ocupa otros 3 cursos. Lituania, en cambio, presenta un sistema con diferente segmentación, con 4 cursos de educación primaria, 6 cursos de educación secundaria obligatoria y 2 cursos de educación secundaria superior.

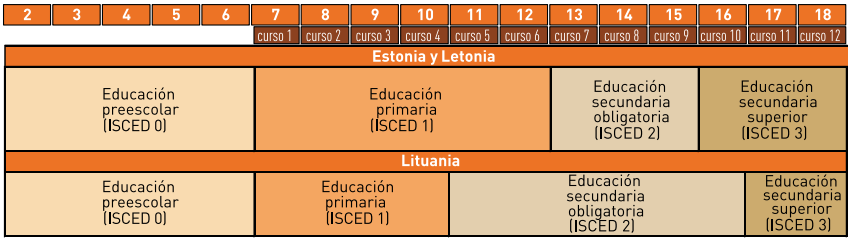


Gráfico 15. Sistemas educativos preuniversitarios en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

Para garantizar la comparabilidad de los resultados, se han homogeneizado los datos siguiendo el estándar báltico más frecuente, esto es, el vigente en Estonia y Letonia. Se han establecido los siguientes grupos para los tres países:

— GALE1 (educación primaria, ISCED1): estudiantes de los cursos 1-6 (edades: de 7 a 12 años).

— GALE2a (educación secundaria obligatoria, ISCED2): estudiantes de los cursos 7-9 (edades: de 13 a 15 años).

— GALE2b (educación secundaria superior, ISCED3): estudiantes de los cursos 10-12 (edades: de 16 a 18 años).

En los tres países se exige el aprendizaje de, al menos, dos lenguas extranjeras, a las que se pueden sumar terceras lenguas de manera optativa. La introducción de los idiomas extranjeros en el currículo se fija en diferentes cursos en cada país (cf. gráfico 16). Es obligatorio el aprendizaje de la primera lengua extranjera desde la educación primaria, en concreto desde el primer curso en Letonia (alumnos de 7 años), desde el segundo curso en Lituania (a los 8 años) y, habitualmente, desde el tercer curso en Estonia (a los 9 años), si bien en este último país se reconoce una mayor flexibilidad, pues se presentan los objetivos curriculares para esta asignatura por trienios y no por cursos específicos. También es obligatorio el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, cuya introducción sigue una tendencia similar: cuarto curso en Letonia (a los 10 años) y sexto curso en Lituania y, generalmente, también en Estonia (a los 12 años)[28]. En cualquier caso, las instituciones educativas pueden adelantar las edades de introducción de ambas lenguas extranjeras.

28 Se trata del último curso de la educación primaria en Estonia, pero, en Lituania, según la segmentación original de sus etapas educativas, sería ya el segundo curso de la educación secundaria obligatoria.

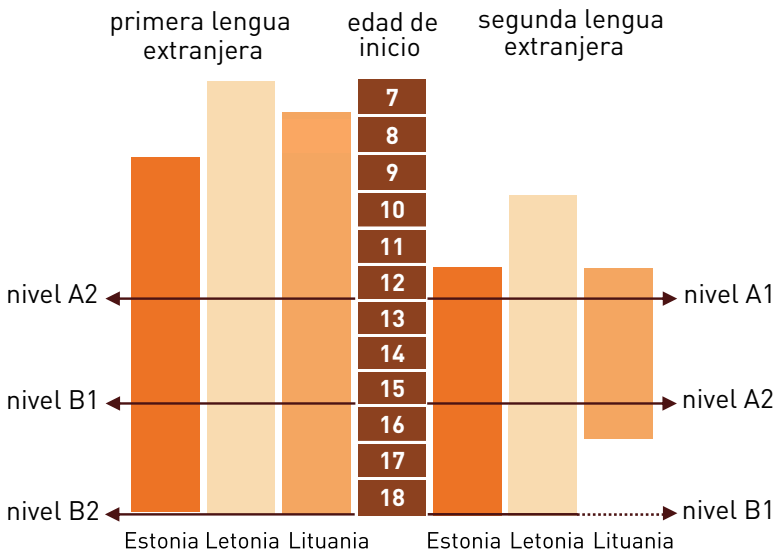


Gráfico 16. Edad de inicio y nivel alcanzado de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos preuniversitarios en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

Una vez introducidas la primera y segunda lengua extranjera, su aprendizaje se mantiene hasta, como mínimo, el final de la educación secundaria obligatoria (curso 9, 15 años de edad en Estonia y Letonia; curso 10, 16 años de edad en Lituania). En la secundaria superior se dan dos escenarios diferentes. El estudio de la primera lengua extranjera se mantiene en esta última etapa preuniversitaria, mientras que el de la segunda lengua depende de cada país. Los currículos estonio y letón exigen que todos los estudiantes de la educación secundaria superior alcancen un nivel B1 en la segunda lengua extranjera (edad: 18 años), por lo que su aprendizaje también tiene

lugar en esta etapa. No obstante, dado que, en este caso, se fijan los objetivos para toda la etapa educativa de manera conjunta y no por curso académico, existen diferentes configuraciones según cada centro e itinerario: en algunos casos, el curso previo a la universidad (curso 12, edad: 18 años) queda exento de la asignatura de segunda lengua extranjera si se considera que ya en el curso anterior (curso 11, edad: 17 años) se han alcanzado los objetivos curriculares establecidos, mientras que, en otros, se opta por mantener esas clases durante los tres años de la educación secundaria superior. En Lituania, en cambio, la segunda lengua extranjera deja de ser obligatoria, lo cual propicia tres escenarios posibles: seguir cursando la segunda lengua original, abandonar su estudio y sustituirla por una nueva lengua extranjera, o bien no estudiar ningún otro idioma más allá de la primera lengua extranjera, cuyo aprendizaje sigue siendo obligatorio.

Los niveles que se establecen como objetivos curriculares para cada idioma en cada etapa educativa son los mismos en los tres países. En el caso de la primera lengua extranjera, se espera que los estudiantes alcancen, al menos, un nivel A2 al concluir la educación primaria siguiendo el estándar báltico normalizado, un nivel B1 al finalizar la secundaria obligatoria y un nivel B2 al completar la secundaria superior. Para la segunda lengua, se espera un nivel A1 al término de la educación primaria, un nivel A2 al término de la secundaria obligatoria y un nivel B1 al término de la secundaria superior. El estudio de terceros idiomas es optativo, por lo que los currículos nacionales no suelen marcar un nivel de forma expresa. La excepción se encuentra en el currículo letón, que establece como objetivo un nivel B1 en la tercera lengua extranjera. No obstante, esta nivelación se antoja poco rea-

lista para un idioma cuya introducción no se suele producir hasta el primer año de la educación secundaria superior y solo abarca tres cursos, con una carga lectiva que parece insuficiente. De hecho, este objetivo no se corresponde con los resultados habituales (cf. Bliska 2015). Así pues, aunque en los tres países la nivelación de la tercera lengua extranjera resulta más variable, lo más frecuente es que los egresados alcancen un nivel A1-A2.

En el curso académico 2024/2025, los currículos nacionales de las tres repúblicas bálticas limitan la elección de la primera lengua extranjera a tres idiomas: el inglés, el francés y el alemán[29]. Así pues, el español está circunscrito al ámbito de las segundas y terceras lenguas extranjeras[30]. En esa medida, cabe suponer que quienes la escojan como segundo idioma lograrán como máximo un nivel B1 al concluir la educación secundaria superior, mientras que quienes inicien

29 Se han producido cambios recientes que han alterado esta lista. Hasta el curso académico 2022/2023, el currículo estonio también incluía el ruso. En Letonia, hasta el curso 2024-2025, el currículo era más ambiguo respecto al listado de primeras lenguas extranjeras, pero, desde el curso 2025-2026, señala que la primera lengua extranjera debe ser un idioma oficial de la Unión Europea. Este cambio abre la puerta a que el español pueda escogerse como primera lengua, si bien ello dependerá de la oferta de los propios centros educativos. En Lituania, a partir del curso 2026-2027 el español se incorporará a la lista de idiomas elegibles como primera lengua extranjera.

30 De forma excepcional se documenta un pequeño grupo de estudiantes de español como primer idioma extranjero en Lituania (en el curso 2024/2025, 41 alumnos de primaria y 28 de secundaria obligatoria), todos ellos procedentes de la misma institución: el Colegio Británico de Vilna, centro privado de reciente implantación (2019) cuyo programa educativo se basa en el currículo nacional inglés. Al tener el inglés como lengua vehicular, este no queda registrado como primera lengua extranjera, estatus que termina ocupando el español. En cualquier caso, esta situación resulta anecdótica, ya que otros centros con currículos similares en los que la lengua de instrucción también es el inglés, como el Colegio Internacional de Tallin, sí contabilizan las matrículas de las clases de lengua inglesa dentro del registro de idiomas extranjeros. De esta manera, bajo unas mismas condiciones de aprendizaje (ambas instituciones introducen el español desde el primer curso de primaria), un centro considera el español como primera lengua extranjera, mientras que el otro lo concibe como segunda.

su estudio como tercera lengua llegarán hasta un nivel A1-A2. Más allá del nivel alcanzado, el hecho de que el español todavía no forme parte del catálogo de primeras lenguas extranjeras tiene un impacto muy reducido para el crecimiento del aprendizaje de este idioma, ya que, en la práctica, la inmensa mayoría de los escolares bálticos termina eligiendo el inglés.

En Lituania, si se atiende a la proporción de matrículas por lengua extranjera según su orden de aprendizaje, casi la totalidad de la población escolar cursó el inglés como primera lengua extranjera en la educación primaria en el curso académico 2024/2025 (cf. gráfico 17). Actualmente, los datos publicados para Estonia y Letonia no establecen distinciones entre primera, segunda y tercera lengua extranjera, pero se dibuja una tendencia similar a partir de abundantes indicios, como el número total de matrículas de inglés y su distribución en las diferentes etapas educativas, los planes educativos de los centros escolares o, incluso, series estadísticas antiguas que sí desagregaban los datos con arreglo a este criterio.

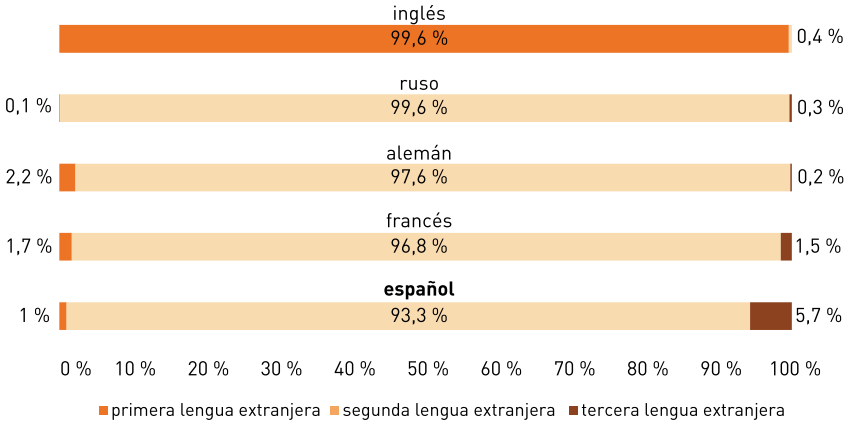


Gráfico 17. Porcentaje de matrículas en lenguas extranjeras según orden de aprendizaje en la educación preuniversitaria en Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

El español tampoco es una de las materias de las que los estudiantes pueden examinarse en las pruebas estatales que tienen lugar al término de la educación secundaria superior, equivalentes al examen de selectividad en España. En ellas, es necesario superar una prueba nacional de nivel B de una única lengua extranjera, o bien aprobar un examen oficial reconocido a nivel internacional del mismo nivel o superior, como los exámenes de Cambridge Assessment English o del Instituto Goethe. La lista de idiomas se reduce al inglés, francés, alemán y ruso[31]. La ausencia del español en estos exámenes se percibe en ocasiones como un obstáculo entre los diferentes agentes implicados en el desarrollo de la enseñanza de español en las repúblicas bálticas (cf. Palm 2007), ya que algunas

31 Este último idioma ya no se oferta en Estonia desde el curso 2022/2023. Asimismo, en este país se ha incorporado el finés en 2023.

familias podrían considerar perjudicial para el futuro académico de sus hijos optar por este idioma como segunda lengua extranjera si no la podrán escoger en las pruebas estatales y también podría influir en la atención que los propios estudiantes prestan a esta materia, en la medida en que no forma parte de los exámenes de acceso a la universidad. No obstante, en la práctica, tampoco parece que la elección de la segunda lengua extranjera se vea tan expuesta a este factor, ya que la gran mayoría de los egresados de la educación secundaria superior realiza el examen estatal de inglés y la elección de las demás lenguas es casi una rareza: en las pruebas estatales de 2023/2024 (cf. tabla 27), más del 90 % de los candidatos terminó realizando el examen de inglés en la región[32]. Por ello, no se prevé que una eventual introducción del español en las pruebas estatales pudiera provocar por sí misma un aumento considerable del número de matrículas.

32 Según encuestas a estudiantes de español en el ámbito escolar, Palm (2007) observó que más de la mitad afirmaron que, si pudieran elegir, no seleccionarían el español como lengua extranjera en los exámenes de acceso a la universidad.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania	
	examinandos	%	examinandos	%	examinandos	%
inglés	9.102	96,9 %	18.544	98,1 %	17.268	90,3 %
ruso	0	0 %	333	1,8 %	1.805	9,5 %
alemán	48	0,5 %	28	0,1 %	35	0,2 %
francés	242	2,6 %	8	<0,1 %	8	<0,1 %
total	**9.392**	**100 %**	**18.913**	**100 %**	**19.116**	**100 %**

Tabla 27. Prueba estatal de lengua extranjera de educación secundaria superior según idioma (2023/2024)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025e), el Centro Nacional de Educación de Letonia (2025) y la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025d)

6.1. LOS APRENDICES QUE ESTUDIAN ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos generales. Durante el curso académico 2024/2025, se registraron 7.359 alumnos de español en la educación primaria de las repúblicas bálticas: 1.216 en Estonia, 2.215 en Letonia y 3.928 en Lituania (cf. tabla 28). Estas cifras equivalen al 1,7 % de las matrículas totales en lenguas extranjeras en esta etapa educativa, con una proporción algo superior en Lituania (2,1 %) que en Estonia (1,6 %) y Letonia (1,2 %). El inglés, como primera lengua extranjera mayoritaria, acapara más del 75 % de las matrículas globales, mientras que el resto de los idiomas más estudiados cuenta con una presencia más reducida en la educación primaria: en este orden, el ruso (10,1 %), el alemán (9,5 %) y el francés (2,3 %).

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	58.076	78,8 %	121.872	68 %	150.840	82 %	330.788	75,7 %
ruso	8.297	11,3 %	23.036	12,9 %	12.642	6,9 %	43.975	10,1 %
alemán	3.992	5,4 %	26.549	14,8 %	10.868	5,9 %	41.409	9,5 %
francés	1.313	1,8 %	3.974	2,2 %	4.755	2,6 %	10.042	2,3 %
español	**1.216**	**1,6 %**	**2.215**	**1,2 %**	**3.928**	**2,1 %**	**7.359**	**1,7 %**
otros idiomas	848	1,1 %	1.553	0,9 %	830	0,5 %	3.231	0,7 %
total	**73.742**	**100 %**	**179.199**	**100 %**	**183.863**	**100 %**	**436.804**	**100 %**

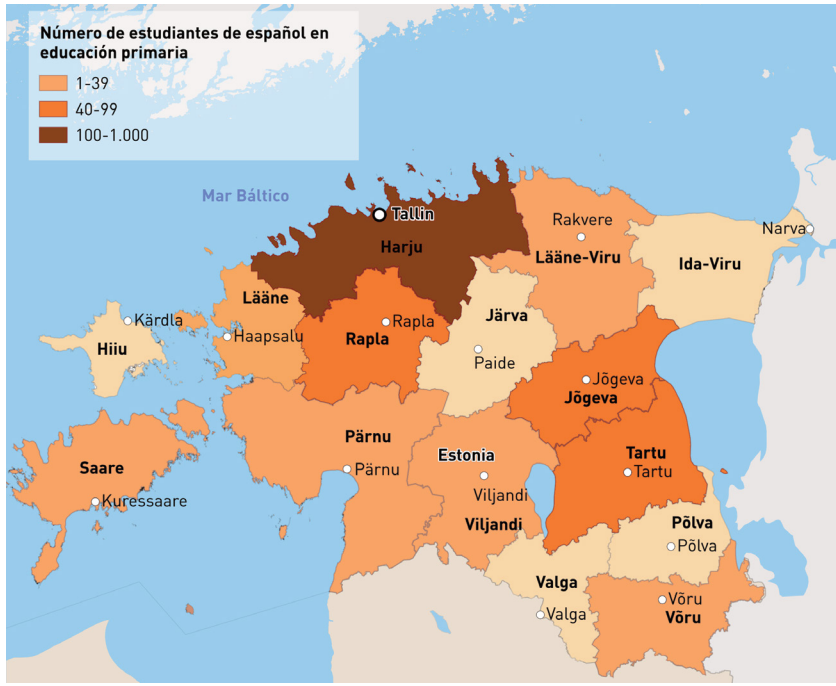
Tabla 28. Matrículas y porcentaje por lengua extranjera en la educación primaria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025) Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

En la educación primaria, el inglés acapara un porcentaje mayor de estudiantes que en otras etapas educativas. Dado que las matrículas de segundas lenguas extranjeras en la educación primaria se concentran en los últimos cursos, se intensifica el predominio del primer idioma extranjero, que, en la región, es el inglés para la gran mayoría de los estudiantes. Dadas las restricciones curriculares antes señaladas, las matrículas de español registradas deben situarse mayoritariamente en la esfera de los segundos idiomas.

Distribución geográfica. La presencia del español en los centros de educación primaria de Estonia, Letonia y Lituania no es la misma en cada una de sus divisiones administrativas. En general, se aprecia una concentración de las matrículas en torno a las capitales nacionales, donde la oferta educativa es más variada y hay una mayor presencia de ciudadanos internacionales.

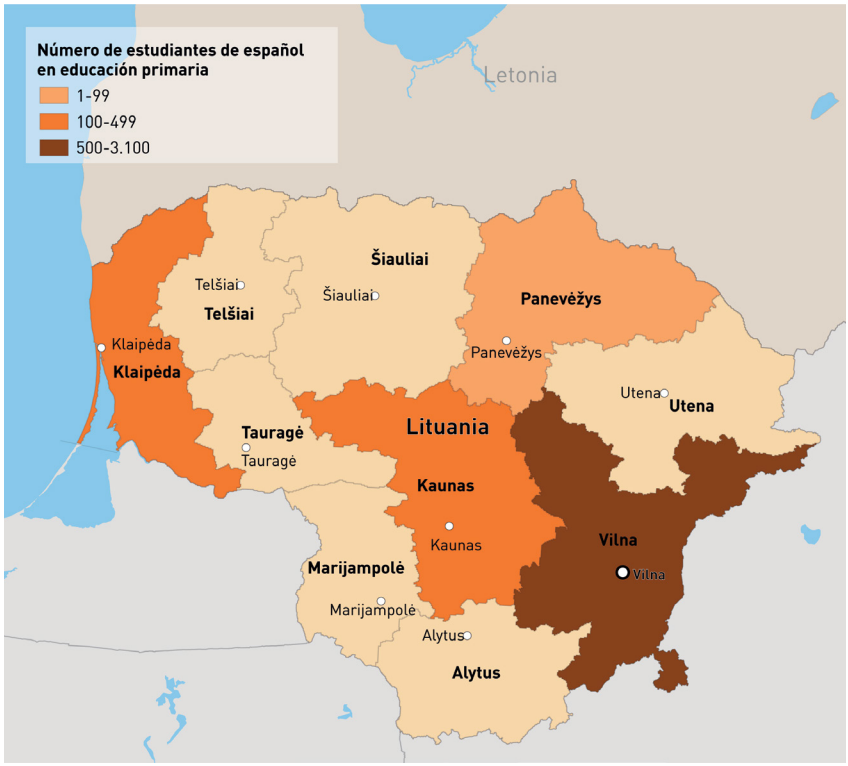
En Estonia, la capital acapara la mayor parte de las matrículas de español de primaria, pero también tiene cierta presencia en otras partes del país (cf. mapa 7; tabla A30, anexo II). En el condado de Harju –en el que se encuentra la capital, Tallin– se concentran ocho de cada diez estudiantes de español del país en la educación primaria. Dentro de este condado, la ciudad de Tallin es la que más matrículas registra, pero al mismo tiempo alcanza cifras reseñables en otras municipalidades del condado que cuentan con una población escolar mucho menor, como Rae, Saue o Harku. También se identifica una gran dispersión de las matrículas en otros condados, donde los datos más elevados no solo corresponden a regiones que albergan los principales núcleos poblacionales del país (como Tartu, segunda ciudad más poblada), sino también otras regiones con menos habitantes (como Rapla). En total, los alumnos de español de educación primaria se encuentran en más divisiones administrativas: en concreto, en 10 de los 15 condados y en 21 de las 79 municipalidades.

Por otra parte, resulta reseñable la ausencia de estudiantes de español en el condado de Ida-Viru, pese a ser el tercero más poblado en Estonia. Al tratarse de una región en la que la población mayoritaria es mayoritariamente rusófona, el español dispone de menos espacios en las etapas escolares de este condado, ya que los escolares rusohablantes que cursan la asignatura de estonio como segunda lengua están exentos de aprender una segunda lengua extranjera.



Mapa 7. Matrículas de español en la educación primaria de Estonia según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

En Lituania se produce una mayor concentración de las matrículas de español en centros radicados en Vilna o sus alrededores, con tres focos secundarios en las áreas urbanas de Klaipėda, Kaunas y Panevėžys (respectivamente, la tercera, la segunda y la quinta áreas urbanas más pobladas del país). El español está representado en 4 de los 10 condados y en 11 de las 60 municipalidades de Lituania (cf. mapa 8; tabla A31, anexo II).



Mapa 8. Matrículas de español en la educación primaria de Lituania según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

No se dispone de datos desagregados por divisiones administrativas de Letonia, pero es esperable que las tendencias advertidas se reproduzcan, con una concentración mayor de alumnos en los principales núcleos poblaciones, en especial en Riga y su área metropolitana. Asimismo, es verosímil pensar que el español tenga una presencia más reducida en las regiones más orientales del país, de mayoría rusófona.

Evolución. Si se observa la evolución en las matrículas, llama la atención cómo a principios de la década de 2010 el español era todavía una lengua con una presencia testimonial en la educación primaria de los países bálticos, con apenas 27 alumnos en toda la región en el curso académico 2011/2012, todos ellos en Estonia (cf. gráfico 18; tabla A32, anexo II). Estas cifras evidencian la falta de tradición de la enseñanza de español en la educación primaria báltica, que, en algunos casos, incluso se veía reflejada en la propia legislación educativa. Por ejemplo, el anterior currículo escolar en Estonia, promulgado en 2002, restringía la lista de segundas lenguas extranjeras al inglés, ruso, alemán y francés, y no se autorizó la elección de otros idiomas hasta 2006, en el caso de los estudiantes extranjeros, y hasta 2011 para el resto del alumnado, con la entrada en vigor del actual currículo.

A lo largo de la década de 2010, el crecimiento del español en la educación primaria báltica se ha ido forjando tímidamente, con cifras bajas expuestas a la volatilidad de factores coyunturales. Durante la pandemia de la COVID-19 el español todavía manejaba un número de matrículas similar al de otras lenguas de alcance limitado en la región, como el finés en Estonia, el estonio y el lituano en Letonia, o el hebreo en los tres países (cf. tabla A33-A35, anexo II). En los últimos años se ha acelerado muy notablemente su crecimiento. En el curso académico 2023/2024 se ha registrado el triple de matrículas de español que el año anterior y, en 2024/2025, estas se han duplicado. De este modo, en 2023/2024 el español se ha situado como la quinta lengua más estudiada en la educación primaria de los tres países.

En Lituania, esta evolución es algo más precoz y presenta algunas particularidades (cf. tabla A35, anexo II). En los últimos años, varios colegios privados, en su mayoría concentrados en torno a Vilna, han decidido apostar por el aprendizaje de espa-

ñol como segunda lengua extranjera desde una edad muy temprana. Frente a la obligación de introducirla en el sexto curso estipulada en el currículo nacional, en algunos centros la enseñanza de la segunda lengua extranjera llega a adelantarse varios años, en ocasiones hasta, incluso, el primer curso. Es muy reducido el grupo de alumnos que inicia el estudio de español cuando tienen entre 7-8 y 10-11 años de edad –es decir, en los cuatro cursos que abarca la educación primaria lituana–, pues apenas alcanza la cifra de 463, pero resulta relevante su exposición temprana al español, pues cabe entender que les permitirá obtener un nivel más avanzado al concluir sus estudios de educación secundaria, que podría oscilar entre un B2+ y un C1.

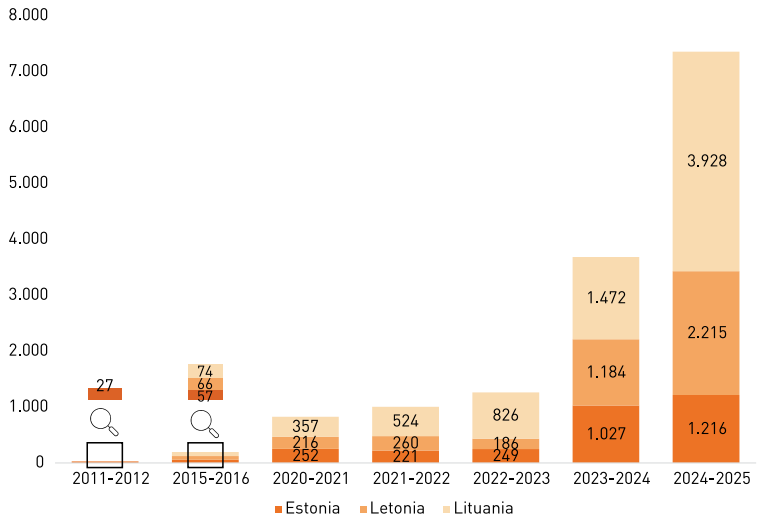


Gráfico 18. Evolución de las matrículas de español en educación primaria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

Tendencias recientes. Tal y como muestra el gráfico 18, es a partir del curso académico 2023/2024 cuando se produce un repentino aumento de las matrículas de español en la educación primaria báltica: si se comparan las cifras de 2022/2023 con las de 2024/2025, se puede advertir que los estudiantes de español en primaria se multiplican por 4 en Estonia y Lituania y por 11 en Letonia en apenas dos cursos académicos. Este fuerte crecimiento encuentra explicación en el impacto social que ha tenido en la población báltica la invasión rusa de Ucrania iniciada en febrero de 2022. El conflicto ha intensificado la desconexión de las repúblicas bálticas de la esfera de influencia rusa en múltiples áreas, entre las que se encuentran las motivaciones en la elección del aprendizaje de lenguas extranjeras y la política lingüística (cf. Pettai 2024).

Actualmente, el ruso sigue siendo la segunda lengua extranjera más estudiada en la educación primaria báltica, pero ya se encuentra en unas cifras muy similares a las de la tercera lengua con más estudiantes: el alemán. Si en el curso 2022/2023 el ruso superaba en más de 49.000 matrículas al alemán, dos años después esa diferencia se ha reducido a unas escasas 2.500 matrículas (cf. tablas A36-A38, anexo II). El crecimiento del alemán es especialmente destacado en Letonia, donde en el curso 2024/2025 ha superado al ruso y se ha convertido en la segunda lengua extranjera con más matrículas en la educación primaria (cf. tabla 28; tabla A37, anexo II).

Uno de los motivos por los que hasta principios de la década de 2020 el número de alumnos de ruso era tan elevado era que muchos centros, por cuestiones logísticas, ofrecían un único idioma como segunda lengua extranjera y este era,

habitualmente, el ruso, gracias a su tradición docente en el ámbito escolar y a la existencia de una sólida red de profesores de esta lengua. La invasión de Ucrania ha despertado el rechazo de un número creciente de familias a que sus hijos se vean obligados a estudiar ruso por la ausencia de alternativas y las autoridades académicas han comenzado a adoptar medidas para incrementar las oportunidades de aprendizaje de otros idiomas, en especial de otros países de la Unión Europea (cf. Schulze y Pupcenoks 2025). Estas medidas han provocado una transferencia de parte de las matrículas de ruso hacia otros idiomas, entre los que se encuentra el español. En los tres países, el ruso es la lengua extranjera que más alumnos pierde en los dos últimos cursos, con un descenso de, aproximadamente, un 40 %. El español ha sabido aprovechar esta circunstancia para aumentar su presencia en la educación primaria de las repúblicas bálticas, abandonando definitivamente el espacio de las lenguas extranjeras minoritarias para consolidarse como la quinta lengua más estudiada entre los escolares de esta etapa educativa. De hecho, en los tres países, el español es el idioma con mayor crecimiento porcentual respecto al curso anterior. Dado que las enmiendas curriculares propuestas y las fechas de implantación no han sido idénticas en los tres países, se analiza su efecto de forma separada.

Estonia es la primera república báltica en aplicar cambios que afectan a la posición del ruso como lengua extranjera y, por ende, a todos los demás idiomas (cf. gráfico 19; tabla A36, anexo II). Ya en el curso 2023/2024 entró en vigor una enmienda curricular según la cual todos los centros de educación primaria del país tenían la obligación de ofertar, al menos, dos idiomas como segunda lengua extranjera para

que los estudiantes y sus familias no se vieran abocados a escoger el ruso si no lo deseaban. Así pues, los principales aumentos y descensos en el número de matrículas se producen ya en ese curso. Las cifras del siguiente curso –2024/2025– simplemente confirman el cambio de tendencia del año anterior. En un contexto de disminución del número total de alumnos de educación primaria en Estonia y, por ende, también de las matrículas en idiomas, lo esperable sería un descenso proporcional para cada lengua. En estas circunstancias, el hecho de que algunos idiomas lleguen a registrar un número más elevado de estudiantes solo parece explicarse por la migración de una parte de las matrículas de los centros en los que, hasta ese momento, el ruso era la única segunda lengua extranjera elegible. Si bien algunas de ellas han recalado en el alemán y en el finés, el español es el idioma que más crece en Estonia no solo porcentualmente (388,4 %), quintuplicando las cifras en apenas dos años, sino también en número total de nuevos estudiantes (967). Este notable crecimiento ha permitido al español alcanzar por primera vez un número de estudiantes similar al del francés, lengua que hasta entonces estaba plenamente consolidada como cuarto idioma con más aprendices de educación primaria y que, lejos de aprovechar la coyuntura para reforzar su presencia en esta etapa educativa, ha sufrido un leve descenso de matrículas. El aumento de las matrículas de español también se ha visto reflejado en la llegada a Estonia de la primera auxiliar de conversación de lengua española en el país en el curso 2025-2026, así como la inclusión de Estonia como uno de los destinos elegibles en la convocatoria regular del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España para el curso 2026-2027.

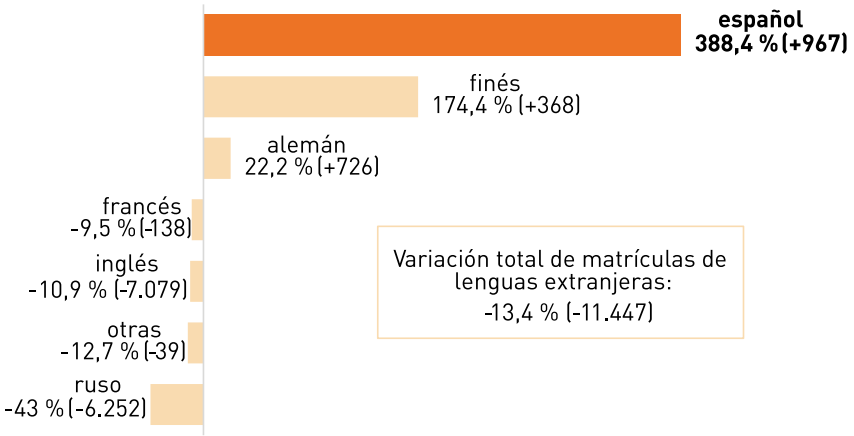


Gráfico 19. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Estonia (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

Letonia es el país que registra un crecimiento más marcado de estudiantes de español en la educación primaria, con un incremento superior al 1.000 % (cf. gráfico 20; tabla A37, anexo II). Como se produce un crecimiento de la población escolar en la educación primaria, los aumentos de alumnos son generalizados en otras lenguas extranjeras. En especial, resulta llamativa la multiplicación de las matrículas de alemán, que en apenas dos años llega a sumar más de 16.000 nuevos alumnos. Estas cifras ponen de manifiesto que, en Letonia, el alemán está comenzando a ocupar la posición del ruso, idioma al que ya supera numéricamente en la educación primaria.

El hecho de que la transferencia de matrículas de ruso haya tenido un efecto más profundo en el resto de los idiomas en Letonia se debe a que los cambios curriculares propuestos en este país son diferentes. En Letonia se ha aprobado que, a partir del curso 2026/2027, la elección de la segunda lengua extranjera se limite a las lenguas nacionales de otros países comunitarios o del Espacio Económico Europeo, o bien cualquier otro idioma incluido por medio de acuerdos intergubernamentales. Esta enmienda provoca que, a partir de ese curso, ya no sea posible estudiar ruso como segunda lengua extranjera y que su posición dentro del currículo quede reducida al ámbito de los terceros idiomas extranjeros. Se trata de una diferencia fundamental respecto a Estonia y Lituania, países en los que la elección del ruso como segunda lengua extranjera sigue siendo posible. Además, los escolares letones que cursan cuarto de primaria en 2025/2026 no han de iniciar el estudio de una segunda lengua extranjera hasta el siguiente curso, lo cual implica, *de facto*, que el año 2024/2025 será el último en el que se podrá comenzar el estudio de ruso como segunda lengua extranjera en el sistema educativo letón.

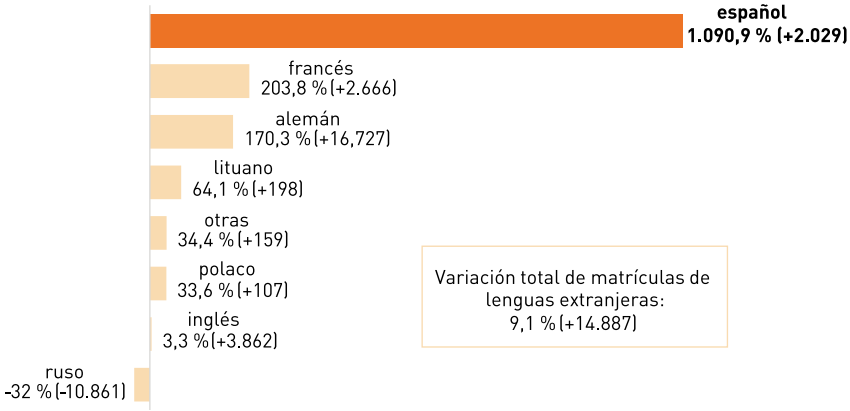


Gráfico 20. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Letonia (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y Eurostat (2025a)

Lituania también se refuerza la presencia del español en la educación primaria, con un crecimiento muy similar al de Estonia (en torno a un 375 %) (cf. gráfico 21; tabla A38, anexo II). No obstante, la transferencia de matrículas de ruso está más repartida, ya que se producen aumentos del inglés, del francés y, sobre todo, del alemán, que llega a sumar más matrículas nuevas que el español. Estos datos evidencian los efectos de la norma según la cual los centros educativos lituanos deben ofrecer un idioma alternativo a aquellos alumnos que no deseen estudiar ruso como segunda lengua extranjera, que entró en vigor en Lituania en el curso 2024/2025, es decir, un año después que en Estonia. No obstante, tal y como ocurría en Estonia, el crecimiento o descenso más marcado se produce en el curso 2023/2024 para la mayoría de las lenguas, mientras que el curso 2024/2025 solo refrenda esa

tendencia con unas cifras similares. Ello parece reflejar que los centros educativos comenzaron a aumentar la elegibilidad del alemán, francés y español un curso antes de la entrada en vigor de la obligatoriedad de ofrecer dos segundas lenguas extranjeras. El español, a diferencia del alemán y del francés, sigue multiplicando el número de matrículas también en 2024/2025, y lo hace a un ritmo superior que el curso anterior. Este comportamiento único parece deberse, en gran medida, a la apuesta particular de las escuelas municipales de Vilna por el español, que se ha fijado como objetivo que esta lengua termine reemplazando al ruso en un plazo de cuatro años. Además, en mayo de 2024 se anunció un incentivo mensual temporal de 400 euros adicionales específicamente para nuevos profesores de español en los colegios de Vilna. Estos factores parecen influir directamente en las cifras halladas.

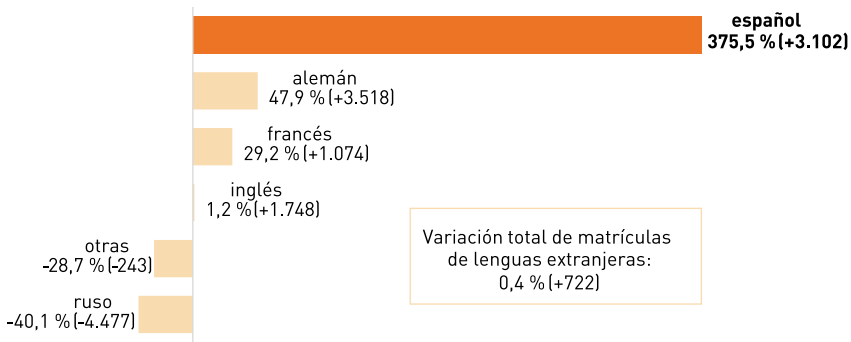


Gráfico 21. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Lituania (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

En cualquier caso, el efecto de las transferencias de parte de las matrículas habituales de ruso hacia otras lenguas derivadas del impacto de la invasión de Ucrania es todavía relativamente temprano, ya que, de toda la serie histórica analizada, afecta, principalmente, a los datos del año académico 2023/2024 y 2024/2025[33] y, como tal, tan solo a los alumnos de dos cursos, esto es, quienes han tenido que escoger por primera vez una segunda lengua extranjera en esos dos años académicos y no a quienes iniciaron el aprendizaje de ruso en años anteriores, para los que se garantiza la posibilidad de continuar cursando esta segunda lengua. Por tanto, se prevé que estas tendencias se amplifiquen en los próximos años, conforme afecten a más generaciones de estudiantes.

En otras palabras, todo apunta a que el español va a consolidar definitivamente su estatus de quinta lengua más estudiada en la educación primaria y ello va a permitir que un número creciente de futuros egresados de la educación secundaria alcancen un nivel más alto, al garantizarse un mayor número de años de aprendizaje de español en el entorno escolar. Evidentemente, no es realista pronosticar que el español pueda acercarse al número de matrículas de inglés. Tampoco parece verosímil comparar las cifras del español con las del alemán, lengua que, por su buena implantación en el ámbito escolar (cf. Marten 2024), parece

33 Puesto que la invasión rusa de Ucrania comenzó en febrero de 2022, no se puede descartar que ya hubiera dejado su impronta en algunos de los incrementos y descensos en el número de matrículas de determinados idiomas en el curso 2022/2023. No obstante, dado el escaso margen de maniobra de los centros para adaptar su oferta educativa, su influencia en ese curso parece todavía muy baja. En Lituania, por ejemplo, salvo el ruso, todos los idiomas ya experimentaron un aumento de matrículas en el curso 2022/2023, pero las diferencias cuantitativas advertidas son mucho menos marcadas que en el año académico posterior.

llamada a ocupar la posición del ruso en el panorama de lenguas extranjeras de esta etapa educativa, especialmente en Letonia y en Lituania. Sin embargo, el español sí se está aproximando a las cifras del francés, hasta el punto de que, en el caso de Estonia, un eventual sorpaso del español sobre el francés en la educación primaria se presenta como un escenario muy cercano –de hecho, ya se ha producido en el cómputo global de todas las etapas preuniversitarias de este país–. Estas dinámicas parecen, además, el preludio de un cambio de estatus del español en la política lingüística de las repúblicas bálticas. Por ejemplo, en agosto de 2024 se anticipó que, en Lituania, a partir del año 2026, el español pasará a engrosar la lista de primeras lenguas extranjeras elegibles, junto al inglés, al alemán y al francés, lo cual también conllevará la incorporación del español a las pruebas estatales equivalentes a la selectividad. El currículo letón, por su parte, contempla desde 2025 que cualquier idioma oficial de la Unión Europea pueda escogerse como primera lengua extranjera.

6.2. LOS APRENDICES QUE ESTUDIAN ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

En el curso académico 2024/2025 han sido 9.744 los alumnos de la educación secundaria de los países bálticos que han cursado español, lo que equivale a un 1,5 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras. Al igual que en la educación primaria, se trata del quinto idioma más estudiado en la región, detrás del inglés, el ruso, el alemán y el francés, en este orden. En término absolutos, el número de estudiantes de español es relativamente similar en los tres países, con cifras que se sitúan entre los 2.900 y los 3.800 alumnos,

pero, proporcionalmente, existen diferencias: Estonia es el país en el que las matrículas de español tienen un mayor impacto sobre el cómputo total, ya que abarcan un 2,3 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras. Además, supera por poco al francés, lo que convierte a Estonia en la única república báltica en la que el español asciende a la cuarta posición. En Letonia, el español se corresponde con el 1,4 % de las matrículas y en Lituania apenas alcanza el 1 %. Puesto que estas cifras incorporan datos de espacios educativos claramente diferenciados (la educación secundaria obligatoria y la superior), se analiza la situación del español en cada una de ellas de forma separada.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	92.374	55,8 %	115.671	53,2 %	170.457	59 %	378.502	56,3 %
ruso	50.143	30,3 %	55.243	25,4 %	78.352	27,1 %	183.738	27,4 %
alemán	11.664	7,1 %	36.398	16,8 %	26.122	9 %	74.184	11 %
francés	3.673	2,2 %	5.262	2,4 %	10.184	3,6 %	19.119	2,8 %
español	**3.820**	**2,3 %**	**2.995**	**1,4 %**	**2.929**	**1 %**	**9.744**	**1,5 %**
otras	3.864	2,3 %	1.787	0,8 %	748	0,3 %	6.399	1 %
total	**165.538**	**100 %**	**217.356**	**100 %**	**288.792**	**100 %**	**671.686**	**100 %**

Tabla 29. Matrículas y porcentaje por lengua extranjera en la educación secundaria obligatoria, superior y profesional en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a, 2025b), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a, 2025b, 2025c) y Eurostat (2025a)

El español en la educación secundaria obligatoria. En el curso 2024/2025, las matrículas de español alcanzaron la cifra de 4.482 en la educación secundaria obligatoria general de las repúblicas bálticas, con 1.198 estudiantes en Estonia, 982 en Letonia y 2.302 en Lituania (cf. tabla 30). Proporcionalmente, los datos son ligeramente más bajos que los registrados en la educación primaria, pues abarcan un 1,2 % de las matrículas totales en lenguas extranjeras, con un porcentaje algo superior en Estonia (1,4 %) y en Lituania (1,3 %) que en Letonia (0,9 %). De nuevo, se trata del quinto idioma más estudiado, por debajo del inglés, el ruso, el alemán y el francés.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	46.760	55,9 %	57.357	52,1 %	89.787	52,4 %	193.904	53,1 %
ruso	27.511	32,9 %	33.606	30,6 %	51.673	30,1 %	112.790	30,9 %
alemán	5.678	6,8 %	15.785	14,3 %	19.205	11,2 %	40.668	11,1 %
francés	1.339	1,6 %	1.765	1,6 %	7.694	4,5 %	10.798	3 %
español	**1.198**	**1,4 %**	**982**	**0,9 %**	**2.302**	**1,3 %**	**4.482**	**1,2 %**
otras	1.219	1,4 %	511	0,5 %	780	0,5 %	2.510	0,7 %
total	**83.705**	**100 %**	**110.006**	**100 %**	**171.441**	**100 %**	**365.152**	**100 %**

Tabla 30. Matrículas y porcentaje por lengua extranjera en la educación secundaria obligatoria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

Pese a las diferencias en la segmentación de esta etapa educativa en Estonia y Letonia, por un lado, y en Lituania, por otro, en los tres países es obligatoria tanto la primera como la segunda lengua extranjera en todos los cursos de la educación secundaria obligatoria, que aquí se presenta estandarizada según el modelo estonio y letón (cursos 7, 8 y 9, alumnos de 13, 14 y 15 años). Este dato explica que se produzca una menor concentración de las matrículas de inglés en favor de las segundas lenguas extranjeras, en especial el ruso, como elección tradicionalmente mayoritaria como segunda lengua extranjera.

Como se ha indicado, en la región báltica tan solo Lituania proporciona en la actualidad datos desagregados sobre el orden de aprendizaje de cada lengua extranjera. En este país, la gran mayoría de los alumnos que estudian español en la educación secundaria obligatoria lo hacen como segundo idioma: tan solo 172 de las 2.302 matrículas registradas corresponden al español como tercera lengua extranjera (cf. gráfico 22). Ahora bien, el currículo escolar lituano es el menos favorable de la región al estudio de tres lenguas extranjeras, por lo que es necesario atender a otros factores para determinar si esta dinámica es similar en Estonia y Letonia. Para ello, resulta útil contrastar las cifras de alumnos de español de la educación secundaria obligatoria con las de primaria en los cursos inmediatamente anteriores. Globalmente, los datos de Estonia y Letonia ponen de manifiesto que los aumentos o descensos que se producen en un determinado curso académico en primaria tienen su eco unos años después en la educación secundaria obligatoria, lo cual apunta a una continuidad entre las dos etapas y, en esa medida, a que la gran mayoría de los estudiantes de

la educación secundaria obligatoria han escogido el español como segunda lengua extranjera ya en primaria.

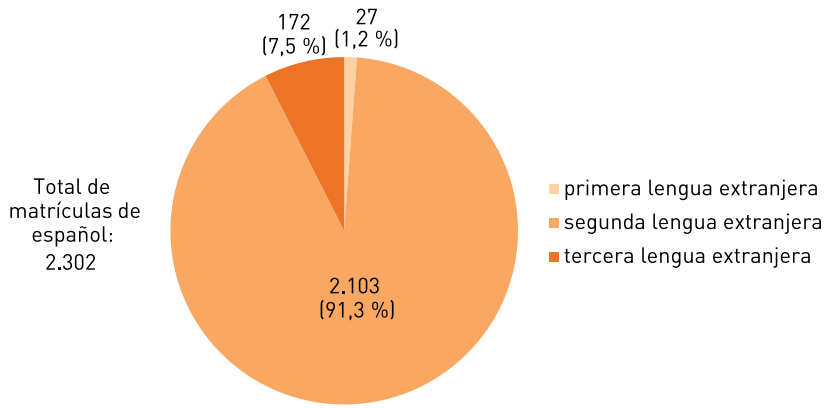
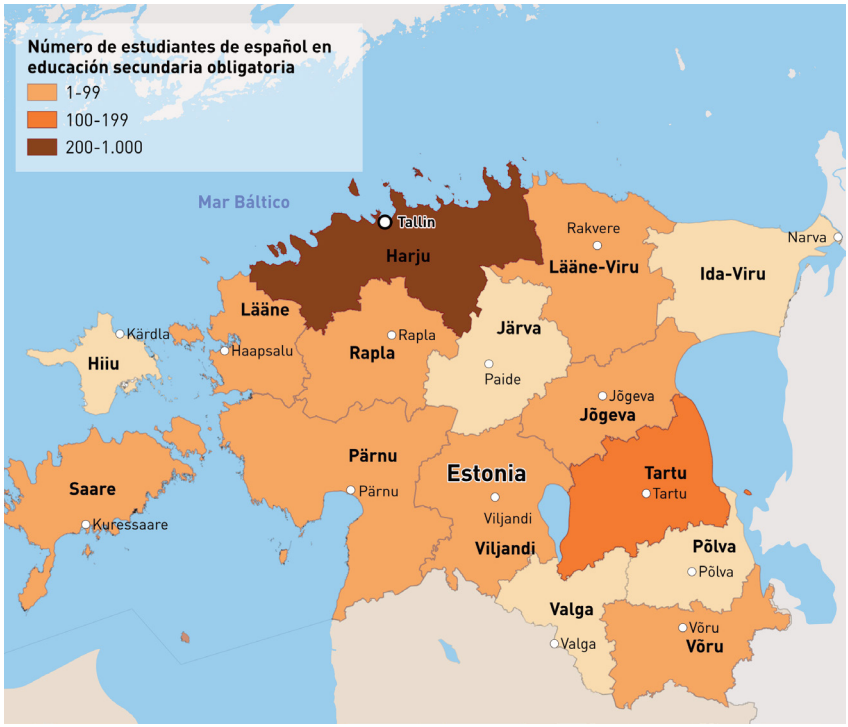


Gráfico 22. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Lituania según el orden de elección
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

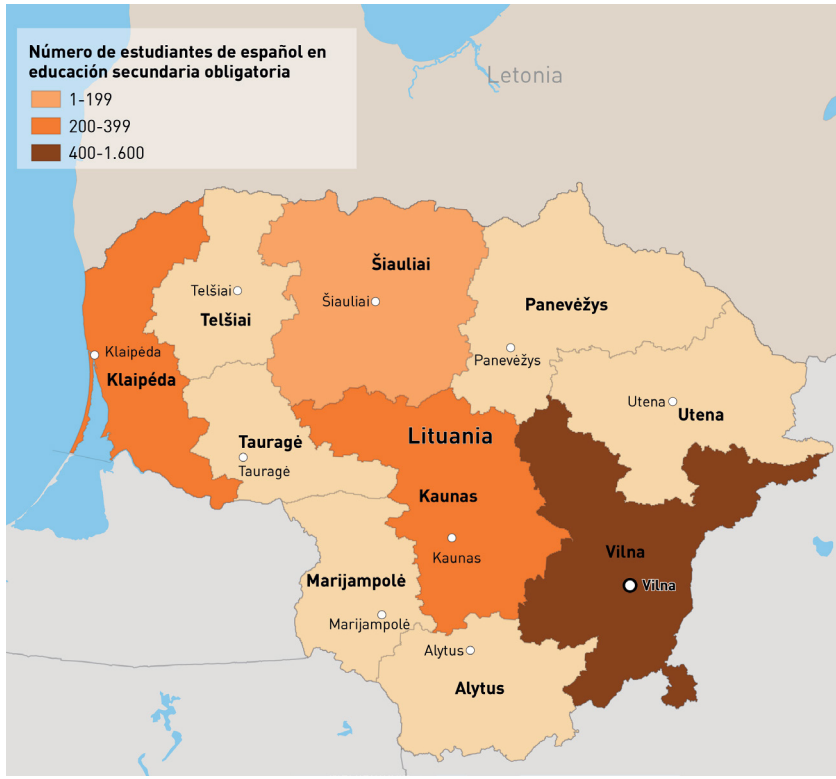
Distribución geográfica. Al igual que en la educación primaria, las matrículas de español de la educación secundaria obligatoria se concentran en los principales núcleos poblacionales, en especial en las capitales.

En Estonia se produce una distribución similar a la de la educación primaria. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el condado de Harju, con la ciudad de Tallin a la cabeza, y, a gran distancia, el condado de Tartu, si bien el resto de los estudiantes está repartido por diferentes divisiones administrativas del país (cf. tabla A39, anexo II).



Mapa 9. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Estonia según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

En Lituania, el condado de Vilna acoge, de nuevo, a la mayor parte de los estudiantes, seguido de los condados de Klaipėda, Kaunas y Šiauliai. La representación regional del español es, pues, similar a la de la educación primaria, con presencia en 4 condados y 12 municipalidades (cf. mapa 10; tabla A40, anexo II).



Mapa 10. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Lituania según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Evolución. Si prestamos atención a la evolución, en la década de 2010 el número de estudiantes de español era todavía muy bajo y mostraba una gran irregularidad. Justo antes de la pandemia de la COVID-19, el español empezó a ofrecer los primeros signos de estabilización en la educación secundaria obligatoria, con cifras que rondaban los 200 estudiantes en los tres países y la confirmación de una tendencia ascen-

dente sostenida. De toda la serie histórica, el número más elevado de alumnos de español en la educación secundaria obligatoria báltica se encuentra en el curso 2024/2025 (cf. gráfico 23; tabla A41, anexo II), pero es el resultado de un aumento más moderado que en la educación primaria. Dada la continuidad existente entre estas dos etapas educativas, lo habitual es que los alumnos de la educación secundaria obligatoria continúen estudiando la segunda lengua extranjera elegida durante la educación primaria[34]. Por ello, en el curso académico 2024/2025 tan solo ha accedido a esta etapa una parte de los estudiantes que ha tenido que escoger su segunda lengua extranjera en la educación primaria después de la invasión rusa de Ucrania. En los próximos cursos se prevé un importante incremento de las matrículas de español, así como su consolidación como quinto idioma más estudiado, conforme los alumnos de primaria que han elegido el español como segunda lengua extranjera vayan accediendo a la educación secundaria obligatoria.

34 No se puede descartar que, en el caso de Lituania, también haya influido la entrada en vigor de una enmienda que permite a los estudiantes iniciar el estudio de una nueva segunda lengua extranjera en el último curso de la educación secundaria obligatoria según el estándar báltico (es decir, el curso 9) si hasta el momento habían estudiado ruso, ya que desde el curso 2023/2024 se advierte un ligero descenso de las matrículas de ruso en esta etapa educativa que no se produce con ninguna otra lengua.

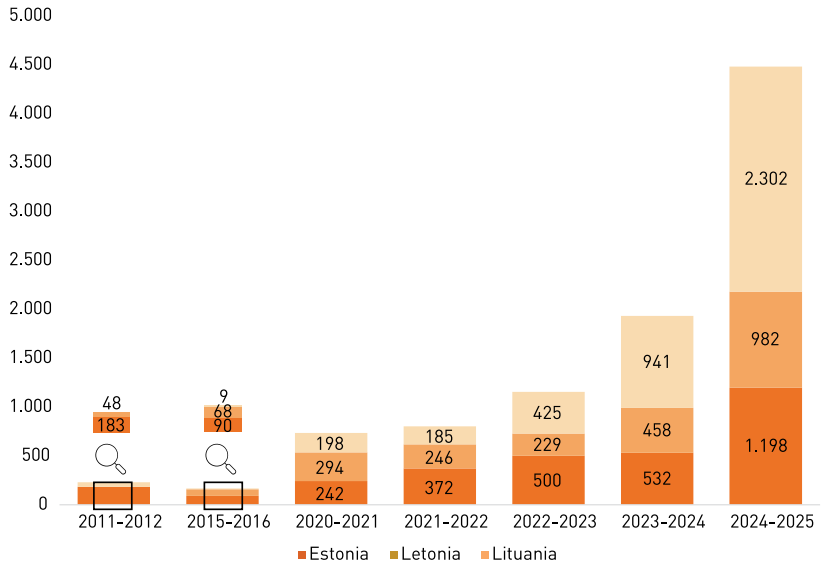


Gráfico 23. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria obligatoria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

Si se comparan las matrículas de español con las de otros idiomas, se puede advertir que en Letonia el español empieza a estabilizarse como quinta lengua más estudiada de manera algo más temprana (cf. tabla A44, anexo II): si a principios de la década de 2010 su presencia en la educación secundaria obligatoria letona era meramente testimonial, a partir del curso 2016/2017 empieza a alejarse de sus principales competidores, que en ese momento eran lenguas de alcance muy limitado como el lituano, el hebreo o el pola-

co. En Estonia y en Lituania este proceso es algo más tardío (cf. tablas A42 y A44, anexo II). En el primer país, el español acusa la competencia del finés, lengua de mayor tradición escolar, con la que ha ido alternando la quinta y la sexta posición. De todos modos, los datos de primaria apuntan a un inminente aumento de matrículas de español en la educación secundaria obligatoria en Estonia que ayudará a marcar una mayor distancia cuantitativa favorable al español frente al finés. En Lituania, hasta el curso 2021/2022 el español se había visto superado o equiparado a dos lenguas de incidencia menor en el panorama escolar del país: el hebreo y el latín. Sin embargo, a partir de ese momento comienza a registrar incrementos considerables gracias a los cuales el español ha logrado desmarcarse de estas dos lenguas.

El español en la educación secundaria superior. Durante el curso académico 2024/2025, las matrículas de español alcanzaron en la educación secundaria superior de las repúblicas bálticas la cifra de 4.931 alumnos, que equivalen al 2 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras: 2.622 en Estonia, 1.682 en Letonia y 627 en Lituania (cf. tabla 31). En Estonia, este dato es el más elevado de las tres etapas educativas escolares, en Letonia es el segundo más alto y, en Lituania, es el más bajo. Existen, pues, importantes diferencias en el grado de implantación del español en la educación secundaria superior: en Estonia llega a abarcar el 4 % de todas las matrículas, porcentaje que cae casi a la mitad en Letonia (2,3 %) y es prácticamente anecdótico en Lituania (0,6 %). Pese a todo, sigue siendo la quinta lengua más estudiada en Letonia y Lituania, mientras que en Estonia asciende a la cuarta posición. Para entender las razones de estas divergencias, debemos atender a varios factores.

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	33.075	51,1 %	36.699	50,8 %	72.222	66,6 %	141.996	57,9 %
ruso	18.926	29,2 %	15.479	21,4 %	25.547	23,6 %	59.952	24,4 %
alemán	5.693	8,8 %	14.631	20,3 %	6.778	6,2 %	27.102	11 %
francés	2.305	3,6 %	2.771	3,9 %	2.481	2,3 %	7.557	3,1 %
español	**2.622**	**4 %**	**1.682**	**2,3 %**	**627**	**0,6 %**	**4.931**	**2 %**
otras	2.155	3,3 %	956	1,3 %	735	0,7 %	3.846	1,6 %
total	**64.776**	**100 %**	**72.218**	**100 %**	**108.390**	**100 %**	**245.384**	**100 %**

Tabla 31. Matrículas y porcentaje por lengua extranjera en la educación secundaria superior en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Como se ha explicado, desde su introducción en el currículo, tanto la primera como la segunda lengua extranjera se mantienen durante todos los cursos académicos en las etapas educativas obligatorias de los tres países, pero la situación es diferente en la educación secundaria superior. Por un lado, los currículos oficiales de esta etapa de Estonia y Letonia dan prioridad al nivel mínimo alcanzado y al número de horas lectivas dedicadas en todo el trienio de la educación secundaria superior, sin establecer distinciones por cursos. Ello posibilita una mayor flexibilidad en la organización de las diferentes materias. Esta cuestión afecta especialmente al segundo idioma, que, pese a ser de estudio obligatorio en esta etapa, con cierta frecuencia no tiene cabida en el último curso (curso 12) si los objetivos curriculares establecidos ya se han alcanzado en los cursos 10 y 11. La exigencia de al-

canzar un nivel B1 en la segunda lengua extranjera provoca que, de manera mayoritaria, el alumnado de la educación secundaria superior siga estudiando la misma lengua que en las etapas anteriores.

Por otra parte, si bien los datos actuales de Estonia y Letonia no permiten saber con exactitud cuál es la incidencia de los terceros idiomas extranjeros en las matrículas totales, la educación secundaria superior es la etapa más favorable para la introducción de una tercera lengua. Si se comparan las matrículas en idiomas en la educación secundaria superior en el curso 2024/2025 con las de la educación secundaria obligatoria tres cursos antes (cf. tablas A42-A43, anexo II), puede advertirse que, aun cuando el número total de estudiantes de esta etapa es inferior, se produce un aumento generalizado de las cifras de todas las lenguas, salvo de las que constituyen la elección mayoritaria como primer (el inglés) y segundo idiomas (el ruso). Esto evidencia que la introducción de una tercera lengua no es, en absoluto, una opción minoritaria en Estonia y Letonia. Si nos fijamos en el caso del español, sus matrículas en la educación secundaria superior se multiplican por 7 respecto a las de la educación secundaria obligatoria tres cursos antes. Este dato permite estimar que entre un 75 % y un 85 % de las matrículas de español de esta etapa en Estonia y en Letonia corresponden a alumnos que han comenzado a estudiarlo en el curso 10 como tercer idioma.

En el caso de Lituania, la educación secundaria superior abarca exclusivamente dos cursos (cursos 11 y 12), por lo que, para estandarizar los resultados en la región báltica, se le han añadido los datos referidos al curso 10, que en Lituania se corresponde, en realidad, con el último curso de la educación secundaria obligatoria. Esta decisión implica que

los datos proporcionados para Lituania sumen cifras de dos etapas educativas diferentes que se rigen por sendos currículos. Así pues, en el curso 10 es obligatorio el aprendizaje de dos idiomas extranjeros, pero en los cursos 11 y 12 la situación cambia: la primera lengua extranjera sigue siendo obligatoria, pero la segunda pasa a ser optativa, lo cual provoca un descenso generalizado de las matrículas en idiomas extranjeros que también afecta al español. Si se compara el número de estudiantes de segundas lenguas extranjeras en los cursos 9 y 10 durante el año académico 2022/2023 con el de los cursos 11 y 12 dos años después (2024/2025), la tasa de abandono de la segunda lengua extranjera supera el 80 %, cuando para el primer idioma extranjero ese descenso es de solo un 15 % (cf. gráfico 24; tabla A45, anexo II).

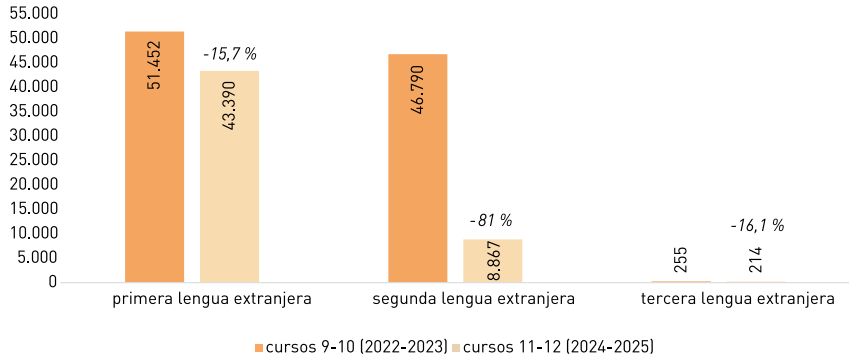
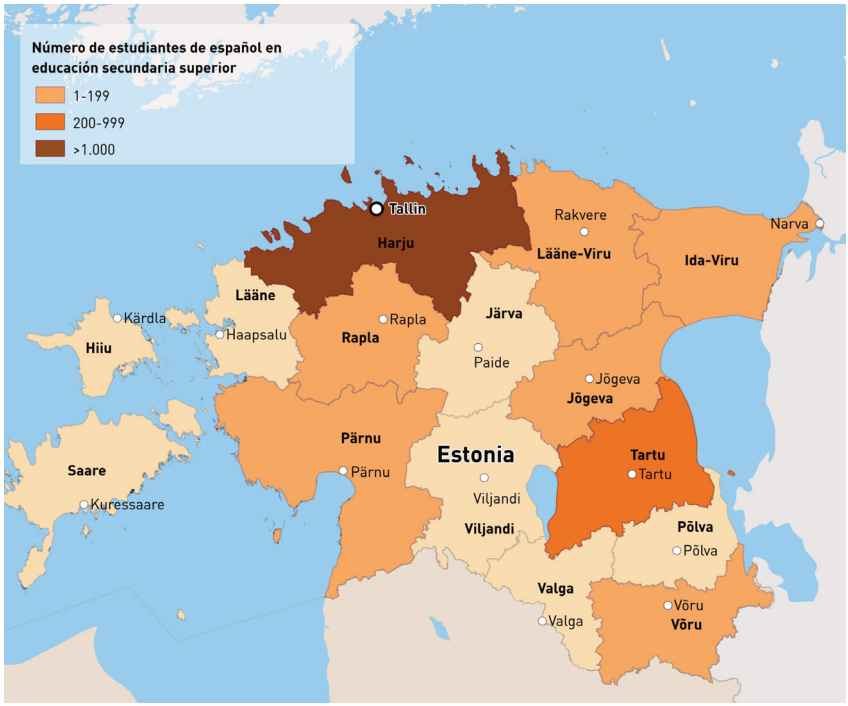


Gráfico 24. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en Lituania según el orden de aprendizaje entre los cursos 9-10 (2022/2023) y 11-12 (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Otra de las consecuencias es que el estudio simultáneo de tres lenguas extranjeras en la educación secundaria superior se convierte en un escenario muy minoritario en Lituania: apenas un 0,4 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras en los cursos 11 y 12 se corresponde con un tercer idioma, con únicamente 214 matrículas (cf. gráfico 24). Por otra parte, también se pierde la continuidad de la segunda lengua entre la educación secundaria obligatoria y la superior: al tratarse de una asignatura facultativa, el currículo lituano ya no exige alcanzar un nivel B1 en el segundo idioma extranjero al concluir la secundaria superior, a diferencia de lo que ocurre en Estonia y Letonia, por lo que, en caso de seguir aprendiendo dos idiomas, los alumnos lituanos tienen la libertad de continuar con la estudiada en la secundaria obligatoria o bien iniciar el aprendizaje de un nuevo idioma como principiantes absolutos en el curso 11.

Estos factores explican que, a pesar de contar con la población escolar más numerosa, Lituania sea, con diferencia, el país que aporta menos estudiantes de español en esta etapa educativa (627), incluso cuando se analizan los datos normalizados según el estándar estonio y letón, incluyendo el curso 10, en el que la segunda lengua extranjera es todavía obligatoria. Asimismo, la distinción entre matrículas de segundas (467) y terceras lenguas (160) que ofrecen los datos estadísticos lituanos resulta poco significativa para calcular el nivel que alcanzarán los egresados de esta etapa, ya que las matrículas de los alumnos que comiencen a recibir clases de español en la educación secundaria superior se catalogan como segunda y no como tercera lengua extranjera si no están estudiando de forma simultánea tres idiomas, como es el caso de la gran mayoría de los alumnos.

Distribución geográfica. En Estonia, los estudiantes de español de la educación secundaria superior siguen concentrados en los principales núcleos poblacionales del país, en especial el condado de Harju –donde se encuentra la capital, Tallin– y, a gran distancia, el de Tartu. El español queda, pues, representado en ocho condados y 16 municipalidades (cf. mapa 11; tabla A46, anexo II). Es en esta etapa educativa en la que por primera vez se alcanza un número considerable de matrículas en otros municipios de tamaño medio, no solo en el área metropolitana de Tallin –como en Rae o Viimsi–, sino también en otras zonas del país, como en Pärnu. Esta falta parcial de continuidad en la distribución geográfica con respecto a la etapa anterior se debe a la incorporación de un buen número de alumnos de centros que tan solo ofrecen el español como tercera lengua extranjera en la educación secundaria superior.



Mapa 11. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Estonia según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

Esa ruptura en los datos regionales es más evidente en Lituania (cf. mapa 12; tabla A47, anexo II), donde, a pesar del marcado descenso de matrículas de español en la educación secundaria superior, es en esta etapa donde se produce un mayor reparto geográfico, no tanto en el número de divisiones administrativas –con siete condados y nueve municipalidades representadas– como en la proporción de estudiantes por región. Las ciudades de Vilna, Kaunas y Šiauliai son las que más estudiantes de español atraen, pero sus cifras están mucho más equiparadas.



Mapa 12. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Lituania según divisiones administrativas (condados) (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Evolución. Si atendemos a la evolución de las matrículas en lenguas extranjeras en la educación secundaria superior, esta etapa educativa es la que históricamente primero acoge el aprendizaje de español en el ámbito escolar báltico y, por ende, aquella en la que antes se estabiliza su presencia en la oferta educativa de los centros. En efecto, en el curso académico 2011/2012 las matrículas de español ya habían alcanzado unas cifras relativamente destacadas en la educación secundaria superior, muy superiores a las de primaria y secundaria obligatoria

(cf. gráfico 25; tabla A48, anexo II). Este dato pone de manifiesto que el español principalmente había ocupado el espacio de las terceras lenguas extranjeras en las repúblicas bálticas y que el nivel alcanzado por los egresados tendía a ubicarse en la franja del A1-A2. A la luz de los datos de educación primaria y secundaria, este perfil parece estar cambiando, ya que el español tiene cada vez una mayor presencia como segunda lengua. Por tanto, es verosímil vaticinar un aumento de las matrículas de español en la educación secundaria superior en los próximos años en Estonia y Letonia, conforme los estudiantes que han escogido este idioma como segunda lengua extranjera vayan accediendo a esta etapa educativa, así como un mayor número de egresados que lograrán un nivel B1.

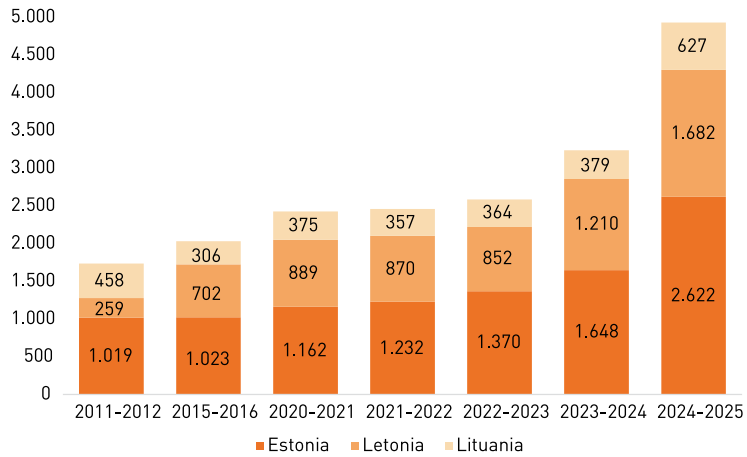


Gráfico 25. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria superior en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Asimismo, se identifican dos tendencias diferentes en la región. Por una parte, Estonia (cf. tabla A49, anexo II) y Letonia (cf. tabla A50, anexo II) presentan una evolución similar: si todavía en el curso académico 2011/2012 el español registraba un número de alumnos similar al del finés en Estonia, y al del latín o el sueco en Letonia, a lo largo de la década se ha producido un crecimiento paulatino que ha ido estabilizando al español en la quinta posición de idiomas con más matrículas. A partir del curso académico 2023/2024 se aprecia un incremento de estudiantes de español algo mayor que en los años anteriores, lo cual ha permitido a esta lengua alcanzar unos resultados equiparables a los del francés: en Letonia, por cada alumno de español, apenas hay 1,6 de francés, y, en Estonia, incluso ya registra cifras más elevadas que aquel idioma.

El caso de Estonia es también reseñable porque en el curso académico 2024/2025 el español registra un marcado crecimiento en la educación secundaria superior, con casi un 60 % más de matrículas que el año anterior. Estos datos apuntan a que el español está viviendo en el país una etapa de fortalecimiento generalizada que no solo es imputable a la transferencia de matrículas de ruso hacia otros idiomas en la educación primaria. En efecto, el español, al mismo tiempo que está convirtiéndose en una segunda lengua extranjera de cierta relevancia en el país, también está creciendo con fuerza como tercera lengua. Se trata de un dato interesante por la diferente naturaleza de la elección de la segunda y la tercera lengua. En el caso de la segunda, por la edad de los estudiantes, se espera que quienes terminen escogiendo el idioma en cuestión sean los padres, mientras que, en el caso de la tercera, al introducirse habitualmente

en la secundaria superior, suele ser una elección del propio estudiante, con unas motivaciones que pueden diferir en gran medida de las de sus progenitores (empleabilidad internacional frente a ocio, por ejemplo; cf. Muñoz-Bassols *et al.* 2025). Por ello, no siempre las tendencias de las segundas y terceras lenguas son las mismas: por ejemplo, si bien muchos padres que durante la época soviética tuvieron que aprender ruso sentían que podían ayudar a sus hijos si estudiaban esa segunda lengua extranjera, se trata de una lengua con un grado de implantación mucho más bajo como tercera lengua en la secundaria superior.

Estos aumentos podrían estar influidos tan solo de forma parcial por el fenómeno de transferencia de matrículas de ruso hacia otras lenguas desencadenado por la invasión de Ucrania, ya que coincide con ligeros descensos en el número de alumnos de ruso. No obstante, el alcance de esta circunstancia parece reducirse en gran medida por diferentes razones. La necesidad de alcanzar un nivel B1 en la segunda lengua extranjera desincentiva un eventual cambio de idioma al comenzar la secundaria superior. Además, como se ha explicado, el ruso todavía es la principal elección como segunda lengua extranjera y, de hecho, alcanza un 31 % de las matrículas de idiomas en la etapa educativa anterior. Evidentemente, ese numeroso grupo de estudiantes ya se veía obligado a escoger un idioma diferente del ruso si quería iniciar el estudio de una tercera lengua. Y, tradicionalmente, los centros ya contaban con una oferta mucho más variada de terceras lenguas en la educación secundaria superior que la de los segundos idiomas en la educación primaria y secundaria obligatoria mucho antes de los cambios curriculares desencadenados tras la invasión rusa de Ucrania.

Por otra parte, en Lituania las matrículas de español exhiben una relativa estabilidad desde principios de la década de 2010 hasta la actualidad, siempre dentro de unas cifras claramente más bajas que en Estonia y en Letonia (cf. tabla A51, anexo II). Esta tendencia está muy influida por la optatividad de las segundas lenguas extranjeras y la baja incidencia de las terceras lenguas extranjeras en las aulas lituanas en esta etapa. No obstante, se esperan ligeros aumentos en el futuro, aupados por las nuevas generaciones que han escogido el español como segunda lengua y que, al menos, habrán de seguir estudiándola de forma obligatoria durante el curso 10.

La educación secundaria profesional. Los sistemas educativos de las repúblicas bálticas ofrecen diferentes programas de formación profesional en espacios educativos anteriores a las enseñanzas universitarias. Estos se ubican en tres etapas principales. Por una parte, es posible cursar la educación secundaria, tanto obligatoria como superior, siguiendo un itinerario de carácter profesionalizante, en el que las enseñanzas prácticas cuentan con un mayor protagonismo. En cualquier caso, es en la etapa profesional superior donde se concentra la mayor parte de los estudiantes (cf. tabla 32). Por otra parte, existen programas de orientación profesional en enseñanzas postsecundarias que no se encuadran dentro de la enseñanza terciaria y que, por ello, también se tratarán aquí.

Los datos muestran diferencias significativas en la participación de los estudiantes en los distintos niveles de educación profesional en los países bálticos (cf. tabla 32). En la educación secundaria profesional obligatoria, Lituania registra la mayor cantidad de estudiantes (3.004), seguida por Estonia (1.739), mientras que Letonia presenta una cifra

muy baja (122). En el nivel superior, Letonia lidera con 25.129 estudiantes, seguida por Estonia (20.210) y Lituania (18.454). Finalmente, en la educación postsecundaria profesional no terciaria, Lituania destaca con una cifra considerablemente alta (15.615), muy por encima de Estonia (4.362) y Letonia (2.521). Estos datos reflejan distintas prioridades y estructuras en la educación profesional de cada país.

	Estonia (2023/2024)	**Letonia (2022/2023)**	**Lituania (2023/2024)**
educación secundaria profesional obligatoria	1.739	122	3.004
educación secundaria profesional superior	20.210	25.129	18.454
educación postsecundaria profesional no terciaria	4.362	2.521	15.615
total	**26.311**	**27.772**	**37.073**

Tabla 32. Estudiantes de la educación profesional en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025f), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025c), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025e) y Eurostat (2025b)

En los tres países, los programas de educación profesional presentan una gran heterogeneidad. Por ejemplo, la duración de cada currículo es diferente incluso cuando pertenecen a la misma etapa educativa, con algunas especialidades de un solo año hasta otras que alcanzan los cuatro años. También es importante tener en cuenta que no todos los programas situados oficialmente dentro de la educación secundaria profesional superior tienen como objetivo la obtención del mismo título que reciben los egresados de esta etapa en su itinerario general, sino únicamente una capacitación laboral

específica. Esta gran variabilidad influye en la impronta que dejan las lenguas extranjeras en los currículos de perfil profesionalizante, que, en muchas ocasiones, está determinada por el área de especialidad escogida por cada alumno[35]. En cualquier caso, es en la educación secundaria superior donde se acumula una mayor cantidad de matrículas en idiomas, ya que es la que atrae a más alumnos de la formación profesional no terciaria y la que regula de manera más clara el papel de las lenguas extranjeras en los currículos oficiales (cf. tabla 33).

lengua extranjera	Estonia		Letonia		Lituania		total	
inglés	12.539	73,5 %	21.615	61,5 %	8.448	86,9 %	42.602	68,8 %
ruso	3.706	21,7 %	6.158	17,5 %	1.132	11,6 %	10.996	17,8 %
alemán	293	1,7 %	5.982	17 %	139	1,4 %	6.414	10,4 %
francés	29	0,2 %	726	2,1 %	9	0,1 %	764	1,2 %
español	**0**	**-**	**331**	**1 %**	**0**	**-**	**331**	**0,5 %**
otras	490	2,9 %	320	0,9 %	0	-	810	1,3 %
total	**17.057**	**100 %**	**35.132**	**100 %**	**9.728**	**100 %**	**61.917**	**100 %**

Tabla 33. Matrículas y porcentaje por lengua extranjera en la educación profesional en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025b, 2025c) y Eurostat (2025a)

35 A partir de los datos disponibles para Estonia en la educación secundaria profesional superior del curso académico 2023/2024, puede advertirse que en los programas del sector de los negocios, administración y servicios está generalizado el aprendizaje de dos idiomas (con 478 matrículas en lenguas extranjeras para apenas 277 alumnos), mientras que en los programas del área de salud y bienestar parece minoritario incluso el estudio de una sola lengua (tan solo 175 matrículas en lenguas extranjeras para un total de 975 alumnos).

El inglés y el ruso siguen siendo el primer y el segundo idioma más estudiados en la región, pero, en este caso, se advierte una mayor hiperconcentración de las matrículas en estas dos lenguas. Otras cuentan con una presencia mucho más reducida, salvo el alemán en Letonia, país en el que está consolidado como tercer idioma de esta etapa educativa. El español, en cambio, apenas tiene cabida en la formación profesional de las repúblicas bálticas: en Estonia no se llega a registrar ninguna matrícula, en Lituania su presencia ha sido anecdótica y en Letonia tan solo recientemente alcanza unas cifras que, pese a ser bajas, se han estabilizado desde finales de la década de 2010 en torno a las 300 matrículas (cf. tabla 33; tabla A52, anexo II). Si bien no existen datos desagregados por programa específico, una revisión manual de los currículos de la educación secundaria profesional de Letonia apunta a que la gran mayoría de los estudiantes de español de educación secundaria profesional superior se concentra en el área del turismo y la hotelería.

Para interpretar estos datos, es necesario conocer las características de los currículos en cada país. No es de extrañar que Letonia sea la única república báltica en la que el español está representado en los programas no terciarios de orientación profesional, ya que se trata del país cuya educación profesional es más favorable al aprendizaje de idiomas, con hasta 1,25 matrículas en lenguas extranjeras por cada estudiante en la secundaria profesional superior. De hecho, el currículo letón de esta etapa marca la obligatoriedad de cursar una lengua extranjera en todos los casos, con diferentes objetivos según el currículo específico: en los programas con una duración de cuatro años, donde se concentra la inmensa mayoría de los alumnos, ha de

alcanzarse un nivel B2 de un idioma que se deberá acreditar superando las mismas pruebas estatales que realizan los egresados de la secundaria superior general, equivalentes a los exámenes de selectividad en España; no obstante, también en los programas de menor duración se exige el aprendizaje de una lengua extranjera, con el objetivo de un nivel inferior (B1). En cualquier caso, estas obligaciones curriculares no resultan favorables para el español: dado que solamente se demanda estudiar una lengua extranjera y se debe alcanzar un nivel B, lo más habitual es que los alumnos continúen estudiando los idiomas que llevan aprendiendo durante más años, especialmente la primera o segunda lengua extranjera introducidas de forma temprana, situación que beneficia al inglés y al ruso.

	Estonia (2023/2024)		Letonia (2022/2023)		Lituania (2023/2024)	
	estudiantes	matrículas en lenguas extranjeras	estudiantes	matrículas en lenguas extranjeras	estudiantes	matrículas en lenguas extranjeras
educación secundaria profesional obligatoria	1.739	476	122	-	3.004	110
educación secundaria profesional superior...	20.210	16.716	25.129	34.601	18.454	9.548
...con obligación de cursar lengua extranjera	*11.616*	*15.192*	*25.129*	-	*11.609*	*8.223*
nivel B2	-	-	*23.961*	-	-	-
nivel B1	-	-	*1.168*	-	-	-
...sin obligación de cursar lengua extranjera	*8.594*	*1.524*	*0*	-	*6.845*	*1.332*
educación postsecundaria profesional no terciaria	**4.362**	**1.058**	**2.521**	**-**	**15.615**	**394**

Tabla 34. Estudiantes y matrículas en lenguas extranjeras en la educación profesional en Estonia, Letonia y Lituania según tipo de programa
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025b, 2025f), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025c), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025b, 2025c, 2025e) y Eurostat (2025a, 2025b)

En Estonia, las matrículas en lenguas extranjeras tienen una menor incidencia global en la formación profesional, con 0,83 matrículas en idiomas por estudiante de la secundaria profesional superior (cf. tabla 34). El currículo nacional estonio fija la necesidad de alcanzar un nivel B1-B2 únicamente para los alumnos matriculados en el itinerario de la educación secundaria profesional superior de mayor demanda, pero no en el resto de los programas, y, además, la realización de la prueba estatal de la lengua extranjera pasa a ser opcional. Estos datos explican que haya un menor número de matrículas de idiomas en Estonia: si solo se tiene en cuenta a los alumnos que están obligados a alcanzar al menos un nivel B, la proporción de matrículas es, en realidad, similar a la media en Letonia (1,30 matrículas en lenguas extranjeras por estudiante en la secundaria profesional superior estonia), pero esa cifra desciende sensiblemente al incorporar al resto de los estudiantes, lo cual dificulta aún más la introducción de idiomas más jóvenes en el contexto báltico como el español.

Por último, la formación profesional de Lituania es la más desfavorable de la región para el estudio de idiomas, con apenas 0,52 matrículas por estudiante en la etapa superior (cf. tabla 34). El currículo nacional establece la obligatoriedad de cursar una lengua extranjera en el itinerario más habitual de educación secundaria profesional superior, pero se limita a dos de los tres años que abarcan estos programas. Este es el motivo por el que se trata del país en el que se registran menos matrículas de lenguas extranjeras, con las dificultades que eso entraña para idiomas diferentes del inglés y el ruso.

6.3. LOS APRENDICES QUE ESTUDIAN ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Los estudiantes de español en la educación superior suelen dividirse en dos grupos claramente diferenciados: los alumnos de currículos de especialización en estudios hispánicos y los de otros programas que tan solo cursan una o varias asignaturas de español como lengua extranjera. Prototípicamente, el máximo grado de especialización suele estar encarnado por los estudiantes de filología hispánica. No obstante, en el contexto báltico, la filología hispánica constituye una pequeña porción del espectro de posibilidades de especialización en estudios hispánicos (cf. León-Manzanero e Izquierdo-Alegría 2025). Ello es, en gran medida, consecuencia de la tardía implantación del hispanismo en los currículos universitarios de la región, ya después de la caída del telón de acero (cf. § 1). También se debe a la reducida presencia del español como lengua extranjera en las etapas educativas preuniversitarias hasta hace pocos años, lo cual ha provocado que durante mucho tiempo la demanda de profesionales relacionados con la lengua española en la región fuera tan escasa que tampoco se hiciera necesario implementar nuevos programas de especialización para incorporar al mercado laboral báltico más profesionales relacionados con el español (por ejemplo, a través de programas de formación de profesorado de español como lengua extranjera). Además, la oferta educativa universitaria de Estonia, Letonia y Lituania es relativamente limitada en comparación con otros países europeos, ya que la población de estos países alcanza poco más de seis millones de habitantes, lo cual impide la multiplicación de currículos de demanda reducida.

En consecuencia, en los países bálticos los estudios hispánicos suelen formar parte de programas universitarios más generales, bien sea como itinerario de especialización principal (por ejemplo, en el marco de la filología románica), bien sea como subespecialidad (por ejemplo, en el seno de la filología francesa) (cf. mapa 1, §1; tabla A3, anexo II). En la medida en que, con cierta frecuencia, los profesionales relacionados con el español no solo son quienes se especializan en estudios hispánicos, sino también los egresados de currículos en los que el español tan solo constituye una subespecialidad, se ha optado por distinguir un tercer grupo de estudiantes universitarios de español: además de los alumnos de estudios hispánicos (GALE3a) y los de español como lengua extranjera (GALE3c), también se considera de forma separada a los estudiantes de programas universitarios de diversa índole que eligen un itinerario de subespecialización en lengua, literatura y cultura españolas (GALE3b).

Se estima que el conjunto de estudiantes de español en la educación superior báltica asciende aproximadamente a 2.600 en el curso académico 2024/2025 (cf. gráfico 26). De ellos, tres de cada cuatro se concentran en los cursos de español como lengua extranjera, mientras que el 25 % restante cursa una especialización o subespecialización en estudios hispánicos.

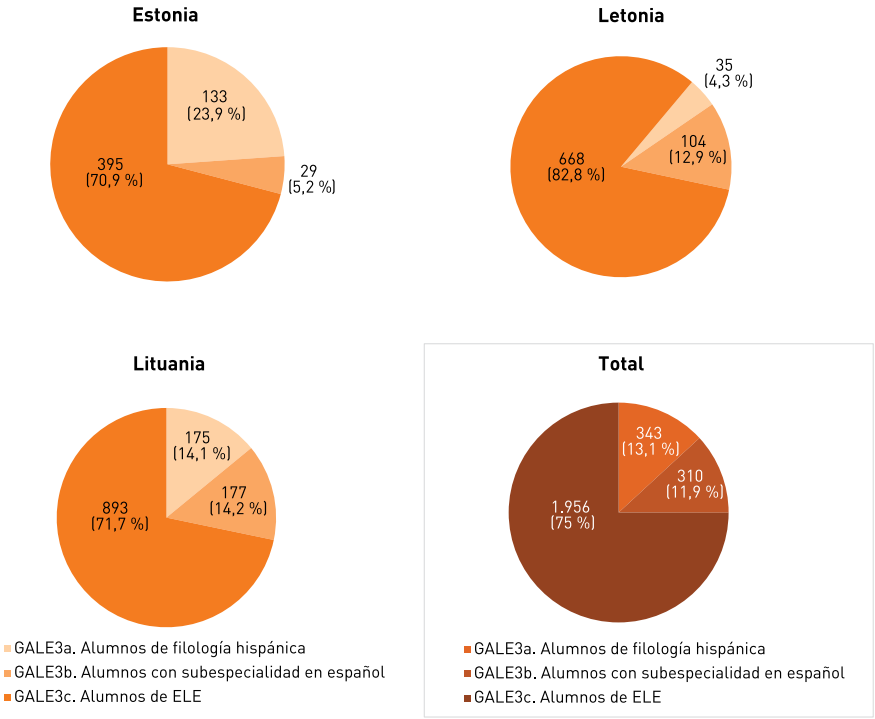


Gráfico 26. Grupo de aprendices de español en la educación superior en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

El número de alumnos universitarios de español como lengua extranjera es relativamente alto. No en vano, la enseñanza superior fue la etapa educativa en la que primero se estabilizó la docencia de español, al calor de los departamentos de filología románica y del catálogo de asignaturas optativas y de libre elección de los institutos de idiomas de las universidades, en un contexto inicialmente muy desfavorable para la generalización del español en el entorno escolar. Sin embargo, se trata ya de un número de matrículas claramente inferior al registrado en la educación primaria y secundaria en el curso académico 2024/2025 (16.722) (cf. gráfico 27; tabla A53, anexo II). Estos datos muestran que el perfil del estudiante báltico de español está cambiando. A principios de la década de 2010, todavía los alumnos de español universitarios ocupaban un porcentaje muy elevado dentro del total de aprendices de esta lengua en la región, con unos datos cercanos a los de la educación primaria y secundaria general (por ejemplo, en el curso 2012/2013, se estiman 1.659 estudiantes universitarios de español como lengua extranjera, frente a los 2.422 ubicados en el ámbito escolar). Inicialmente, la oferta educativa de la enseñanza superior venía a suplir la carencia de oportunidades de aprendizaje de español en la educación primaria y secundaria, pero cada vez más está ejerciendo una labor complementaria dentro de un contexto en el que la docencia de español está cada vez más diversificada.

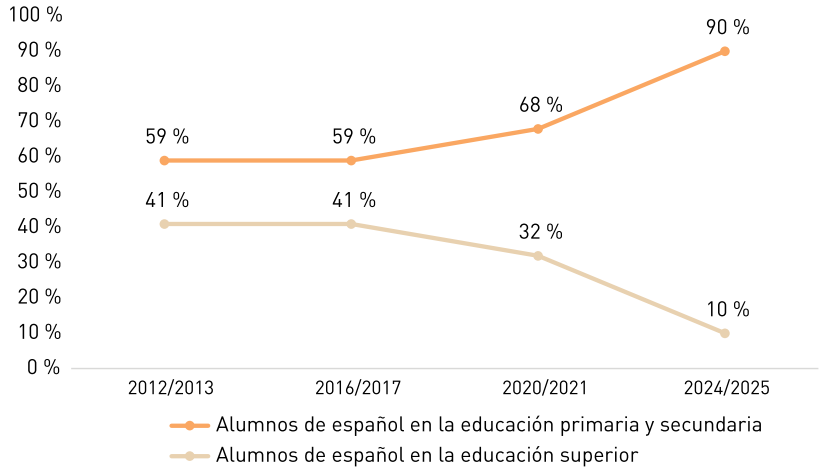


Gráfico 27. Distribución de los estudiantes de español en la educación primaria y secundaria general frente a la educación superior (de 2012/2013 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia

Reconstrucción del grupo. Las cifras presentadas son el resultado de una estimación, dadas las dificultades que implica recuperar el número exacto de estudiantes de español en la educación universitaria. Por un lado, en algunos casos no existen cifras oficiales de los alumnos de currículos de estudios hispánicos, ya que, al estar en su mayoría integrados dentro de programas más generales, las estadísticas no suelen diferenciar los que escogen el itinerario de (sub)especialidad de español del resto. Asimismo, en algunas universidades, parte de los estudiantes de español como lengua extranjera comparten asignaturas con quienes se especializan en estudios hispánicos, por lo que es difícil recuperar estadísticamente a estos alumnos. Ante estas limitaciones, se ha recurrido a diferentes estrategias de estimación, como el uso de datos auxiliares que sí distinguen entre (sub)especialidades

(por ejemplo, en ocasiones, las estadísticas de alumnos admitidos), la cantidad de asignaturas de español como lengua extranjera ofertadas por cada institución al año o el número de docentes que componen el área de español. Asimismo, puesto que es habitual que correspondan a un mismo alumno varias matrículas de español al año (si, por ejemplo, las asignaturas de lenguas extranjeras tienen una duración semestral, como suele ser el caso en la educación superior), se ha realizado un cálculo conservador para evitar que el número de alumnos sea artificialmente elevado. Así pues, es esperable que la cifra sea superior en algunas instituciones, pero no es posible llegar a ella con garantías metodológicas.

Los alumnos de español en grados de especialización en estudios hispánicos (GALE3a). Se calcula que los aprendices de español procedentes de los programas de especialización son un 13 % de todos los que estudian este idioma en la educación superior. Letonia registra un número de matrículas más bajo (35) que Estonia (133) y Lituania (175), pero se debe a que el principal grado de especialización hispanística en el país solo admite una nueva promoción de estudiantes cada cuatro años (el grado en Relaciones Interculturales entre Letonia y España de la Academia de Cultura de Letonia).

En las universidades bálticas, la máxima especialización en los estudios hispánicos adquiere diversas formas. Algunos grados adoptan la estructura de los estudios filológicos tradicionales: este es el caso de la Filología Hispánica de la Universidad de Vilna (Lituania), así como de la especialización en lengua y literatura españolas del grado en Estudios Románicos y del máster en Lenguas y Culturas Europeas, ambos de la Universidad de Tartu (Estonia). Otros programas presentan una orientación más interdisciplinar, como el

grado en Relaciones Interculturales entre Letonia y España de la Academia de Cultura de Letonia y la especialización en lengua y cultura españolas del grado en Lenguas y Culturas Europeas Modernas de la Universidad de Tallin (Estonia), con rasgos de una filología, de estudios culturales y de formación multidisciplinar en humanidades.

También forman parte de este grupo los programas de formación de profesorado de español. Por lo general, en los países bálticos ha habido un déficit de currículos profesionalizantes concebidos para la incorporación de nuevos docentes de español en la región, en gran medida por la limitada demanda del español como lengua extranjera en la educación secundaria báltica hasta hace pocos años. De hecho, hasta el curso académico 2023/2024, el único programa de estas características era el máster de Formación de Profesorado de Español de la Universidad de Tartu. Ante el marcado crecimiento de las matrículas de español en la educación preuniversitaria en los últimos cursos académicos, han surgido nuevos currículos de este perfil para cubrir las nuevas necesidades del mercado laboral escolar: el máster en Profesorado de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Tallin (Estonia) ha incorporado la especialidad de español en 2024/2025; desde ese mismo curso es posible cursar el grado en Pedagogía del Inglés y de otra Lengua Extranjera de la Universidad Vytautas Magnus (Lituania) escogiendo el español; para el curso 2025/2026 se ha implantado un programa de posgrado profesionalizante de Pedagogía de la Lengua Española en la Universidad Mykolas Romeris (Lituania), al mismo tiempo que la Universidad de Vilna (Lituania) ha puesto en marcha una formación pedagógica complementaria de 90 créditos para capacitar a profesores de primaria y secundaria

en activo o a nuevos docentes para ejercer como profesores de español, en un contexto generalizado de escasez de personal docente en el ámbito escolar.

Por último, también se han incluido entre los programas de especialidad en estudios hispánicos algunos currículos en los que el español es, en realidad, una subespecialidad o, en todo caso, una coespecialidad, pero con una carga curricular similar a la de los programas en los que constituye la especialización principal, o en los que se exige alcanzar un nivel de dominio de español equiparable. Se trata de los grados en Inglés y otra Lengua Extranjera de la Universidad de Vilna (Lituania) y en Lengua y Cultura Inglesa y Española de la Academia de Liepāja de la Universidad Técnica de Riga (Letonia), así como el máster en Estudios Románicos con el itinerario de especialización de español de la Universidad de Letonia.

Los alumnos de español en itinerarios de subespecialización en estudios hispánicos (GALE3b). Los estudiantes de estos itinerarios de subespecialidad en los países bálticos registran unas cifras muy similares a las de los programas de especialización principal en estudios hispánicos, con un 12 % del total de matrículas de español en la educación superior. Se advierten diferencias reseñables entre los tres países: frente a los 104 estudiantes de Letonia y a los 177 de Lituania, tan solo se han podido calcular 29 en Estonia.

El español conforma itinerarios de subespecialidad en diferentes tipos de currículos universitarios en las repúblicas bálticas. Fundamentalmente, se trata de programas de corte filológico, de lingüística aplicada o de estudios culturales en los que el idioma de la especialidad principal suele ser otra lengua europea (a menudo, el inglés o el francés). También

aquí se ubican los grados de traducción en los que el español es una de las terceras lenguas extranjeras, así como los módulos de competencias transversales elegibles en currículos de muy diversa naturaleza. Por el número de créditos de español y los objetivos curriculares correspondientes, no cabe clasificar a los egresados de estos programas como hablantes de dominio nativo, a diferencia de aquellos que cursan el español como su especialidad principal (cf. León-Manzanero e Izquierdo-Alegría 2025). Ahora bien, resulta pertinente cuantificar a estos aprendices de forma independiente, y no subsumirlos dentro del grupo general de estudiantes universitarios de español como lengua extranjera, ya que adquieren una cierta especialización en la lengua española que los faculta para desempeñar algunos empleos relacionados con este idioma. Por ejemplo, en la región báltica no es infrecuente que los egresados de estos programas se conviertan en profesores del idioma correspondiente a su especialidad principal (por ejemplo, francés) y que de forma esporádica atiendan la demanda fluctuante de clases de español en niveles iniciales en su institución, o bien que ejerzan como traductores que ocasionalmente también asumen la traducción de textos españoles.

El desajuste de cifras entre países se explica por varios factores. En primer lugar, los planes de estudio de las universidades estonias presentan una estructura modular con una gran capacidad de elección. De esta manera, se reducen los currículos que plantean de forma expresa una subespecialidad o *minor* de español y se deja al estudiante una enorme libertad de configurar una parte de sus estudios con módulos muy heterogéneos. Más allá de quienes escogen la subespecialidad de español dentro de los mismos grados en los que esta lengua también puede

ser la especialidad principal (el grado en Estudios Románicos de la Universidad de Tartu y en Lenguas y Culturas Europeas Modernas de la Universidad de Tallin), resulta muy difícil recuperar cifras referidas a los estudiantes de otros currículos, ya que se trata de un dato que no se registra en las estadísticas oficiales. Por ello, es probable que la cifra sea superior en Estonia, pero no es posible obtener cifras que documenten la existencia de más alumnos de subespecialidad.

Otro motivo que explica estos desajustes entre los tres países tiene que ver con el comportamiento complementario de los programas de especialidad y subespecialidad en español. Muchos de los currículos en los que el español solo puede cursarse como subespecialidad se ofrecen en aquellas universidades que carecen de un programa completo de estudios hispánicos. Letonia y Lituania presentan un panorama universitario en el que la educación superior está mucho más fragmentada en diferentes instituciones (cf. § 1) y, dado que muchas no cuentan con la demanda necesaria para abrir currículos de español, optan por incluir itinerarios de español en filologías que gozan de mayor alumnado, como la inglesa. Buena muestra de ello es la subespecialidad de español del grado en Filología Lituana de la Universidad de Vilna, que precisamente dejó de existir en el momento en que se implantó el grado en Filología Hispánica en 2014/2015. En Estonia, en cambio, la educación superior se agrupa en un número menor de instituciones y los estudios del área de humanidades se concentran en dos grandes universidades: las de Tartu y Tallin. Ambas cuentan con programas que permiten la especialización completa en estudios hispánicos y, además, los estudiantes de muchas otras disciplinas pueden introducir un módulo de español en sus programas, por

lo que no resulta necesario plantear currículos en los que el español sea una subespecialidad propiamente dicha.

Los alumnos universitarios de español como lengua extranjera (GALE3c). El 75 % de los alumnos de español en las universidades cursan asignaturas de español como lengua extranjera (más de 1.900). La oferta de estas materias no se limita a las instituciones que cuentan con programas de (sub) especialización en español, sino que también incluye otras que tan solo ofrecen asignaturas generales de español como lengua extranjera coordinadas desde su instituto de idiomas o materias optativas de español dentro de programas concretos, pero con una carga curricular muy baja, como es el caso de la Universidad Estonia de Ciencias de la Vida o la Estonian Business School en Estonia, la Universidad Stradiņš de Riga o la Universidad Turība en Letonia, o la Universidad de Ciencias Aplicadas de Vilna o la Universidad Técnica de Vilna Gediminas en Lituania (cf. mapa 1, § 1; tabla A3, anexo II). Si bien el rango de cursos ofertados alcanza esporádicamente los niveles C1, la inmensa mayoría de las asignaturas identificadas se ubican entre los niveles bajos (A1-A2) e intermedios (B1-B2) (cf. Sabaliauskienė y Cortés Gañán 2024).

6.4. LOS APRENDICES QUE ESTUDIAN ESPAÑOL EN LA ENSEÑANZA NO REGLADA

De acuerdo con las estimaciones realizadas, casi 2.700 estudiantes de español proceden de la enseñanza no reglada en el curso académico 2024/2025. Estos alumnos constituyen el 12 % de todos los aprendices de español en las repúblicas bálticas, con unos números similares a los de las universidades (cf. tabla 35).

	Estonia	Letonia	Lituania	total
GALE4a. Estudiantes de español en academias especializadas en español	505	314	814	1.633
GALE4b. Estudiantes de español academias de diferentes lenguas	191	260	170	621
GALE4c. Estudiantes de español en centros de educación no formal para adultos	139	45	35	219
GALE4d. Estudiantes de español en actividades extraescolares	53	50	105	208
total	**888**	**669**	**1.124**	**2.681**

Tabla 35. Grupo de aprendices de español de la enseñanza no reglada en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

Las oportunidades formativas son de cuatro tipos, tal y como se recoge en la tabla 35:

— *Academias especializadas en español*. Los centros que presentan una larga trayectoria y acaparan el mayor número de estudiantes son los siguientes: en Estonia, el Centro Picasso (desde 2005) y Hispaania Maja (desde 2009); en Letonia, el Centro Picasso (desde 2007) y el Centro Cultural Español Séneca (desde 2011); y, en Lituania, Idioma (desde 2004), Ispanų kalbos namai (desde 2010) y Viva: Ispanų kalbos mokyla (desde 2013).

— *Academias de diferentes lenguas*. En su mayoría, al no estar especializadas solo en esta lengua, concentran su oferta de español en cursos de niveles iniciales, si bien algunas de ellas tienen una mayor relevancia en la difusión del español como lengua extranjera en la región. Por ejemplo, en Estonia, la Tallinna Keeltekool introdujo el español ya en 1968, cuando apenas existían espacios educativos para su aprendizaje, y sigue contando con un importante volumen de cursos de diversos niveles.

— *Centros de educación no formal para adultos*. Se trata de instituciones públicas o sin ánimo de lucro que, entre las diferentes oportunidades de formación, suelen incluir las lenguas extranjeras. Aunque los tres países cuentan con estas instituciones, se trata de un espacio especialmente relevante para el español en Estonia, donde conforman una red de «universidades populares» *(rahvaülikoolid*) que canalizan una parte importante de la oferta.

— *Actividades extraescolares*. Esta oferta está organizada por los centros de educación primaria o secundaria o bien son cursos externalizados a instituciones cuya actividad se dirige única o principalmente a la impartición de extraescolares. Este espacio educativo es fuertemente dependiente de la situación del español en el ámbito escolar, ya que suele ofrecerse en aquellos centros o cursos en que no es posible aprender español dentro del currículo escolar.

Estonia, Letonia y Lituania carecen de sedes del Instituto Cervantes, cuya presencia se reduce a los centros examinadores DELE. Las cifras de la educación no reglada evidencian que el español ha alcanzado una etapa de mayor estabilidad en las distintas fases de la enseñanza reglada en las repúblicas bálticas. A diferencia de lo que ocurre con lenguas extranjeras sin tradición docente, cuya demanda inicial suele ser absorbida principalmente por academias, el español se está integrando paulatinamente en la educación básica de estos países. En consecuencia, las instituciones no regladas han dejado de ser el motor principal de su expansión para desempeñar un papel complementario que enriquece la oferta educativa existente.

Reconstrucción del grupo. La enseñanza no reglada es un espacio educativo cuya cuantificación resulta especialmente compleja, ya que no suelen existir datos centralizados. Además, de forma más acusada que en la educación superior, es habitual que, detrás de varias matrículas de español, se encuentre, en realidad, un mismo alumno, ya que la duración de las asignaturas es muy variable y no suele abarcar todo un año lectivo. Por ello, el cálculo empleado es muy conservador para evitar que los datos terminen multiplicando artificialmente la cantidad de estudiantes de español de la enseñanza no reglada. En el capítulo 5.5 se explica cómo se han calculado las cifras presentadas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este libro estudia el tamaño y la composición del grupo de hablantes potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania. La descripción y cuantificación de la presencia del español en esta región presenta tres dificultades: escasez de estadísticas lingüísticas oficiales, fragmentación de los datos disponibles y diferencias en la recopilación y el tratamiento de la información. A pesar de estos retos, se analizan los datos estadísticos recopilados, que se complementan con estimaciones que permiten conocer con mayor precisión la situación lingüística, migratoria y educativa del español en estos territorios.

El número estimado de usuarios potenciales de español en las repúblicas bálticas es de 129.843 personas. De ellas, 26.869 son personas originarias de Estonia, Letonia y Lituania residentes en países hispanohablantes, mientras que 102.974 residen en las repúblicas bálticas, donde representan el 1,7 % de la población total. En los tres países bálticos, la distribución de los hablantes de español sigue un patrón común: más de dos tercios del total pertenecen al grupo de competencia limitada –lo que indica un conocimiento parcial de español–, un 17 % de los hablantes se encuentra en un proceso de aprendizaje activo de la lengua y únicamente un 10 % presenta un dominio nativo de español. La mayoría de los hablantes de español –un 96 %– ha adquirido o está adquiriendo el idioma a través de las distintas opciones educativas disponibles. Esto evidencia que la enseñanza de español como lengua

extranjera es el principal factor que explica la existencia de esta comunidad lingüística en Estonia, Letonia y Lituania y que la presencia de migrantes hispanohablantes en la región es reducida.

Dentro de este panorama general, se identifican algunas diferencias entre los tres países. Lituania registra el mayor número absoluto de hispanohablantes (más de 55.000, incluyendo a los no residentes) y la mayor proporción de hablantes de dominio nativo de español, principalmente debido a la emigración de ciudadanos lituanos a países hispanohablantes donde han adquirido un nivel comparable al de los hablantes nativos. Estonia y Letonia presentan cifras similares (alrededor de 37.000 hablantes de español cada uno, incluyendo los no residentes), con una distribución de sus hablantes bastante homogénea. En términos relativos a su población, Estonia ocupa el primer lugar con un 2,5 % de habitantes que hablan español, cifra atribuible a la presencia de migrantes de países hispanohablantes y, sobre todo, al número más elevado de egresados de español en la educación preuniversitaria. En Letonia y en Lituania, en cambio, los hablantes de español se corresponden con un 1,7 % y un 1,3 % de la población total, respectivamente.

El grupo de hablantes de dominio nativo en los países bálticos asciende a casi 13.000 personas y se distribuye en dos perfiles principales: hablantes con trasfondo migratorio y hablantes con trayectoria formativa. Entre los primeros, aproximadamente uno de cada cinco son migrantes hispanohablantes no nacionalizados (cerca de 2.700), mientras que únicamente 39 corresponden a migrantes hispanohablantes nacionalizados en alguno de los tres países. Este perfil migratorio también incluye a 101

hablantes de segunda y tercera generación que han crecido en entornos favorables a la transmisión del español, así como a casi 7.500 estonios, letones y lituanos que, debido a su residencia en un país hispanohablante, han alcanzado un nivel de dominio nativo. Por su parte, alrededor de 2.600 hablantes han adquirido el nivel nativo a través de estudios universitarios o de la enseñanza no reglada.

El grupo de competencia limitada en Estonia, Letonia y Lituania representa siete de cada diez hablantes (más de 94.000, de los cuales unos 75.200 son residentes en la región). Entre estos hablantes hay dos perfiles: uno más reducido (28 %), formado por personas con una trayectoria migratoria, y otro mayoritario (72 %), integrado por personas que han completado solo parcialmente sus estudios de español. A diferencia de lo que ocurre en, por ejemplo, el sureste europeo (Loureda Lamas *et al.* 2025a), en la región báltica la competencia limitada en español no está tan condicionada por la enseñanza no reglada, ya que la distribución es relativamente equilibrada: cerca de un tercio proviene de la educación secundaria, otro tercio de la universidad y el otro de programas de enseñanza no reglada.

En 2025, el número de personas que aprenden español en los países bálticos alcanza casi las 22.400. Su distribución es asimétrica: aproximadamente 7.400 se encuentran en la educación primaria; unos 9.700, en la educación secundaria; 2.600 en la educación universitaria y otros 2.700 en la enseñanza no reglada. En los sistemas educativos preuniversitarios de la región báltica, el español ocupa la quinta posición entre las lenguas extranjeras, tras el inglés, el ruso, el alemán y el francés. En Estonia, ha superado incluso el número de matrículas del francés y ocupa la cuarta posición. Entre los

estudiantes de español en la educación superior, tres de cada cuatro están matriculados en cursos de español como lengua extranjera, mientras que el 25 % restante proviene de especializaciones o subespecializaciones en estudios hispánicos. En los países bálticos, ante la ausencia de sedes del Instituto Cervantes, la formación no reglada se canaliza a través de academias privadas de idiomas, centros de educación no formal para adultos e instituciones de actividades extraescolares.

Inmigración y lengua española. Los migrantes procedentes de países hispanohablantes representan menos del 1 % de la inmigración en Estonia, Letonia y Lituania. Sin embargo, en la última década su número se ha quintuplicado, en línea con la tendencia general de crecimiento de la población extranjera.

— La inmigración procede mayoritariamente de países no pertenecientes a la Unión Europea, especialmente de Ucrania, Rusia y Bielorrusia, que en conjunto representan el 85 %. Las capitales de Estonia, Letonia y Lituania concentran la mayor parte de la población migrante: en Tallin, Riga y Vilna se encuentra casi la mitad del total de extranjeros. Esta concentración es aún más marcada entre la población migrante hispanohablante, alcanzando más del 70 % en Tallin y más del 75 % en Riga; en Lituania, aunque no existen datos regionales, se supone un patrón similar con predominio en Vilna.

— El mapa lingüístico de la migración en los países bálticos es muy asimétrico porque el ruso y el ucraniano son las lenguas de más del 80 % de los migrantes,

frente al español que, aunque es la décima lengua migratoria en la región báltica, no alcanza el 1 %. Dentro de las macrovariedades del español, son las españolas (53,2 %), las mexicano-centroamericanas (18,2 %) y las andinas (13,1 %) las que cuentan con mayor peso en la región.

— En Estonia, Letonia y Lituania se estima que existen unos 900 hablantes de herencia de español, de los cuales nueve de cada diez presentan una competencia limitada, mientras que el resto alcanza un nivel comparable al de un nativo.

— La migración desde los países bálticos hacia los países hispanohablantes se concentra principalmente en España, que recibe alrededor de 24.000 personas. Estas cifras reflejan la importancia que tiene la pertenencia de estos países a la Unión Europea para entender sus flujos de emigración.

— Los ciudadanos estonios, letones y lituanos residentes en Hispanoamérica se concentran en Argentina y Venezuela, con cerca de 800 y 700, respectivamente. Es probable que una parte de ellos sean descendientes de los migrantes y refugiados bálticos que recalaron en estos países en la primera mitad del siglo XX.

— El análisis del perfil de los migrantes hispanohablantes en Estonia, Letonia y Lituania permite identificar características comunes en su procedencia, sexo y edad. En cuanto al origen de la población hispanohablante, Estonia y Letonia presentan un patrón similar, con mayoría de migrantes procedentes de España

(58 % y 54 %, respectivamente) frente a los llegados de la Iberoamérica hispanohablante. En Lituania, en cambio, la tendencia se invierte: el 56 % proviene de Hispanoamérica y el 44 % de España. Se observan diferencias de género significativas dentro del grupo: el 64 % son hombres, frente al 36 % de mujeres. En términos de edad, predomina la población joven, ya que el 63 % se encuentra entre los 25 y 44 años, lo que evidencia un perfil migratorio en edad laboral activa, probablemente asociado a razones profesionales o académicas.

Aprendizaje de español. El español es una lengua extranjera relativamente reciente en un espacio fuertemente multilingüe como el conformado por las repúblicas bálticas. Desde los años noventa, el inglés se ha consolidado como la principal lengua extranjera en los países bálticos, mientras que el ruso había mantenido un papel relevante debido a su presencia histórica en la educación soviética y la proximidad geográfica. El alemán y el francés cuentan también con una sólida tradición docente. Aunque no existen vínculos socioculturales históricos fuertes entre las repúblicas bálticas y los países hispanohablantes que hayan motivado la generalización del estudio de español, su presencia en los sistemas educativos de los tres Estados ha ido creciendo progresivamente.

— El español es el quinto idioma más estudiado en la educación preuniversitaria. En términos relativos, el español representa el 2,1 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras en Estonia, mientras que en Letonia y Lituania se sitúa en torno al 1,4 %. El inglés es, con diferencia, el idioma con más matrículas (64 %).

— Hace tres décadas, la enseñanza de español en los países bálticos contaba con un arraigo muy limitado en la educación preuniversitaria, sin que en ningún país se superasen las 300 matrículas. Desde entonces, ha experimentado un cambio de estatus: ha pasado por un crecimiento sostenido que se ha acelerado en los últimos años, impulsado por la reciente disminución de las matrículas de ruso y los cambios curriculares asociados a esta tendencia.

— Las diferentes etapas de la enseñanza preuniversitaria son las que más alumnos de español aportan en la región. En Estonia y en Letonia hay un reparto relativamente equilibrado de los estudiantes en las diferentes etapas preuniversitarias, con una concentración algo mayor en la educación secundaria superior en Estonia y en la educación primaria en Letonia. En Lituania, en cambio, la presencia del español en la educación secundaria superior es muy reducida, pues en este país se trata de una etapa muy poco favorable al estudio de segundas y terceras lenguas extranjeras.

— En el curso académico 2024/2025, los currículos nacionales de Estonia, Letonia y Lituania limitan la elección de la primera lengua extranjera a tres idiomas: el inglés, el francés y el alemán, por lo que el español está circunscrito al ámbito de las segundas y terceras lenguas extranjeras. En consecuencia, los aprendices que elijan el español como segundo idioma lograrán como máximo un nivel B1 al concluir la educación secundaria superior, mientras que quienes inicien su estudio como tercera lengua llegarán hasta un nivel A1-A2.

— El español en la educación primaria representa el 1,7 % de las matrículas totales en lenguas extranjeras, con una proporción algo superior en Lituania (2,1 %) que en Estonia (1,6 %) y Letonia (1,2 %). En cuanto a su evolución, desde 2010 el número de estudiantes se ha multiplicado de manera exponencial, pasando de 27 a casi 7.400 alumnos en 2024. Su enseñanza se ubica principalmente en las capitales bálticas. En Estonia, este crecimiento ha permitido al español alcanzar por primera vez un número de estudiantes similar al del francés, cuarto idioma con más aprendices de educación primaria. Letonia registra el aumento más pronunciado, con un crecimiento superior al 1.000 %, mientras que en Lituania esta expansión ha tenido un desarrollo algo más precoz.

— En término absolutos, el número de estudiantes de español en la educación secundaria es relativamente similar en los tres países, con cifras que se sitúan entre los 2.900 y los 3.800 alumnos, pero, proporcionalmente, existen diferencias: Estonia es el país en el que las matrículas de español tienen un mayor impacto sobre el cómputo total, ya que abarcan un 2,3 % de todas las matrículas en lenguas extranjeras. Además, supera por poco al francés, lo que convierte a Estonia en la única república báltica en la que el español asciende a la cuarta posición. Entre la educación secundaria obligatoria y la superior se observan diferencias en cuanto al estudio de español: en Estonia y Letonia, el español mantiene un peso relevante en la educación secundaria superior, mientras que en Lituania su presencia se concentra en la secundaria

general, como consecuencia de la baja incidencia de las segundas lenguas extranjeras en la secundaria superior.

— El número de alumnos universitarios de español como lengua extranjera es relativamente alto: dos de cada tres estudiantes universitarios proceden de cursos de español como lengua extranjera, mientras que el 25 % restante cursa una especialización o subespecialización en estudios hispánicos. La enseñanza superior fue la etapa educativa en la que primero se estabilizó la docencia de español, pero el perfil del estudiante báltico de español está cambiando: si a principios de la década de 2010 los alumnos de español universitarios ocupaban un porcentaje muy elevado dentro del total de aprendices de esta lengua en la región, ahora es la educación preuniversitaria la que representa el principal contexto de enseñanza.

— En Estonia, Letonia y Lituania, el español se está consolidando en la enseñanza reglada, especialmente en la etapa preuniversitaria, lo que hace que la expansión del español sea ya mucho menos dependiente de la oferta formativa de la enseñanza no reglada.

Recomendaciones. El español está en un momento de gran crecimiento en la región debido a su auge en el entorno educativo, especialmente en el ámbito escolar. Los datos analizados muestran que, aun sin medidas concretas, las cifras van a multiplicarse en los próximos años, ya que las nuevas generaciones que están escogiendo el español como segunda lengua extranjera van a ir accediendo a cursos superiores. No obstante, se recomiendan las siguientes iniciativas para

afianzar la presencia del español en las repúblicas bálticas a largo plazo:

— Reforzar el estatus del español dentro de los sistemas educativos mediante políticas duraderas y estructurales, que garanticen su reconocimiento institucional como lengua extranjera con pleno valor académico.

— Promover el reconocimiento del español como primera lengua extranjera y su inclusión en las pruebas nacionales de acceso a la universidad. Lituania ya ha iniciado este camino con la incorporación del español al catálogo de primeras lenguas extranjeras a partir de 2026.

— Impulsar la creación de estructuras específicas para la enseñanza temprana de español o para su uso como lengua de instrucción, como las secciones bilingües en centros educativos. Actualmente, tan solo varios colegios privados introducen el español en los primeros cursos de educación primaria y el único espacio con una pequeña parte de su currículo en español, la Escuela Europea de Tallin, tiene un acceso muy limitado. En Estonia y en Lituania se han firmado memorandos de entendimiento para la promoción del español entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España y las correspondientes autoridades locales, lo cual ofrecerá por primera vez una oportunidad real para poner en marcha estas secciones bilingües de manera efectiva.

— Integrar plenamente a los países bálticos en las redes del Instituto Cervantes. Actualmente, la actividad

se limita a centros examinadores DELE dependientes de la sede de Varsovia, situación que no ha cambiado desde comienzos de la década de los 2000. El contexto del crecimiento del español como lengua extranjera en la región justifica explorar nuevas vías para una presencia más directa y activa.

— Fomentar la cooperación entre las estructuras e iniciativas recientemente surgidas en el ámbito del español en la región como, por ejemplo, la asesoría técnica de educación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España en los países bálticos y las nuevas asociaciones de profesores de español en Estonia y Lituania. Una buena coordinación permitirá anticipar y afrontar nuevos retos, como la búsqueda de profesorado de español en un contexto de alta demanda y escasa oferta disponible o la creciente llegada de estudiantes con conocimientos previos de español a las carreras de estudios hispánicos, que en la actualidad están concebidas para estudiantes principiantes. También será recomendable aprovechar la reciente creación de la Asociación de Científicos Españoles en los Países Bálticos (ACEBaltic) para dinamizar la presencia del español y del hispanismo en el contexto universitario báltico.

— Diseñar y establecer programas de formación docente adaptados a la realidad actual. La rápida expansión del español en los sistemas escolares bálticos ha provocado la reciente incorporación de un buen número de docentes que responden a los siguientes perfiles: hablantes nativos sin formación específica en español como lengua extranjera y

hablantes no nativos con niveles de lengua aún en desarrollo. Es fundamental ofrecer opciones de capacitación flexibles y prácticas que atiendan a las distintas trayectorias profesionales, permitiendo a estos docentes adquirir las competencias necesarias para una enseñanza eficaz y de calidad.

— Estabilizar al nuevo profesorado de español en los colegios e institutos de la región báltica. La escasez de docentes de español está obligando a aplicar con cierta flexibilidad los requisitos que los ministerios de educación estonio, letón y lituano suelen exigir a los profesores de educación primaria y secundaria. No obstante, conforme la institucionalización del español va aumentando, se hace necesario que los profesores de español de colegios e institutos de las repúblicas bálticas vayan ajustándose a esas condiciones para estabilizar su situación. Entre esos requisitos se encuentra contar con una titulación universitaria de especialización en filología hispánica, estudios hispánicos o programas similares, así como disponer de capacitación docente a través de un máster de profesorado estonio, letón o lituano, o bien un título extranjero equivalente reconocido. Otras condiciones afectan de manera desigual a hablantes nativos y no nativos de español: mientras el requisito lingüístico se centrará en la certificación del nivel de español en el caso de los hablantes no nativos, los docentes procedentes de países hispanohablantes habrán de adquirir un nivel intermedio de competencia en estonio, letón o lituano, ya que los currículos oficiales demandan el conocimiento de la lengua nacional al cuerpo docente.

ANEXO I: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abelló Güell, T. y Prades Artigas, L. (2014-2025), *Portal SIDBRINT (Sistema d'Informació Digital sobre les Brigades Internacionals)* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Adhikari, S., Clemens, M., Dempster, H. y Ekeator, N. L. (2021), «A Global Skill Partnership in Information, Communications, and Technology (ICT) between Nigeria and Europe». *Center for Global Development*, pp. 1-17 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Agencia Estatal de Datos de Lituania / Valstybės Duomenų Agentūra (2015), «Interwar Lithuania: Emigrants by country of emigration» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021), «Population by command of languages in municipality» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023a), «Resident population at the beginning of the year» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023b), «GDP, at current prices» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Agencia Nacional de Educación de Lituania / Nacionalinė švietimo agentūra (2025a), «Užsienio kalbų mokymas» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025b), «Duomenys apie užsienio kalbų mokymą spalio 1 d.» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025c), «Duomenys apie užsienio kalbų mokymą profesinėse mokyklose» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025d), «VBE rezultatai» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025e), «Mokiniai pagal kursus ir mokymo programas spalio 1d.» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Artero Navarro, Á. y Maeso Sánchez, L. (2006), «El español en Estonia», en VV. AA., *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Círculo de Lectores, Plaza & Janés, pp. 329-332 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Babina, A. (2021), «Spanish language acquisition in tertiary education: the actual situation in Latvia», *Proceedings of CBU in Social Sciences*, 2 , pp. 27-34 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Banco Mundial, *Datos de libre acceso del Banco Mundial* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Bankavs, A. y Jansone, I. (2010), *Valodniecība Latvijā: fakti un biogrāfijas*. Riga: LU Akadēmiskais apgāds.

Beķere, K. (2013), «Latviešu kopiena Dienvidamerikā», en VV. AA., *Baltiešu kopienu sabiedriskas un politiskās aktivitātes Dienvidamerikā 1945-1991. Letonikas V kongresa sekcijas materiāli*. Riga: Latvijas Zinātņu akadēmijas. Baltijas stratēģisko pētījumu centrs, pp. 9-20 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2017), «Latvieši Dienvidamerikā 1945–1991: darbība Latvijas neatkarības idejas saglabāšanai», *Latvijas Universitātes Žurnāls Vēsture*, 4, pp. 141-158 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2018), «Latvians around the world, 1945-1991», en J. Stradiņš (ed.), *Latvia and Latvians*. Riga: Latvian Academy

of Sciences, vol. II, pp. 751-787 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Bleorțu, C., Buzilă, P., Ilian, I., Țiței-Avădanei, A., Loureda Lamas, Ó., Álvarez Mella, H., Roșca, A. y Mancheva, D. (2024), *Demolingüística del español en Rumanía, Bulgaria y Moldavia.* Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Bliska, I. (2015), *Franču valoda kā trešā valoda Latvijā: leksiski semantiskais mācību līmenis*, tesis doctoral, Universidad de Liepāja. [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Bonomi, M., Calvi, M. V. y Uberti-Bona, M. (2024), *Demolingüística del español en Italia, con un anexo sobre el español en Malta, San Marino y Ciudad del Vaticano.* Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Brzozowski, J., Chwat, O. y Sikorska, J. (2023), «Estonia. Migration and demographic patterns in Central-Eastern Europe». Center for Advanced Studies of Population and Religion (CASPAR), Universidad de Ciencias Económicas de Cracovia, Comisión Europea [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Bystrova, J. (2010), *Uzbekų kultūrinė adaptacija Lietuvoje*, tesis de máster, Universidad de Vilna [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Čebelis, D. (1967), «Les langues romanes en Lituanie», *Kalbotyra*, 15, pp. 93-102 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Centro de Publicaciones Científicas y Enciclopédicas / Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras (2018a), «Ispanijos lietuviai», en *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2018b), «Urugvajaus lietuviai», en *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2018c), «Kolumbijos lietuviai», en *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2018d), «Venesuelos lietuviai», en *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2018e), «Vilniaus universitetas», en *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Centro Nacional de Educación de Letonia / Valsts izglītības satura centrs (2025), «Valsts pārbaudes darbi 2023./2024. m.g. Statistika» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Croft, J. (2016), «Non-citizens in Estonia and Latvia: Time for change in changing times?», en Institute for Peace Research and Security Policy at the University of Hamburg / IFSH (ed.), *Yearbook on the Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE)*. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft, pp. 181-195.

Dangavs, A. T. (1948), *Spāņu valodas pašmācība*. Esslingen: Jānis Kadilis.

De La Torre Sanclemente, I. (2015), *The role of the Baltics in the International Brigades during the Spanish civil war*, tesis de máster, Universidad de Letonia [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania / Migracijos Departamentas Prie Lietuvos Respublikos Vidaus

Reikalų Ministerijos (2005-2024), *Migracijos metraščiai 2005-2024* [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Dirección General de Comunicación de la Unión Europea (2006), *Special Eurobarometer 243: Europeans and their Languages.* Comisión Europea [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2012), *Special Eurobarometer 386: Europeans and their Languages. Report*. Comisión Europea [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2024), *Special Eurobarometer 540: Europeans and their Languages. Report*. Comisión Europea [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Donabédian, P. (2000), «La situation de la langue française en Lituanie», *Cahiers lituaniens*, 1, pp. 39-41 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Dovydaitis, B. (1997), «Ispanų kalba - lengviausia?», *Darbai ir dienos* 5 (14), p. 308.

Doyle, N. C. (2020), *Policy and Place: The Language Policies of Transnational Estonian Families in Tallinn*, tesis doctoral, Universidad de Tallin [en línea, última consulta: 12/8/2025].

E. K. (1948), *Väike hispaania keele õpperaamat. Hääldamisõpetus. Grammatika. Kõnejuht*. Geislingen: Schwäbische Landeszeitung GmbH [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Encinas Moral, Á. L. (2008), *Fuentes históricas para el estudio de la emigración española a la URSS (1936-2007)*. Madrid: Exterior xxi.

Eurostat (2022), «Acquisition of citizenship by age group, sex and former citizenship (migr_acq)» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023a), «Population on 1 January by age group, sex and citizenship (migr_pop1ctz)» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023b), «All valid permits by reason, length of validity and citizenship on 31 December of each year (migr_resvalid)» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2025a), «Pupils by education level and modern foreign language studied - absolute numbers and % of pupils by language studied (educ_uoe_lang01)» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025b), «Pupils enrolled in vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary education by education level, sex and field of education (educ_uoe_enrs10)» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Extra, G. (2007), «Dealing with new multilingualism in Europe: Immigrant minority languages at home and school», *Australian Review of Applied Linguistics*, 30 (2), pp. 18.1-18.39 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2010), «Mapping linguistic diversity in multicultural contexts: Demolinguistic perspectives», en J. A. Fishman y O. García (eds.), *Handbook of Language and Ethnic Identity*, Vol. 1. Oxford: Oxford University Press, pp. 107-122 [en línea, última consulta: 31/5/2024].

Extra, G. y Gorter, D. (eds.) (2001), *The other languages of Europe. Demographic, sociolinguistic and educational perspectives*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

— (2007), «Regional and Immigrant Minority Languages in Europe», en M. Hellinger y A. Pauwels (eds.), *Language and Communication: Diversity and Change. Handbook of*

Applied Linguistics, Vol. 9, Part. 1. Berlín: De Gruyter Mouton, pp. 15-52 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Fedorova, K. y Tšuikina, N. (2024), «Multilingual Tallinn: People and languages in the urban space», en *Journal of Eurasian Studies*, 15 (2), pp. 192-212 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Fredheim, K. y Varpina, Z. (2025), «Navigating Displacement: The Intertemporal Migration and Settlement Experiences of Ukrainians in Latvia», *Global Networks*, 25 (2), pp. 1-11 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Gibson, C. (2017), «From Literary Languages to Dialectal Varieties to Microlanguages?: Historical Perspectives on Language Policy Towards South Estonian and Latgalian», en M. Siiner, K. Koreinik y K. Brown (eds.), *Language Policy Beyond the State*. Cham: Springer, pp. 163-182.

Global Estonian (2022), «Estonians worldwide» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Gobierno de la República de Estonia / Eesti Vabariigi Valitsus (2022), «Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning teiste seaduste muutmise seadus (eestikeelsele õppele üleminek)», *Riigi Teataja*, 12 de diciembre de 2022 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Gobierno de la República de Lituania / Lietuvos Respublikos Vyriausybė (2019), «Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. rugsėjo 11 d. nutarimas Nr. 928 „Dėl asmenų perkėlimo iš Venesuelos Bolivaro Respublikos į Lietuvos Respubliką"». *TAR*, 2019-09-13, Nr. 2019-14559 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Hazans, M. (2020), *Diasporas apjoma novērtējums. Pētījuma rezultāti*, 2.ª ed. Riga: LU Diasporas un migrācijas pētījumu centrs.

Hilbig, I. (2022a), «Lietuvos gyventojų svetimųjų kalbų mokėjimas», en M. Ramonienė (ed.), *Sociolingvistinė Lietuvos panorama: gyventojų kalbinės nuostatos ir kalbinis elgesys*. Vilna: Universidad de Vilna, pp. 27-66 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2022b), «Lietuvos gyventojų svetimųjų kalbų vartojimas, nuostatos, mokymasis», en M. Ramonienė (ed.), *Sociolingvistinė Lietuvos panorama: gyventojų kalbinės nuostatos ir kalbinis elgesys*. Vilna: Universidad de Vilna, pp. 71-117 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Hogan-Brun, G. (2007), «Language-in-education across the Baltic: policies, practices and challenges», *Comparative Education*, 43 (4), pp. 553-570 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Holborn, L. W. (1956), *The International Refugee Organization: A specialized agency of the United Nations. Its history and work, 1946-1952*. Londres, Nueva York, Toronto: Oxford University Press.

Instituto Cervantes (2006), *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007.* Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Círculo de Lectores, Plaza & Janés [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023), «El español: una lengua viva. Informe 2023», en VV. AA., *El español en el mundo 2023. Anuario del Instituto Cervantes*. Madrid: Instituto Cervantes, pp. 23-140 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Instituto Nacional de Estadística de España (INE) (2022a), «Población extranjera por Nacionalidad, Sexo y Año» [en línea, última consulta: 12/02/2025].

— (2022b), «Población extranjera por país de nacionalidad, edad (grupos quinquenales) y sexo» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2022c), «Personas entre 15 y 74 años nacidas en el extranjero, según cuál sea su conocimiento del castellano hablado, en la actualidad, por sexo y país de nacimiento» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023a), «Población extranjera por Nacionalidad, Sexo y Año» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023b), «Estadística del padrón de españoles residentes en el extranjero» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Instituto Nacional de Estadística de Uruguay (2011), «Inmigrantes internacionales y retornados en Uruguay: magnitud y características. Informe de resultados del censo de población 2011» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (2010), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010* [en línea, última consulta: 13/8/2025].

— (2022), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022* [en línea, última consulta: 13/8/2025].

Ise, R. (1934), «Eestlaste elu Lõuna-Ameerikas», *Välis-Eesti*, 5, pp. 4-9.

Jacobsson, B. (ed.) (2010), *The European Union and the Baltic States: Changing Forms of Governance*. Abingdon, Nueva York: Routledge.

Jain, R. K. (2023), «India and the Baltics», en R. K. Jain (ed.), *India and Europe in a Changing World: Context, Confrontation, Cooperation*. Singapore: Palgrave Macmillan, pp. 445-481.

Jakučinskas, J. (2013), «Urugvajaus lietuvių kairiųjų judėjimų tarpusavio santykių atspindžiai vietos lietuvių spaudoje (1930–1939)», *Darbai ir dienos*, 59, pp. 159-187.

Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1935), *Memoria correspondiente a los cursos 1933 y 1934*. Madrid: Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas.

Jürgenson, A. (2010), «Eestlased ja eesti keel Argentinas», en K. Praakli y J. Viikberg (eds.), *Eestlased ja eesti keel välismaal*. Tallin: Eesti Keele Sihtasutus, pp. 239-263.

— (2011a), *Ladina rahva seas. Argentina ja sealsed eestlased*. Tallin: Argo.

— (2011b), «Vabatahtlikud immigrandid versus pagulased. Vastuoludest eestlaskonna seas Argentinas pärast II maailmasõda», *Acta Historica Tallinnensia*, 17, pp. 124-139 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Jürisson, S. (2012), «Kuldsele Kaananimaale: esimestest eesti väljarändajatest Brasiilias», *Mäetagused. Hüperajakiri*, 50, pp. 91-112 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kabatek, J., Henriques Pestana, Y., Blattner, C. y Defrance, C. (2022), *Demolingüística del español en Suiza. Con un anexo sobre el español en Liechtenstein*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kancs, D. (2011), «Labour migration in the enlarged EU: A new economic geography approach», *EERI Research Paper Series*, 22/2011, pp. 1-27 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kasperavičiūtė, V. (2010), «Lietuva Brazilijoje: vizija ir realybė», *Darbai ir dienos*, 53, pp. 167-182 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kļava, G. y Kopoloveca, N. (2021), «Valsts valodas apguve un valodu prasme Latvijā», en G. Kļava e I. Vītola (eds.), *Valodas situācija Latvijā: 2016-2020*. Riga: Latviešu Valodas Aģentūra, pp. 52-83.

Klupstis, Z. (1929), *Tumpas ispanų kalbos vadovėlis*. Kaunas: Vairas.

Koreinik, K., Brown, K. D. e Iva, S. (2019), *The Võro language in education in Estonia*, 2.ª ed. Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kulu, H. (1992), *Eestlased maailmas. Ülevaade arvukusest ja paiknemisest*, tesis de licenciatura, Universidad de Tartu.

— (1997), «The Estonian diaspora», *TRAMES*, 1 (3), pp. 277-286 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kulu, H. y Tammaru, T. (2000), «Ethnic Return Migration from the East and the West: The Case of Estonia in the 1990s», *Europe-Asia Studies*, 52 (2), pp. 349-369 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Kumar, K. (2024), «The Growing Relations between India and the Baltic States in a New Geopolitical Environment», *Central European Journal of International and Security Studies*, 8 (4), pp. 105-128 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Laan, M. (2024), *Tõlkevälja kujunemine ja kujundamine: Hispaania–Eesti tõlkelugu*, tesis doctoral, Universidad de Tallin [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Lázaro-Tinaut, A. (2004), «La recepció de les literatures ibèriques a Estònia, Letònia i Lituània i les traduccions de les literatures del Bàltic oriental a l'Estat espanyol», *Quaderns. Revista de traducció*, 11, pp. 59-87 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Lazdiņa, S. (2019), «Latgalian in Latvia: Layperson Regards to Status and Processes of Revitalization», en S. Lazdiņa y H. F. Marten (eds.), *Multilingualism in the Baltic States: Societal discourses and contact phenomena*. Londres: Palgrave Macmillan, pp. 59-88.

Lazdiņa, S. y Marten, H. F. (eds.) (2019), *Multilingualism in the Baltic States: Societal discourses and contact phenomena*. Londres: Palgrave Macmillan.

León-Manzanero, A. (2017), «Enseñar español en Letonia», en M. C. Méndez Santos y M. M. Galindo Merino (eds.), *Atlas del ELE. Geolingüística de la enseñanza del español en el mundo*, Volumen I. Europa oriental, pp. 271-287. Madrid: EnClaveELE [en línea, última consulta: 12/8/2025].

León-Manzanero, A. e Izquierdo-Alegría, D. (2025), «El español y el hispanismo en los currículos universitarios de Estonia, Letonia y Lituania», en M. Sánchez Presa (ed.), *La enseñanza-aprendizaje de ELE en Europa oriental y los países bálticos.* Berlín: De Gruyter, pp. 305-328.

Liutkutė, L. y Ūsaitė, K. (2013), «Nors gimėme ir gyvename Kolumbijoje, širdyje jaučiamės lietuviai: Trakimų šeimos istorijos pėdsakais», *Oikos: Lietuvių migracijos ir diasporos studijos*, 1 (15), pp. 57-71 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Loureda Lamas, Ó., Moreno Fernández, F., Álvarez Mella, H. y Scheffler, D. (2020), *Demolingüística del español en Alemania*.

Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2022), *El español en la Alemania precovid-19*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Loureda Lamas, Ó., Moreno Fernández, F. y Álvarez Mella, H. (2023), «Spanish as a heritage language in Europe: a demolinguistic perspective», *Journal of World Languages*, 9 (1), pp. 27-46 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Loureda Lamas, Ó., Pihler Ciglič, B., Kapović, M., Bleorțu, C., Veselko, V., Palapanidi, K., Spahić, E., Ustamujić, I., Mihajlovikj-Kostadinovska, S., Jovanović, A., Šifrar Kalan, M., Popovski, I., Kovač Barett, I., Vučina Simović, I., Kovač, J., Georgijev, I., Kaba, F. y Valero Fernández, P. (2025a), *Demolingüística del español en el sureste europeo*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Loureda Lamas, Ó., Valero Fernández, P., Álvarez Mella, H., Blattner, C. y Gómez-Pavón Durán, A. (2025b), «El español como lengua de herencia y su oferta educativa en Europa», *Policy Briefs del Observatorio del Español en Europa*, 1. Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Universidad de Heidelberg [en línea, última consulta: 12/8/2025].

M. K. y V. S. (1927), *Trumpas ispanų kalbos vadovėli*. Kaunas: „Vairo“ b-vės leidinys.

Maldonado Martínez de la Casa, R. (2013), *Análisis de errores en la adquisición/aprendizaje del español en estudiantes letones*, tesis de máster, Universidad de Alcalá [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Marten, H. F. (2017), «Negotiating a place for German in Estonia: Contemporary functions, attitudes and policies», en M. Siiner, K. Koreinik y K. D. Brown (eds.), *Language Policy Beyond the State*. Cham: Springer, pp. 143-162 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2024), «Less than a Lingua franca but more than just 'any other language': conceptualising German in the Baltic States as 'additional language of society'», *International Journal of Multilingualism*, 21 (3), pp. 1575-1593 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Matulaitytė, S. y Steigvilas, A. (2018), «Argentinos lietuviai», *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Melnikienė, D. (2018), «Romanistika», *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Vilna: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Méndez Santos, M. C. y Galindo Merino, M. M. (eds.) (2017), *Atlas del ELE. Geolingüística de la enseñanza del español en el mundo,* Volumen I. Europa oriental. Madrid: EnClaveELE [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Miliste, M. (2021), «Curriculare Mehrsprachigkeit am Beispiel des Deutschen in Estland», *Interlitteraria*, 26 (1), pp. 189-197 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación del Gobierno de España (2024), «Las escuelas europeas», *Hablamos de Europa* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (2023), «Número de estudiantes extranjeros en el Sistema Universitario Español (SUE) incluidos los provenientes por programas de movilidad por tipo y modalidad de la

universidad, país de nacionalidad, sexo y tipo de estudiante. Curso 2021/2022» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Lituania / Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (2002-2018), «Archyvas: Lietuvos švietimas skaičiais, 2002-2018» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia / Eesti Haridus- ja Teadusministeerium (2025a), «Eesti keel teise keelena ja võõrkeeled» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025b), «Võõrkeeled ja eesti keel teise keelena kutsehariduses [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025c), *Eesti Haridus Infosüsteem (EHIS)* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025d), «Huviharidus: Õppivad isikud» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025e), «Tulemuslikkus, Üldkeskharidus, Riigieksamid» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025f), «Kutsehariduses õppijad» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2023), «Alumnado extranjero por sexo, país de nacionalidad y enseñanza. Curso 2021/2022» [en línea, última consulta: 29/8/2024]

— (2024), «Una nueva asesoría técnica de Educación para los países bálticos», *Acción Educativa Exterior* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Montrul, S. y Polinsky, M. (eds.) (2021), *The Cambridge Handbook of Heritage Languages and Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Moreno Fernández, F. (2007), *Qué español enseñar*, 2.ª ed. Madrid: Arco/Libros.

— (2014), «Fundamentos de demografía lingüística a propósito de la lengua española», *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 12 (24), pp. 19-38 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023), *Language Demography*. Londres: Routledge.

Moreno Fernández, F. y Loureda Lamas, Ó. (2023), «Heritage languages and socialization: an introduction», *Journal of World Languages*, 9 (1), pp. 1-14 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Moreno Fernández, F. y Otero Roth, J. (1998), «Demografía de la lengua española», en VV. AA., *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 1998*. Madrid: Instituto Cervantes, Arco Libros, pp. 59-86 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2006), *Demografía de la lengua española*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Moreno Fernández, F. y Ueda, H. (2018), «Cohesion and Particularity in the Spanish Dialect Continuum», *Open Linguistics*, 4, pp. 722-742 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Moreno Fernández, F., Antón Martínez, E., Muro Arpón, Á., Ovín Rodríguez, A. y Ramírez Díaz, E. (en prensa), *Demolingüística del español en los países rusohablantes*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.

Muñoz-Basols, J., Moreno Fernández, F., Valero Fernández, P. y Álvarez Mella, H. (2025), «El capital humano del español

en Europa: universidad, mercado laboral y empleabilidad», *Policy Briefs del Observatorio del Español en Europa*, 3. Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Universidad de Heidelberg [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Murcia Soriano, A. A. (2006a), «El español en Letonia», en VV. AA., *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Círculo de Lectores, Plaza & Janés, pp. 325-326 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2006b), «El español en Lituania», en VV. AA., *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Círculo de Lectores, Plaza & Janés, pp. 327-328 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Murcia Soriano, A. A. y de Sagarra Àngel, J. M. (2003), «El español en Europa Centro-Oriental y del Este», en VV. AA., *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2003*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Círculo de Lectores, Plaza & Janés, pp. 79-204 [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Nugin, R. (2025), «Navigating liminality: Ukrainian refugees in rural Estonia», *Migration Studies*, 13 (3), mnaf027.

Nurmekund, P. (1975), «Romanistika Tartu Ülikoolis», *Tartu Ülikooli ajaloo küsimusi*, 1, pp. 168-175.

Observatorio Global del Español (2025), «Demografía del español en el mundo 2025», en VV. AA., *El español: lengua para el mundo 2025*. Madrid: Instituto Cervantes, pp. 9-86 [en línea, última consulta: 2/12/2025].

Oficina Central de Estadística de Letonia / Centrālā statistikas pārvalde (2022), «PIA74: Foreign language skills by lan-

guage, sex, age, educational attainment and labour status in 2022 (aged 25-64/per cent of population in the respective age group)» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023a), «IRV040: Population by citizenship and country of birth at the beginning of year» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023b), «IKP010: Total gross domestic product, per capita and per person employed 1995-2024» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

— (2023c), «IRV012: Usually resident population by citizenship in regions and cities at the beginning of year 2012-2025» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025a), «IRE010: Population by ethnicity at the beginning of year 1935-2025» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025b), «IZG110: Teaching of foreign languages in the general schools (at the beginning of the school year), 1996-» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2025c), «IPA030: Enrolment, new entrants and graduates in vocational education institutions by education programme 2016-2024» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia / Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde (2001-2024), *Gada pārskati 2001-2024* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023a), «Latvijas iedzīvotāju sadalījums pēc nacionālā sastāva un valstiskās piederības» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023b), «Latvijas valstspiederīgo personu skaits ārvalstīs» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2024a), «Ārvalstīs dzimuši bērni, kuru dzimšanas brīdī viens vai abi vecāki ir Latvijas pilsoņi» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2024b), «Naturalizācija» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Oficina de Estadística de Estonia / Eesti Statistikaamet (1994-2004), *Haridus: aastakogumik, 1993/94-2023/2024*. Tallin: Eesti Statistikaamet.

— (2011a), «RL0441: Population by command of foreign languages, sex, age group, educational attainment and county, 31 December 2011» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2011b), «RL0436: Population by mother tongue, command of foreign languages, sex and place of residence, 31 December 2011», [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2016), *Implementation of the residency index in demographic statistics* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021a), «RLV428: Population by ethnic nationality and sex (1959, 1970, 1979, 1989, 2000, 2011, 2021)» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021b), «RL21438: Population by command of foreign languages, sex, and place of residence (settlement region), 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021c), «RLV431: Population by mother tongue and sex (1979, 1989, 2000, 2011, 2021)» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021d), «RL21434: Population by mother tongue, sex, age group and place of residence (administrative unit), 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021e), «RL214312: Population with two mother tongues, 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021f), «RL21442: Population by ethnic nationality, mother tongue, citizenship, sex, age group and place of residence (settlement region), 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021g), «RL21521: Population by sex, ethnic nationality, country of birth, and parents' country of birth, 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2021h), «RL21421: Population by citizenship, sex and place of residence (settlement region), 31 December 2021» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023a), «RV066: Population by citizenship and sex, 1 January» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

— (2023b), «RAA0012: Gross domestic product and gross national income (ESA 2010) (quarters)» [en línea, última consulta: 12/2/2025].

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019), «International Migrant Stock 2019» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Ortega Prudencio, L. D. (2014), *Highly-skilled migration: Estonia's attraction policy and its congruence with the determinants of 'talent mobility'*, tesis de máster, Universidad de Tartu [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Palm, E. (2007), *Enseñanza del español como lengua extranjera en los colegios de instrucción general en Estonia*, tesis de licenciatura, Universidad de Tartu.

Pavydytė, V. (2024), *Tadžikistano politiniai migrantai ir jų migracijos ir integracijos patirtys Lietuvoje*, tesis de master, Universidad de Vilna [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Petrylaitė, D. y Petrylaitė , V. (2024), «Mass influx of people from Ukraine: social entitlements and access to the labour market: Lithuania», en I. Florczak y J. K. Adamski (eds.), *Mass influx of people from Ukraine: social entitlements and access to the labour market*. Bolonia: Italian Labour Law e-Studies, Universidad de Bolonia, pp. 257-273 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Peck, B. T. (ed.) (2003), *Education, the Baltic States and the EU*. Nueva York: Nova Science.

Pettai, V. (2021), «National Minorites and Ethnic Relations in the Baltic States», *europa ethnica*, 78 (3-4), pp. 86-94.

— (2024), «Educational Reform in Estonia and Latvia: An end to Russian-Language schools?», *European Yearbook of Minority Issues Online*, 21 (1), pp. 313-332 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Placinska, A. y Liepa, Z. (2021), «La presencia del E/LE en el sector de la enseñanza pública y reglada de Letonia», *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua*, 21, pp. 205-226 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Plakans, A. (2021), *The Reluctant Exiles. Latvians in the West after World War II*. Paderborn: Brill Schöningh.

Plaza Velasco, M., Calzón García, J. A., Kučinskienė, A., Kuzminskaitė, D., Pulgar Alves, P. y Villanueva Svensson, M. (2017), «Enseñar español en Lituania. La creación de los estudios hispánicos», en M. C. Méndez Santos y M. M. Galindo Merino (eds.), *Atlas del ELE. Geolingüística de la enseñanza del español en el mundo*, Volumen I. Europa oriental,

pp. 1-20. Madrid: EnClaveELE [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Pošeiko, S. (2015), *Valodas un to funkcionalitāte pilsētu publiskajā telpā: Baltijas valstu lingvistiskā ainava*, tesis doctoral, Universidad de Letonia [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Potowski, K. (ed.) (2018), *The Routledge Handbook of Spanish as a Heritage Language*. Oxon, Nueva York: Routledge.

— (2025), «El español, lengua de herencia en Estados Unidos», en VV. AA., *El español en el mundo 2025. Anuario del Instituto Cervantes*. Madrid: Instituto Cervantes, pp. 251-264 [en línea, última consulta: 10/12/2025].

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (pnud) (2023), «Human Development Reports», *Human Development Index* [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Red Europea de Migraciones. Lituania / Europos Migracijos Tinklas. Lietuva (2022), «Number of citizens of the Republic of Lithuania residing abroad» [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Reiman, H. (1930), «Väljaränd 1929 a.», *Eesti Statistika*, 103 (6), pp. 339-341 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Rozenberga, M. (1999), «Lazos histórico-culturales de Letonia y España», en J. Nystedt (coord.), *Acta Universitatis Stockholmiensis. Romanica Stockholmiensia 19. XIV Skandinaviska Romanistkongressen*, pp. 355-357. Estocolmo: Almqvist & Wiksell International [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Sabaliauskienė, R. (2012), «La enseñanza de español en la Universidad Vytautas Magnus: principales tendencias», *Darnioji Daugiakalbystė / Sustainable Multilingualism*, 1, pp. 77-87 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Sabaliauskienė, R. y Cortés Gañán, R. C. (2024), «Dinámica de la enseñanza de idiomas en el Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad Vytautas Magnus: retos y perspectivas», *Darnioji Daugiakalbystė / Sustainable Multilingualism*, 24, pp. 174-203 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Santos Marín, U. y Peral Joris, N. (2017), «Enseñar español en Estonia. Una oportunidad para consolidar la lengua», en M. C. Méndez Santos y M. M. Galindo Merino (eds.), *Atlas del ELE. Geolingüística de la enseñanza del español en el mundo*, Volumen I. Europa oriental, pp. 1-14. Madrid: EnClaveELE [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Santos Rovira, J. M. y Serrano Lucas, C. M. (2022), *Demolingüística del español en Portugal*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Santos Marín, U. (2017), *La motivación de elección para aprender español, inglés y otras lenguas en Europa del norte: el caso de Estonia*, tesis doctoral, Universidad de Granada [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Savickienė, I., Raščiauskaitė, L., Jankauskaitė, A. y Alešiūnaitė, L. (2018), «Ser profesor de ELE de una escuela secundaria en Lituania: oportunidades y retos del docente en el siglo 21», *Darnioji Daugiakalbystė / Sustainable Multilingualism*, 13, pp. 239-260 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Schulze, J. L. y Pupcenoks, J. (2025), «Securitizing Russian-speakers in Estonia and Latvia: The frame-policy nexus before and after Russia's invasion of Ukraine», *Nationalities Papers*, 53 (5), pp. 1-25 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Seppik, R. y Zabrodskaja, A. (2022), «Language Practices within the Mixed Spanish-/Italian-/French- and Estonian-Speaking Families in Tallinn», *Societies*, 12 (4), p. 1-16 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Soler, J. y Zabrodskaja, A. (2017), «New spaces of new speaker profiles: Exploring language ideologies in transnational multilingual families», *Language in Society*, 46 (4), pp. 547-566 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Sukhno, M. (2014), *Family language policy in Spanish/Estonian bilingual homes in Tallinn: Exploring issues of language and identity*, tesis de master, Universidad de Tallin [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Talvet, J. (1996), *El hispanismo en Estonia.* Tartu: Universidad de Tartu.

Teesaar, L. (2013), *Los estudios de Filología Hispánica en los años 1992-2013 en la Universidad de Tartu: los licenciados y su relación con la lengua española*, tesis de licenciatura, Universidad de Tartu [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Tēraudkalns, V. (2004), «Latviešu izceļošana uz Brazīliju: cēloņi un ideoloģija», *Religiski-filozofiski raksti*, 9 (1), pp. 167-184.

Turu-uuringute AS (2017), *Keelehoiakute uuring. Küsitlus 15-74 aastaste elanike seas*. Tallin: Turu-uuringute AS [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Vainilavičiūtė, E. (2024), *Indijos migrantų patirtys Lietuvos darbo rinkoje ir jų kultūrinė integracija*, tesis de master, Universidad de Vilna [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Välis-Eesti Kirjastustoimkonna Väljaanne (1946), *Hispaania keele käsiraamat & õpik*. Estocolmo: Linkoln Bloms Boktryckeri.

Vārpiņa, Z. (2018), *Countries of old men. Demographic challenges in Estonia, Latvia and Lithuania*. Friedrich-Ebert-Stiftung [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Veigners, I. (1993), *Latvieši ārzemēs*. Riga: Latvijas Enciklopēdija.

— (2009), *Latvieši rietumzemēs un vēl dažās zemēs*. Riga: SIA Drukātava.

Viikberg, L. (2013), *El trabajo de los profesores de lengua española y la enseñanza del español como lengua extranjera en los institutos de instrucción general en Estonia*, tesis de máster, Universidad de Tartu [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Vilmane, N. (2012), «Reliģijas nozīme noteiktas etniskas ļaužu grupas saglabāšanā un attīstībā», en K. Laganovska y S. Iļjina (eds.), *Māksla un mūzika kultūras diskursā: I starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli.* Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, pp. 54-65.

Vitkauskienė, V. y Valiukienė , V. (2015), «Prancūzų kalbos paplitimas Lietuvoje ir pasaulyje: istorija ir dabartis», *Žmogus ir žodis*, 17 (3), pp. 94-110 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Vorotnkov, V. V. y Habarta, A. (2021), «Migration from Post-Soviet countries to Poland and the Baltic States: trends and features», *Baltic Region*, 13 (4), pp. 79-94 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

VV. AA. (1994), *Vilniaus universiteto istorija 1579-1994*. Vilna: Valstybinis leidybos centras.

Walkowiak, J. B. y Wicherkiewicz, T. (2019), «Tangled language policies: Polish in Lithuania vs. Lithuanian in Poland», en S. Lazdiņa y H. F. Marten (eds.), *Multilingualism in the*

Baltic States: Societal discourses and contact phenomena. Londres: Palgrave Macmillan, pp. 153-202.

Zabarskaitė, E. J. (2011), «Multilingualism in Lithuania», en G. Stickel (ed.), *National, regional and minority languages in Europe*. Berlín: Peter Lang, pp. 81-86.

Zāģers, V. (1948), *Spāniski-latviska vārdnīca*. Esslingen: Jānis Kadilis.

Zarncke, F. (1869), *Literarisches Zentralblatt für Deutschland*. Leipzig: Eduard Avenarius.

Zen, E. R. G. (2012), *Identidade em conflito: Os imigrantes lituanos na Argentina, no Brasil e no Uruguai (1920-1955)*, tesis doctoral, Universidad de São Paulo [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Zieliński, A., Berta, T., Medveczká, M., Peskova, J., Štrbáková, R., Tatoj, C., Valero Fernández, P., Álvarez Mella, H. y Loureda Lamas, Ó. (2025), *Demolingüística del español en Europa central*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.

Žiūraitė, V. y Norkevičius, M. (2023), «Ispanų kalbos situacija bendrojo lavinimo mokyklose Lietuvoje», en N. Mačianskienė y S. Çelik (eds.), *Sustainable Multilingualism 2023: Proceedings of the 7th International Conference of IFL VMU and LTAL*. Kaunas: Universidad Vytautas Magnus, pp. 147-166 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Zuzankiewicz, M. P. (2025), «La imagen del Gran Ducado de Lituania en el relato de viaje de Pedro Cubero Sebastián», *Hipogrifo*, 13 (1), pp. 675-698 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

Zvidriņš, P. y Bērziņš, A. (2015), «Dynamics of Ethnic Structures in the Baltic states», *Humanities and Social Sciences: Latvia*, 23 (1), pp. 65-74 [en línea, última consulta: 12/8/2025].

ANEXO II: TABLAS ESTADÍSTICAS

Tabla A1. Reasentamiento de refugiados estonios, letones y lituanos por macrorregión según la Organización Internacional para los Refugiados (1947-1951) 275

Tabla A2. Reasentamiento de refugiados estonios, letones y lituanos en países hispanohablantes según la Organización Internacional para los Refugiados (1947-1951) 275

Tabla A3. Oferta educativa de español en las universidades de Estonia, Letonia y Lituania (1/9/2025) 276

Tabla A4. Distribución del Grupo de Usuarios Potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania 277

Tabla A5. Grupo de hablantes de dominio nativo en Estonia, Letonia y Lituania 278

Tabla A6. Población de Estonia, Letonia y Lituania según nacionalidad (1/1/2023) 279

Tabla A7. Migrantes en Estonia, Letonia y Lituania por macrorregiones de origen (1/1/2023) 280

Tabla A8. Evolución de la población total y de la población migrante (2013-2023) 281

Tabla A9. Evolución de la inmigración hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023) 282

Tabla A10. Evolución de la inmigración hispanoamericana por país de origen en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023) 283

Tabla A11. Evolución de la inmigración española en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023) 284

Tabla A12. Evolución de la inmigración española e hispanoamericana por país de origen en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023) 285

Tabla A13. Principales lugares de residencia de la población extranjera en los países bálticos (1/1/2023) 286

Tabla A14. Distribución regional de los ciudadanos procedentes de países hispanohablantes en Estonia y Letonia 287

Tabla A15. Principales grupos de migrantes de la Unión Europea en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023) 288

Tabla A16. Ciudadanos hispanohablantes de origen no comunitario en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023) 289

Tabla A17. El español entre otras lenguas de migración en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023) 290

Tabla A18. Macrovariedades del español en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023) 291

Tabla A19. Distribución de los migrantes hispanohablantes en Estonia y Letonia por sexo y edad (1/1/2023) 292

Tabla A20. Estadounidenses residentes en Estonia, Letonia y Lituania con dominio nativo de español (1/1/2023) 293

Tabla A21. Menores de 15 años originarios de países hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de Letonia entre 2014 y 2022 294

Tabla A22. Mayores de 15 años originarios de países hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de Estonia, Letonia o Lituania entre 2003 y 2022 295

Tabla A23. Nacionales de Estonia, Letonia y Lituania residentes en países hispanohablantes (1/1/2022) 296

Tabla A24. Nacionales de Estonia, Letonia y Lituania en el sistema educativo español (curso 2021/2022) 297

Tabla A25. Adquisición de la nacionalidad española por nacionales estonios, letones y lituanos menores de 15 297

Tabla A26. Grupo de hablantes de competencia limitada en Estonia, Letonia y Lituania 298

Tabla A27. Migrantes estonios, letones o lituanos en países hispanohablantes con competencia limitada en español (1/1/2022) 298

Tabla A28. Evolución de migrantes estonios, letones o lituanos a España (2012-2022) 299

Tabla A29. Matrículas por lengua extranjera y porcentaje en la educación preuniversitaria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025) 300

Tabla A30. Matrículas de español en la educación primaria de Estonia según divisiones administrativas (2024/2025) 301

Tabla A31. Matrículas de español en la educación primaria de Lituania según divisiones administrativas (2024/2025) 302

Tabla A32. Evolución de las matrículas de español en educación primaria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 303

Tabla A33. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 304

Tabla A34. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 305

Tabla A35. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 306

Tabla A36. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Estonia (entre 2022/2023 y 2024/2025) 307

Tabla A37. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Letonia (entre 2022/2023 y 2024/2025) 308

Tabla A38. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Lituania (entre 2022/2023 y 2024/2025) 309

Tabla A39. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Estonia según divisiones administrativas 310

Tabla A40. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Lituania según divisiones administrativas 311

Tabla A41. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria obligatoria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 312

Tabla A42. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 313

Tabla A43. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 314

Tabla A44. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 315

Tabla A45. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en Lituania según el orden de aprendizaje entre los cursos 9-10 (2022/2023) y 11-12 (2024/2025) 316

Tabla A46. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Estonia según divisiones administrativas (2024/2025) 317

Tabla A47. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Lituania según divisiones administrativas (2024/2025) 318

Tabla A48. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria superior en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 319

Tabla A49. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 320

Tabla A50. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025) 321

Tabla A51. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025) 322

Tabla A52. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior profesional en Estonia, Letonia y Lituania (de 2012/2013 a 2024/2025) 323

Tabla A53. Distribución de los estudiantes de español en la educación primaria y secundaria frente a la educación superior (de 2012/2013 a 2024/2025) 324

Tabla A1. Reasentamiento de refugiados estonios, letones y lituanos por macrorregión según la Organización Internacional para los Refugiados (1947-1951)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Holborn (1956)

destino	estonios	letones	lituanos	total	%
Estados Unidos	10.992	38.637	27.825	77.454	47,4 %
Australia	5.958	19.601	10.136	35.695	21,8 %
Canadá	4.118	8.619	8.559	21.296	13 %
Reino Unido	3.418	8.447	3.407	15.272	9,3 %
resto de Europa	1.745	2.838	2.505	7.088	4,3 %
países hispanohablantes	**459**	**1.575**	**1.990**	**4.024**	**2,5 %**
resto de América	158	796	398	1.352	0,8 %
Oceanía	189	545	242	976	0,6 %
África	35	83	73	191	0,1 %
Asia	4	19	4	27	> 0,1 %
destino desconocido	20	55	26	101	0,1 %
total	**27.096**	**81.215**	**55.165**	**163.476**	**100 %**

Tabla A2. Reasentamiento de refugiados estonios, letones y lituanos en países hispanohablantes según la Organización Internacional para los Refugiados (1947-1951)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Holborn (1956)

destino	estonios	letones	lituanos	total	%
Venezuela	192	731	826	1.749	43,5 %
Argentina	201	640	603	1.444	35,9 %
Colombia	8	4	436	448	11,1 %
Chile	26	134	56	216	5,4 %
Paraguay	19	33	19	71	1,8 %
Bolivia	3	7	18	28	0,7 %
Uruguay	0	2	17	19	0,5 %
España	0	13	2	15	0,4 %
Perú	4	6	4	14	0,3 %
Cuba	0	2	6	8	0,2 %
Panamá	3	1	3	7	0,2 %
República Dominicana	2	2	0	4	0,1 %
Ecuador	1	0	0	1	>0,1 %
total	**459**	**1.575**	**1.990**	**4.024**	**100 %**

Tabla A3. Oferta educativa de español en las universidades de Estonia, Letonia y Lituania (1/9/2025)
Fuente: elaboración propia

país	ciudad	universidad	estudios hispánicos de grado	estudios hispánicos de posgrado	currículos con subespecialidad en español	ELE
Estonia	Tallin	Universidad de Tallin	X	X	X	X
		Universidad Técnica de Tallin				X
		Estonian Business School				X
	Tartu	Universidad de Tartu	X	X	X	X
		Universidad Estonia de Ciencias de la Vida				X
	Pärnu	Colegio Universitario de Pärnu de la Universidad de Tartu				X
Letonia	Riga	Universidad de Letonia		X	X	X
		Academia de Cultura de Letonia	X			X
		Universidad Técnica de Riga			X	X
		Universidad Turība				X
		Universidad Stradiņš de Riga				X
		Riga Graduate School of Law				X
		Universidad RISEBA				X
	Liepāja	Academia de Liepāja de la Universidad Técnica de Riga	X			X
	Daugavpils	Universidad de Daugavpils			X	X
	Ventspils	Universidad de Ventspils			X	X
	Jelgava	Universidad de Ciencias de la Vida y Tecnologías de Letonia				X
Lituania	Vilna	Universidad de Vilna	X	X	X	X
		Universidad Mykolas Romeris		X	X	X
		Gediminas				X
		Vilniaus Kolegija				X
		Universidad Kazimieras Simonavičius				X
	Kaunas	Universidad Vytautas Magnus	X		X	X
		Universidad Tecnológica de Kaunas			X	X
		Kauno Kolegija				X
	Klaipėda	Universidad de Klaipėda				X

Tabla A4. Distribución del Grupo de Usuarios Potenciales de español en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

	Estonia		Letonia		Lituania		total	
GDN	3.494	9,3 %	2.861	7,6 %	6.532	12,0 %	12.887	9,9 %
GCL	27.685	73,5 %	28.211	74,7 %	38.667	71,0 %	94.563	72,8 %
GALE	6.481	17,2 %	6.686	17,7 %	9.226	17,0 %	22.393	17,3 %
GUP	**37.660**	**100 %**	**37.758**	**100 %**	**54.425**	**100 %**	**129.843**	**100 %**
población total	1.365.884		1.883.008		2.857.279		6.106.171	
población migrante	173.200		86.399		189.411		449.010	
población hispanohablante (% sobre el total de los residentes)	2,5 %		1,7 %		1,3 %		1,7 %	

Tabla A5. Grupo de hablantes de dominio nativo en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

	Estonia	**Letonia**	**Lituania**	**total**
GDN1	1.603	259	828	2.690
GDN2	75	15	11	101
GDN3	11	20	8	39
GDN4	1.805	2.567	5.685	10.057
GDN4a	*1.054*	*1.824*	*4.611*	*7.489*
GDN4b	*355*	*253*	*377*	*985*
GDN4c	*13*	*85*	*97*	*195*
GDN4d	*218*	*268*	*404*	*890*
GDN4e	*165*	*137*	*196*	*498*
total GDN	**3.494**	**2.861**	**6.532**	**12.887**

Tabla A6. Población de Estonia, Letonia y Lituania según nacionalidad (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	Estonia		Letonia		Lituania		total	%
población nacional	1.128.387	82,6 %	1.621.208	86,1 %	2.667.868	93,4 %	5.417.463	88,7 %
población con estatus de «no ciudadano»	64.297	4,7 %	175.401	9,3 %	0	0 %	239.698	3,9 %
población extranjera	173.200	12,7 %	86.399	4,6 %	189.411	6,6 %	449.010	7,4 %
población extranjera de países hispanohablantes	*1.603*	*0,1 %*	*259*	*0,01 %*	*828*	*0,03 %*	*2.690*	*0,04 %*
población total	**1.365.884**	**100 %**	**1.883.008**	**100 %**	**2.857.279**	**100 %**	**6.106.171**	**100 %**

Tabla A7. Migrantes en Estonia, Letonia y Lituania por macrorregiones de origen (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

macrorregiones de procedencia de los migrantes	**Estonia**	**Letonia**	**Lituania**	**total**	**porcentaje población extranjera**
Europa (sin Unión Europea)	138.208	72.520	166.819	377.547	84,08 %
Ucrania	*48.712*	*29.511*	*94.891*	*173.114*	*38,55 %*
Rusia	*81.036*	*37.906*	*15.706*	*134.648*	*29,99 %*
Bielorrusia	*3.034*	*2.618*	*48.804*	*54.456*	*12,13 %*
otros	*5.426*	*2.485*	*7.418*	*15.329*	*3,41 %*
Unión Europea (sin España)	22.084	6.348	6.730	35.162	7,83 %
Asia	6.212	5.634	10.096	21.942	4,89 %
África	2.426	432	1.551	4.409	0,98 %
países hispanohablantes	1.603	259	828	2.690	0,6 %
América del Norte (sin países hispanohablantes)	1.103	373	825	2.301	0,51 %
América Central y del Sur (sin países hispanohablantes)	664	39	102	805	0,18 %
Oceanía	164	48	80	292	0,07 %
apátridas	736	140	2.380	3.256	0,73 %
nacionalidad desconocida	0	606	0	606	0,13 %
total	**173.200**	**86.399**	**189.411**	**449.010**	**100 %**

Tabla A8. Evolución de la población total y de la población migrante (2013-2023)

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
población total											
Estonia	1.320.174	1.315.819	1.313.271	1.315.944	1.315.635	1.319.133	1.324.820	1.328.889	1.330.068	1.331.796	1.365.884
Letonia	2.023.825	2.001.468	1.986.096	1.968.957	1.950.116	1.934.379	1.919.968	1.907.675	1.893.223	1.875.757	1.883.008
Lituania	2.971.905	2.943.472	2.921.262	2.888.558	2.847.904	2.808.901	2.794.184	2.794.090	2.795.680	2.805.998	2.857.279
total	6.315.904	6.260.759	6.220.629	6.173.459	6.113.655	6.062.413	6.038.972	6.030.654	6.018.971	6.013.551	6.106.171
población migrante											
Estonia	108.877	108.957	108.898	116.930	118.563	121.835	125.943	129.026	132.125	136.796	173.200
Letonia	47.855	51.195	56.174	56.803	56.599	58.325	61.060	62.517	61.919	62.635	86.399
Lituania	33.253	35.487	39.980	40.284	43.604	49.387	58.022	73.751	87.267	100.125	189.411
total	**189.985**	**195.639**	**205.052**	**214.017**	**218.766**	**229.547**	**245.025**	**265.294**	**281.311**	**299.556**	**449.010**

Tabla A9. Evolución de la inmigración hispanohablante en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022)[36]

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Estonia	194	216	228	619	711	846	992	1.056	1.142	1.329	1.603
Letonia	115	126	134	136	141	177	212	222	232	258	259
Lituania	186	197	228	302	297	333	341	501	567	750	828
total	**495**	**539**	**590**	**1.057**	**1.149**	**1.356**	**1.545**	**1.779**	**1.941**	**2.337**	**2.690**

36 En el caso de Lituania, ante la falta de datos desagregados para los países hispanohablantes en la fuente indicada entre 2013 y 2015, se ha acudido a fuentes auxiliares: para 2013, Eurostat (2023b) y el INE (2023) y para 2014 y 2015, Eurostat (2023a).

Tabla A10. Evolución de la inmigración hispanoamericana por país de origen en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Argentina	14	9	13	31	35	43	49	57	73	87	115
Bolivia	2	3	4	3	5	6	7	7	9	8	11
Chile	12	11	11	20	27	28	30	39	44	50	64
Colombia	29	27	21	42	45	57	68	101	125	154	198
Costa Rica	8	3	3	11	9	13	18	34	35	46	47
Cuba	23	23	19	27	33	34	36	38	42	42	52
Ecuador	6	6	7	14	15	20	25	32	39	51	55
El Salvador	2	1	1	3	3	3	5	6	7	14	15
Guatemala	6	6	7	10	10	10	10	17	18	21	28
Honduras	1	1	2	3	5	6	10	16	16	21	28
México	58	59	63	98	124	136	169	214	255	285	342
Nicaragua	1	1	1	3	3	4	6	10	11	10	16
Panamá	1	1	1	3	5	6	9	9	10	12	13
Paraguay	1	1	1	2	3	2	2	3	4	5	5
Perú	23	22	24	34	36	46	44	55	59	72	88
República Dominicana	2	4	4	7	7	6	8	10	9	9	10
Uruguay	9	10	13	14	14	13	11	14	12	18	17
Venezuela	14	14	16	15	17	32	41	51	71	103	154
Puerto Rico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total	**212**	**202**	**211**	**340**	**396**	**465**	**548**	**713**	**839**	**1.008**	**1.258**

Tabla A11. Evolución de la inmigración española en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Estonia	118	119	117	431	475	569	660	640	670	789	931
Letonia	53	65	79	83	85	111	135	138	133	148	140
Lituania	*112	*153	*183	203	192	211	202	288	299	392	361
total	***283**	***337**	***379**	**717**	**752**	**891**	**997**	**1.066**	**1.102**	**1.329**	**1.432**

* Para 2013: Eurostat (2023b) e INE (2023); para 2014 y 2015: Eurostat (2023a)

Tabla A12. Evolución de la inmigración española e hispanoamericana por país de origen en Estonia, Letonia y Lituania (2013-2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2012-2022)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Estonia											
españoles	118	119	117	431	475	569	660	640	670	789	931
hispanoamericanos	76	97	111	188	236	277	332	416	472	540	672
Letonia											
españoles	53	65	79	83	85	111	135	138	133	148	140
hispanoamericanos	62	61	55	53	56	66	77	84	99	110	119
Lituania											
españoles	*112	*153	*183	203	192	211	202	288	299	392	361
hispanoamericanos	74	44	45	99	104	122	139	213	268	358	467
total											
españoles	***283**	***337**	***379**	**717**	**752**	**891**	**997**	**1.066**	**1.102**	**1.329**	**1.432**
hispanoamericanos	***212**	***202**	***211**	**340**	**396**	**465**	**548**	**713**	**839**	**1008**	**1.258**

* Para 2013: Eurostat (2023b) e INE (2023); para 2014 y 2015: Eurostat (2023a)

Tabla A13. Principales lugares de residencia de la población extranjera en los países bálticos (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021h), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023c) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

Estonia			**Letonia**			**Lituania**		
total	**173.200**	**%**	**total**	**86.259**	**%**	**total**[37]	**169.510**	**%**
Tallin	85.689	49 %	Riga	46.979	54 %	Vilna	65.119	38 %
Narva	20.047	12 %	Daugavpils	5.810	7 %	Kaunas	23.091	14 %
Tartu	9.777	6 %	Liepāja	4.981	6 %	Klaipėda	17.020	10 %
Pärnu	3.916	2 %	Jūrmala	3.321	4 %	Šiauliai	14.541	9 %
Rakvere	1.142	1 %	Ventspils	2.259	3 %	Panevėžys	3.234	2 %

37 La cifra total de extranjeros es 189.411, pero el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2023) indica que ha determinado la distribución de la población extranjera por regiones teniendo en cuenta solo a los 169.510 empadronados en el país.

Tabla A14. Distribución regional de los ciudadanos procedentes de países hispanohablantes en Estonia y Letonia
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2021h) y la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023c)

Estonia*		**% sobre el total**
Tallin	1.000	72,6 %
Tartu	192	13,9 %
Pärnu	23	1,7 %
Viimsi	21	1,5 %
Rae	12	0,9 %
otras localidades	130	9,4 %
total de hablantes nativos de español	**1.378**	**100 %**

*Datos disponibles de 2022

Letonia**		**% sobre el total**
Riga	107	76,4 %
Jūrmala	4	2,9 %
Liepāja	2	1,4 %
otras localidades	27	19,3 %
total de ciudadanos españoles	**140**	**100 %**

** Datos disponibles de 2023

Tabla A15. Principales grupos de migrantes de la Unión Europea en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	Estonia			Letonia			Lituania		
1.º	Letonia	5.406	23,5 %	Lituania	3.005	46,3 %	Letonia	1.333	18,8 %
2.º	Finlandia	4.648	20,2 %	Estonia	658	10,1 %	Alemania	1.031	14,6 %
3.º	Alemania	1.975	8,6 %	Alemania	476	7,3 %	Polonia	824	11,6 %
4.º	Lituania	1.906	8,3 %	Italia	352	5,4 %	Italia	640	9 %
5.º	Italia	1.403	6,1 %	Polonia	271	4,2 %	Francia	492	7 %
6.º	Francia	1.391	6 %	Francia	265	4,1 %	Rumanía	399	5,6 %
7.º	**España**	**931**	**4 %**	**Suecia**	**189**	**2,9 %**	**España**	**361**	**5,1 %**
8.º	Suecia	920	4 %	Rumanía	175	2,7 %	Suecia	326	4,6 %
9.º	Rumanía	830	3,6 %	Finlandia	156	2,4 %	Países Bajos	207	2,9 %
10.º	Polonia	660	2,9 %	España	140	2,2 %	Bulgaria	191	2,7 %
	otros	2.945	12,8 %	otros	801	12,4 %	otros	1.287	18,1 %
	total	**23.015**	**100 %**	**total**	**6.488**	**100 %**	**total**	**7.091**	**100 %**

Tabla A16. Ciudadanos hispanohablantes de origen no comunitario en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	total	**Estonia**	**Letonia**	**Lituania**
México	342	187	25	130
Colombia	198	117	15	66
Venezuela	154	52	10	92
Argentina	115	65	10	40
Perú	88	42	14	32
Chile	64	41	8	15
Ecuador	55	31	3	21
Cuba	52	23	19	10
Costa Rica	47	34	0	13
Guatemala	28	21	3	4
Honduras	28	10	3	15
Uruguay	17	8	3	6
Nicaragua	16	8	2	6
El Salvador	15	10	1	4
Panamá	13	9	1	3
Bolivia	11	4	2	5
República Dominicana	10	8	0	2
Paraguay	5	2	0	3
Puerto Rico	0	0	0	0
Guinea Ecuatorial	0	0	0	0
total	**1.258**	**672**	**119**	**467**

Tabla A17. El español entre otras lenguas de migración en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	lengua	hablantes nativos
1.	ruso	194.905
2.	ucraniano	173.114
3.	inglés	14.551
4.	letón	6.739
5.	finés	4.937
6.	lituano	4.911
7.	alemán	3.833
8.	uzbeko	3.741
9.	francés	2.995
10.	**español**	**2.690**
11.	azerí	2.581
12	italiano	2.395
13.	georgiano	2.220
14.	turco	2.177
15.	moldavo	1.949
	total	**423.738**

Tabla A18. Macrovariedades del español en Estonia, Letonia y Lituania (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a), la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	Estonia		**Letonia**		**Lituania**		**total**	
españolas	931	58,1 %	140	54,1 %	361	43,6 %	**1.432**	**53,2 %**
mexicano-centroamericanas	279	17,4 %	35	13,5 %	175	21,1 %	**489**	**18,2 %**
andinas	194	12,1 %	34	13,1 %	124	15 %	**352**	**13,1 %**
caribeñas	83	5,2 %	29	11,2 %	104	12,6 %	**216**	**8 %**
rioplatenses	75	4,7 %	13	5 %	49	5,9 %	**137**	**5,1 %**
chilenas	41	2,5 %	8	3,1 %	15	1,8 %	**64**	**2,4 %**

Tabla A19. Distribución de los migrantes hispanohablantes en Estonia y Letonia por sexo y edad (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023a)

edad	hombres	% sobre total de hombres	mujeres	% sobre total de mujeres
>80	3	0,25 %	1	0,15 %
75-79	5	0,41 %	1	0,15 %
70-74	4	0,33 %	3	0,46 %
65-69	7	0,58 %	5	0,77 %
60-64	20	1,65 %	4	0,62 %
55-59	34	2,80 %	6	0,93 %
50-54	58	4,77 %	14	2,16 %
45-49	87	7,16 %	26	4,02 %
40-44	159	13,09 %	51	7,88 %
35-39	203	16,71 %	82	12,67 %
30-34	219	18,02 %	123	19,01 %
25-29	217	17,86 %	125	19,32 %
20-24	106	8,72 %	138	21,33 %
15-19	17	1,40 %	20	3,09 %
10-14	23	1,89 %	18	2,78 %
5-9	28	2,30 %	16	2,47 %
0-4	25	2,06 %	14	2,16 %

Tabla A20. Estadounidenses residentes en Estonia, Letonia y Lituania con dominio nativo de español (1/1/2023)
Fuente: elaboración propia de datos de la Oficina de Estadística de Estonia (2023a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2023a) y el Departamento de Migración del Ministerio del Interior de Lituania (2022)

	estadounidenses	**bilingües inglés y español (15,2 %)**
en Estonia	948	144
en Letonia	286	43
en Lituania	712	108
total	**1.946**	**295**

Tabla A21. Menores de 15 años originarios de países hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de Letonia entre 2014 y 2022
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2022)

	< 5 años	**5-9 años**	**10-14 años**	**total**
Argentina	1	0	0	1
Bolivia	1	0	0	1
Chile	1	0	0	1
Colombia	1	0	0	1
España	21	6	2	29
México	5	0	0	5
Nicaragua	1	0	0	1
Perú	2	0	0	2
Venezuela	1	0	0	1
total	**34**	**6**	**2**	**42**

Tabla A22. Mayores de 15 años originarios de países hispanohablantes que han adquirido la nacionalidad de Estonia, Letonia o Lituania entre 2003 y 2022
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2022)

	Estonia	Letonia	Lituania	total
Argentina	0	1	2	3
Bolivia	0	0	2	2
Colombia	2	2	0	4
Costa Rica	1	0	0	1
Cuba	1	2	0	3
Ecuador	0	0	1	1
España	1	1	0	2
Guatemala	1	0	0	1
México	0	2	3	5
Perú	2	1	0	3
Uruguay	0	1	0	1
Venezuela	3	10	0	13
total	**11**	**20**	**8**	**39**

Tabla A23. Nacionales de Estonia, Letonia y Lituania residentes en países hispanohablantes (1/1/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la Red Europea de Migraciones (Lituania) (2022), la ONU (2019), el INE (2022a) y Eurostat (2023a)

país de destino	Estonia	Letonia	Lituania	total
Argentina	181	186	398	765
Bolivia	2	1	9	12
Chile	7	71	68	146
Colombia	10	13	48	71
Costa Rica	6	13	9	28
Cuba	0	8	0	8
Ecuador	5	3	0	8
El Salvador	0	0	0	0
España	2.841	5.455	15.841	24.137
Guatemala	5	8	0	13
Honduras	64	0	0	64
México	29	65	62	156
Nicaragua	0	0	0	0
Panamá	4	11	47	62
Paraguay	0	2	0	2
Perú	16	9	0	25
República Dominicana	1	5	0	6
Uruguay	1	0	0	1
Venezuela	237	304	143	684
Puerto Rico	0	3	0	3
Guinea Ecuatorial	0	1	0	1
total	**3.409**	**6.158**	**16.625**	**26.192**

Tabla A24. Nacionales de Estonia, Letonia y Lituania en el sistema educativo español (curso 2021/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2023) y el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (2023)

	estonios	letones	lituanos	total
educación infantil	96	131	355	582
educación primaria	201	337	755	1.293
educación especial	1	4	7	12
educación secundaria obligatoria	143	236	653	1.032
educación secundaria superior	35	79	149	263
formación profesional básica	2	6	21	29
formación profesional grado medio	10	24	119	153
formación profesional grado superior	10	32	131	173
enseñanzas artísticas	7	9	38	54
enseñanzas deportivas	1	2	2	5
universidad*	102	170	458	730
total	**608**	**1.030**	**2.688**	**4.326**

*Las cifras no incluyen a los estudiantes no residentes y ni a los de programas de movilidad.

Tabla A25. Adquisición de la nacionalidad española por nacionales estonios, letones y lituanos menores de 15
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2022)

nacionalidad anterior	0-14 años
estonia	15
letona	47
lituana	90
total	**152**

Tabla A26. Grupo de hablantes de competencia limitada en Estonia, Letonia y Lituania
Fuente: elaboración propia

	Estonia	**Letonia**	**Lituania**	**total por GCL**
total (personas con trasfondo migratorio)	3.248	4.777	12.655	20.680
GCL1	*553*	*139*	*97*	*789*
GCL2	*2.415*	*4.553*	*12.412*	*19.380*
GCL3	*280*	*85*	*146*	*511*
total (alumnos egresados)	24.437	23.434	26.012	73.883
GCL4	*16.351*	*16.745*	*16.419*	*49.515*
GCL5	*8.086*	*6.689*	*9.593*	*24.368*
total	**27.685**	**28.211**	**38.667**	**94.563**

Tabla A27. Migrantes estonios, letones o lituanos en países hispanohablantes con competencia limitada en español (1/1/2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Global Estonian (2022), la Oficina de Ciudadanía y Migración de Letonia (2023b), la ONU (2019), Eurostat (2023a) y el INE (2022a)

Migrantes de los países bálticos con competencia limitada de español	**Estonia**	**Letonia**	**Lituania**	**total**
GCL2a. Personas con nacionalidad de un país báltico residentes en España	1.965	3.894	11.575	17.434
GCL2b. Personas procedentes de los países bálticos con nacionalidad española	40	151	271	462
GCL2c. Personas con nacionalidad de un país báltico residentes en la Iberoamérica hispanohablante	410	508	566	1.484
total GCL2	**2.415**	**4.553**	**12.412**	**19.380**

Tabla A28. Evolución de migrantes estonios, letones o lituanos a España (2012-2022)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE (2022a)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
estonios	1.822	1.998	2.028	2.134	2.238	2.339	2.487	2.699	2.803	2.731	2.841
letones	4.260	4.595	4.555	4.528	4.459	4.281	4.419	4.715	5.011	5.063	5.455
lituanos	22.862	21.401	18.832	17.692	16.142	15.112	15.461	15.925	16.182	15.913	15.841
total	**28.944**	**27.994**	**25.415**	**24.354**	**22.839**	**21.732**	**22.367**	**23.339**	**23.996**	**23.707**	**24.137**

Tabla A29. Matrículas por lengua extranjera y porcentaje en la educación preuniversitaria en Estonia, Letonia y Lituania (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a, 2025b), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a, 2025b, 2025c) y Eurostat (2025a)

	Estonia	**Letonia**	**Lituania**	**total**
GALE1. Educación primaria	1.216	2.215	3.928	7.359
GALE2a. Educación secundaria obligatoria	1.198	982	2.302	4.482
GALE2b. Educación secundaria superior	2.622	1.682	627	4.931
GALE2c. Educación secundaria profesional	0	331	0	331
total GALE1-2a-c	**5.036**	**5.210**	**6.857**	**17.103**

Tabla A30. Matrículas de español en la educación primaria de Estonia según divisiones administrativas (2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

Condado de Harju	**995**
Ciudad de Tallin	407
Distrito de Rae	185
Distrito de Saue	170
Distrito de Harku	117
Distrito de Viimsi	47
Distrito de Kose	27
Distrito de Jõelähtme	22
Distrito de Raasiku	12
Distrito de Anija	8
Condado de Tartu	**68**
Ciudad de Tartu	31
Distrito de Nõo	21
Distrito de Tartu	16
Condado de Rapla	**59**
Distrito de Rapla	40
Distrito de Kohila	19
Condado de Jõgeva	**42**
Distrito de Jõgeva	42
Condado de Saare	**24**
Distrito de Saaremaa	24
Condado de Pärnu	**10**
Ciudad de Pärnu	10
Condado de Lääne	**7**
Distrito de Lääne-Nigula	7
Condado de Viljandi	**7**
Distrito de Viljandi	7
Condado de Lääne-Viru	**3**
Ciudad de Rakvere	3
Condado de Võru	**1**
Distrito de Rõuge	1

Tabla A31. Matrículas de español en la educación primaria de Lituania según divisiones administrativas (2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Condado de Vilna	**3.041**
Ciudad de Vilna	2.674
Distrito de Vilna	363
Distrito de Elektrėnai	4
Condado de Klaipėda	**467**
Ciudad de Klaipėda	254
Distrito de Klaipėda	64
Distrito de Kretinga	106
Ciudad de Palanga	43
Condado de Kaunas	**323**
Ciudad de Kaunas	259
Distrito de Kaunas	2
Distrito de Kėdainiai	62
Condado de Panevėžys	**97**
Ciudad de Panevėžys	97

Tabla A32. Evolución de las matrículas de español en educación primaria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estonia	27	43	43	26	57	50	47	47	159	252	221	249	1.027	1.216
Letonia	0	0	0	17	66	145	114	72	11	216	260	186	1.184	2.215
Lituania	0	1	0	1	74	129	178	275	259	348	518	821	1.472	3.928
total	**27**	**44**	**43**	**44**	**197**	**324**	**339**	**394**	**429**	**816**	**999**	**1.256**	**3.683**	**7.359**

Tabla A33. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	50.446	51.623	53.696	54.513	56.662	58.993	62.781	62.919	64.106	63.128	62.169	65.155	59.629	58.076
ruso	9.558	9.971	10.139	10.263	10.489	11.704	13.054	12.961	13.667	14.039	14.164	14.549	9.831	8.297
alemán	3.011	2.936	2.465	2.559	2.957	3.011	2.888	2.820	2.831	3.074	3.016	3.266	3.808	3.992
francés	959	1.122	1.171	1.194	1.299	1.314	1.310	1.242	1.269	1.364	1.366	1.451	1.453	1.313
español	**27**	**43**	**43**	**26**	**57**	**50**	**47**	**47**	**159**	**252**	**221**	**249**	**1.027**	**1.216**
finés	333	278	87	52	86	179	135	153	121	131	146	211	560	579
hebreo[38]	189	207	222	230	217	224	205	215	196	191	218	214	182	165
otras	0	16	17	6	70	18	17	14	30	32	38	94	133	104
total	**64.523**	**66.196**	**67.840**	**68.843**	**71.837**	**75.493**	**80.437**	**80.371**	**82.379**	**82.211**	**81.338**	**85.189**	**76.623**	**73.742**

38 Al no disponer de datos desagregados para algunas lenguas entre los cursos 2011/2012 y 2017/2018, se ha calculado el número de matrículas de hebreo en ese período a partir del número total de estudiantes de la escuela judía de Tallin (Tallinna Juudi Kool), ya que se ha podido comprobar que, en los años posteriores, en los que sí se dispone de ese dato, casi la totalidad de las matrículas de hebreo en Estonia corresponden a este centro educativo.

Tabla A34. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y Eurostat (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	79.482	81.246	82.556	100.853	116.466	118.269	118.511	116.887	116.301	115.593	116.114	118.010	120.558	121.872
ruso	12.214	12.713	12.547	13.300	12.996	13.694	14.846	14.871	16.020	26.715	34.406	33.897	30.633	23.036
alemán	4.742	5.411	5.244	5.508	5.481	5.437	5.790	5.758	5.999	7.514	8.657	9.822	16.610	26.549
francés	873	880	1.158	1.283	1.396	1.351	1.375	1.471	1.708	1.552	1.289	1.308	2.538	3.974
español	**0**	**0**	**0**	**17**	**66**	**145**	**114**	**72**	**11**	**216**	**260**	**186**	**1.184**	**2.215**
lituano	244	260	261	251	248	254	225	224	247	269	286	309	368	507
hebreo	146	193	147	188	171	26	232	226	237	244	253	313	302	321
estonio	130	126	147	159	151	150	158	163	163	151	153	149	158	147
polaco	50	11	0	0	0	0	0	0	0	454	0	318	396	425
otras	53	25	4	31	8	0	34	0	0	0	0	0	70	153
total	**97.934**	**100.865**	**102.064**	**121.590**	**136.983**	**139.326**	**141.285**	**139.672**	**140.686**	**152.708**	**161.418**	**164.312**	**172.817**	**179.199**

Tabla A35. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	143.964	137.607	132.744	130.643	132.125	133.653	136.429	139.821	141.679	145.056	145.627	149.092	150.835	150.840
ruso	26.819	24.907	24.317	22.848	22.398	21.488	20.809	20.655	21.120	23.008	23.826	21.119	16.042	12.642
alemán	6.339	5.415	4.558	4.518	5.515	5.748	6.067	6.343	6.131	5.896	5.586	7.350	10.381	10.868
francés	1.908	1.766	1.511	1.527	1.899	2.085	2.128	2.462	2.466	2.904	3.233	3.681	5.021	4.755
español	**0**	**1**	**0**	**1**	**74**	**129**	**178**	**275**	**259**	**357**	**524**	**826**	**1.472**	**3.928**
otras	178	172	169	202	439	499	521	494	521	558	432	847	797	830
total	**179.208**	**169.868**	**163.299**	**159.739**	**162.450**	**163.602**	**166.132**	**170.050**	**172.176**	**177.779**	**179.228**	**182.915**	**184.548**	**183.863**

Tabla A36. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Estonia (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

lengua	curso 2022/23	curso 2023/24	curso 2024/25	dif. entre 2022/23 y 2024/25	
				n.º	%
español	**249**	**1.027**	**1.216**	**967**	**388,4 %**
finés	211	560	579	368	174,4 %
alemán	3.266	3.808	3.992	726	22,2 %
francés	1.451	1.453	1.313	-138	-9,5 %
inglés	65.155	59.629	58.076	-7.079	-10,9 %
otras	308	315	269	-39	-12,7 %
total	85.189	76.623	73.742	-11.447	-13,4 %
ruso	14.549	9.831	8.297	-6.252	-43 %

Tabla A37. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Letonia (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y Eurostat (2025a)

lengua	curso 2022/23	curso 2023/24	curso 2024/25	dif. entre 2022/23 y 2024/25	
				n.º	%
español	**186**	**1.184**	**2.215**	**2.029**	**1.090,9 %**
francés	1.308	2.538	3.974	2.666	203,8 %
alemán	9.822	16.610	26.549	16.727	170,3 %
lituano	309	368	507	198	64,1 %
otras	462	530	621	159	34,4 %
polaco	318	396	425	107	33,6 %
total	164.312	172.817	179.199	14.887	9,1 %
inglés	118.010	120.558	121.872	3.862	3,3 %
ruso	33.897	30.633	23.036	-10.861	-32 %

Tabla A38. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en la educación primaria en Lituania (entre 2022/2023 y 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

lengua	curso 2022/23	curso 2023/24	curso 2024/25	dif. entre 2022/23 y 2024/25	
				n.º	%
español	**826**	**1.472**	**3.928**	**3.102**	**375,5 %**
alemán	7.350	10.381	10.868	3.518	47,9 %
francés	3.681	5.021	4.755	1.074	29,2 %
inglés	149.092	150.835	150.840	1.748	1,2 %
total	182.915	184.548	183.637	722	0,4 %
otras	847	797	604	-243	-28,7 %
ruso	21.119	16.042	12.642	-8.477	-40,1 %

Tabla A39. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Estonia según divisiones administrativas
Fuente: elaboración a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

Condado de Harju	**995**
Ciudad de Tallin	448
Distrito de Saue	181
Distrito de Harku	147
Distrito de Rae	130
Distrito de Raasiku	37
Distrito de Kose	30
Distrito de Anija	10
Distrito de Lääne-Harju	9
Distrito de Jõelähtme	3
Condado de Tartu	**118**
Ciudad de Tartu	99
Distrito de Tartu	19
Condado de Rapla	**28**
Distrito de Kohila	28
Condado de Lääne	**19**
Distrito de Lääne-Nigula	19
Condado de Jõgeva	**16**
Distrito de Jõgeva	16
Condado de Pärnu	**8**
Ciudad de Pärnu	8

Condado de Lääne-Viru	**6**
Ciudad de Rakvere	6
Condado de Viljandi	**6**
Distrito de Viljandi	5
Ciudad de Viljandi	1
Condado de Võru	**1**
Distrito de Rõuge	1
Condado de Saare	**1**
Distrito de Ruhnu	1

Tabla A40. Matrículas de español en la educación secundaria obligatoria de Lituania según divisiones administrativas
Fuente: elaboración a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Condado de Vilna	**1.560**
Ciudad de Vilna	1.340
Distrito de Vilna	219
Distrito de Elektrėnai	1
Condado de Klaipėda	**390**
Ciudad de Klaipėda	170
Distrito de Klaipėda	10
Distrito de Kretinga	137
Ciudad de Palanga	73
Condado de Kaunas	**250**
Ciudad de Kaunas	202
Distrito de Kaunas	6
Distrito de Kaišiadorys	41
Distrito de Kėdainiai	1
Condado de Šiauliai	**102**
Ciudad de Šiauliai	102

Tabla A41. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria obligatoria en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a) y Eurostat (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estonia	183	98	87	84	90	80	72	41	55	242	372	500	532	1.198
Letonia	0	18	0	24	68	133	194	220	270	294	246	229	458	982
Lituania	48	22	13	23	9	22	120	113	161	198	185	425	941	2.302
total	**231**	**138**	**100**	**131**	**167**	**235**	**386**	**374**	**486**	**734**	**803**	**1.154**	**1.931**	**4.482**

Tabla A42. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	35.372	34.411	34.477	34.773	35.350	35.702	36.643	38.624	40.052	41.681	43.669	46.791	47.363	46.760
ruso	23.513	22.555	22.403	22.520	23.075	23.308	24.020	25.584	26.898	27.946	29.322	30.834	31.044	27.511
alemán	5.737	5.109	4.653	4.579	4.184	3.989	3.911	4.064	4.149	4.312	4.407	4.545	4.535	5.678
francés	961	966	920	1.030	1.019	1.104	1.117	1.148	1.137	1.292	1.342	1.442	1.391	1.339
español	**183**	**98**	**87**	**84**	**90**	**80**	**72**	**41**	**55**	**242**	**372**	**500**	**532**	**1.198**
finés	0	85	83	164	170	177	271	358	413	369	351	338	432	940
otras	104	100	129	139	144	205	217	198	170	188	173	236	264	279
total	**65.870**	**63.324**	**62.752**	**63.289**	**64.032**	**64.565**	**66.251**	**70.017**	**72.874**	**76.030**	**79.636**	**84.686**	**85.561**	**83.705**

Tabla A43. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos de la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y Eurostat (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	54.695	53.016	53.080	53.878	54.584	54.758	54.893	55.319	56.689	58.959	61.399	61.486	60.126	57.357
ruso	35.467	34.068	33.121	33.029	33.313	33.229	33.134	33.125	33.795	35.475	37.100	38.162	37.554	33.606
alemán	5.920	6.275	6.991	7.378	7.701	7.596	7.428	7.479	7.658	8.347	8.630	8.684	11.168	15.785
francés	606	559	765	1.116	1.158	1.439	1.149	1.120	1.290	1.124	977	874	1.506	1.765
español	**0**	**18**	**0**	**24**	**68**	**133**	**194**	**220**	**270**	**294**	**246**	**229**	**458**	**982**
lituano	80	87	79	87	86	83	101	112	127	119	109	118	145	118
hebreo	51	56	62	78	53	3	78	93	77	0	0	123	107	103
polaco	0	16	9	4	0	0	0	0	0	247	0	142	175	169
otras	34	30	30	36	41	60	47	38	53	81	59	60	71	121
total	**96.853**	**94.125**	**94.137**	**95.630**	**97.004**	**97.301**	**97.024**	**97.506**	**99.959**	**104.646**	**108.520**	**109.878**	**111.310**	**110.006**

Tabla A44. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	104.514	99.126	94.325	88.749	82.818	79.372	78.318	77.929	77.713	78.437	80.931	86.908	89.492	89.787
ruso	83.593	78.267	73.564	68.897	64.645	61.120	58.824	56.685	55.486	54.596	56.633	60.547	59.411	51.673
alemán	13.240	13.064	12.868	12.306	10.750	10.455	11.212	12.245	12.916	13.226	13.254	13.139	15.023	19.205
francés	4.121	3.905	3.777	3.476	3.252	3.268	3.583	3.750	4.120	4.444	4.745	5.152	6.138	7.694
español	**48**	**23**	**13**	**23**	**9**	**22**	**120**	**113**	**161**	**198**	**185**	**425**	**941**	**2.302**
hebreo	67	94	85	79	72	76	81	112	112	128	131	148	151	-
latín	29	31	44	26	264	280	291	328	314	303	341	367	368	380
otras	103	60	50	23	26	10	38	26	44	13	13	266	236	400
total	**205.715**	**194.570**	**184.726**	**173.579**	**161.836**	**154.603**	**152.467**	**151.188**	**150.866**	**151.345**	**156.233**	**166.952**	**171.760**	**171.441**

Tabla A45. Variación del número de matrículas de lenguas extranjeras en Lituania según el orden de aprendizaje entre los cursos 9-10 (2022/2023) y 11-12 (2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

	cursos 9-10 2022/2023	cursos 11-12 2024/2025	diferencia	%
primera lengua extranjera	51.452	43.390	-8.062	-15,7 %
segunda lengua extranjera	46.790	8.867	-37.923	-81 %
tercera lengua extranjera	255	214	-41	-16,1 %

Tabla A46. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Estonia según divisiones administrativas (2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

Condado de Harju	**2.054**
Ciudad de Tallin	1.360
Municipalidad de Rae	232
Municipalidad de Viimsi	211
Municipalidad de Harku	195
Municipalidad de Kiili	56
Condado de Tartu	**335**
Ciudad de Tartu	255
Municipalidad de Tartu	40
Municipalidad de Nõo	40
Condado de Pärnu	**170**
Ciudad de Pärnu	170
Condado de Ida-Viru	**37**
Ciudad de Kohtla-Järve	34
Distrito de Toila	3
Condado de Võru	13
Municipalidad de Võru	13
Condado de Lääne-Viru	**11**
Ciudad de Rakvere	10
Distrito de Väike-Maarja	1
Condado de Rapla	**1**
Municipalidad de Kehtna	1
Condado de Jõgeva	**1**
Distrito de Põltsamaa	1

Tabla A47. Matrículas de español en la educación secundaria superior de Lituania según divisiones administrativas (2024/2025)
Fuente: elaboración a partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

Condado de Vilna	**285**
Ciudad de Vilna	278
Distrito de Vilna	7
Condado de Kaunas	**142**
Ciudad de Kaunas	121
Distrito de Kaišiadorys	21
Condado de Šiauliai	**118**
Ciudad de Šiauliai	118
Condado de Klaipėda	**47**
Ciudad de Klaipėda	47
Condado de Telšiai	**20**
Distrito de Mažeikiai	20
Condado de Alytus	**11**
Ciudad de Alytus	11
Condado de Utena	**4**
Distrito de Utena	4

Tabla A48. Evolución de matrículas de español en la educación secundaria superior en Estonia, Letonia y Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a), la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b) y la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estonia	1.019	1.184	1.216	1.044	1.023	969	1.044	1.167	1.116	1.162	1.232	1.370	1.648	2.622
Letonia	259	493	488	521	702	756	912	937	895	889	870	852	1.210	1.682
Lituania	458	562	385	273	306	320	399	394	416	375	357	364	379	627
total	**1.736**	**2.239**	**2.089**	**1.838**	**2.031**	**2.045**	**2.355**	**2.498**	**2.427**	**2.426**	**2.459**	**2.586**	**3.237**	**4.304**

Tabla A49. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Estonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	24.684	23.124	22.170	21.223	21.042	21.004	21.718	27.046	27.157	28.328	28.874	30.142	30.949	33.075
ruso	17.054	15.694	14.818	14.513	14.334	14.285	14.694	18.371	18.434	19.042	19.534	19.780	19.070	18.926
alemán	8.936	7.735	6.954	6.273	5.692	5.425	5.124	5.501	5.351	5.508	5.408	5.348	5.280	5.693
francés	1.965	1.804	1.864	1.960	1.890	1.707	1.585	1.749	1.759	1.795	1.758	1.851	2.057	2.305
español	**1.019**	**1.184**	**1.216**	**1.044**	**1.023**	**969**	**1.044**	**1.167**	**1.116**	**1.162**	**1.232**	**1.370**	**1.648**	**2.622**
finés	933	963	1.049	779	627	590	708	823	704	716	708	820	976	1.316
otras	1.047	895	783	655	685	668	800	829	814	781	693	749	753	839
total	**55.638**	**51.399**	**48.854**	**46.447**	**45.293**	**44.648**	**45.673**	**55.486**	**55.335**	**57.332**	**58.207**	**60.060**	**60.733**	**64.776**

Tabla A50. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Letonia (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina Central de Estadística de Letonia (2025b)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	47.862	42.727	39.292	36.775	36.757	36.868	36.656	36.150	35.310	35.591	34.342	31.890	34.136	36.699
ruso	27.830	24.900	23.009	21.453	21.349	21.562	21.227	21.005	20.416	21.109	21.331	19.111	17.347	15.479
alemán	15.162	12.563	11.033	9.943	9.862	10.118	10.095	10.419	9.556	9.617	9.607	9.170	11.641	14.631
francés	2.828	2.509	2.312	2.327	2.204	2.046	1.926	1.788	2.137	1.879	1.942	1.874	2.297	2.771
español	**259**	**493**	**488**	**521**	**702**	**756**	**912**	**937**	**895**	**889**	**870**	**852**	**1.210**	**1.682**
latín	221	238	230	224	220	268	168	176	165	184	0	0	0	0
sueco	203	198	195	185	166	191	189	166	127	88	79	94	87	252
otras	412	466	407	405	353	321	373	438	487	678	465	402	484	704
total	**94.777**	**84.094**	**76.966**	**71.833**	**71.613**	**72.130**	**71.546**	**71.079**	**69.093**	**70.035**	**68.636**	**63.393**	**67.202**	**72.218**

Tabla A51. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior en Lituania (de 2011/2012 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia partir de datos de la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025a)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
inglés	103.416	99.101	93.649	88.582	83.895	79.430	75.221	70.847	69.416	68.808	69.042	69.864	70.292	72.222
ruso	54.236	51.332	47.859	45.431	40.926	37.906	36.476	34.377	33.122	31.615	31.062	29.411	27.383	25.547
alemán	14.591	11.609	9.682	8.543	8.548	7.805	7.141	6.468	6.824	7.062	7.345	7.338	7.128	6.778
francés	3.823	3.569	3.103	2.951	2.763	2.694	2.460	2.300	2.341	2.463	2.585	2.541	2.455	2.481
español	**458**	**562**	**385**	**273**	**306**	**320**	**399**	**394**	**416**	**375**	**357**	**364**	**379**	**627**
latín	1.082	1.016	979	802	811	643	655	612	579	563	586	590	461	387
otras	305	289	189	181	282	234	195	205	215	190	222	327	417	348
total	**177.911**	**167.478**	**155.846**	**146.763**	**137.531**	**129.032**	**122.547**	**115.203**	**112.913**	**111.076**	**111.199**	**110.435**	**108.515**	**108.390**

Tabla A52. Evolución de matrículas de lenguas extranjeras en la educación secundaria superior profesional en Estonia, Letonia y Lituania (de 2012/2013 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia (2025b), la Agencia Nacional de Educación de Lituania (2025b, 2025c) y Eurostat (2025a)

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Letonia	0	0	0	0	22	184	175	136	175	167	115	129	331
Lituania	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
total	**2**	**3**	**0**	**0**	**23**	**185**	**175**	**136**	**175**	**167**	**115**	**129**	**331**

Tabla A53. Distribución de los estudiantes de español en la educación primaria y secundaria frente a la educación superior (de 2012/2013 a 2024/2025)
Fuente: elaboración propia

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
estudiantes de español en la educación primaria y secundaria	1.350	1.332	1.604	1.994	2.422	2.232	2.013	2.261	2.604	3.080	3.266	3.342	3.985	4.267	5.001	8.851	16.772
estudiantes de español en la educaciónsuperior	1.095	1.193	1.324	1.476	1.659	1.690	1.685	1.863	1.839	1.733	1.778	1.808	1.842	1.937	1.942	1.937	1.956

SOBRE LOS AUTORES

Dámaso Izquierdo Alegría es investigador posdoctoral en el Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra en el seno del grupo «Discurso público». Es doctor en Lingüística Hispánica por la Universidad de Navarra, institución en la que ha sido investigador Juan de la Cierva-Incorporación entre 2022 y 2024. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Heidelberg, la Universidad de Amberes, la Universidad de Tartu y la Universidad de Lancaster. Sus investigaciones se centran en el estudio de la evidencialidad en español, en el comportamiento de los mecanismos de encapsulación y su aprovechamiento persuasivo, así como en el estudio de fenómenos discursivos como la difamación, el discurso de odio, las *fake news* o el populismo a través de los fundamentos metodológicos de la lingüística de corpus.

Ana León-Manzanero es doctora en Filología por la Universidad Complutense de Madrid y profesora titular de la Universidad «Latvian Academy of Culture», donde dirige el grado en Relaciones Interculturales entre Letonia y España desde 2014. Sus líneas de investigación comprenden la adquisición de español como lengua extranjera, la demografía lingüística y las relaciones literarias entre España y Letonia. En 2015 fundó las Jornadas internacionales de enseñanza de español como lengua extranjera en Riga y desde entonces preside su comité organizador y científico. Desde 2024 representa a Letonia en la junta directiva de la Asociación de Científicos Españoles en los Países Bálticos (ACEBaltic) y en 2025 fue nombrada responsable de su Comisión de Ciencia en Español.

Óscar Loureda Lamas es catedrático de Lengua Española, Traducción y Comunicación en la Universidad de Heidelberg. Su investigación se centra en el análisis del discurso y en investigaciones de carácter experimental sobre el procesamiento del lenguaje. Ha publicado una veintena de monografías como autor o editor. Es profesor visitante de las universidades de Granada, Cádiz y Panamá. Entre 2013 y 2017 fue presidente de la Sociedad Alemana de Hispanistas. Es profesor honorario de la Universidad del Pacífico y miembro correspondiente de la Academia Cubana de la Lengua. Es director adjunto de la *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana,* y miembro del comité científico de revistas como *Journal of Psycholinguistic Research*, *Journal of Spanish Language Teaching, RILCE,* Normas, Signos o Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante, entre otras.

Pilar Valero Fernández es investigadora del Observatorio del Español en Europa en la Universidad de Heidelberg. Es doctora por la Universidad de Zadar (Croacia). Realizó dos másteres en Formación del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas y en Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras (Universidad Nebrija). Ha sido profesora en la Universidad Nebrija, en la de Alcalá, en la Universidad de Castilla-La Mancha y en Tubinga (Alemania). Ha publicado investigaciones sobre las dimensiones social y cognitiva del lenguaje y numerosos estudios sobre la enseñanza del español como lengua extranjera y como lengua de herencia, de demolingüística y de pragmática experimental.



«El español en Europa»
Premio Internacional de Hispanismo de la Fundación Duques de Soria

9 791387 679033

Instituto Cervantes