ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS ACTITUDES HACIA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: FUTUROS DOCENTES DE LENGUA EXTRANJERA

NAGORE IPIÑA Y PILAR SAGASTA
Universidad Mondragón

RESUMEN

Este estudio exploratorio analiza las actitudes hacia las tecnologías de 19 futuros docentes de inglés como lengua extranjera de Mondragon Unibertsitatea. Los resultados indican que los participantes muestran una actitud neutra. Asimismo, señalan que los más jóvenes presentan menos dificultades en la utilización de las TIC, han recibido más formación y valoran mejor las TIC para el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: actitudes hacia las TIC; formación de profesorado.

ABSTRACT

This exploratory study examines the attitudes towards technologies of 19 future English teachers at Mondragon University. Results show that the participants hold neutral attitudes. Likewise, they reveal that the younger participants face fewer difficulties when using these technologies, had more training, and value ICT better to foster autonomous learning.

Keywords: attitudes towards ICT; teacher education.

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un espacio nuevo, denominado era digital, donde el flujo de conocimiento e información parece no tener límites temporales ni espaciales (Pérez Gómez, 2014). Asimismo, vivimos en una sociedad donde el conocimiento está sometido a constantes cambios promovidos principalmente por las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Esos cambios multimodales y llenos de incertidumbre (Morín, 1999), crean contextos complejos en los que los individuos debemos aprender y desaprender. La evolución tecnológica es por lo tanto una de las principales fuerzas configuradoras de la complejidad del nuevo ecosistema educativo. Es precisamente en esa complejidad donde la escuela debe afrontar nuevos retos, dado que todavía, como menciona Barber (2014: i), "*this revolution has not transformed most schools or most teaching and learning in classrooms*".

La Comisión Europea (2006) también considera que la competencia digital es una de las competencias clave para el aprendizaje permanente y relaciona dicha competencia con el pensamiento lógico y crítico, con habilidades para la gestión de la información y con el desarrollo de destrezas comunicativas. Sin embargo, para que la revolución digital transforme la escuela es necesario que los futuros docentes reciban una formación integral, como por ejemplo, la propuesta por Área (2011). Dicho autor destaca el componente emocional en el uso de las TIC– conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales.

Por lo tanto, consideramos que es esencial conocer las actitudes de los futuros docentes hacia las tecnologías, de modo que su utilización en los procesos de enseñanza

y aprendizaje sea más exitosa. Es este justamente el objetivo de esta investigación exploratoria: conocer las actitudes de los estudiantes hacia las TIC. Dado que este estudio se ha realizado con futuros profesionales de lenguas extranjeras en educación primaria, en el siguiente apartado nos ceñiremos a este ámbito.

2. ACTITUDES Y POSIBILIDADES DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Como ya hemos mencionado, la educación en general debe afrontar nuevos retos y aprovechar oportunidades. Una de tantas oportunidades podemos encontrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, donde mediante las TIC se pueden crear espacios significativos para la interacción social (O'Dowd, 2011) y así promover la negociación de significados y la co-construcción de conocimiento. De ahí la importancia de conocer las actitudes de los estudiantes en la especialidad de lenguas extranjeras hacia las tecnologías, ya que las actitudes son constructos hipotéticos dinámicos que influyen en la dirección y persistencia del comportamiento (Janés, 2006).

Si bien las actitudes hacia las TIC no han sido objeto de tantas investigaciones como las actitudes hacia las lenguas, consideramos que es un área de investigación en auge. Investigaciones realizadas en el área de la enseñanza y aprendizaje de lenguas afirman que las actitudes negativas hacia las TIC influyen de manera negativa en el desarrollo de la competencia comunicativa (Kessler, 2009; Wheeler y Wheeler, 2009). Por el contrario, las actitudes positivas permiten su utilización significativa (Kopinska, 2013; Liu, 2009) permitiendo así el acceso a innumerables experiencias digitales donde la lengua es utilizada de manera natural y en contextos reales.

Colwell y Hutchison (2015) analizan once estudios realizados al objeto de promover las competencias de lecto-escritura en las aulas de educación primaria mediante el uso de la tecnologia digital y destacan la importancia de integrar dicha tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, advierten que los profesionales de la educación deben saber tomar decisiones con respecto a cuándo y cómo integrar dicha tecnología. En este sentido, Jegede, Dibu-Ojerinde y Ilori (2007) aseveran que la formación en TIC y su uso son elementos clave para el desarrollo de actitudes positivas.

Son realmente escasos los estudios realizados con los futuros docentes de lengua extranjera y es por ello, que presentamos este estudio.

3. ESTUDIO

Este estudio presenta un análisis exploratorio de las actitudes hacia las tecnologías del alumnado que cursa el grado de Educación Primaria mención en Lengua Extranjera (LE) en Mondragon Unibertsitatea (MU). En los siguientes apartados analizaremos el contexto de la investigación, la muestra, los instrumentos y procedimiento utilizados, los resultados, las conclusiones y las implicaciones pedagógicas.

3.1. Contexto

Los estudios de Educación Primaria en MU constan de 240 ECTS (European Credit Transfer System), de los cuales 30 corresponden a la mención de LE. En relación con la formación en las TIC, estos estudiantes reciben 12 ECTS, 6 generales y 6 específicos, como muestra la Tabla 1 a continuación:

Denominación de la materia	Resultados de aprendizaje	ECTS
Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto de los lenguajes audiovisuales y pantallas. -Discernir selectivamente la información y los materiales audiovisuales que contribuyan a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. -Fomentar experiencias significativas con las tecnologías de la información y la comunicación.	6
La contribución de las tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de la educación plurilingüe	-Identificar las necesidades de aprendizaje en el entorno escolar y seleccionar las herramientas necesarias para proponer una respuesta a esas necesidades de aprendizaje. -Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas para el aprendizaje de la lengua extranjera	6

Tabla 1. Materias relacionadas con las TIC en el grado de Educación Primaria mención de LE

Además de estos 12 ECTS que se imparten en segundo curso, las TIC se utilizan de manera transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de las materias del grado. Asimismo, estos estudiantes utilizan la plataforma Moodle en todas las materias y sirve como soporte para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las mismas. Por lo tanto, dada la amplia utilización de las tecnologías en el grado, es importante conocer las actitudes de los estudiantes de primer curso para poder realizar un mejor acompañamiento.

3.2. Muestra

La muestra de esta investigación cuantitativa consta de 19 estudiantes de primer año de la especialidad de LE en el grado de Educación Primaria. El 61,1% de la muestra son mujeres y el 39,8 % hombres. El rango de edad de los participantes varía desde los 17 hasta los 48; la media de edad de los participantes es de 21 (sd=6,808). Los participantes autoevaluaron su competencia comunicativa en inglés y el 5,9% de la muestra reconoció que era limitada, el 35,5 % aceptable y la mayoría, el 58,6%, consideró que era alta.

3.3. Instrumentos y procedimiento

Con el objetivo de conocer las actitudes de la muestra hacia las tecnologías se diseñó un cuestionario que parte del propuesto por Kennedy et al. (2009) en su totalidad, y una sección proviene del diseñado por González, Espuny y Gisbert (2010). El cuestionario fue sometido a procedimientos de validez interna (alpha de Cronbach= 0,866).

Dicho cuestionario consta de 189 ítems organizados en 6 secciones. En este caso, se presentarán los resultados relativos a la última sección. Esta sección está compuesta por 11 ítems (Tabla 2) diseñados en base a una escala Likert de 3 puntos

(siendo 3 = totalmente de acuerdo y 1 = totalmente en desacuerdo). Para obtener correlaciones positivas, 4 de los ítems (ítems 1, 3, 4 y 11) fueron recodificados, siendo 1 = totalmente de acuerdo y 3 = totalmente en desacuerdo. Los participantes cumplimentaron el cuestionario en clase en un periodo de 20 minutos. Posteriormente, los datos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS 19.00.

3.4 Resultados

Como puede observarse en la Tabla 2, los resultados muestran que la actitud de los participantes hacia las TIC es neutra, ni totalmente de acuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Ítem	Totalmente de acuerdo	Neutro	Totalmente en desacuerdo	No responde	Media (desviación típica)
1. Me resulta complicado utilizar las TIC	11,8%	47,1%	29,4%	11,8%	1,94 (0,93)
2. Me interesan las TIC	41,2%	29,4%	17,6%	11,8%	1,52 (0,94)
3. La formación teórica para utilizarlas es deficiente	5,9%	47,1%	35,3%	11,8%	2,05 (0,96)
4. El acceso a estos recursos es difícil	29,4%	35,3%	17,6%	17,6%	1,52 (1,01)
5. Los equipos existentes en la universidad son insuficientes en número	23,5%	17,6%	41,2%	17,6%	1,82 (1,18)
6. Los equipos existentes en la universidad son insuficientes en calidad	35,3%	17,6%	29,4%	17,6%	1,58 (1,21)
7. Las TIC mejoran significativamente el aprendizaje de los/as alumnos/as	70,6%	11,8%	0	17,6%	0,94 (0,55)
8. Las TIC potencian el aprendizaje autónomo del alumnado	52,9%	29,4%	0	17,6%	1,11 (0,69)
9. Las TIC potencian el aprendizaje colaborativo	58,8%	23,5%	5,9%	11,8%	1,23 (0,75)
10. Las TIC suponen una ayuda imprescindible en la actividad de los/as estudiantes	52,9%	23,5%	5,9%	17,6%	1,17 (0,8)
11. Los/as estudiantes no suelen utilizar las TIC en su actividad formativa	23,5%	41,2%	11,8%	23,5%	1,41 (1,03)

Tabla 2. Porcentajes, medias y desviaciones típicas de los ítems relativos a las actitudes hacia las TIC

Al analizar estos datos observamos que todas las medias pueden ser consideradas neutras, ya que se sitúan cerca del 1,5. Cabe destacar que sólo uno de los ítems (ítem 3) supera los 2 puntos de media; los alumnos consideran que la formación recibida es suficiente; y que un ítem no supera el punto de media (ítem 7= las TIC mejoran significativamente el aprendizaje de los/as alumnos/as).

A continuación, se realizaron análisis bivariados con las variables independientes utilizadas para la descripción de la muestra: edad, género y autopercepción de la competencia en inglés. Los resultados indican que sólo la edad correlaciona significativamente con algunos de los ítems, como se señala a continuación:

Ítem	Coeficiente de Pearson	Significación
1. Me resulta complicado utilizar las TIC	-0,564	0,018*
3. La formación teórica para utilizarlas es deficiente	-0,604	0,01*
8. Las TIC potencian el aprendizaje autónomo del alumnado	-0.506	0,038*

Tabla 3. Correlaciones entre edad y los ítems 1, 3 y 8 (*la correlación es significativa a nivel de 0,05)

En la Tabla 3 puede comprobarse que existe una relación directa - en este caso negativa- entre la edad y la dificultad para utilizar las TIC, la formación recibida y la creencia que las TIC potencian el aprendizaje autónomo. Es decir, cuanto más jóvenes, menos dificultades tienen para utilizar las TIC, más formación han recibido y mejor valoran las TIC para el aprendizaje autónomo.

4. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Dados los resultados de este estudio exploratorio podemos concluir que los participantes muestran una actitud neutra hacia las TIC. Conocer sus actitudes nos permitirá adaptar el plan de formación para promover actitudes más positivas hacia el uso de estas tecnologías debido a que estos futuros educadores se encontrarán en un entorno laboral altamente digitalizado y deberán prepararse para seguir aprendiendo a lo largo de su vida en contextos digitales. En este sentido, el modulo que se imparte en segundo curso al objeto de fomentar la competencia plurilingüe en la escuela mediante las TIC puede servir para que estos futuros educadores aprendan a utilizar las tecnologías de manera significativa.

Creemos también que el diseño del proyecto educativo correspondiente al grado de educación primaria debe tener en cuenta este aspecto para que los docentes universitarios utilicemos las TIC de manera significativa en nuestro día a día. De esta manera, podremos realizar un modelaje para que estos futuros profesionales las utilicen en su labor docente (Área, 2011).

Es más, estos futuros profesionales deberán estar preparados para interactuar con las TIC en sus aulas, de modo que sus futuros alumnos interactúen con las lenguas extranjeras de manera natural y en contextos reales. Asimismo, deberán prepararse para crear nuevos espacios significativos para la interacción y la co-construcción de conocimiento.

Igualmente, es importante mencionar las limitaciones que presenta este estudio exploratorio. El número de participantes es reducido a pesar de que se trata del total de los estudiantes en la mención de LE. Asimismo, en relación con las correlaciones, podemos aseverar que existe una relación entre la actitud hacia las TIC y la edad, sin embargo, no podemos determinar la dirección de la misma. Consideramos que debemos continuar investigando en esta línea.

NOTA

Este estudio forma parte del proyecto FFI2010-34214 financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área, M. 2011. Del conocimiento sólido a la cultura liquida: nuevas alfabetizaciones ante la web 2.0. *19º Jornadas de Bilbliotecas infantiles, juveniles y escolares, Fundacion German Sánchez RuiPérez*, Salamanca 2,3,4 Junio de 2011.

Barber, M. 2014. Foreword. En: M. Fullan y Langworthy, M. 2014. *A Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson.

Colwell, J. y Hutchison, A. C. 2015. Supporting Teachers in Integrating Digital Technology into Language Arts Instruction to Promote Literacy. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 31, 2: 56-63.

Comisión Europea (2006). Key *Competences for life-long learning. European Framework of reference.* En: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf [última consulta: 12/08/2009].

Janés, J. (2006). Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado,* 20, 2: 117-132.

Jegede, P. O., Dibu-Ojerinde, O. O. y Ilori, M. O. 2007. Relationship between ICT competence and attitude of some Nigerian lecturers. *Education Research and Review.* En: http://www.academicjournals.org/ERR/PDF/pdf%202007/Jul/Jegede%20et%20al.pdf [última consulta: 5/07/2011].

González, J.; Espuny , C. y Gisbert, M. 2010. La evaluación cero de la competencia nuclear digital en los nuevos grados de EEES. *@tic. Revista de innovació educativa* (4) En: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=competencia%2Bnuclear%2Bcero%2Brovira%2Bi%2Bvirgili&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fojs.uv.es%2Findex.php%2Fattic%2Farticle%2Fdownload%2F169%2F210&ei=87-qTpnyCNK78gOC2t2MCw&usg=AFQjCNHKQhrkSqYO_mTWH6iSCp-3-8JnFg [última consulta: 4/10/2011].

Kennedy, G. Dalgarno, B.; Gray, K.; Judd, T.; Waycott, J.; Bennett, S.; Maton, K; Krause, K.; Bishop, A.; Chang, R. y Churchward, A. 2009. *Educating the Net Generation: A Handbook of Findings for Practice and Policy.* En: http://www.netgen.unimelb.edu.au/outcomes/handbook.html [última consulta: 14/05/2010]

Kessler, G. 2009. Student-initiated attention to form in wiki-based collaborative writing. *Language learning and technology,* 13, 1, 79-95.

Kopinska, M. 2013. *New technologies in foreign language classroom: the role of attitudes.* The 6th edition of the ICT for Language Learning Conference.

Liu, J. 2009. A survey if EFL Learners' Attitudes toward Information and Communication Technologies. *English Language Teaching, CCSE*, 2, 4, 101-106.

Morín, E. 1999. *Los sietes saberes necesarios para la educación del futuro*. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf [última consulta: 3/10/2009].

O'Dowd, R. 2011. Online foreign language interaction: Moving from the periphery to the core of foreign language education? *Language Teaching*, 44, 3, 368-380.

Pérez Gómez, J.I. 2014. *Educarse en la era digital. Una nueva ilustración para la escuela*. Documento no publicado.

Wheeler, S. y Wheeler, D. 2009. Using wikis to promote quality learning in teacher training. *Learning, Media and Technology*. 34,1: 1-10.