EL ESPAÑOL EN LOS PAÍSES BAJOS

Isabel Clara Lorda Vidal

El sistema educativo neerlandés combina una política educativa centralizada con una administración y una organización descentralizadas. El currículo es elaborado por los centros educativos, así como la oferta de la enseñanza de las lenguas extranjeras.

En la educación primaria se incluye únicamente el inglés como lengua extranjera a partir de los 10 años. Es previsible que esta situación cambie en breve, pues existe una proposición de ley de 2005 que incluye el alemán y el francés en la escuela primaria y propone para el español un periodo de prueba de tres cursos académicos con el fin de analizar el grado de interés que suscita. Si el resultado fuera positivo, el español pasaría a formar parte del currículo de la educación primaria en poco tiempo.

El español en la educación secundaria

En la educación secundaria, el español no pertenece a las lenguas de oferta obligatoria (tales como el inglés, el alemán y el francés), sino que puede ser elegido como cuarta lengua extranjera en aquellos centros que han decidido ofertar nuestro idioma en su plan de estudios, lo cual no es muy frecuente.

Debemos destacar que, entre los idiomas de oferta no obligatoria, el español es la lengua extranjera más elegida. Veamos a continuación, en la tabla 1 y el gráfico 1, los datos referentes a su evolución.

Llama la atención el aumento experimentado en el itinerario VMBO, lo que quiere decir que el español con fines profesionales, incluso en las etapas iniciales de formación, es cada vez más popular.

Tabla 1

Evolución del número de estudiantes de español en los diferentes itinerarios de la secundaria neerlandesa

	1998	2001	2004
VWO	135	287	370
HAVO	124	302	330
VMBO	83	106	333
Total	342	695	1.033

Gráfico 1. Evolución del número de estudiantes de español en los diferentes itinerarios de secundaria

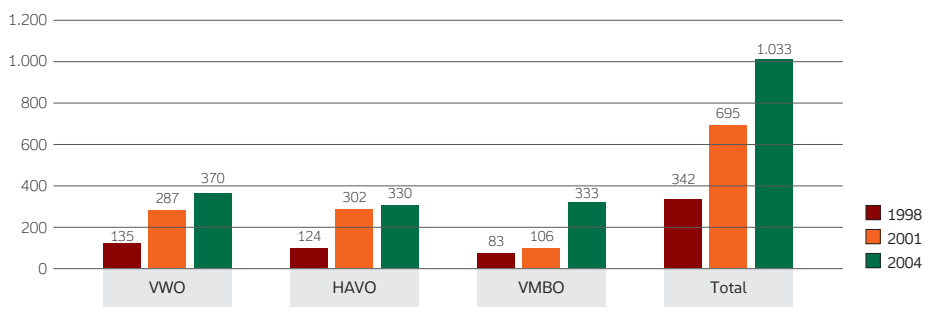


Gráfico 2. Número de alumnos matriculados en las escuelas de formación de profesorado de español

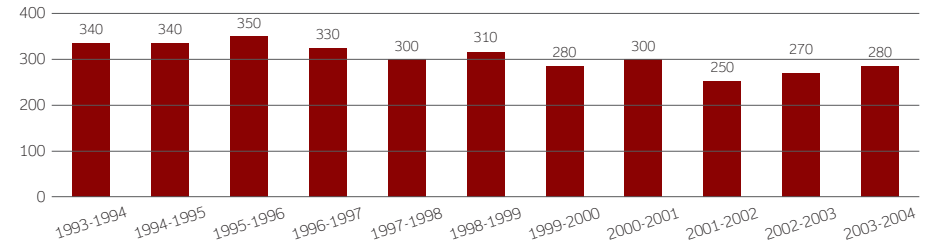
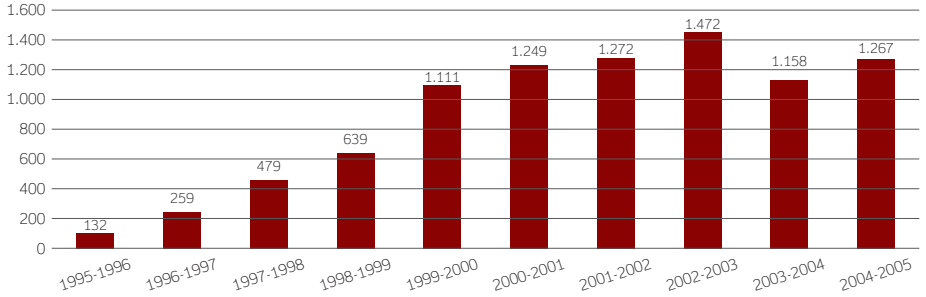


Gráfico 3. Evolución del número de matrículas en el IC de Utrecht



Algunos centros desarrollan un currículo especial con el apoyo de la Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, como es el caso del colegio Het Amsterdam's Lyceum, que cuenta con una Sección Española y ofrece un bachillerato en el que los alumnos adquieren un amplio conocimiento de la lengua y la cultura españolas.

El español en el ámbito universitario y en el de la formación profesional

En la formación profesional y en las escuelas universitarias, el español destaca especialmente como complemento a los estudios de Economía, Ciencias Empresariales, Turismo y Restauración. El español encabeza la lista de idiomas más solicitados en las universidades populares, cuyos estudiantes eligen el español más por deseo personal de la formación que por interés profesional. Sin embargo, el español disminuye en el campo de la formación de profesorado y en el de la Filología, tal vez porque no existe una salida profesional clara para los profesores de español. Así lo refleja el gráfico 2.

El español en el ámbito de la enseñanza privada: el Instituto Cervantes de Utrecht

En el Instituto Cervantes de Utrecht se observa desde 1996 una tendencia ascendente en el número de inscritos en los cursos de español y en los DELE, aunque la tendencia se invierte hacia 2004, debido a diferentes causas no siempre fáciles de determinar.

En los gráficos 3, 4 y 5 puede observarse la evolución del número de matrículas y cursos de español, así como el número de candidatos a los Diplomas de Español como Lengua Extranjera. Esta oscilación durante el curso 2003-2004 puede deberse a la oferta creciente de clases de español en otros centros de enseñanza, como las universidades populares y las academias para adultos.

Gráfico 4. Número de cursos en el IC de Utrecht

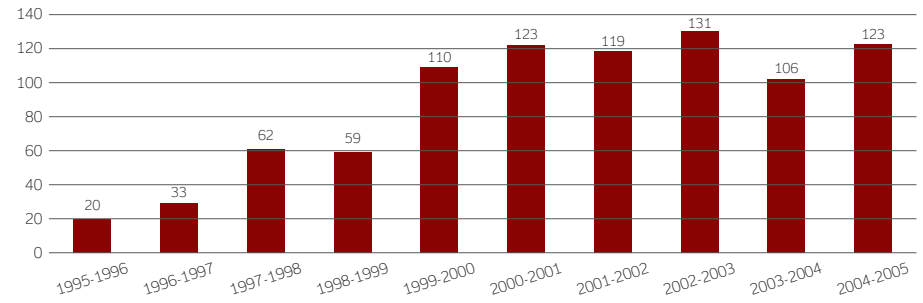
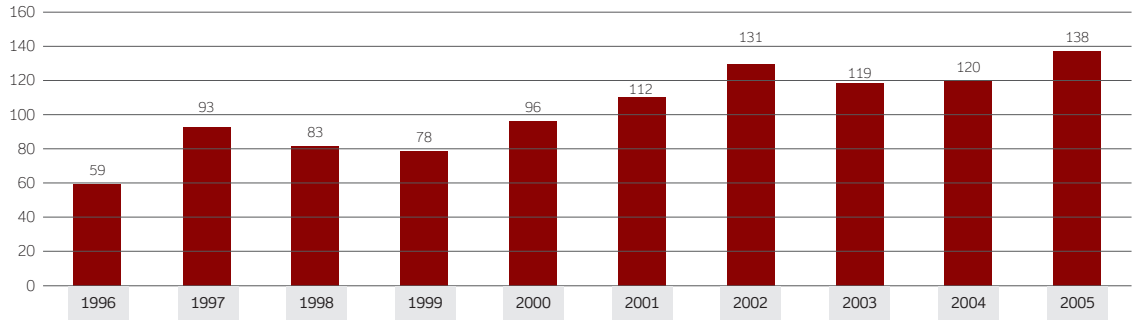


Gráfico 5. Evolución del número de candidatos a los diplomas DELE



Conclusión

El auge del interés por la lengua española en los Países Bajos es obvio y se viene observando desde hace más de una década. Sin embargo, no parece que exista por ahora una respuesta adecuada en la infraestructura educativa de las enseñanzas regladas. El español todavía no es una asignatura de oferta obligatoria en los centros de educación primaria y secundaria, y se sitúa por detrás del inglés, el francés y el alemán. Con todo, es muy probable que este panorama cambie en pocos años gracias a las reformas educativas pendientes, pues hay cada vez más personas conscientes de la importancia que tiene el español en el mundo como lengua vehicular y de cultura. ■

Isabel Clara Lorda Vidal es directora del Instituto Cervantes de Utrecht.