EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN ARAGÓN

Eva Almunia Badía

Para la sociedad actual, la educación es un medio privilegiado para transmitir y renovar la cultura y el bagaje de conocimientos y valores que la sustentan, para extraer las máximas posibilidades de sus recursos, para impulsar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias, y para promover la solidaridad y evitar la discriminación, todo ello con el propósito de lograr la mayor cohesión social posible.

El sistema educativo, además, es el instrumento más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la conformación de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por este motivo, una buena educación es el principal recurso de una comunidad y de sus ciudadanos. Esto solo resulta posible cuando esta propuesta es para todos y se construye con el esfuerzo de todos.

En los próximos años los sistemas educativos europeos deben enfrentarse a tres objetivos estratégicos que permitan la adquisición de las competencias necesarias para desenvolverse en esta primera mitad del siglo XXI:

- Los sistemas de educación y formación deben mejorar su calidad y eficacia desarrollando competencias en los ciudadanos para la sociedad del conocimiento, promoviendo las enseñanzas científicas y técnicas, y haciendo más eficiente el uso de los recursos destinados a la educación. El perfil y el papel del profesorado cambiarán sustancialmente, lo que requerirá nuevos enfoques en su formación inicial y en su formación continua a lo largo de la vida profesional.
- Las políticas educativas deberán facilitar el acceso de todos a los distintos niveles de enseñanza en un entorno de aprendizaje más abierto a la inclusión social y a la ciudadanía activa, haciendo que el aprendizaje resulte más atractivo para el alumnado, integrado en un contexto de educación intercultural.
- Los centros educativos deberán abrirse a un mundo más amplio, mejorando el aprendizaje de lenguas extranjeras, promoviendo la movilidad de los profesores y alumnos y asegurando el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

La multiculturalidad es una realidad en el mundo educativo y, muy especialmente, en la escuela pública. La presencia de niños, jóvenes y familias de diverso origen cultural y lingüístico, implica la construcción de un sistema educativo intercultural para todos y en todos sus niveles: objetivos, competencias personales, currículos, metodologías, organización o evaluación.

Las aulas de los centros educativos son un reflejo de la sociedad multicultural en la comunidad educativa. Consecuentemente, el Departamento de Educación asume respuestas educativas y destina recursos para atender las nuevas necesidades que plantea la escolarización de los alumnos inmigrantes. Cuando la escolarización no se afronta como un proceso de asimilación, sino que busca favorecer el desarrollo de cada persona, la socialización del alumno, es fundamental prestar atención a las necesidades específicas.

Tutores de acogida, servicios de comedor o transporte y préstamo de libros de texto son algunas de las iniciativas del Gobierno de Aragón para atender las necesidades más inmediatas del alumnado inmigrado y favorecer su integración en las aulas.

Es fundamental la atención de estas necesidades en la escuela, y muy especialmente el aprendizaje de la lengua española y el reconocimiento de la presencia de diversas lenguas y culturas en el aula, para mejorar la práctica docente y la normalización de la atención educativa, dentro del marco de la atención a la diversidad del alumnado.

Simultáneamente a la construcción de un sistema educativo intercultural, la demanda urgente del profesorado que trabaja con adolescentes extranjeros en las aulas es que se den soluciones rápidas y efectivas que cubran las necesidades de comunicación e integración. En este sentido, las demandas se centran en tres aspectos fundamentales:

- El déficit lingüístico: dotar al joven tanto de un nivel de comunicación básico para las relaciones sociales y personales como de un nivel medio, y en muchas ocasiones alto, para la comprensión de las áreas curriculares.
- El conocimiento de las estrategias y pautas básicas del sistema educativo: el funcionamiento cotidiano del sistema, los valores, actitudes y códigos de comportamiento, los recursos, habilidades y técnicas de estudio transversales a las áreas...
- El seguimiento del ritmo de las clases, la adquisición de los conocimientos de las distintas áreas curriculares.

El Gobierno de Aragón está impulsando algunas respuestas innovadoras en materia de aprendizaje del español para los alumnos y profesores de primaria y secundaria inferior, promoviendo la elaboración de materiales de español en tres niveles de enseñanza/aprendizaje: inmersión lingüística, aprendizaje del español y profundización língüística. Los dos primeros se desarrollan con profesorado específico dentro del horario escolar de los alumnos tras su escolarización; el tercero se realiza de forma voluntaria fuera del horario de trabajo del alumno.

Para estos tres niveles de aprendizaje, el Departamento de Educación de Aragón está elaborando material específico en soporte audiovisual en diversas lenguas (inmersión) y en soporte digital y gráfico también en diversas lenguas para el aprendizaje y la profundización, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:



Castillo de Loarre (Monumento Nacional y Bien de Interés Cultural), en Huesca.

1. Dotar al joven de un nivel de comunicación básico para las relaciones sociales y personales, y para la comprensión de las áreas curriculares.
2. Facilitar el conocimiento del funcionamiento cotidiano del sistema educativo, los valores, actitudes, códigos de comportamiento, recursos...
3. Diseñar un currículo de las destrezas, habilidades y técnicas de estudio transversales a las áreas.
4. Favorecer la adquisición de conocimientos de las distintas áreas curriculares.

En el contexto descrito, los proyectos del Departamento de Educación se orientan a promover el acceso de estos alumnos y sus familias a la cultura (aragonesa), así como al mantenimiento de su lengua y cultura de origen. El Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural constituye el instrumento sobre el que la administración educativa de Aragón hace pivotar todas las iniciativas que convergen en las aulas. ■

Eva Almunia Badía es consejera de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón.