ÍNDICE

SALUDO

Excmo. Sr. D. Jorge Domeq, Embajador, Embajada de España en Manila | 7

INTRODUCCIÓN

Juan Francisco Robisco García, Coordinador del II Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia-Pacífico y Jefe de Estudios, Instituto Cervantes Manila | 9

DISCURSO

Ilmo. Sr. D. Feliciano Belmonte Portavoz oficial del Congreso Filipino | 14

SESIONES PLENARIAS

Las características del buen profesor/de la buena profesora del Instituto Cervantes. Resultados de la investigación realizada Elena Verdía, Instituto Cervantes Madrid, España | 19

El reto de aprender a manejar los procesos antihiáticos del español. Dr. Carlos Eduardo Piñeros, Universidad de Auckland, Nueva Zelanda | 34

La motivación a través del "valor" en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera Dr. Hiroto Ueda, Universidad de Tokio, Japón | 62

Estudio comparativo entre profesores y alumnos sobre la percepción de las competencias del profesor de español Dr. Hong Joo Choi, Universidad de Ulsan, Corea del Sur | 100

INVESTIGACIONES

Falta de correspondencia entre las categorías léxicas del español y el japonés y su influencia en la clase de ELE Juan Romero Diaz, Universidad de Estudios Extranjeros de Kobe, Japón | 118

ÍNDICE

131 *Hijos de hispanohablantes en el exterior: el desarrollo lingüístico de hablantes de herencia que adquieren el español rodeados de otros idiomas*
Álvaro Acosta Corte, Universidad de Hong Kong, China

145 *Estudiantes multilingües, un puzle con más de dos piezas*
Pablo Encinas Arquero y Margaret Gillon Dowens,
Universidad de Nottingham, China

157 *Perfil del estudiante australiano de español y el profesor de ELE*
Isabel Marijuán Adrián, Instituto Cervantes de Sidney, Australia

170 *La metáfora y la competencia conceptual en estudiantes sinófonos de ELE*
Rachid Lamarti, Universidad de Barcelona, España

182 *Estudio del proceso para la integración de las TIC en el currículo de ELE en la Universidad de Tamkang*
Du Li Hsiao, Universidad Nacional de Taiwán, Taiwan

203 *El contenido cultural de los manuales ELE publicados en Filipinas: cultura e interculturidad en los materiales autóctonos*
Marlon James Sales y M.ª Luisa Young, Instituto Cervantes de Manila
y Universidad de Ateneo de Manila, Filipinas

220 *La importancia de la instrucción formal de ELE en contextos bilingües: análisis de los factores motivacionales en un estudio de caso.*
Raquel Peña Gutiérrez, Overseas Family School, Singapur

235 *Aprender español con todos los sentitdos: el factor kinestésico*
Eva Balada Rosa, Universidad de Siegen, Alemania

249 *Del Marco común europeo de referencia (MCER) a las aulas de ELE en Filipinas: los contenidos culturales dentro del discurso y la toma de decisiones del profesor*
Macario Ofilada Mina, Instituto Cervantes de Manila, Filipinas

265 *Descubriendo cómo aprenden español los estudiantes hongkoneses*
Marta F. Nogueroles López, Universidad de Hong Kong, China

273 *La inclusión de los contenidos del PCIC en los cursos de conversación*
Alex G, Piñar, Instituto Cervantes de Tokio, Japón

ÍNDICE

APLICACIONES Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

La clase de español conversacional: un estudio sobre la retroalimentación correctiva del profesor y la reparación de la producción oral en alumnos filipinos 288
Anne Marie Sibayan y Elisa Rosado Villegas,
Universidad de Filipinas/Universidad de Barcelona, España

Aprender escribiendo: crear, hacer, deshacer, compartir y la web 2.0 310
Javier González Lozano y Juan García Romeu,
Universidad de Nueva York en Praga e Instituto Cervantes de Praga, República Checa

Metáforas en la enseñanza del español a alumnos chinos 329
Katian Lu, Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai, China

Aproximación a la enseñanza de los tiempos pasados del español a los estudiantes sinohablantes desde las perspectivas cognitivas, discursivas y pedagógicas. 347
Yu-Chin Li, Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, España

Percepción de las vibrantes de hispanismo en tagalo y su aplicación a la enseñanzade la pronunciación del español a alumnos filipinos 366
Reden Libo-on, Universidad de Barcelona, España

Más allá del aula: el blog como proyecto de clase y de centro 377
Rosa Cámara, Universidad de Trisakti, Indonesia

Últimos cambios en las normas académicas de la ortografía y su repercusión en el aula de ELE 397
Edyta Denst-Garcia, Instituto Cervantes de Manila, Filipinas

Cosas de España: conocer una cultura a través de sus objetos 415
Martin Juaristi, Universidad de Estudios Extranjeros de Tianjin, China

Dos orillas: literatura española e hispano-filipina en la clase de ELE 436
Veronica González y M.ª José Lobón, Instituto Cervantes de Manila, Filipinas

Investigación sobre la enseñanza de redacción en ELE: diseño y desarrollo de secuencias didácticas en las aulas universitarias chinas 476
Yu Man, Universidad de Estudios Internacionales de Shanghaí, China

ÍNDICE

493 *Groserías en clases de ELE, ¿un dilema?*
Hye Jeong Jeong,
Universidad de Hankuk de Estudios Extranjeros, Corea del Sur

508 *¿Cómo planifico el próximo semestre? Aprender a desarrollar programas de español como lengua extranjera en colaboración*
Wang Xiao Min y Omar Rodriguez,
Universidad de la Mujer de Shandong, China

532 *Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la competencia conversacional en aprendientes de ELE surcoreanos*
María Victoria Soulé,
Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros, Corea del Sur

547 *Creencias, fiestas y tradiciones filipinas en el aula de ELE*
Rosa Mª Camará Escribá y María Vanessa Alfonso Pérez,
Universidad de Trisakti, Indonesia y Universidad de Santo Tomás, Filipinas

ANEXO

566 *Actualidad en la enseñanza del chabacano en la región de Cavite*
Isaac Donoso, Universidad Normal de Filipinas, Filipinas