ÍNDICE

Saludo

p. 6 ▷ *Excmo. Sr. D. Luis Arias Romero*, Embajador
Embajada de España en Manila

Sr. D. José Rodríguez Rodríguez, Director
Instituto Cervantes de Manila

Introducción

p. 8 ▷ *Juan Francisco Robisco García*, Coordinador del I Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia-Pacífico (CE/LEAP)

I. Sesiones plenarias

p. 17 ▷ La enseñanza de ELE desde la perspectiva del currículo: logros y retos en la era de la globalización
Álvaro García Santa-Cecilia, Instituto Cervantes de Madrid, España

p. 39 ▷ Elementos para un modelo didáctico fónico de ELE para sinohablantes nativos: motivación por la enseñanza y aprendizaje de la pronunciación
Dr. Maximiano Cortés Moreno, Universidad Católica de Fujen, Taiwán

p.59 ▷ La elaboración de materiales didácticos en China
Dong Yansheng, Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, China

p.74 ▷ El español como marca: el curriculum de ELE como imagen cultural y su dimensión afectiva
Alfredo Martínez Expósito, University of Queensland, Australia

II. Investigaciones

p.91 ▷ Estudiantes chinos de Malasia y China frente a tareas de interacción oral. Una perspectiva sociocultural sobre la aplicación del enfoque comunicativo en Asia
Omar Rodríguez Esteller, Universiti Sains Malaysia. School of Languages, Literacies and Translation, Malasia

p.106 ▷ El análisis de errores ortográficos de estudiantes filipinos en el aprendizaje de español como LE y su aplicación didáctica
David Sánchez Jiménez, Universidad de Filipinas, Filipinas

p.127 ▷ La enseñanza de la pronunciación en la clase de E/LE
Irene Villaescusa Illán, Universidad de Hong Kong, Hong Kong

p.146 ▷ El uso de estrategias de comunicación oral en un contexto asiático
Cristina González Ruiz, Universidad Tecnológica Nanyang, Singapur

p.166 ▷ Socialización en el aula: una clave unificadora de las diferentes prácticas de enseñanza en la clase de español
Francisco Javier Díaz Martínez, Flinders University of South Australia-Adelaida, Australia

p.178 ▷ La falta de cohesión y la mentalidad holística de los alumnos chinos
Zhi Chen, Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai (SISU), China

III. Aplicaciones y experiencias didácticas

p.198 ▷ La sociedad española a través del cine
M.ª Isabel Alconero Gutiérrez, Universidad de Estudios Extranjeros de Kyoto, Japón

p.214 ▷ La dramatización como instrumento didáctico para el desarrollo de la competencia intercultural: dos casos prácticos
Rosa María Cámara Escriba, Universidad de Trisakti, Indonesia

p.229 ▷ Diez ideas para aplicar el cine en el aula
Celia Carracedo Manzanera, Universidad China de Hong Kong (CUHK), Hong Kong

p.268 ▷ Problemática del alumno filipino en el primer encuentro con el español
Edyta Denst-García, Instituto Cervantes de Manila, Filipinas

p.282 ▷ Nuevas tecnologías y expresión escrita en la clase de ELE
Alicia Hernando Velasco, Universidad de Hong Kong, Hong Kong

p.301 ▷ El uso de la literatura hispanofilipina en el aula de E/LE
María Vanesa Afonso Pérez y *Rosa Cámara Escribá*, Instituto Cervantes de Manila y Universidad de Santo Tomás, Manila, Filipinas

p.315▷ Materiales complementarios en la enseñanza de E/LE para adolescentes en China y en otros países de Asia-Pacífico
Martín Juaristi Garamendi, Universidad de Estudios Extranjeros de Tianjin, China

p.327▷ La enseñanza del español como rescate de la lengua de origen
Silvia Antonia del Socorro Martínez de Inoue, Instituto Cervantes de Tokio, Japón

p.339▷ El papel de la traducción en la enseñanza del español
Beatriz Caballero Rodríguez, Universidad de Canterbury, Nueva Zelanda

p.353▷ Algunas propuestas didácticas actuales sobre la enseñanza del léxico: para un mejor tratamiento del aprendizaje del vocabulario
Kasma Mohd Hayas, Centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning, Malasia

p.368▷ Los currículos de ELE en las universidades indias: falta de capacitación y formación docente en el área de ELE
Vikash Kumar Singh, Escuela de Idiomas Extranjeros (SOFL), Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi (IGNOU), India

IV. Anexo

p.386▷ Bibliografía de la enseñanza de ELE a hablantes de chino: un proyecto del grupo de investigación SinoELE
José Miguel Blanco Pena, Universidad de Tamkang, Taiwán