# *Comunicaciones*

# El blog como herramienta en la enseñanza/aprendizaje del español LE

Adriana María Ramos Oliveira
*Instituto Cervantes de São Paulo*

*Los blogs tienen un potencial intrínseco capaz de revolucionar la estructura organizacional de los entornos tradicionales de enseñanza*
(Baumgartner, 2004).

## 1. INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, el fenómeno blog es el símbolo de la «revolución 2.0» y sus aplicaciones son tantas que se le ha llegado a comparar con una navaja suiza. Hoy, gracias al sistema blog, la web dispone de una inabarcable red de información y de opinión como nunca se había conocido antes.

Su éxito reside en la sencillez de su formato, en la extrema facilidad de uso y en su idoneidad para la expresión de ideas, opiniones o cualquier tipo de información con total libertad.

Al tener en cuenta el blog como herramienta educativa, se ve que no es un tipo especial de aplicación, sino simplemente blogs dirigidos a su uso en la educación (*edublogs*) y cuyo objetivo sería el de apoyar un proceso de enseñanza/aprendizaje en un contexto educativo.

Desde el punto de vista del aprendizaje, por lo tanto, podemos considerar el blog como una herramienta que se desarrolla en un ambiente virtual de enseñanza/aprendizaje que sirve de apoyo tanto a alumnos como a docentes. Pueden funcionar como núcleo central para la expresión de los estudiantes, de organizadores de datos y contenido multimedia, de canal de comunicación, como elemento de evaluación y de recurso para la cooperación.

## 2. BLOGS

Un blog (también llamado bitácora o *weblog*), es un sitio web «prefabricado» en el que los autores publican, de forma más o menos periódica, artículos, noticias o textos sobre temas de su interés, a modo de

diario. El término blog procede de *we*blog, síntesis de *web+log* (en inglés, «diario») y fue acuñado a finales de 1997 por Jorn Barrer.

Técnicamente, los blogs son aplicaciones CSS (*Content Management System*), es decir, gestores de contenidos sobre base de datos, en los que el contenido se separa de la forma, que viene aplicada de forma automática por una plantilla.

Un blog puede adoptar muchas formas y contener múltiples aplicaciones. En su forma más común suelen encontrarse las siguientes:

- Cabecera: Con el título y el subtítulo del blog. Puede incluir pestañas de navegación.
- Cuerpo: Donde se insertan las entradas (*posts*), organizadas por fechas, y los comentarios.
- Lateral: Aloja por lo general el archivo de entradas, los enlaces a otros blogs (*blogroll*), las categorías, la nube de etiquetas (*tags*), etc. Frente a las páginas webs tradicionales, en los blogs, el lateral suele colocarse a la derecha.




Pero ¿por qué los blogs? ¡Fácil! En una página web «común», la información se organiza de manera jerárquica y rara vez admite la participación de los lectores en la creación de contenidos. Sin embargo, los

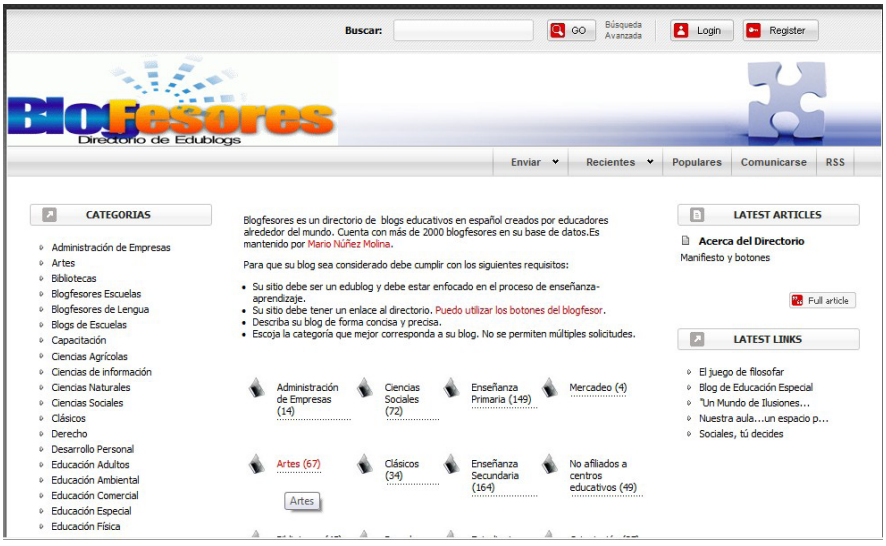
blogs permiten al usuario medio disponer de una presencia «profesional» en la red, de fácil creación y mantenimiento, en apenas unos minutos. De ahí que la gama de posibilidades y facilidades que trae un blog lo convierta en una herramienta idónea para la enseñanza/aprendizaje no sólo del español, sino de una infinidad de temas.

## 3. LOS BLOGS EDUCATIVOS O *EDUBLOGS*

Los blogs educativos (o *edublogs*), no son un tipo especial de aplicación, sino simplemente blogs dirigidos a su uso en la educación. De acuerdo con la definición de Tíscar Lara, los *edublogs* son blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza/aprendizaje en un contexto educativo (Lara, 2005).

Desde el punto de vista del aprendizaje, por lo tanto, podemos considerar el blog como un ambiente virtual de enseñanza/aprendizaje que puede servir de apoyo tanto a alumnos como a docentes. Sirven de núcleo central para la expresión de los estudiantes, de organizadores de datos y contenido multimedia, de canal de comunicación y de recurso para la cooperación.

El uso de los *edublogs* se ha extendido tanto en tan poco tiempo que existen ya numerosas comunidades de *blogfesores* (profesores que utilizan los blogs como herramienta de trabajo) e incluso se han acuñado términos como *pedablogía* para definir el uso pedagógico del blog.




Los blogs son absolutamente compatibles con las actividades más

conocidas que utilizan internet como recurso educativo (*webquest*, cazas del tesoro, inserción de actividades creadas con herramientas de autor, como *HotPotatoes*, etc.) y permiten la realización de las actividades que se plantean cotidianamente en el aula, como pequeñas traducciones, expresión de opiniones, etc.

Hay que recordar ante todo dos características de los blogs que los hacen especialmente idóneos para la adquisición de segundas lenguas: son programas de lectoescritura y poseen la capacidad de incorporar materiales multimedia.

Ello les permite superar las limitaciones de la web estática, donde las únicas posibilidades se encontraban en la comunicación vía email o en los foros y permite trasladar a ellos el laboratorio de idiomas para ejercitar en clase o reforzar fuera del aula los contenidos trabajados en ella.

Los blogs suponen también un medio de atención a la diversidad del alumnado, sea ésta cultural, de nivel de uso de la lengua, de capacidades o disposiciones para el aprendizaje o cualquier otra, ya que posibilitan una amplia gama de actividades que utilizan distintos canales y códigos de comunicación.

Pero los blogs no son sólo un medio, sino también un fin en sí mismos, ya que suponen una muestra real de la identidad digital de nuestros estudiantes expresándose de forma real con hablantes reales en la lengua meta.

A pesar del reducido número de docentes que hoy por hoy utiliza esta herramienta, hay ya actividades para todas las materias y de una gran variedad.

Por citar sólo algunas de las posibilidades más comunes de los blogs, podemos hacer referencia a:

- Escribir, de forma pública o privada.
- Leer, buscar, recoger o comunicar información textual y multimedia.
- Ofrecer recursos de interés disponibles en internet, ordenados y comentados.
- Expresar conocimientos, opiniones y emociones.
- Comentar los artículos de otros.
- Elaborar nuevos contenidos, generar formas distintas de transmitir, organizar o reformular.

- Desarrollar y sintetizar contenidos.
- Plantear cuestiones, situaciones problemáticas, casos prácticos.
- Seguir un comentario entre varios blogs individuales siguiendo enlaces o etiquetas.
- Trabajar en grupo investigando, analizando y proponiendo soluciones.

## 4. EL BLOG DE AULA, EL BLOG DEL ESTUDIANTE Y EL BLOG DEL PROFESOR

Para empezar, el blog de aula es simplemente un medio en el que podemos encontrar todas las posibilidades para poder relacionarlo con la educación. Así, su estructura y diseño ya estarán prediseñados por el servidor web[1] que se elija a la hora de crearlos y uno sólo tendrá que personalizarlo; por lo que no hay que tener conocimientos técnicos para elaborar éste o cualquier otro tipo de blog (del estudiante, del profesor, profesional, etc.).

Las ventajas de utilizar un blog de aula reside en varios elementos: el contenido de la página está formado por artículos escritos dentro de la misma web y se guardan en una base de datos ordenados por fecha de publicación; dichos artículos se pueden publicar por categorías para facilitar la organización y una posterior búsqueda de los mismos; se pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, *podcasts* (archivos de audio) y presentaciones; los lectores pueden hacer comentarios (que contribuyen de manera imprescindible al blog propiamente) a los artículos y/o entradas presentes en el blog, etc.

Por tratarse, normalmente, de un blog colectivo, el blog de aula permite que el trabajo se realice en colaboración, lo que no impide que haya espacio para la creatividad personal. En este sentido, hay varios tipos de usuarios registrados según su responsabilidad en la bitácora, que tienen unas tareas concretas y unos permisos determinados. El profesor (o profesores) que funcione como administrador de este espacio virtual controla todas las posibilidades del blog y se preocupa de su configuración, pero también existen autores de artículos o editores que además de escribir pueden corregir sus textos y publicarlos, y otra serie de colaboradores externos

[1] Los servidores más utilizados y conocidos a la hora de crear blogs son: Blogger, Wordpress.com o *Blogia*

a la institución, pero con intereses afines, que quieren y pueden dar su colaboración.

Dichos blogs destacan por su facilidad en crear comunidades de usuarios que unen sus esfuerzos. Está claro que las posibilidades son múltiples, pero en cuanto a lo que se refiere a lo que los docentes quieren específicamente, se suelen atribuir al blog de aula, los siguientes objetivos:

- Utilizar internet con fines educativos y culturales, y como complemento de otros medios de información y de conocimiento. Esto implica conocer los lados positivos y negativos de la red, y por ello hay que preparar a los estudiantes para un uso seguro y eficaz de internet.
- Fomentar la escritura de blogs como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva.
- Fomentar el trabajo en colaboración.
- Proponer otra forma de evaluación de los conocimientos, situando ahora la acción en un ámbito más amplio que el del aula o el centro educativo, pues los conocimientos están muy relacionados con la información, a la que se puede acceder sin cortapisas.
- Concienciar sobre el buen uso del lenguaje y capacitar para la escritura de artículos con los que poder expresar conocimientos, ideas y experiencias, y fomentar con ello la creatividad.
- Propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición del hábito de la crítica constructiva.
- Conocer a fondo la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento en la que ya estamos viviendo, y que será la sociedad en la que los estudiantes se desarrollarán como personas en el futuro.




Tanto el blog del estudiante como el blog del profesor funcionan de la misma manera y tienen las mismas características, herramientas y posibilidades que el blog de aula. La pequeña diferencia está en el hecho de que si los blogs de aula son casi siempre colectivos, los del estudiante y los del profesor suelen ser individuales y pueden traer entradas públicas y/o privadas.

Asimismo, el estudiante y el profesor pueden usar sus blogs no sólo de manera personal, sino que el alumno lo utilizaría como complemento para sus actividades académicas y el profesor lo podría organizar como espacio de trabajo, para reflexión docente y para compartir experiencias educativas, por ejemplo.




## 5. EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Hay que tener en cuenta dos factores primordiales a la hora de efectuar la evaluación de un blog: uno, el seguimiento del espacio blog ya que la complejidad de seguir puntualmente un elevado número de ellos; y dos, el hecho de que las entradas (tanto el contenido como la fecha de publicación, por ejemplo) pueden ser modificadas en cualquier momento.

Es importante entonces poder automatizar el seguimiento de la evolución de un espacio blog, sea el de aula (para los alumnos) o el del estudiante (para los profesores)[2], por lo que es recomendable utilizar el seguimiento y tener copia registrada de los contenidos del blog, haciendo uso de herramientas de seguimiento, como el *RSS*.

Así, es imprescindible que la/s herramienta/s elegida/s no sólo estén bien diseñadas sino que además se proporcionen en un contexto lógico y accesible por el alumno y se integren dentro de la clase de forma transparente y coherente. En la evaluación 2.0 el usuario juega un rol

[2] Como lo hemos comentado anteriormente, el blog del profesor es un espacio personal de reflexión docente, por lo que suele ser privado y sólo su creador tendría acceso al mismo. Así, en principio, no hacen falta herramientas de seguimiento en estos casos.

diferente: el de profesor o docente. Para él, realizar un seguimiento de la actividad de todos los alumnos de todas sus materias a través de cada herramienta usada, y además valorar esa actividad, multiplica los esfuerzos.

La clave aquí es la centralización de dichos esfuerzos y conseguir una mayor eficacia proporcionando recursos fáciles de encontrar, de entender, de usar y de aprovechar. Por supuesto, encontrar cuáles son las herramientas 2.0 qué van a resultar más útiles en la clase sólo puede hacerse conociendo el perfil de nuestro usuario y probando la respuesta que éste tiene cuando las utiliza.




## 6. CONCLUSIÓN

Esta comunicación se ha dispuesto a resaltar las características y la extensión de uso de los blogs. Asimismo, intentamos mostrar por qué son absolutamente compatibles con las actividades más conocidas que utilizan internet como recurso educativo (*webquest*, cazas del tesoro, inserción de actividades creadas con herramientas de autor, etc.) y de qué forma permiten la realización de las actividades que se plantean cotidianamente en el aula, como pequeñas traducciones, expresión de opiniones, etc.

Hemos querido demostrar también que la utilidad que se puede dar a los blogs como herramienta para la enseñanza/aprendizaje de diversos

temas, en nuestro caso, principalmente la del español como LE, varía según los objetivos que se quieran conseguir y está muy relacionada con la creatividad de sus usuarios (docentes y discentes).

Sin embargo, podríamos decir que el hecho de que un blog conforme la unión de aplicaciones ilimitadas con un fácil manejo de las nuevas tecnologías, hace de él un elemento imprescindible en las aulas (y fuera de ellas) de español LE para fomentar y estructurar la adquisición, construcción, creación y puesta en común del aprendizaje, llevándonos a disfrutar de los beneficios de la «inteligencia colectiva» para ampliar nuestros conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA


BAUMGARTNER, Peter, 2004, «The Zen Art of Teaching. Communication and Interactions in education», *Proceedings of the International Workshop ICL2004*, Austria. Disponible en: http://bt-mac2.fernunihagen.de/peter/-gems/zenartofteaching.pdf.

DOWNES, Stephen, 2005, «E-learning 2.0», en: *eLearn Magazine*. Disponible en: http://elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1.

LARA, Tíscar, 2005, *Comunicación y educación en la era digital*. Disponible en: http://tiscar.com/.

VILLATORO, Javier, 2009, «La web 2.0 aplicada a la enseñanza de ELE», en: *Curso On line de Formación de Profesores*, Alcalá de Henares, Madrid.


## ENLACES

*Aulablog* — http://www.aulablog.com/portada/: Es un blog colectivo que nació con el empeño de ayudar a la creación de blogs educativos.

¿Qué es un blog? — http://www.aulablog.com/que-es-un-blog: Artículo muy completo para principiantes.

Weblografía imprescindible de edublogs — http://www.aulablog.com/weblografia-imprescindible-de-edublogs: Enlaces a documentos web

sobre *edublogs*.

Documentación de Aulablog — http://www.aulablog.com/documentacion/: Manuales, guías e información sobre blogs.

Enlaces de blogs educativos — http://www.aulablog.com/enlaces/:Todo tipo de blogs profesionales y de aula.

Planeta educativo — http://www.aulablog.com/planeta/: Agregador de blogs educativos.

Primer Encuentro de Edublogs — http://www.aulablog.com/edublogs2006: Trabajos desarrollados en este encuentro de blog*fesores*.

Monográfico de wikis y blogs en la educación — http://observatorio.cnice.mec.es/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=55: Publicación pertinente sobre el tema.

Wiki de blog educativa — http://www.adelat.org/wiki/index.php/Portada: Amplios recursos para blogs educativos en este wiki de Aníbal de la Torre.

Wiki sobre edublogs — http://isidrovidal.wikispaces.com/: Wiki de Isidro Vidal sobre enlaces y recursos de blogs de aula.

Taller de weblogs — http://www.lacoctelera.com/aula21/post/2006/06/07/blogs-elaborados-profes-dar-cursos-blogs: Enlaces a distintos talleres y cursos que han impartido algunos docentes.

BloGestores — http://www.capalcorcon.org/blogestores/: Este blog de Alejandro Valero puede resultar útil como curso de iniciación.

Hablad conmigo — http://www.habladconmigo.blogspot.com/: Mi blog de aula para las clases en el IC de São Paulo.