ERRORES QUE COMETEMOS LOS PROFESORES

Azucena Mollejo-Chrysostomou
Ministerio de Educación y Cultura de Chipre

RESUMEN

Tanto los profesores principiantes como los que tenemos experiencia cometemos errores en clase. Lo importante es darse cuenta de ello y aprender de la experiencia para mejorar. Vamos todos juntos a compartir nuestras anécdotas, desvelar nuestros errores, comentarlos y encontrar soluciones que nos ayuden a aprender de ellos para enriquecernos todos. Ser profesor es una aventura y cada día también nosotros podemos aprender algo en clase si nos cuestionamos nuestra propia actitud y práctica docentes.

PALABRAS CLAVE

Errores, alumnos, mejorar, actitud, práctica.

OBJETIVOS

El propósito de esta ponencia es invitar a la reflexión y ayudar a que los profesores nos demos cuenta de detalles que pueden estar minando nuestros esfuerzos o dando una mala impresión ante nuestros alumnos. Todo esto a través de lluvia de ideas y puesta en común de nuestras opiniones.

INTRODUCCIÓN

La idea de esta ponencia surgió de una charla con una compañera de trabajo sobre los errores que cometemos los padres con nuestros hijos. Esto me llevo a pensar que igual que con nuestros hijos, nos preocupamos por nuestros alumnos, por sus problemas. Queremos ayudarles y contribuir a que tengan un futuro mejor pero a veces con las mejores intenciones, nos

equivocamos. Nadie es perfecto. Los profesores somos humanos y también cometemos errores, aun cuando nos cueste admitirlo. Unas veces por falta de experiencia, otras por falta de tiempo, sobrecarga de trabajo, o por muchas otras razones, a veces cometemos errores. En ocasiones ni siquiera somos conscientes de ello. Es posible que en algunos casos, lo que para un profesor puede ser un error, para otro puede ser un acierto. Por ejemplo, improvisar una clase o seguir el libro de texto al pie de la letra.

El propósito de esta ponencia es invitar a la reflexión y ayudar a que nos demos cuenta de detalles que pueden estar minando nuestros esfuerzos o dando una mala impresión ante nuestros alumnos.

Si como profesores nos preguntamos cuáles serían los errores más frecuentes de un profesor de idiomas, podemos encontrar la respuesta en las sugerencias de profesores como Santiago Moll y Claudia Pesce, entre otros, o en los foros y blogs de profesores de idiomas. La red tiene numerosos artículos sobre este tema ya que a todos los profesores nos preocupa.

De la siguiente lista -recopilada de los artículos presentados en la biografía y ampliada por mí misma, ¿pueden reconocer algunos de estos errores en ustedes mismos o en un profesor que hayan tenido? ¿Son todos ellos errores o no?:

- corregir al alumno mientras está hablando
- dar las instrucciones de las actividades a toda velocidad sin comprobar que han comprendido lo que tienen que hacer
- completar las frases de los alumnos cuando están hablando y dudan
- repetir las respuestas de nuestros alumnos
- gritarles
- no cumplir lo prometido
- ser desordenado/desorganizado
- el profesor habla más que los alumnos
- depender demasiado del libro de texto
- no corregir a los alumnos lo suficiente
- usar vocabulario que los alumnos no comprenden o conocen
- no mirar a los alumnos cuando hablamos
- no controlar la clase

Son prácticas muy extendidas y que muchos realizamos con frecuencia sin ser conscientes de que pueden no ser buena idea. Veamos una por una.

- **Corregir al alumno mientras está hablando**

Un alumno se equivoca y sin esperar a que acabe le corregimos. ¿Por qué es una mala idea? Porque hacemos que pierda el hilo de lo que estaba diciendo. Quizás iba a decir algo interesante pero nunca lo sabremos si nos dedicamos a interrumpir. Esto puede ser incluso peor si les corregimos en voz alta, públicamente, porque atacamos su amor propio y a la vez propiciamos que pierdan confianza en sí mismos.

- **Dar las instrucciones de las actividades a toda velocidad sin comprobar que las han comprendido lo que tienen que hacer**

A veces porque vamos con prisa u por otras razones damos las instrucciones de manera acelerada y al final no nos aseguramos de que hayan comprendido. Y probablemente no basta con un "¿Lo habéis comprendido?", porque pueden no atreverse a preguntar. Por eso hay que dar instrucciones claras, lentamente y asegurarse de que ha entendido pidiéndoles que repitan los pasos que han de seguir: "¿Qué hay que hacer primero? y ¿después?" Difícilmente van a hacer bien una actividad si no saben cómo hacerla.

- **Completar las frases de los alumnos cuando están hablando y dudan**

Queremos ayudarles tanto que en ocasiones si no saben cómo terminar la frase, se la terminamos nosotros. Esto es malo para ellos porque no permitimos que se esfuercen en expresar sus ideas, buscando el vocabulario necesario. También les puede parecer molesto o que no tenemos confianza en sus habilidades. Debemos darles tiempo para que encuentren la manera de acabar sus frases. Ni en el examen ni en la vida real vamos a poder terminar sus frases así que dejemos que las terminen por sí mismos, que puedan sentirse orgullosos de expresar sus ideas sin ayuda. Si necesitan nuestra ayuda, ya la pedirán.

- **Repetir las respuestas de nuestros alumnos**

A veces ocurre porque algunos estudiantes hablan muy bajito y queremos que el resto de la clase oiga lo que han dicho. Al final se convierte en una costumbre y ya repetimos tanto si hace falta como si no. Mi sugerencia es que no repitamos a menos que sea realmente necesario. Perdemos el tiempo y gastamos la voz inútilmente. En vez de repetir podemos darles un poco de tiempo por si quieren añadir algo más, por ejemplo.

- **Gritarles**

No es una buena idea por varias razones: es malo para tu garganta y tu voz, das mala impresión y cuando gritas has perdido el control. Gritar solo funciona durante un tiempo y luego volverán al mal comportamiento. Para algunos alumnos hacer que el profesor pierda el control es su meta. Recordemos que por muy fuerte que gritemos ellos son más. Debemos mantener la calma.

- **No cumplir lo prometido**

Si prometemos algo, debemos ser consecuentes y cumplirlo. Al faltar a una promesa sin justificación corremos el riesgo de perder su confianza. Si no podemos cumplirla, al menos debemos dar una buena explicación para que vean que nos lo tomamos en serio.
Igual que nosotros exigimos seriedad en nuestros alumnos, debemos dar ejemplo de formalidad. Esto sirve para promesas de recompensas pero también de castigos. Lo ideal sería que corrigiéramos rápido las pruebas, exámenes y composiciones que nos han entregado para poder darles las calificaciones y recomendaciones lo antes posible.

- **Ser desordenado/ desorganizado**

Todos hemos tenido un mal día en que no encontramos las fotocopias, el cd o la casete, pero no conviene que sea algo habitual. Perdemos el tiempo y también el de los alumnos además de causar una mala impresión. De hecho conviene preparar material extra por si algo funciona mal o hay un problema con el ordenador o el DVD, etc. para tener un plan alternativo. Lo dicho, si no tenemos un esquema de lo que queremos hacer en la clase, con el orden de las actividades y otros detalles, y un plan alternativo por si algo va mal, casi seguro que tendremos problemas. Ser demasiado espontáneo es peligroso.

- **El profesor habla más que los alumnos**

En una clase de idiomas, los que más deben hablar son los estudiantes. Si nosotros hablamos más, les estamos privando de la oportunidad de practicar el idioma, que es muy necesario para ellos. También se van a aburrir más y es peor para nuestra voz. Hablar continuamente puede ser menos efectivo que guardar silencio de vez en cuando.
Mi recomendación sería que el profesor se limite a decir lo esencial para que los alumnos puedan hacer las tareas que hayamos planeado para ellos. Incluso con alumnos principiantes en clase ellos deben hablar el 30 por ciento del tiempo, porcentaje que irá aumentando según progresen los estudiantes. Que nuestro silencio dé la oportunidad de expresarse a los estudiantes.

- **Depender demasiado del libro de texto**

Según el estilo de cada profesor, esto nos puede parecer un error o no, pero la monotonía lleva al aburrimiento y el aburrimiento a la apatía. Por eso es conveniente hacer otras actividades que se salgan de lo que dice el libro de texto. Actividades como juegos, canciones o videos, adaptados a los estudiantes, suelen ser bien recibidos y les ponen en contacto con material real. La diversidad y renovación de estas actividades es obligatoria.

- **No corregir a los alumnos lo suficiente**

A veces es difícil saber cuánta corrección es suficiente y cuanta es demasiada. Lo ideal es un punto medio, pero yo diría que siempre que no les corrijamos públicamente, poniéndoles en una situación embarazosa (sobre todo en el caso de adolescentes, o alumnos muy tímidos), podemos corregirles todo lo que haga falta.

Puede ser necesario explicarles que no todos los errores son igual de importantes y que hay actividades donde lo que prima es la fluidez por lo que cometer errores no se considera tan serio.

- **Usar vocabulario que los alumnos no comprenden o conocen**

Cuando damos clase a grupos de principiantes, por ejemplo, nos puede resultar difícil adecuar el lenguaje de clase al que es accesible para ellos. Eso no significa que no podamos usar alguna palabra más difícil, porque los alumnos más avanzados lo agradecerán, pero debemos asegurarnos de que todos puedan seguir las instrucciones porque de otra forma será imposible que realicen sus tareas correctamente.

- **No mirar a los alumnos cuando hablamos**

A veces hablamos a los alumnos mientras escribimos en la pizarra o buscamos fotocopias o el cd o la cinta, sin mantener contacto visual. Considero que ésta es una mala práctica porque probablemente no sepan que les hablamos a ellos o piensen que no les hacemos caso y nos ignoren. También debemos escucharles y, claro, sonreírles para animarles a participar. Y ellos deben poder vernos y escucharnos sin problemas.

- **No controlar la clase**

Para que podamos enseñar y los estudiantes aprender, nosotros, los profesores debemos tener el control de la clase. Somos la autoridad y seguimos las reglas del colegio, pero manteniendo a la vez un ambiente relajado y amigable en el aula que facilite la comunicación con los estudiantes, y la cooperación entre ellos mismos.

Conclusiones

Obviamente, dependerá del tipo de alumnado y de la situación el que las prácticas que hemos comentado previamente sean auténticos errores o no. Lo importante es que haya una comunicación entre profesor y alumnos y que ésta vaya en ambas direcciones.

Soy consciente de que en la gran mayoría de los casos los profesores hacemos todo lo que podemos frente a una carga de más alumnos, más horas y menos sueldo.

Sin embargo, nos sentimos más satisfechos cuando sabemos que hacemos un buen trabajo, la clase funciona y los alumnos responden. Educar es un reto pero merece la pena. Espero que estas sugerencias les hayan sido útiles y les sirvan para reflexionar sobre aspectos que desean mejorar.

BIBLIOGRAFÍA

Carvallo Pontón, M & Aceves Hernández, A. (2000). *Lo que todos los maestros hacemos mal, y no sabemos, no podemos o no queremos cambiar*. Disponible en: http://www.cedi.edu.mx/downloads/Lo_que_todos_los_maestros_hacemos_mal.pdf

Eduradar: *10 errores que cometemos los maestros*. Disponible en: http://eduradar.blogspot.com/2011/04/10-errores-que-cometemos-los-maestros.html

Esteve, J. M. (1998). *La aventura de ser maestro*. Cuaderno de Pedagogía, n.° 266. Disponible en: www.uhu.es/mjose-carrasco/la aventura de ser maestro.pdf

Herrasti, J: *10 errores frecuentes de profesores principiantes EFL*. Disponible en: http://herrasti.jrindo.com/2013/06/errores-frecuentes-de-profesores-pricipiantes-1ELE

Moll Vaquer, S. *10 errores a evitar por parte de un docente. Consejos para docentes*. Disponible en: www.justificaturespuesta.com

Nmadsen, J. *Do This, Not That: 5 Mistakes to Avoid as a New ESL Teacher*. Disponible en: BusyTeacher Home » ESL Essentials

Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankestein*. Graó, Barcelona.

Pesce, C. *ESL Teachers Beware: Are you making these mistakes in class?* Disponible en: BusyTeacher Home » ESL Essentials

Pesce, C. *Get Your Act Together: 7 Mistakes That Make You Look Unprofessional*. Disponible en: BusyTeacher Home » ESL Essentials

Westergaard, C. *Bad Teaching -7 Common mistakes New ESL teachers make*. Prague teaching blog. Diponible en: www.home/eslins5/public_html/templates/eslinsider/index.php

ANEXO

LOS ERRORES QUE COMETEMOS LOS PROFESORES

Dra. Azucena Mollejo Chrysostomou

De la siguiente lista ¿pueden reconocer algunos de estos errores en ustedes mismos o en un profesor que hayan tenido? ¿Son todos ellos errores o no?

- corregir al alumno mientras está hablando
- dar las instrucciones de las actividades a toda velocidad sin comprobar que las han comprendido lo que tienen que hacer
- completar las frases de los alumnos cuando están hablando y dudan
- repetir las respuestas de nuestros alumnos
- gritarles
- no cumplir lo prometido
- ser desordenado/desorganizado
- el profesor habla más que los alumnos
- depender demasiado del libro de texto
- no corregir a los alumnos lo suficiente
- usar vocabulario que los alumnos no comprenden o conocen
- no mirar a los alumnos cuando hablamos
- no controlar la clase

¿Otros errores?

Conclusiones: