DINÁMICAS DE GRUPO, AGRUPAMIENTOS Y TRABAJO COOPERATIVO

Luz María Ruiz Martínez
Universidad Sabanci de Estambul

José Manuel Ruiz Fernández
Instituto Cervantes de Estambul

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es intentar aclarar las diferencias entre dinámicas de grupo, agrupamientos y trabajo cooperativo, así como destacar su utilidad en el aula. El profesor en ocasiones se enfrenta a grupos de clase que, aun sin existir conflictos entre ellos, no terminan de conectar. En relación con esto Stevick (1980, en Arnold, 2006) afirma que "en la clase, el éxito depende menos de los materiales, las técnicas y el análisis lingüístico y más de lo que ocurre entre las personas y en su interior". Dinámicas de grupo, agrupamientos y trabajo cooperativo son herramientas que pueden ser usadas para la creación de grupos cohesionados de trabajo y, consecuentemente, de entornos adecuados para el aprendizaje de la lengua. Es por ello que consideramos conveniente distinguir la naturaleza de estas técnicas para alcanzar de una manera eficaz los objetivos que como grupo se establezcan.

PALABRAS CLAVE

Trabajo cooperativo, agrupamiento, grupo, dinámicas de grupo.

OBJETIVOS DEL TALLER

- Diferenciar los conceptos *dinámicas de grupo*, *agrupamiento* y *trabajo cooperativo*.
- Fomentar la atención a las habilidades sociales de nuestros aprendientes y la creación de grupos de trabajo cohesionados que puedan resultar más eficaces para trabajar de manera cooperativa.
- Aclarar y distinguir estos conceptos con un enfoque orientado a la acción. Los asistentes serán aprendientes en una sesión donde las ideas se presentarán a través de dinámicas de grupo, agrupamientos y trabajo cooperativo.

> Incluso las técnicas más innovadoras y los materiales más atractivos pueden resultar inadecuados, si no inútiles, debido a las reacciones negativas que pueden acompañar el aprendizaje.
>
> (Arnold, 2000: 20)

Aprendizaje cooperativo y agrupamientos

En los últimos años es frecuente encontrar, en el contexto de la enseñanza de lenguas, numerosas referencias al aprendizaje cooperativo y las posibilidades que este ofrece para trabajar una lengua extranjera en el aula. Con respecto al aprendizaje cooperativo, en 1999, Johnson, Johnson y Holubec (1999: 5) establecieron que:

> La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Por su parte, Melero y Fernández (1995: 35), definieron el trabajo cooperativo como "un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas". En este sentido, Kagan (1994: 4, 5) aclaraba que "designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que trabajo cooperativo". Para este autor, trabajar en grupo no suponía necesariamente tener en cuenta la responsabilidad individual en las aportaciones al grupo, con lo cual siempre habría alguien que haría la mayor parte del trabajo y alguien que contribuiría muy poco o nada. En línea con la idea de Kagan, Pujolàs (2009: 26) advierte también que el aprendizaje cooperativo es:

> […] el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad […], utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Por un lado, observamos que no todo trabajo que se realiza en grupo, incluso si usamos diferentes tipos de agrupamiento, se puede considerar trabajo cooperativo. Por otro lado, para que exista la cooperación es clave que se establezcan unos objetivos comunes, que exista la interacción y que el individuo trabaje junto con los demás al mismo nivel, no solo para obtener resultados beneficiosos para sí mismo, sino para todo el grupo. Es importante recordar que no todos los individuos, aunque pertenezcan a un mismo grupo, poseen unas habilidades sociales

similares o son capaces de trabajar en grupo de manera efectiva. Es por esto que antes de comenzar a trabajar con un grupo debemos tener en cuenta cuáles son las habilidades sociales e interpersonales que presentan los miembros del mismo, su capacidad para relacionarse, para trabajar en grupo, para interactuar, etc., puesto que estas habilidades son susceptibles de ser enseñadas y aprendidas, pudiendo llegar a constituir una finalidad en sí mismas en caso de necesidad. En palabras de Cassany (2009: 12): "Para que un grupo pueda convertirse en un auténtico equipo de aprendizaje, eficaz y satisfactorio, debe pasar por un largo proceso de formación. Los individuos no nacieron sabiendo trabajar en equipo y por eso deben aprender a cooperar con sus colegas". En la misma línea, Bleger toma y amplía la definición de Pichon-Riviére (1985: 57) del grupo operativo como "un conjunto de personas con un objetivo común, al que intentan abordar operando como equipo. La estructura de equipo sólo se logra mientras se opera; gran parte del trabajo del grupo operativo consiste, sucintamente expresado, en el adiestramiento para operar como equipo".

Como vemos, el concepto de trabajo cooperativo incluye, por una parte, establecer unos objetivos comunes y unas responsabilidades individuales, al mismo tiempo que implica trabajar en grupo e interactuar para conseguir dichos objetivos; por otra parte, también incluye el uso de habilidades y actitudes que capacitan al individuo para interactuar socialmente, gestionar conflictos y, en definitiva, participar de manera eficaz en grupos de trabajo.

El PCIC y la capacidad de cooperación

En el *Plan Curricular del Instituto Cervantes* (2007), en adelante PCIC, en el subapartado 1.4., que trata la capacidad de cooperación del individuo, se exponen los diversos procedimientos por medio de los cuales el alumno puede desarrollar la capacidad de trabajar en grupo y contribuir a su propio enriquecimiento —y al de los demás— a través de la cooperación y el intercambio. El PCIC, en referencia a esos procedimientos, afirma que:

> […] se hará posible la expresión de la individualidad dentro de la diversidad, ya que el uso estratégico de estos procedimientos permite desarrollar en el alumno las habilidades y actitudes que le capacitan, por un lado para la participación eficaz en grupos de trabajo y, por otro, para la interacción social y la gestión de eventuales conflictos en el grupo.
>
> (*Ibid.*: 476)

Resumimos aquí algunos de los elementos que se presentan en el subapartado 4 en relación con la regulación y control de la capacidad de cooperación:

- Aceptación y desempeño de papeles dentro del grupo: autoasignación o aceptación de

papeles en virtud de las propias competencias o factores de personalidad. Desempeño responsable, al servicio del grupo, del papel asumido o asignado.

- Cohesión y pertenencia: aceptación e integración de nuevos miembros (interés manifiesto, búsqueda de afinidades, oportunidad de contribución, demostración de confianza, etc.). Integración de pequeños grupos en el grupo-clase (esfuerzo de interacción con todos los compañeros, apertura, etc.). Búsqueda de aspectos comunes y afinidades entre todos los miembros del grupo-clase.
- Interdependencia positiva: reconocimiento manifiesto de las aportaciones ajenas. Refuerzo de la confianza. Orientación de las tareas hacia un objetivo común, etc.
- Enseñanza, aprendizaje y evaluación entre iguales: intercambio de conocimientos y habilidades. Modelado de comportamientos y actitudes, etc.
- Aceptación, respeto y valoración de las diferencias y de la individualidad: búsqueda de afinidades con los miembros del grupo que se perciben como diferentes. Recopilación de aspectos que definen la propia individualidad y la propia identidad (que pueden enriquecer al resto de los miembros del grupo), etc.
- Interacción social y gestión de conflictos grupales. Autorrevelación y expresión libre de información: expresión libre de información de y sobre uno mismo (datos personales, opiniones, ideas y sentimientos). Interés manifiesto por la información proporcionada por otras personas sobre ellas mismas (incitación a intervenir mediante preguntas, formulación de mensajes en primera persona del plural, etc.).
- Elogio: descripción sincera, justificada y precisa de las características positivas, habilidades, capacidades, logros, etc., de las otras personas.

El concepto de grupo

Con respecto a la caracterización del grupo, Dörnyei y Murphy (2003) definen los grupos de clase como poderosas unidades sociales y consideran que las características del grupo influyen de manera importante en el aula, tanto en la cantidad de aprendizaje como en la calidad del tiempo que pasan en ella. Estos autores proporcionan una lista (*Ibid.*: 13), a su vez extraída de Ehrman and Dörnyei (1998), de lo que ellos consideran como las características que definen a un grupo:

1. There is some interaction among group members.
2. Group members perceive themselves as a distinct unit and demonstrate a level of commitment to it.

3. Group members share some purpose or goal for being together.
4. The group endures for a reasonable period of time (i.e. not only for minutes).
5. The group has developed some sort of a salient 'internal structure', which includes:
   - the regulation of entry and departure into/from the group;
   - rules and standards of behaviour for members;
   - relatively stable interpersonal relationship patterns and an established status hierarchy;
   - some division of group roles.
6. Finally, as a direct consequence of the above points, the group is held accountable for its members' actions.

Dörnyei y Murpy consideran que los grupos de clase para el aprendizaje de lenguas son grupos reales en tanto que en ellos se lleva a cabo bastante interacción entre los aprendientes, son unidades reconocibles con las que los alumnos normalmente se identifican, tienen un objetivo concreto, suelen durar meses o años, están muy estructurados y los comportamientos de un miembro afectan a los demás componentes del grupo.

La Psicología social y la Dinámica de grupos

En relación directa con el trabajo grupal y las dinámicas internas que influyen en el desarrollo de los grupos encontramos las teorías de la Psicología Social y la Dinámica de grupos. Su creador, Kurt Lewin (1890-1947) aplicó al estudio de los grupos el principal axioma de la Gestalttheorie, el todo es más que la suma de sus partes, entendiendo que la actuación del individuo dependerá del campo dinámico que se establece entre este y su entorno en un momento determinado, y que, si se rompe el equilibrio por alguna razón, entonces se producirá tensión en el individuo y este intentará restablecerlo a través de su comportamiento. A partir de las investigaciones llevadas a cabo, se llegó a la conclusión de que resulta más difícil cambiar las ideas y normas de individuos aislados que las de un grupo pequeño, es decir, el cambio de actitud del individuo se hace más fácil si se percibe como un cambio que se está produciendo en el grupo. También se comprobó que tomar decisiones en grupo compromete más que si se toman de manera individual, puesto que el acuerdo con el grupo es un factor elemental frente a la resistencia al cambio. Las principales aplicaciones de la Psicología Social a la educación están orientadas a trabajar la conducta grupal, la empatía y el altruismo, incentivando la cooperación en el aula, incrementando la motivación del alumno y actuando sobre las expectativas de los profesores.

Lewin, creador de la *teoría del campo*[1] y uno de los primeros impulsores de la dinámica de grupo, fue el principal estudioso de las dinámicas de grupo[2], entendidas estas como los procesos internos o las dinámicas internas que tienen lugar cuando se forma un grupo. De aquí surgieron también las dinámicas de grupo como técnicas para trabajar los procesos internos del grupo. En palabras de Francia y Mata (2008:180) las técnicas de grupo son: "el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia, hacer realidad sus potencialidades, estimular la acción y el funcionamiento del grupo para alcanzar sus propios objetivos".

Aunque también podemos encontrarla aplicada a los diversos tipos de agrupamiento, por lo general, bajo la denominación *dinámicas de grupo* se suelen englobar, por un lado, los procesos internos y fenómenos de carácter psicosocial que se producen dentro de los grupos humanos, por otro, el conjunto de técnicas y métodos que se aplican a los individuos y grupos sociales con una finalidad determinada.

> La importancia de la dinámica de grupos en cualquier nivel educativo viene dada por constituir una herramienta que permite al docente, a través de las técnicas grupales, canalizar y orientar los fenómenos que tienen lugar en la clase en favor de un resultado educativo óptimo.
>
> (García y Fernández, 2014)

Dörnyei y Murphey afirman que si los procesos dentro del grupo se descuidan, el proceso de aprendizaje y los miembros del grupo se pueden ver negativamente afectados. Consideran que el proceso de formación de un grupo puede resultar muy difícil para muchos aprendientes, puesto que conlleva ciertas inseguridades al no conocer a los demás, incertidumbres sobre si les gustará el grupo y viceversa, suspicacias, alerta constante para evitar la fallos vergonzosos, intentos de ocultar cualquier debilidad, etc. Es por ello que los autores afirman que para que se produzca la "fusión con el grupo" los individuos deben redefinirse y construirse nuevas identidades como miembros del mismo, sincronizando su comportamiento con el de los demás pero sin renunciar a su singularidad ni su autonomía. Todo esto hace que la formación del grupo sea un proceso continuo y variable que tendrá la misma duración que el grupo.

En general, la formación de un grupo es un proceso dinámico que conlleva cierto tiempo. Cuando este proceso tiene lugar en el aula, es el docente el principal encargado de conseguir que

[1] Lewin consideraba el grupo como un todo "dinámico" sometido a la influencia de diversas fuerzas interdependientes. Los dos elementos básicos de esta definición son: 1. El grupo concebido como un todo y 2. La identidad de cada miembro.

[2] En los años cuarenta del siglo XX, gracias a Kurt Lewin, surgió el Research Center for Group Dynamics del Massachussets Institute of Technology.

el grupo madure como tal y sea capaz de dar lo mejor de sí. En este sentido, la Dinámica de grupo nos puede proveer de las técnicas necesarias orientadas a conseguir la creación de grupos preparados y así se podrá sacar el mayor partido posible del proceso de aprendizaje.

García y Fernández (2014) por su parte, señalan la importancia de adaptar el uso de este método tanto a las circunstancias como a las características del grupo, a su nivel, al momento del proceso, etc. Exponemos aquí algunas de las utilidades de las técnicas grupales que estos autores destacan:

1. Dan profundidad y seriedad a la actividad docente, por cuanto que facilitan la reflexión sistemática del grupo.
2. Constituyen un medio para fomentar unas relaciones más estrechas, desarrollando actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los miembros del grupo.
3. Ayudan a superar el estancamiento de la dinámica interna de un grupo.
4. Facilitan la búsqueda de soluciones a los problemas, la resolución de conflictos internos del grupo, la integración y comunicación intragrupal, el desarrollo del sentido crítico y hacen más efectivo el trabajo en grupo.

En definitiva, las dinámicas de grupo aportan diversas ventajas de las que el profesor de lenguas se puede beneficiar para conseguir crear grupos de trabajo más eficaces, puesto que promueven la participación y el intercambio ayudando a superar las reticencias, la tensión o las inseguridades iniciales; facilitan que se produzca la comunicación, el pensamiento y la escucha activa, ayudan a desarrollar la autoestima, la capacidad de cooperación y a crear conciencia de grupo. A su vez, estas técnicas se pueden llevar a cabo en el aula a través de los distintos tipos de agrupamiento, los mismos que proponen las teorías del aprendizaje cooperativo. Basándonos en los trabajos de Fuentes *et al*. (2003, 2012), entendemos aquí agrupamiento como los diferentes tipos de unión física (homogénea, heterogénea, flexible) que el profesor lleva a cabo en el aula con el fin de que los aprendientes realicen alguna tarea. Existen diferentes técnicas para llevar a cabo estos agrupamientos, su elección dependerá, entre otras cosas, de la naturaleza de la actividad. Destacamos a modo de ejemplo las siguientes: philips 66, jijsaw, bola de nieve, entrecruzamiento, espías, rueda giratoria, etc.

Conclusiones

Lo que se pretendía con este trabajo y el taller al que dio lugar, fue intentar aclarar las diferencias entre tres conceptos: aprendizaje cooperativo, dinámicas de grupo y agrupamientos, conceptos que manejamos normalmente dentro del contexto de la enseñanza de lenguas pero que, a veces, se confunden entre sí. Aunque entendemos que son diferentes y que pueden usarse con distintas finalidades, no podemos olvidar que pueden llegar a ser técnicas complementarias, susceptibles de ser utilizadas de manera integrada y útiles para llevar a cabo mejoras, tanto en el grupo como en los individuos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, consideramos que formar un grupo no es solamente entrar en el aula y empezar a trabajar con los individuos que encontramos en ella. Los grupos se deben crear de manera real, para poder así realizar un trabajo verdaderamente cooperativo. Como docentes, deberíamos llevar a cabo en el aula actividades para fomentar el trabajo cooperativo en las que, además de usar los distintos tipos de agrupamiento, tengamos en cuenta a los individuos, su actitud, su carácter, sus miedos, sus deseos, sus aptitudes para relacionarse, etc. En definitiva, se trata de crear un entorno adecuado para facilitar el aprendizaje al mismo tiempo que se atiende a los aprendientes en su vertiente más humana: su motivación, su actitud, sus habilidades o la carencia de las mismas, sus sentimientos, su autoestima, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Arnold, J., 2000. *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas.* Madrid: Cambridge University Press.

Arnold, J., 2006. Los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera. En *Claves afectivas e interculturales en la enseñanza del español segunda lengua a personas inmigradas* [en línea]. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/antologia_didactica/claves/arnold.htm

Bleger, J., 1985. *Temas de psicología (entrevista y grupos).* Buenos Aires: Nueva Visión.

Cassany, D. 2009. La cooperación en ELE: De la teoría a la práctica. E. Pato, L. Ochoa y J. Lloro (eds.). *La Enseñanza del Español como Lengua Extranjera en Quebec. Proceedings del CEDELEQ III (1-3 de mayo de 2008).* En *TINKUY. Boletín de investigación y debate*. 2009: 11, pp. 7-29.

Consejo de Europa, 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/.

Dörnyei, Z. and Murphey, T., 2003. *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Francia, A. y Mata, J., 2008. *Dinámica y Técnicas de grupos.* 16ª ed. Madrid: CCS.

Fuentes, P., Ayala, A., de Arce, J. F. y Galán, J. I., 2003. *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.

Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J. I y Martínez, P., 2012. *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.

García, M. D. y Fernández, D., 2014. Dinámicas de grupos y técnicas grupales. El liderazgo y la coordinación de los grupos [en línea]. Disponible en: https://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/mdgarcia/M.Dolores%20Garcia%20Fdez/texto5.htm.

Hadfield, J., 1992. *Classroom dynamics.* Oxford: OUP.

Instituto Cervantes, 2007. *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J., 1999. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S., 1994. *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California: Kagan Cooperative Learning.

Marqués, A., 2006. *Dinámica de grupos en el aula de enseñanza-aprendizaje de ELE* [Memoria de Máster]. Madrid: Universidad Nebrija, Facultad de las Artes y las Letras.

Melero, M. A. y Fernández, P. (1995). El aprendizaje entre iguales, en Fernández, P., Melero, M.A. (comps.): *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Pujolàs, P. 2009. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes, en R. Blanco (ed.), 2011. *Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile: OREALC / UNESCO Santiago, pp. 15-93. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf.

Urbano, C., 2004. El aprendizaje cooperativo en el discurso escrito en el aula de E/LE, en *RedELE* [revista electrónica], 1, disponible en: https://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_14Urbano.pdf?documentId=0901e72b80e068ff

ANEXO 1

Actividades de reflexión que se hicieron durante el taller.

1. Pregunta a tus compañeros y escribe el nombre al lado de la frase correspondiente:

1. Me encanta tomar café frappé	
2. Los fines de semana me levanto a las once de la mañana	
3. Me encanta la música española	
4. He dejado de fumar hace poco	
5. Estoy soltero/a y sin compromiso	
6. Mi ciudad preferida es Barcelona	
7. Estoy casado/a	
8. Mi color preferido es el azul	
9. No practico ningún deporte	
10. No tengo hijos	

2. Definiciones. En grupos de 4, cada grupo tendrá que definir uno de los conceptos (agrupamiento, dinámicas de grupo, trabajo cooperativo):

- Definición del grupo nº ____,

- Concepto:

“ “

……...……

- Cada miembro del grupo va a otro grupo y expone su definición. Del intercambio de ideas podrían surgir ajustes de la definición (anotar en este cuadro):

- Reunificación de grupos iniciales, puesta en común y conclusiones:

Definición final de "agrupamiento":
Definición final de "trabajo cooperativo":
Definición final de "dinámicas de grupo":

- Se entrega a cada grupo una definición de los 3 conceptos, la leen y tienen que ir a otros grupos a explicarla.

AGRUPAMIENTOS *Diferentes tipos de unión física (homogénea, heterogénea, flexible) que el profesor lleva a cabo en el aula con el fin de que los aprendientes realicen alguna tarea (Fuentes et al. 2003). Existen diferentes técnicas para llevar a cabo estos agrupamientos cuya elección depende de la naturaleza de la actividad, por ejemplo:* - *Philips 66* - *Jijsaw* - *Bola de nieve* - *Entrecruzamiento* - *Espías* - *Rueda giratoria* - *(…)*
DINÁMICA DE GRUPOS *- Conjunto de fenómenos que tienen lugar cuando varias personas se reúnen formando un grupo. Nos referimos aquí a las fuerzas complejas que actúan en el interior de cualquier grupo y son las responsables del acontecer del mismo e influyen con gran fuerza en el comportamiento de todos sus miembros.* *- Rama de la Psicología que estudia por qué los grupos humanos se comportan del modo en que lo hacen. (…) Se entendería como la ciencia que estudia los fenómenos grupales.* *- Conjunto de métodos prácticos que se utilizan para trabajar con grupos. Técnicas de trabajo con grupos que derivan de la Dinámica de grupos.* Márques Parrilla (2006)

TRABAJO COOPERATIVO

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Johnson, Johnson y Hulbec (1999)

3. En grupo. Análisis de diferentes tipos de actividades[3]:

Actividad	Tipología	Comentarios
1		
2		
3		
4		
5		

4. Propuesta de actividad que integre los tres conceptos (dinámicas de grupo, agrupamientos, trabajo cooperativo):

Nombre de la actividad	
Objetivo/s	
Grupo meta y nivel	
Descripción y tiempo	

[3] Algunas de las actividades que se analizaron en el taller están en el anexo 2.

- Puesta en común de actividades.

- **Notas sobre otras actividades que me han gustado:**

_____

_____

_____

5. Reflexión final. De estas cuatro actividades hechas durante la sesión, ¿de qué tipo/s sería cada una? Habla con tu compañero y marcad (√) las opciones posibles.

Actividad nº	Agrupamiento	Dinámica de grupo	Trabajo cooperativo
1			
2			
3			
4			

ANEXO 2

Algunos ejemplos de actividades usadas para analizar en el taller práctico (actividad 3).

TRUEQUE DE PALABRAS

(Se forman grupos de tres personas, heterogéneos en cuanto a edad y nivel de español.)

- **Paso 1:** Tenéis cinco minutos para escribir en una hoja:

Personas y profesiones	**Verbos**	**Adjetivos**

Como cada grupo tiene tres miembros, os tenéis que distribuir el trabajo, pero si lo necesitáis podéis consultar con vuestros compañeros de equipo.

- **Paso 2: En esta actividad** cada uno de vosotros va a tener un rol dentro del grupo:
  - "Explorador de palabras" (el encargado de consultar el diccionario),
  - "Controlador de lengua" (el que 'vela' por el uso del español en el grupo y llama la atención cuando se habla 'demasiado' en otra lengua),
  - "Controlador de tiempo" (que controla el reloj para que el equipo termine el ejercicio en el tiempo establecido).

Tenéis diez minutos para comentar en vuestros respectivos equipos las palabras que cada uno ha escrito, debéis pensar en una posible historia, pero sin escribirla todavía.

- **Paso 3:** Con vuestra historia más o menos pensada, vais a formar nuevos grupos para hacer un "trueque de palabras". Las personas encargadas de los "verbos" forman un grupo, las encargadas de "personas y profesiones" otro, y lo mismo hacen las que tienen la lista con "adjetivos".
  - Tenéis que negociar un intercambio de palabras, pero debéis intentar que ese 'cambio' no afecte demasiado a la historia que habíais pensado con vuestros equipos.

(Para realizar esta parte de la actividad, que es oral también, el profesor les reparte una hoja en la que están especificadas las destrezas colaborativas, sobre todo los recursos para negociar, pactar, ofrecer o rechazar una oferta, expresar duda, etc.)

- **Paso 4:** Ahora volved con vuestros equipos y escribid una historia con las palabras que os han quedado. ¿Ha cambiado algo en la historia que teníais pensada anteriormente?

Adaptado de Urbano (2004)

¿Qué tenemos de especial?

Adaptado de Jill Hadfield (1999)

- El profesor explica que el grupo es "especial" porque todos los miembros del grupo tienen al menos tres cosas en común en su pasado (el profesor ya se ha asegurado de ello) y deben encontrarlas. Primero trabajan en parejas A y B para plantear las posibles preguntas que pueden hacer.
- Se separan las parejas, cada uno tiene una ficha con los nombres de los compañeros y tienen que hacer las preguntas que han preparado. Con cada palmada el miembro A de la pareja se mueve un puesto a su derecha y pregunta/responde el cuestionario. El miembro B hace lo mismo con los compañeros que se sienten a su lado.
- Las parejas se vuelven a reunir y comparan la información que han obtenido. Después se unen a otra pareja y comparan con los datos que tienen ellos. Finalmente se pone en común con las otras parejas y comprueban si tienen tres o más cosas en común.
- Ejemplos de preguntas:
  - *¿Has vivido alguna vez en el extranjero? / ¿Viviste de pequeño en el extranjero?*
  - *¿De pequeño te gustaba ver/comer/jugar a…?/ ¿De pequeño eras…?*
  - *¿Alguna vez has estado en/ viajado a/ comido…?*

PREGUNTAS	***Est.1***	***Est.2***	***Est.3***	***Est.4***	***Est.5***	***Est.6***	***Est.7***