APRENDER Y ENSEÑAR (ESPAÑOL) EN LA ERA DE LA CONECTIVIDAD

Dra. Sonsoles Gómez Cabornero
Romanische Philologie
Ludwig-Maximiliam-Universität

RESUMEN

Un rasgo de nuestro siglo XXI es que el aprendizaje se realiza a partir de redes y conexiones externas al ser humano. El conectivismo define el aprendizaje como la creación de nuevas conexiones y patrones gracias a la tecnología, la cual ya está incorporada a la distribución del conocimiento. Ante esta realidad, el reto del profesor consiste en abandonar su rol como portador del saber a los estudiantes, para adoptar el de mediador y facilitador, convirtiéndose, en última instancia, en la persona de referencia para establecer los criterios de análisis de dicha información.

PALABRAS CLAVE

Conexión, conectividad, conectivismo, red, ELE, didáctica, teorías de aprendizaje, tecnología.

"¿Estar conectada? Yo no lo necesito ¿Para qué usarlo en clase? Yo no necesito conexión a internet en mi clase…" Estas fueron las palabras espontáneas con las que reaccionó mi compañera, profesora universitaria en Alemania, cuando trataba de explicarle el tema del presente trabajo. Fue en ese momento cuando me convencí de que no solo era necesario, sino urgente esclarecer algunas cuestiones de fondo sobre la forma de aprendizaje de nuestros alumnos y sobre el futuro de nuestra docencia. Cómo podemos, nosotros, profesores, impartir una formación adecuada a los retos que tendrán que afrontar nuestros alumnos en las próximas décadas si no tenemos claras las premisas sobre las que se está construyendo el conocimiento en la actualidad.

Vivimos en la era digital y, queramos o no, nuestros estudiantes y nosotros mismos (a pesar de la resistencia de algunos) estamos "conectados", yo diría más, "somos conectados", porque ya no se trata de una característica cambiante y circunstancial, sino de un rasgo esencial y cualitativo que impregna nuestro modo de relacionarnos, nuestra forma de trabajar y nuestra manera de ser y actuar en la sociedad. Nos estamos convirtiendo en "seres conectados". El poseer conexión determina si tenemos acceso a la información y, por ende, si podemos conocer y comunicarnos. Podemos elegir no estar "online", no formar parte de la red, pero en ese caso estaremos "out", desconoceremos las noticias que circulan por las redes sociales y permaneceremos ajenos al código de comunicación predominante en cada momento, corriendo el riesgo, como profesores, de perder el hilo de conexión con nuestros alumnos. Porque ellos, salvo contadas excepciones, sí están en red, la mayoría nacieron con la red y para ellos es "ciencia ficción" concebir un mundo en el que se viva sin conexión. Por mucho que neguemos la entrada a las redes en nuestras aulas, ellas ya han ganado la batalla porque están allí, en la cabeza de cada uno de nuestros alumnos y en nuestra propia mente: son ellas las que nos dan acceso hoy en día al conocimiento e influyen en el procesamiento

de la información, así como en la elaboración del pensamiento. Queramos o no, conforman nuestra identidad y sería ingenuo por nuestra parte, y hasta nocivo, intentar ignorarlas o menospreciarlas. Como le decía un neurólogo norteamericano a Punset, «somos distintos de los animales y lo he descubierto a causa de las redes sociales. Esta capacidad inmensa que nos dan de intercambiar conocimientos, de entrar en contacto con el resto de la gente, esté donde esté, y en un instante, nos da una fuerza que nos está transformando sin que lo notemos»[46].

Sobre grupos, redes y telarañas

Interesante para evaluar la adecuación de nuestra actividad docente a la era digital en la que estamos inmersos es constatar si los principios, métodos y medios en los que basamos nuestro trabajo propician de forma óptima el aprendizaje.

Tal y como postula G. Siemens[47], hay principios en el proceso enseñanza/aprendizaje sobre los que actualmente no ha lugar a más debate:

- Los estudiantes deben tener el control de su propio aprendizaje. Los educadores podemos guiarlos o ser intermediarios, pero el aprendizaje significativo implica una actividad impulsada por el que aprende.
- Los estudiantes necesitan experimentar confusión y caos durante el proceso de aprendizaje. Aclarar ese caos es el objeto del aprendizaje.
- La apertura de los contenidos y la interacción aumentan las conexiones aleatorias que impulsan la innovación.
- El aprendizaje requiere tiempo, pensamiento crítico y reflexión. La 'ingestión' de nueva información requiere tiempo para 'digerirla'.
- El aprendizaje es aprendizaje en red. El conocimiento está distribuido.
- La creación es vital en el aprendizaje. Los alumnos tienen que crear artefactos para compartir con los demás y para ayudar a dirigir su exploración más allá de los artefactos que el educador les ha proporcionado.
- Dar sentido a la complejidad requiere de sistemas sociales y tecnológicos.
- Quien quiera perder el tiempo cerrando contenidos, intentando evaluar o controlar, pensando que el caos no es parte del proceso de aprendizaje, etc., es su problema. La realidad va por otro lado.

La base sobre la que se asientan tales postulados se halla en la novedosa concepción del propio Siemens del proceso de creación y asimilación del conocimiento. Si hasta ahora partimos, para plantear nuestra docencia, de los beneficios del trabajo colaborativo a través del grupo, las tecnologías nos han permitido constatar que podemos avanzar un paso más y superar el concepto tradicional de "grupo". George Siemens inició el debate cuando manifestó «no me siento cómodo con el término "inteligencia colectiva", prefiero la noción de "inteligencia conectiva"». Según él

[46] http://www.rtve.es/television/20120103/eduard-punset-pagina-2/486906.shtml
[47] http://www.nodosele.com/blog/?cat=54

mismo explica, y siguiendo la teoría de Surowiecki, la gente no piensa junta para llegar a determinadas conclusiones, sino que más bien cada uno piensa por su cuenta y obtiene valor colaborativo de la conexión y la combinación de ideas. Cada persona conserva su propia identidad y sus propias ideas, que toman forma y se ven influidas por las aportaciones de los otros. Siguiendo a Siemens, cuando hablamos de "inteligencia colectiva" damos prioridad a lo colectivo, mientras que si hablamos de "inteligencia conectiva" colocamos al individuo (individual node) en primer plano. Por razones de motivación, autoconfianza y satisfacción es fundamental que podamos preservar nuestro yo y nuestras ideas a la hora de colaborar con los demás. La inteligencia conectiva permite eso, la colectiva termina borrando la identidad individual[48].

A partir de estos principios conectivistas, el trabajo de grupo ha de ser reformulado. Hemos de ir más allá de las teorías constructivistas que otorgan preeminencia a lo colectivo, surgido del trabajo comunitario, frente a lo individual, puesto que hemos constatado que, si bien el conocimiento se trasmite y se transforma en redes, el aprendizaje es un proceso personal, autónomo e intransferible. Ya en los años 70, Ivan Illich hablaba de autoaprendizaje y de crear *"telarañas"* o redes de aprendizaje apoyadas en tecnologías para elaborar y difundir el conocimiento. Hoy esta idea futurista es una realidad que se pone de manifiesto a través de las redes sociales. Hemos superado el grupo para insertarnos en la red o "telaraña" (learnings webs)[49].

Conectados en un ecosistema de aprendizaje

En 2004 George Siemens publicó su libro **Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital,** revolucionando las teorías y los paradigmas del aprendizaje. En él expone que en los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje deben reflejar los ambientes sociales subyacentes. El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje. El aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas - a través de comunidades de práctica, redes personales y a través de la realización de tareas laborales. La tecnología está alterando ("recableando") nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento. Saber cómo y saber qué están siendo complementados con saber dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido). El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce estos movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma de trabajo de las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo otorga una mirada a las habilidades de aprendizaje y a las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en la era digital[50].

En nuestro siglo XXI constatamos que el conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a

[48] http://www.nodosele.com/blog/?p=76
[49] http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/10/26/desescolarizando-la-educacion/
[50] http://www.nodosele.com/editorial/2010/01/prsentacion/

la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado. Este es el llamado **PLE (Personal Learning Environment)** o **Entorno Personal de Aprendizaje**[51]**.**

El Conectivismo aplica los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. El conocimiento es definido como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones y como la habilidad de maniobrar alrededor de redes/patrones existentes. En este contexto, la tecnología forma parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento. Nuestro conocimiento reside en las conexiones que formamos – ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos. El "más" de la información y la tecnología hoy en día, y la necesidad de estar actualizados, constituye la base del aprendizaje en conexión[52].

Conociendo y aprendiendo en conexión: una experiencia con estudiantes universitarios de español

A partir de los principios expuestos y de acuerdo con los postulados que fundamentan el Conectivismo, en nuestra docencia universitaria hemos llevado a cabo la experiencia de elaborar con estudiantes de español la materia Actualidad de España "en conexión". El objetivo de la asignatura era conocer la realidad de la España de hoy, activando la lengua española y los conocimientos previos sobre la historia y la cultura de este país. El método de trabajo discurrió por una doble vía. Por una parte, siguiendo un camino convencional, se pusieron a disposición de los estudiantes fichas en las que debían tomar nota cada semana de las noticias más destacadas halladas en los medios de comunicación. Cada alumno disponía de dos tipos de fichas, una general para todo tipo de acontecimientos, y otra específica para las informaciones relativas al área de la que era responsable (economía, política, sociedad, deporte, gente famosa…). De forma paralela a la selección y recopilación de noticias, abrimos un segundo espacio de trabajo con la sección "Observatorio de Actualidad" de nuestro blog Cultur-ele. El objetivo de esta web era que los estudiantes colgaran enlaces, vídeos, imágenes, música, etc., de noticias relevantes obtenidas a través de internet. Con todo ello, a lo largo del semestre los estudiantes completaron sus fichas semanalmente y colgaron links de la más diversa procedencia y naturaleza en el "Observatorio de Actualidad", alcanzando 111 entradas. Las razones que explican el uso de esta doble vía de trabajo son varias. Por un lado, el mantenimiento de un modelo tradicional para elaborar una parte de la tarea nos proporciona ventajas como:

- Ofrecer la posibilidad de expresarse de manera convencional para aquellos alumnos a los que le resulte más fácil y accesible.

- Practicar la lectura, la comprensión y la expresión escrita en español mediante la síntesis de las informaciones.

[51] http://fernandosantamaria.com/blog/2010/11/ple-de-caracter-ecologico-y-organizacional-presentacion-con-video/
[52] http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/01/14/conectivismo-siemens/

- Facilitar la elaboración de un dossier recopilatorio de todas las noticias para obtener una visión global de la evolución de la actualidad española en los meses analizados.

Por otro lado, la implementación de un espacio online, libre y abierto para todos los alumnos, supone poner a su disposición una vía de conexión 24 horas, 7 días a la semana, donde pueden colgar en pocos minutos cualquier información a la que accedan mientras navegan por la red. Esto propicia que los estudiantes desarrollen una especial percepción y sensibilización respecto a los temas relacionados con España. Es decir, partiendo de que su estado habitual es "conectados" y "en red", orientamos sus intereses hacia el conocimiento de la realidad española a través de los medios de información habituales, cuales son prensa, radio o televisión, y a través de las redes sociales. La visión de los acontecimientos que obtienen se enriquece de esta manera y se llena de vida, puesto que son los propios "amigos" o "seguidores" los que les aportan la información. Supone este método de trabajo también la vinculación personal y emocional con el tema por parte del estudiante: una vez que el ítem "España" se ha incorporado a su "motor de búsqueda" de manera afectiva el grado de motivación es tan alto que incluso después de finalizar el curso los alumnos siguieron incorporando comentarios al blog, dado que su relación con el tema ya no se limitaba a obtener una buena calificación, sino que formaba parte de sus puntos de interés cuando estaban en conexión.

Todas las noticias obtenidas a lo largo de la semana se exponían, comentaban, debatían y analizaban en nuestras horas de clase presencial. Lo fundamental en la clase semanal era activar la lengua oral, así como contextualizar y estructurar la información y, sobre todo, dar relevancia al trabajo realizado y protagonismo a cada uno de los alumnos a través de sus aportaciones.

Ni que decir tiene que los resultados del curso fueron extraordinariamente positivos. Los estudiantes se mostraban tan motivados que, salvo en justificadísimas ocasiones, asistieron siempre a clase, participaron activamente tanto en la aportación de información como en su discusión oral y se sintieron responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros. La relevancia que en nuestro curso tuvo la información obtenida en red propició entre los estudiantes la toma de conciencia del papel esencial que la tecnología posee en sus procesos de adquisición de conocimientos. Sus estudios y la elaboración de sus trabajos se hallan definitivamente condicionados por la conexión. Es decir, su nivel de conocimiento ya no se fundamenta exclusivamente en las clases magistrales o en los libros, sino que todo ello está actualizado y en permanente contraste y renovación a través de la red. Supone este nuevo modelo, además, un reto para el profesor universitario, y así lo hemos experimentado, dado que ha de abandonar su rol como portador del saber para adoptar el de mediador y facilitador, entre los estudiantes, de los principios de búsqueda y selección de noticias, convirtiéndose, en última instancia, en la persona de referencia para establecer los criterios de análisis de dicha información.

Tan estimulante proceso vivido en nuestras aulas ha sido productivo, enriquecedor y, sobre todo, esclarecedor del nuevo método de adquisición y elaboración del conocimiento y, por ende, impulsor de la implementación de un estilo docente innovador y acorde con esta realidad del siglo XXI.

Conclusión

Antes el aprendizaje se llevaba a cabo al interior del ser humano. Hoy el aprendizaje se realiza a partir de redes y conexiones externas al ser humano. El docente promueve el proceso de enseñanza y su compromiso es demostrar e invitar a la reflexión. El estudiante realiza procesos de aprendizaje y tiene la responsabilidad de practicar, reflexionar y proyectar el conocimiento. Juntos construyen una comunidad de conocimiento en redes[53].

Si es cierto que aprendemos haciendo, actuando y conectando, el camino será el de permanecer "en conexión", darnos apoyo unos a otros, compartir las experiencias exitosas al intentar llevar adelante la utilización de las tecnologías digitales en nuestra práctica diaria e incorporar a nuestros estudiantes en nuestras redes de aprendizaje. Solo esto acelerará la apropiación de las actitudes adecuadas (emocionales, conductuales y cognitivas) en los docentes. Pero los participantes en las redes (estudiantes y profesores) deben poder entrar y salir fácilmente de ellas y no sentirse limitados o controlados, superando así las viejas creencias de la existencia de élites académicas cerradas. Como apunta el profesor L.A. Ordóñez[54], se trata de dar el paso de las jerarquías a las redes, de la transmisión a la distribución de conocimiento, de los medios masivos a los contenidos generados por el usuario y es en la misma estructura de la sociedad donde deben producirse los cambios.

Dra. Sonsoles Gómez Cabornero

Ludwig-Maximilian-Universität, Múnich

Sonsoles.Gomez@romanistik.uni-muenchen.de

Webs imprescindibles:

Blog Nodosele: conectivismo http://www.nodosele.com/blog/?cat=19&paged=3

Blog Nodosele: inteligencia conectiva

http://www.nodosele.com/blog/?cat=54

Ediciones Nodos Ele: George Siemens – Conociendo el conocimiento

http://www.nodosele.com/editorial/2010/01/prsentacion/

Humanismo y conectividad:

[53] http://es.wikieducator.org/images/8/8e/LA_AGONIA_DE_LA_CONECTIVIDAD.pdf

[54] Luis A. Ordóñez, 2009, La agonía de la conectividad, p.2, publicado en http://es.wikieducator.org/Manifiesto_y_Opiniones#.2ALA_AGONIA_DE_LA_CONECTIVIDAD

http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/10/26/desescolarizando-la-educacion/

Humanismo y conectividad: conectivismo, teoría de aprendizaje

http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/10/26/desescolarizando-la-educacion/

Santamaría, Fernando, blog: concepto de PLE

http://fernandosantamaria.com/blog/2010/11/ple-de-caracter-ecologico-y-organizacional-presentacion-con-video/

WikiEducator: http://es.wikieducator.org/Manifiesto_y_Opiniones#.2ALA_AGONIA_DE_LA_CONECTIVIDAD