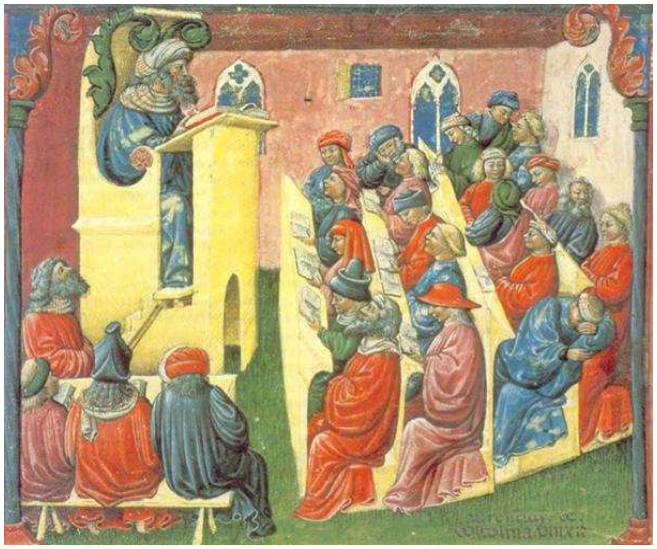
FACEBOOK, PLATAFORMA PARA CREAR ACTIVIDADES AUTÓNOMAS.

Paula González García
Lectora MAEC-AECID
Universidad de las Indias Occidentales

RESUMEN

Estamos viviendo en la era de la tecnología, lo que ha provocado que la sociedad se haya revolucionada con la continua aparición de nuevos aparatos, programas, dispositivos, etc. El ámbito de la educación también ha sufrido grandes avances y cambios gracias al uso de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aunque aún siguen siendo un gran reto para muchos docentes. Pero sin ningún lugar a dudas, el tema en auge es el uso de Facebook y su explotación como herramienta didáctica. Algunas investigaciones han demostrado como Facebook puede ser utilizado en contextos educativos ya que fomenta el aprendizaje cooperativo, la implicación con el grupo, la responsabilidad del aprendizaje, se trabaja la motivación del alumno, etc. En este artículo veremos que Facebook puede ser una gran herramienta educativa sobre todo para potenciar el aprendizaje autónomo de los alumnos.

Introducción



La imagen que presentamos corresponde a una clase de la Edad Media, una época que se caracterizó por la gran cantidad de saber y conocimiento que se produjo. Si prestamos atención a los aprendices, podemos observar que cada estudiante cultiva su conocimiento de manera diferente, unos leen, otros escuchan incluso otros duermen. Vemos como en una misma aula se pueden dar e incentivar diferentes estilos de aprendizaje, algo que no ocurre en las aulas del siglo XXI.

Sistemas educativos y docentes centran sus esfuerzos en los contenidos que se han de cubrir, metodologías, planes curriculares, etc. y se olvidan de lo más importante el alumno. Antes de diseñar planes de clases es necesario observar y analizar al tipo de

estudiante que tenemos en nuestras aulas y es cierto que el perfil de estudiantes hoy en día difiere mucho del perfil de estudiante de hace tan solo cinco años.

Los estudiantes del siglo XXI son lo que llamamos nativos digitales. El termino nativos digitales fue creado por Marc Prensky (2001) en su ensayo La muerte del mando y del control. En dicho ensayo los define como aquellas personas que han crecido con la Red y los distingue de los que él llama inmigrantes digitales. Los nativos digitales nacieron en la era digital y por lo tanto además de ser usuarios permanentes de las tecnologías poseen una gran habilidad de uso. Se sienten atraídos por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías y a través de ellas satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y formación.

Se trata de una generación que ha crecido rodeada de Nuevas Tecnologías, equipos informáticos, videoconsolas, teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, email, etc., y que no solamente forman parte de sus vidas y sino también de la sociedad. Es una generación que asimila la información multimedia de imágenes y videos mejor que cualquier información proveniente de un texto. Además quieren respuestas instantáneas, se mueven con mucha facilidad por la red, son multitask, pueden realizar comunicaciones simultáneas a través de diferentes canales, prefieren el hipertexto al texto lineal. Funcionan mejor trabajando en red.

Expertos mantienen que el crecimiento en este entorno tecnológico puede haber influido en la evolución del cerebro de aquellos individuos, como los juegos electrónicos han afectado a algunas habilidades cognitiva, incluso en la generación de una nueva estructura neuronal. Podríamos decir que los nativos digitales es un fenómeno más que una nueva moda y que sigue creciendo. Y en resumidas cuentas, éste es el perfil de estudiantes que empieza a llegar a nuestras aulas.

Es cierto que las nuevas tecnologías no solamente han afectado a los jóvenes sino que también ha tenido una gran repercusión en todos los aspectos de la sociedad y la educación ha sido una de ellas. El impacto que las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha tenido en la educación ha sido mucho menor que en otras áreas, entre otras razones por la necesidad de una gran inversión en equipamiento y sobre todo en formación de docentes. También es cierto que muchos docentes se han podido sentir abrumados por el crecimiento vertiginoso de TIC y su rápida incorporación en el mundo de la educación. Otro factor que es clave para la integración de las TIC es la necesidad de un cambio de actitud por parte de docentes y responsable del sistema educativo, tal y como se aseguraba en un artículo de periódico La Vanguardia:

Numerosos estudios demuestran que el uso en las clases de pizarras digitales, internet y ordenadores puede mejorar la enseñanza, crear otra dinámica pedagógica y una mayor participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, mejorar la autoestima del alumnado y el trabajo cooperativo del profesorado. Y esos mismos estudios señalan que la mera informatización de las tareas escolares sólo implica un cambio superficial en la adquisición de conocimientos si detrás no hay un auténtico cambio en el sistema pedagógico y una buena formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas.

En los países desarrollados se da mucha importancia a la educación, hay que educar a los jóvenes que serán nuestro futuro, hay que prepararlos para el futuro. Si miramos a

nuestro alrededor, nos damos cuenta de que la tecnología está inmersa en cualquier aspecto de nuestra vida diaria y por esta razón, docentes y educadores no pueden ignorarlo y por esta razón, educación y tecnología han de ir de la mano. Tal y como asegura Kirchman (2010) la tecnología se ha introducido en el campo del saber:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación evolucionaron en los últimos años de manera exponencial. La capacidad de interconexión a través de la red y programas de fácil manejo son parte de ese crecimiento. En ese sentido, las redes sociales, con su capacidad innata de crear comunidad, se perfilan como una alternativa interesante para incluir en los procesos educativos.

En ocasiones, algunos docentes se han mostrado reticentes a la hora de integrar nuevas prácticas educativas pero no podemos negar que Internet es una herramienta educativa que nos ha ofrecido y nos sigue ofreciendo innumerables ventajas en el ámbito de la educación. En el caso de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas, Internet nos ha ofrecido una variedad de plataformas -blogs, wikis, foros, etc.- y recursos o herramientas didácticas que nos han ayudado a crear otros escenarios educativos. Tal y como asegura Marqués (2000) las TIC son canales de comunicación que proporcionan y producen información, además de ofrecernos recursos es un medio didáctico y un instrumento para la evaluación. Todos estos adelantos nos ayudan a trabajar aspectos del aprendizaje más fácilmente, a crear espacios de aprendizajes fuera del aula, a acercar la cultura meta de una manera significativa, etc. todo ello sin olvidarnos de su gran componente motivador. Por estas razones, es necesario cambiar e innovar los tradicionales procesos de aprendizaje, además de seguir formando de una manera continua a docentes y educadores.

Facebook como herramienta didáctica

En los últimos años, las redes sociales han sido también tema de debate sobre su uso lícito como herramienta educativa. Las redes sociales han entrado en el mundo de los jóvenes y posteriormente en el de los adultos llegando a convertirse en muchas ocasiones en una rutina diaria. A través de estas redes sociales se comunican, interaccionan, opinan, se involucran, etc. y desgraciadamente el sistema educativo se está quedando fuera de este fenómeno. Este es el nuevo reto educativo al que nos enfrentamos y en esta ponencia veremos algunas ventajas y desventajas de su uso en el aula de ELE.

Facebook fue creado en el año 2004 por Mark Zuckeber, un estudiante de la Universidad de Harvard. Fue creado con el fin de que los estudiantes pudieran formar grupos, estar en contacto y compartir información en un mismo espacio, sin necesidad de recurrir a las cadenas de e-mails. En un principio, los estudiantes utilizaban este medio para compartir información de sus clases, apuntes, exámenes, ausencias de profesores, etc. Fue posteriormente cuando se le empezó a dar un uso más social, a compartir información personar, descargar fotografías, publicar eventos sociales, etc. Dos años más tarde, Facebook fue abierto al resto del mundo convirtiéndose hoy en día en una de las mayores comunidades sociales mundiales, con más de 400 millones de usuarios activos. Por su gran poder en la sociedad mundial actual, Facebook se convierte en un una herramienta educativa con un gran carácter colaborativo.

Muchos centros educativos –universidades, institutos o colegios- utilizan esta red social con diversos fines, tales como informar de la oferta de asignaturas de la

universidad, conectar a estudiantes de diferentes cursos con el objetivo de intercambiar ideas o información de cursos y realización de actividades didácticas. En este artículos mostraremos algunas explotaciones didácticas de facebook y analizaremos como su uso como plataforma educativa puede propiciar el aprendizaje cooperativo del aprendiz.

Aplicaciones educativas de Facebook

Facebook nos ofrece una variedad de servicios gratuitos en línea. Algunos de sus servicios más conocidos y que poseen un carácter más social son; el usuario, donde encontramos a la persona y su información personal y el muro, donde se intercambian mensajes, fotos, videos y enlaces. Otro servicio de carácter social es la creación de páginas con fines comerciales, institucionales, centros docentes, etc. que cualquier usuario interesado en su contenido puede visitar. También nos ofrece la posibilidad de crear grupos, un lugar donde se pueden juntar personas de manera virtual con un mismo interés o intereses y al que podemos dar un fin didáctico.

Facebook además nos ofrece otra serie de aplicaciones que podemos utilizar con fines didácticos y educativos. En el artículo The Facebook classroom: 25 facebook apps that are perfect for online education (2008), se nos hace un listado de algunas de estas aplicaciones que pueden ser de uso de estudiantes, de profesores o ambos:

Para profesores

BookTag: permite compartir y prestar libros a estudiantes, además de crear pruebas para estudiar.

WebinariaScreencastRecorder: graba un vídeo para los alumnos y compártelo con esta aplicación.

Mathematical Formulas: Distribuye fórmulas, soluciones y mucho más con esta aplicación.

SlideShare: permite crear aplicaciones para enviar a los estudiantes.

Para estudiantes

Books iRead: aplicación que permite compartir los libros que estás leyendo y ver lo que otros piensan de ellos.

DoResearch4me: esta aplicación permite facilitar la obtención de información para trabajos, tesis, etc.

Flashcards: para crear tarjetas en flash para ayudarte a estudiar en Facebook.

SkoolPool: para compartir opiniones sobre centros educativos, universidades, etc.

JSTOR Searh: encuentra artículos completos de investigación en Facebook.

Notely: Organiza tu vida escolar como las notas, el calendario, los trabajos, etc.

Study Groups: para trabajos en grupo, pone en contacto a todos los miembros del grupo.

Notecentric: toma notas de Facebook y compártelas con tus compañeros de clase.

Para profesores y estudiantes

Calendar: para organizar tus días, poner recordatorios y compartirlo con otros.

To-Do List: crea listas de tareas para recordar en Facebook. También se pueden compartir.

Zoho Online Office: con esta aplicación puedes mantener todos tus documentos online, compartir con compañeros de clase, de trabajo, alumnos, etc.

Courses: aplicación para educación online, que permite añadir cursos, anuncios, asignaturas, encontrar compañeros de clase, crear debates y formar grupos de estudio.

Files: permite almacenar y recuperar documentos en Facebook, para que puedas acceder a ellos desde cualquier lugar donde puedas tener conexión a Internet.

WorldCat: permite buscar, catalogar tus documentos de biblioteca y compartir información con alumnos.

HeyMath: ofrece pequeños vídeos que explican conceptos difíciles de matemáticas, para compartir con alumnos o utilizar uno mismo.

CourseFeed: para compartir cosas de clase, anuncios, almacenar archivos, notificaciones y mucho más en Facebook.

Hace tiempo que centros educativos y docentes utilizan otras plataformas y recursos online tales como Blackboard o Moodle que fueron diseñados con fines educativos y didácticos para el acceso de materiales en línea y para crear ambientes de aprendizaje colaborativos. Cabe preguntarnos por qué utilizar una nueva herramienta que para muchos docentes es más distractora que educativa, en lugar de utilizar las plataformas que hemos mencionado anteriormente. Según Curbelo (2008), el uso de Facebook como plataforma didáctica consigue que los alumnos participen de una manera más fluida, activa, eficaz ya que es una herramienta conocida por ellos y no necesitan invertir tiempo en conocer su funcionamiento como puede ocurrir con otras plataformas. Curbelo asegura que los estudiantes suelen involucrarse en los proyectos, actividades, etc. propuestas por el docente enriqueciéndolas con fotos, videos, links, etc. Por otro lado, para un docente es mucho más sencillo crear grupos de varios cursos y tenerlos en un mismo lugar, ahorra tiempo y facilita el trabajo del docente.

A continuación veremos como el uso de Facebook puede potenciar ciertos componentes característicos de las nuevas metodologías de enseñanza de segundas lenguas, tales como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo del alumno y

a su vez trabajar otros aspectos importantes del aprendizaje como la motivación, el componente afectivo, el aprendizaje significativo, etc.

Aprendizaje autónomo

Hemos observado como en las últimas dos décadas, el proceso pedagógico ha pasado de llenar de información al alumno como un ente pasivo a proporciónales las herramientas necesarias que les permitan reflexionar y desarrollar estrategias para la resolución de problemas como un sujeto activo, autónomo y autosuficiente. Por esta razón, las redes sociales son las más propicias para generar este tipo de proceso de construcción de conocimientos de una manera compartida.

De esta manera el papel que adquiere el profesor es el de un agente que gestiona el proceso, **Mediador** – **Internet** (Redes sociales / Aula virtual) - **Participante**. Así el papel del alumno es más activo y cooperativo, y como consecuencia de manera progresiva conseguiremos que este sea más independiente. El docente se encargará de proponer y sugerir temas de discusión y el grupo será responsable de desarrollar la actividad. El objetivo es desarrollar hábitos de trabajo en equipo, propiciar la solidaridad entre los estudiantes y la intervención autónoma en el propio proceso de aprendizaje. De esta manera, al potenciar las relaciones de interdependencia positiva conseguimos una responsabilidad individual.

Cuando hablamos de autonomía en el aprendizaje nos referimos a la capacidad que el aprendiz desarrolla para organizar su proceso de aprendizaje. Para que un aprendizaje sea autónomo ha de ser intencional, consciente, explícito y analítico. El aprendiz se hace responsable, toma decisiones personales sobre su aprendizaje, se involucra y participa, junto con el docente, negociando todo lo que ocurre o va a ocurrir en el proceso de aprendizaje como la planificación de las clases, los contenidos a cubrir, los materiales didácticos que utilizaran, evaluación, etc. Sabemos que hoy en día, la sociedad puede ser dirigida desde un dispositivo móvil. La vida va rápido y la gente no puede perder tiempo. Las personas se mandan e-mails y documentos desde los teléfonos móviles al mismo tiempo que van andando por la calle, tomando un café. La enseñanza de segundas lenguas se dirige hacia el aprendizaje autónomo del alumno, tras las horas de contacto en el aula, el docente ha de proporcionar al aprendiz una serie de herramientas donde él pueda continuar con su aprendizaje y por esta razón, facebook resulta ser el medio más eficaz para propiciar y trabajar dicha autonomía.

Conclusión

El nuevo contexto educativo y las nuevas metodologías nos dicen que el docente ha de ser facilitador y propiciar la dinámica interactiva del aprendizaje fuera del aula, con el fin de interactuar en un ambiente virtual de continua accesibilidad. En este proceso socio formativo, los participantes toman parte consciente, adoptando un rol conectivo de acción recíproca, involucrándose con el resto grupo para realizar las tareas y actividades, que el docente ha propuesto y negociado con ellos con anterioridad. En este proceso, el docente adopta el papel de co-conctructor del aprendizaje compartido. De esta modo no solo estamos promoviendo el aprendizaje cooperativo del aprendiz sino que además estamos trabajando y desarrollando su autonomía en el aprendizaje.

Facebook nos crea un lugar virtual en el que se va conformando un entretejido de informaciones y conocimientos que dan lugar a una comunidad de aprendizaje colaborativo y cooperativo, en el proceso de aprendizaje-enseñanza aprendizaje no está únicamente controlado por un solo individuo- docente sino del conjunto de participantes-aprendices.

Bibliografía

Calderón, M. y Ferreiro, R. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Trillas.

Curbelo, A, (2008). Uso educativo de Facebook. (Post en CursoaDistancia.Es), en: http://www.cursoadistancia.es/uso-educativo-de-facebook/

College Degree. Com (2008). The Facebook classroom: 25 facebook apps that are perfect for online education, en: http://www.collegedegree.com/library/college-life/15-facebook-apps-perfect-for-online-education

Kirchman, D. (2010) Las redes sociales buscan un lugar en la educación, en: http://www.rionegro.com.ar/diario/2010/027081265597144216.php

Marqués, G. (2000) "*Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones"*. Disponible en: http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm.

Periódico la vanguardia: http://www.lavanguardia.com/ciudadanos/noticias/20081122/53582905836/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-fracasaran-sin-un-cambio-en-la-forma-de-ensenyar.html

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6. Disponible enlínea: http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

Tatum (2010). Informe de internet en España y el Mundo. Situación Actual de las Redes Sociales en España. Informe Tatum Internet. España: Autor.

Siemens, G. (2004). *Connectivison: "Alearning theory for the digital age".* License. Creative Commons 2.5.

Siemens, G. (2010). Conociendo el conocimiento. Canadá: Edicción Nodo Ele 2010. www.nodosele.com/editorial.

Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.