En torno a los encuentros prácticos de profesores de ELE y a modo de cierre del XIV EPELE

M.ª Pilar Hernández Mercedes (pilar.hernandez@cervantes.es)
Responsable / organizadora de los EPELE
Instituto Cervantes de Nápoles

La formación de profesores de español como lengua extranjera sigue siendo uno de los objetivos prioritarios del Instituto Cervantes; por ello, el Encuentro práctico de profesores de español como lengua extranjera (EPELE) se ha consolidado como cita anual ineludible en el Instituto Cervantes de Nápoles, afianzando este centro como punto de referencia y ente formador para docentes y futuros profesores.

El XIV EPELE tuvo lugar el pasado 19 de mayo de 2017 y en él se introdujeron una serie de novedades organizativas con respecto a las anteriores ediciones (como la convocatoria restringida de aportaciones, el cambio en los tiempos de exposición o el número de intervenciones, etc.). Tales modificaciones han sido preparatorias a la celebración del XV EPELE (2018), encuentro que ya hemos bautizado como *puesta de largo*, es decir, como expresión de madurez y momento idóneo para establecer el punto en el que se encuentra el EPELE, así como su *estado de salud*.

Si bien los resultados obtenidos en las anteriores ediciones han sido siempre óptimos en cuanto a participación, interés suscitado y asistencia, la evolución de las necesidades de los profesores de ELE y las del propio Instituto Cervantes de Nápoles ha impuesto una revisión y un cambio en el formato de este acto para continuar nuestra labor en aras siempre de una formación continua y de calidad.

Hemos modificado sustancialmente tanto el número de ponentes que podían participar en la jornada (pasando de más de 20 a menos de 10), como el tiempo asignado a cada uno de ellos (de una media de 20 minutos a una hora de duración), a fin de consolidar el espacio dedicado a ruegos y preguntas tras cada intervención y de no saturar la atención de los asistentes con un exceso de oferta.

A la luz de los resultados obtenidos y al grado de aceptación, podemos afirmar que tales variaciones han tenido una inmejorable acogida por parte de los asistentes, de los ponentes y de las personas involucradas de una manera u otra en el acto. Se ha abierto, por lo tanto, una brecha que nos aleja de la monotonía, nos hace estar atentos a los cambios que se producen a nuestro alrededor y nos pone en condiciones de actuar, buscando mejorar en nuestra labor.

Los encuentros se han caracterizado hasta ahora por abordar en cada edición un tema diferente. En esta ocasión, se retoma el argumento de la oralidad en el aula (elegido para el IX EPELE, 2012); en concreto, nos hemos ocupado de *La expresión e interacción orales en el aula de ELE*. El motivo que nos ha movido a esta elección ha sido su interés y vigencia, así como el deseo expreso de muchos participantes de ahondar en el estudio, la reflexión y el intercambio de experiencias en este ámbito en el que aún queda mucho por explorar.

Como en ocasiones anteriores, hemos contado con la colaboración y apoyo de la Consejería de Educación de España en Roma que con su buen hacer ha aportado valor añadido a esta experiencia didáctica.

No queremos concluir estas líneas sin agradecer a todos los participantes su generosa contribución. Gracias igualmente a los asistentes porque con su presencia confirman nuestro absoluto convencimiento de que la formación es importante y necesaria.

Por último, añadir que a los ponentes se les ha ofrecido la oportunidad de publicar sus intervenciones en las presentes actas, rogando a aquellos que habían decidido enviar su contribución a otros medios, que nos enviaran, al menos, una síntesis o resumen, a fin de poder ofrecer una visión lo más amplia posible de los aspectos tratados. Esto explica que encontremos artículos de diferente extensión, no respetándose en este caso, y por el motivo antes expuesto, el criterio de la homogeneidad que se ha mantenido en ediciones anteriores.

Solo queda desear que los futuros encuentros sigan disfrutando de tanta aceptación como el presente y, sobre todo, que iniciativas como este marco de discusión, formativo y enriquecedor, cuenten siempre con un espacio donde manifestarse.

No quiero terminar sin poner a disposición de nuestros lectores el programa definitivo de la jornada didáctica que obviamente se abrió con un saludo y bienvenida por parte del jefe de estudios, José Manuel Alba Pastor, en nombre de la directora del centro, Luisa Castro, y en el suyo propio.

PROGRAMA DEL XIV EPELE (19 de mayo de 2017)

Ana M.ª Rodríguez Gil, asesora de la Consejería de Educación en Italia

Hablar por hablar: materiales para trabajar la expresión y la interacción orales en clase.

LECCIÓN DE APERTURA. Teresa Martín Sánchez (Università Fisciano-Salerno)

Teletándem: Mucho más que hacer amigos.

M.ª Paz Rodríguez / M.ª Nieves Cardona (Università L'Orientale-Nápoles)
Propuestas para el desarrollo de la prueba oral del DELE C1.

Àngels Fumadó Abad (Università Suor Orsola Benincasa-Nápoles)
¡Colorín colorado, en el aula hemos hablado!

Carolina Rincón Ponce (Instituto Cervantes de Nápoles)
El desarrollo de las destrezas orales para la obtención del DELE B2 en contexto escolar.

Consuelo Pascual Escagedo (Università di Fisciano-Salerno)
El papel del oyente en la adquisición de la competencia conversacional en ELE.

Manuel Alonso / M.ª Teresa García (Instituto Cervantes de Nápoles)
Los verbos de cambio en español.

Rosangela D'Ischia (Liceo Linguistico Suor Orsola Benincasa-Nápoles)
Hablando al compás del tango.

Pilar Hernández Mercedes (Instituto Cervantes de Nápoles)
En torno a los Encuentros prácticos de profesores de ELE y a modo de cierre del XIV EPELE.

Nápoles, 18 de junio de 2017