A modo de presentación

La fórmula de los Encuentros Prácticos de Profesores de E/LE (de carácter eminentemente práctico, con breves intervenciones –máximo 30 minutos– de profesores de E/LE de diferentes ámbitos de enseñanza, con la finalidad de promover el intercambio de experiencias, la discusión constructiva y el enriquecimiento mutuo), propuesta por primera vez en el Instituto Cervantes de Nápoles en el curso 2004-2005, este año, en el que hemos llegado a la cuarta edición, ha quedado perfectamente consolidada.

La organización de tales encuentros nace y queda enmarcada en los proyectos que cada año configuran el PAC (Plan Anual de Centro) de cada una de las sedes del Instituto Cervantes en el exterior.

La temática elegida como eje en torno al cual articular todas las intervenciones de esta cuarta cita «**La grámatica en el aula de E/LE»** responde a la aspiración de satisfacer los deseos de los asistentes a los anteriores encuentros quienes, a través de las encuestas realizadas, manifestaron que este era uno de los temas que más interés suscitaba.

En el ámbito de la enseñanza y aprendizaje del español, la gramática es, desde siempre, uno de los puntos de debate, preocupación y reflexión constante. Como bien sabemos, la tendencia general ha sido durante mucho tiempo la de asociar el término al tratamiento didáctico de cuestiones de morfología y sintaxis y, si bien ahora las líneas de estudio amplían notablemente el abanico de aspectos abarcados, sigue siendo necesaria una mayor reflexión sobre el concepto de gramática, en general, y en la enseñanza de una lengua extranjera, en nuestro caso, del español, en particular.

Somos conscientes de que hay que ir mucho más allá de la mera transmisión de saberes morfosintácticos, pero, aunque algo se haya avanzado, aún carecemos de los instrumentos apropiados para hacerlo de manera adecuada.

¿Por qué se avanza tan poco a pesar de las nuevas líneas de estudio? ¿Cuál es el verdadero lugar de la gramática en la E/A de E/LE? ¿Por qué ese miedo a alejarse de las gramáticas enumerativas? ¿Qué es la gramática pedagógica? ¿Qué papel juega la pragmática? Obviamente, no podremos ni sabremos dar respuesta a estas preguntas, pero las cartas de la reflexión *están echadas*.

Esperamos que este encuentro nos sirva a todos para hablar y discutir, para intercambiar opiniones y, sobre todo, para tomar conciencia de que es mucho el camino por andar.

CONCLUSIONES

A la hora de esbozar una nota conclusiva, solo me queda decir que el balance arrojado tras la celebración del IV EPE y la revisión y vaciado de las encuestas pasadas entre los asistentes ha sido, si cabe, más positivo que en ediciones anteriores.

Podemos, ahora, sacar una serie de conclusiones:

- Queda reafirmada la aceptación de esta modalidad didáctica entre el profesorado E/LE de nuestra realidad geográfica.
- Las intervenciones breves permiten la participación de numerosos profesionales y una dinámica muy fluida.
- Se pone de relieve la utilidad de ofrecer Programas de Formación por parte del Instituto Cervantes, según esta u otras fórmulas a todos los profesores y/o futuros profesionales de la enseñanza de E/LE.
- La fuente de temas sobre los que hacer girar los encuentros ha de ser el propio público asistente con sus sugerencias.
- Ha quedado patente la necesidad de estipular para futuros encuentros momentos concretos de discusión, bien tras cada intervención, bien después de cada bloque.

No quiero terminar sin transmitir desde aquí y, de nuevo, mi agradecimiento a todos los compañeros que, de manera desinteresada y con gran entusiasmo, han puesto a disposición de los demás sus creaciones, sus ideas y sus descubrimientos. El nivel de todos los trabajos presentados denota saber hacer, profesionalidad, calidad, curiosidad y entusiasmo.

Gracias también a *REDELE* que, al publicar las actas del presente encuentro en su Biblioteca Virtual, permite que lleguemos a muchas realidades diferentes y, así, ampliar la difusión de los materiales e ideas entre compañeros de distintas nacionalidades, pero con un objetivo común, la enseñanza del español como lengua extranjera.

Solo queda augurarnos que los futuros encuentros sigan yendo tan bien como hasta ahora y que este *marco de discusión* formativo y enriquecedor cuente siempre con un espacio donde manifestarse.

M.ª Pilar Hernández Mercedes
Organizadora / Editora de los Encuentros
Instituto Cervantes de Nápoles