A modo de introducción

El Instituto Cervantes de Nápoles ofreció durante el pasado curso una nueva modalidad formativa para esta sede (encuentros de carácter eminentemente práctico con breves intervenciones –máximo 30 minutos– de profesores de ELE de diferentes ámbitos de enseñanza, con la finalidad de promover el intercambio de experiencias, la discusión constructiva y el enriquecimiento mutuo) que, este año, no ha hecho más que consolidarse en su validez y riqueza.

La organización de tales encuentros nace y queda enmarcada en los proyectos que cada año configuran el PAC (Plan Anual de Centro) de cada una de las sedes del Instituto Cervantes en el exterior.

La temática elegida como eje en torno al cual articular todas las intervenciones de esta tercera cita **Hispanoamérica en el aula de E/LE** responde al deseo de satisfacer los deseos de los asistentes a los anteriores encuentros quienes, a través de las encuestas realizadas, manifestaron que este era uno de los temas que más interés suscitaba. Las otras razones que nos han movido a proponerlo como hilo conductor han quedado perfectamente expuestas en las palabras de la jefe de estudios: la consideración del español como lengua de una pluralidad y el cumplimiento de los objetivos del Instituto Cervantes.

Por otro lado, considero que a pesar de los diferentes intentos, tanto institucionales como editoriales, sigue prevaleciendo una visión etnocéntrica de la lengua y cultura españolas. La conciencia de que aún es poco lo que se lleva al aula, a veces de manera muy superficial, y de que este es un argumento sobre el que es necesario reflexionar, ha sido también una razón de peso para la elección del tema.

A la hora de esbozar una nota conclusiva, solo me queda decir que el balance arrojado tras la celebración del III EPELE –y la revisión y vaciado de las encuestas pasadas entre los asistentes– ha sido, si cabe, más positivo que en ediciones anteriores. Así pues, podemos sacar una serie de conclusiones:

- Queda reafirmada la aceptación de esta modalidad didáctica entre el profesorado ELE de nuestra realidad geográfica.
- Las intervenciones breves permiten la participación de numerosos profesionales y una dinámica muy fluida.
- Se pone de relieve la utilidad de ofrecer programas de formación por parte del Instituto Cervantes, según esta u otras fórmulas a todos los profesores y/o futuros profesionales de la enseñanza de ELE.
- La fuente de temas sobre los que hacer girar los encuentros ha de ser el propio público asistente con sus sugerencias.

No quiero terminar sin transmitir desde aquí y, de nuevo, mi agradecimiento a todos los compañeros que, de manera desinteresada y con gran entusiasmo, han puesto a disposición de los demás sus creaciones, sus ideas y sus descubrimientos.

El nivel de todos los trabajos presentados denota saber hacer, profesionalidad, calidad y curiosidad.

Gracias también a REDELE que, al publicar las actas del presente encuentro en su Biblioteca Virtual, permite que lleguemos a muchas realidades diferentes y, así, ampliar la difusión de los materiales e ideas entre compañeros de distintas nacionalidades, pero con un objetivo común, la enseñanza del español como lengua extranjera.

Solo queda augurarnos que los futuros encuentros sigan yendo tan bien como hasta ahora y que este «marco de discusión formativo» y enriquecedor cuente siempre con un espacio donde manifestarse.

M.ª Pilar Hernández Mercedes
Organizadora de los Encuentros
Instituto Cervantes de Nápoles