El *Programa de formación para profesorado de ELE* del Instituto Cervantes de Múnich se cierra de nuevo y por cuarta vez consecutiva con unas actas que recogen algunos de los temas más destacados de los tratados durante las 34 actividades de formación realizadas a lo largo de este año académico 2006-2007, impartidas por 31 especialistas y a las que asistieron 991 docentes.

Las actividades de formación y actualización ofrecidas en este programa se estructuraron en cuatro niveles. En un primer nivel, se ofreció la tercera convocatoria del *Curso inicial,* destinado a profesores noveles en la docencia de ELE. Los docentes con experiencia contaron con seminarios y talleres monográficos dedicados a revisar temas puntuales *y* proponer reflexiones, bibliografía *y* actividades para llevar al aula. Los profesionales más expertos contaron con dos grandes actividades de actualización en las que participaron especialistas reputados: las *VII Jornadas de formación,* en las que se presentaron investigaciones recientes y novedades en el campo de la enseñanza-aprendizaje de ELE, *y* el *Foro de español internacional: enseñar y aprender léxico,* en el que se pasó revista, desde diversas perspectivas, a este tema central en la adquisición de una lengua extranjera. Por último, en estrecha cooperación con el Instituto Pedagógico de la ciudad de Múnich, se ofreció un programa especialmente diseñado para el profesorado de secundaria.

Además de esta valiosa cooperación, pudimos contar un año más con la colaboración de instituciones como la Universidad Johann Wolfgang Goethe de Fráncfort, la Universidad de Erlangen-Núremberg, la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid, la Consejería de Educación de la Embajada de España en Berlín, la Asociación alemana de profesores de español (DSV); así como con el reconocimiento oficial de todas nuestras actividades por parte de los Ministerios de Educación de Baviera *y* de Hesse; *y* con el patrocinio de las editoriales Difusión, Edelsa, Hueber, Anaya y SGEL. Nuestro agradecimiento a todas estas instituciones y organizaciones.

Ferran Ferrando Meliá
Director del Instituto Cervantes de Múnich

Tal y como apunta Leonardo Gómez Torrego en el primer texto de este volumen, «Aspectos normativos en las últimas obras académicas», las lenguas naturales evolucionan y, consecuentemente, cambian las normas de corrección. Quien enseña debe ser conocedor de esa evolución y de ese cambio normativo, de ahí el gran interés de este artículo en el que Gómez Torrego nos apunta algunos de los cambios recogidos por la RAE desde el uso culto de los países hispanohablantes y desde una perspectiva panhispánica. El texto se centra en la acentuación *y* la morfología *y* nos informa de aspectos como la no acentuación de la palabra *solo* o de los pronombres demostrativos, la construcción de plurales como másteres o escáneres o sobre la regulación de femeninos en *–a* ya no solo en profesiones no cualificadas sino también en cualificadas como *la médica.*

M.ª Carmen Fonseca Mora nos recuerda en «Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje» que no existe un solo método de enseñanza de lenguas y que a pesar de nuestra capacidad genética para comunicarnos, para muchos estudiantes de una lengua extranjera resulta difícil de conseguir. Desde una refrescante posición, Fonseca Mora parte de que todos podemos aprender si el modelo de aprendizaje es el adecuado y revisa las nueve inteligencias descritas por Gardner para animarnos a construir un contexto de aprendizaje con alternativas y tareas que estimulen las capacidades de nuestro alumnado en vez de limitarlo.

Los tres siguientes artículos giran en torno al léxico, tema al que dedicamos el *Foro de español internacional.* En el primero, «Adquisición de palabras: Redes semánticas y léxicas», Marta Baralo nos expone los fundamentos psicológicos, semánticos y de uso para que podamos utilizarlos como herramientas conceptuales en nuestra reflexión didáctica sobre la adquisición y construcción de la competencia léxica. Desde la convicción de que esta última es la base del desarrollo de las destrezas y habilidades comunicativas de la lengua extranjera, nos muestra como, muy lejos de actuar como listas, el vocabulario se estructura en una red, y como su aprendizaje depende de la calidad de la información que se le proporcione al aprendiente.

Siguiendo esta línea, Sheila Estaire nos presenta en «Tareas para reciclar el léxico y ampliar sus redes asociativas» una tipología de tareas que activen y reutilicen el léxico conocido ampliando su red de asociaciones y desde un tratamiento didáctico que promueva un tipo de proceso cognitivo cíclico, similar al de la adquisición de léxico.

Por último, Iñaki Tarrés, en su artículo «Vocabulario en movimiento: propuesta para el trabajo del léxico», profundiza en las reglas de agrupamiento y combinación de palabras por categorías para presentarnos su propuesta didáctica de tarjetas agrupadas por temas definidos por criterios funcionales.

En «De la competencia pragmático-discursiva a la competencia intercultural», Cristóbal González nos ofrece los resultados de su investigación contrastiva sobre la función comunicativa de los consejos en español y alemán. Partiendo de la importancia de la competencia pragmática en la adquisición de lenguas extranjeras, nos expone

además las implicaciones didácticas de su investigación y nos propone algunas actividades para el aula.

Cerrando el volumen y con el texto «Sobre el diseño de pruebas orales» abordo el tema de la confección de pruebas de evaluación para la interacción oral. Para ello, empezando por el elenco de las propiedades fundamentales desde las que parte una prueba útil, paso revista a algunos modelos de pruebas, a varias técnicas para la elicitación de muestras de lengua y a los tipos de baremación *y* puntuación con el fin de que cada uno vaya eligiendo el modelo de prueba que mejor se adapte a su contexto educativo.

Carmen Pastor
Jefa de Estudios del Instituto Cervantes de Múnich