¡Cómeme!

Eva Mónica Calvo Ruiz
Instituto Cervantes de Nueva Delhi

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. **Objetivos:**

- Repasar el léxico de la comida.
- Reflexionar sobre cómo seleccionar el vocabulario que hay que estudiar.
- Descubrir un plato típico hispanoamericano.
- Desarrollar el trabajo cooperativo.
- Conocer otras culturas y países a través de la comida.

2. **Nivel específico recomendado:** A1 / A2 (MCER).
3. **Tiempo:** 60 minutos.
4. **Materiales:** fotocopias de las fichas de la actividad / ordenadores con acceso a Internet.
5. **Dinámica:** grupos / individual.

1. INTRODUCCIÓN

Esta secuencia de actividades, durante la que se visionarán dos vídeos, se plantea como tarea final o como tarea de repaso de una unidad didáctica destinada a trabajar el vocabulario básico de la comida y de los platos típicos de diferentes países. Antes de empezar a trabajar es recomendable que los alumnos hayan estudiado el vocabulario, ya que el objetivo de esta secuencia es el repasar de forma lúdica contenidos aprendidos anteriormente.

2. DESARROLLO DE LA SECUENCIA

Actividad 1: ¿Nos agrupamos?

Esta dinámica es muy simple y nos va a servir para agrupar a los estudiantes que van a trabajar juntos durante toda la tarea y también para introducir el léxico que

se va a repasar durante la sesión. Toda la tarea está planteada para 5 grupos de 3 personas cada uno.

A. Se explica a los estudiantes que vamos a hacer una rápida actividad para formar grupos y que esos grupos van a trabajar juntos durante toda la sesión. Se organiza la clase en 5 espacios, cada uno con una mesa y sillas para los componentes del grupo. Encima de cada mesa se coloca un cartel con una palabra que hace referencia a un grupo de alimentos (*ficha 1*).

B. Después, se reparte a cada estudiante un nombre de un alimento al azar (*ficha 2*). Cada estudiante tendrá que colocarse en la categoría de alimentos correspondiente. De esta forma los estudiantes forman 5 grupos de 3 personas.

C. Una vez organizados, preguntamos a los alumnos sobre qué tema piensan que vamos a trabajar en la sesión de clase. Luego, mediante una lluvia de ideas, pediremos a cada grupo que nos diga más alimentos que se puedan incluir en su categoría. De esta forma haremos un repaso rápido del vocabulario que han trabajado en clases anteriores.

Actividad 2: ¿Y esto qué es?

Los estudiantes permanecen en los grupos que hemos formado con la dinámica anterior. Les explicamos que vamos a ver un vídeo, pero que antes de verlo tenemos que preparar el vocabulario necesario para seguir trabajando. Esta actividad servirá para introducir el vocabulario nuevo que van a utilizar al visionar el vídeo. Las palabras con las que van a trabajar no tienen nada que ver con la comida, pero es importante no desvelar nada a los estudiantes para que el vídeo sea una sorpresa para todos y se pueda hacer la actividad siguiente.

A. Ponemos en un lugar visible del aula las diez fotos de la *ficha 3*.

B. Repartimos a cada grupo las tarjetas recortadas de las *fichas 4 y 5*. Cada grupo recibirá estas tarjetas en papel de colores diferentes. Cada grupo un color. En la *ficha 4* tienen el nombre de los objetos de las fotos que están en la pared de la clase. En la *ficha 5* tienen la definición de estos objetos.

C. Les pedimos que relacionen nombre + definición + foto. Cada grupo irá colocando debajo de cada foto el nombre y definición de ese objeto. Como cada grupo de estudiantes tiene tarjetas de diferentes colores, al terminar la actividad podemos comprobar qué grupo ha tenido más aciertos. Para realizar esta actividad los estudiantes no usarán el diccionario, podemos aprovechar para recordarles estrategias de comprensión de vocabulario: hacer hipótesis, relacionar la palabra nueva con otras conocidas, ver parecidos entre las diversas palabras…

D. Después de comprobar las respuestas de todos los grupos y aclarar el significado de esas palabras haremos una pequeña reflexión con nuestros estudiantes sobre qué vocabulario es pertinente estudiar. Les pediremos que en grupos reflexionen y decidan qué palabras deben memorizar y saber cuando acabe el

curso de español al que están asistiendo. Dirigiremos su atención a los objetos más comunes en la vida diaria o a las palabras que más utilidad tienen para ellos. Después haremos una puesta en común de lo que han decidido y destacaremos la necesidad de seleccionar lo que estudiamos ante la imposibilidad, a veces, de aprender todas las palabras que aparecen en un texto o en una lección.

Actividad 3: ¡Vamos a cocinar!

Ha llegado el momento de visionar el primer vídeo.

A. Explicamos a los estudiantes que vamos a ver un vídeo en el que aparecen todos esos objetos con los que hemos trabajado en la actividad anterior. Les pedimos que observen bien, ya que después tendrán que completar un ejercicio.

B. Se visiona el vídeo y, al finalizar, se reparte a los estudiantes la *ficha 6*.

C. Si es necesario, se vuelve a ver el vídeo.

D. Después de una puesta en común para corregir el ejercicio, preguntaremos si el plato que se ha cocinado es típico de algún país y si tiene relación con la comida del país o países de origen de nuestros estudiantes.

Actividad 4: Y este plato, ¿dónde se come?

Ahora vamos a decirles a nuestros alumnos que van a tener que hacer una pequeña investigación después de ver otro vídeo.

A. Ponemos el segundo vídeo diciéndoles que van a ver un corto parecido al anterior en el que también cocinan una receta. Su misión es saber qué plato se prepara en esta ocasión.

B. Después de ver la película, los estudiantes tendrán que averiguar:

- ¿cuáles son los ingredientes utilizados en esta receta?
- ¿cuál es el nombre de este plato?
- ¿de qué país o países es típico?

Para realizar esta actividad los estudiantes podrán buscar la información que necesiten en Internet.

C. Al final, cada grupo pondrá en común la información que han obtenido tras la búsqueda.

Esta actividad se puede plantear como trabajo para casa o si se considera oportuno se puede preparar durante una sesión de clase. Pueden seguir trabajando los mismos grupos de estudiantes.

Ahora los alumnos van a preparar una receta de un plato típico de forma tan sencilla como hemos visto en los dos vídeos anteriores. Con elementos de la vida

real van a cocinar un plato y los compañeros tendrán que averiguar qué plato han preparado. También, si tenemos recursos, se pueden grabar en vídeo las recetas de nuestros estudiantes.

FICHA 1

carnes
lácteos
frutas
verduras/hortalizas
condimentos

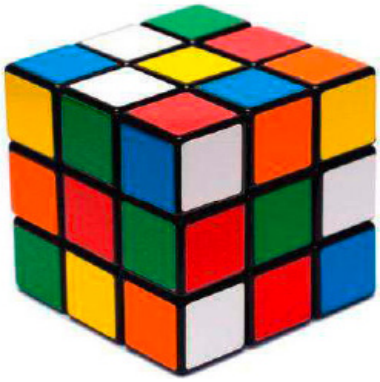
FICHA 2

pollo	**leche**	**manzana**
cerdo	**yogur**	**pera**
salchicha	**queso**	**sandía**
tomate	**pimiento**	**cebolla**
sal	**pimienta**	**aceite**

FICHA 3

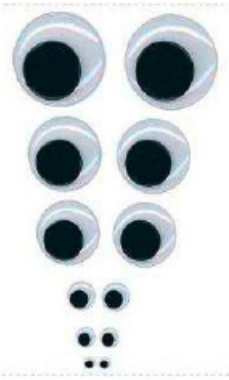


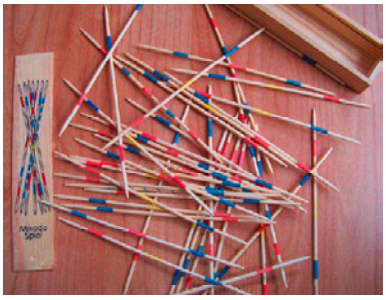






FICHA 3







FICHA 3







FICHA 4

alfiletero
lana
palillos chinos
billetes
purpurina
ojos
papel de aluminio
cubo de rubik
pósit
dados

FICHA 5

Hoja pequeña de papel. Se suele usar para escribir notas. En la parte de detrás tiene una zona que se puede pegar y despegar fácilmente.
Dinero en papel.
Se usa para poner alfileres o agujas en él.
Es un objeto de forma cúbica. En cada cara hay puntos negros del uno al seis.
Se usan para ver la televisión, mirar por la ventana… Están en la cara. Solemos tener dos. La nariz está en medio.
Se hace con el pelo de algunos animales, por ejemplo, la oveja (¡beeee!). Se suele usar para hacer jerséis, bufandas…
Polvo brillante que normalmente se usa para decorar. Hay de diferentes colores.
Es un papel de color plateado. Se puede usar en la cocina y para envolver bocadillos.
Es un juego muy antiguo. Se juega con varillas de madera o de plástico de colores de 20 cm de largo.
Es un rompecabezas. Un juego para las personas que tienen mucha paciencia. Tiene 6 colores.

FICHA 6

A. ¿Qué ingredientes representan estos objetos en el vídeo que acabas de ver?

a. ojos: _____

b. papel de aluminio: _____

c. cubo de Rubik: _____

d. alfiletero: _____

e. palillos chinos: _____

f. billetes: _____

g. dados: _____

h. pósit: _____

i. lana: _____

j. púrpura: _____

B. ¿Qué plato se cocina en el vídeo?

_____