Introducción

Estas actas recogen parte de los trabajos presentados en la Jornada Didáctica para profesores de ELE celebrada en septiembre de 2019 en Curitiba con el título «Enseñar español en el sur de Brasil: realidades, prácticas y retos de los estados de frontera».

Organizada por el Instituto Cervantes de Curitiba y la Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil, la jornada contó con la participación de la Asociación de Profesores de Paraná, del Instituto Federal de Letras, de la Universidad Federal de Paraná y de la Secretaría Municipal de Educación, así como de las editoriales Difusión, SGEL, Edinumen, MacMillan Education y Edelsa. Durante las 7 horas de duración de la jornada, se reflexionó sobre el estado de la enseñanza del español en Paraná y su condición de estado de frontera con Argentina y Paraguay, cuyas poblaciones representan el 10% de los casi 580 millones de hispanohablantes en el mundo.

La conferencia inaugural corrió a cargo de Dña. Jorgelina Tallei, profesora de lengua española como lengua adicional en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana localizada en Foz de Iguaçú con el título «La dimensión intercultural en la formación docente de profesores/as de español como lengua adicional: un estudio desde la(s) frontera(s)», que informó desde la práctica sobre la enseñanza del español en las escuelas municipales a uno y otro lado de la triple frontera.

A lo largo de la jornada, los más de 50 asistentes participaron en dos exposiciones teóricas, un taller práctico, seis experiencias didácticas y una mesa redonda. Las experiencias didácticas compartieron el tiempo, puesto que siempre había dos presentaciones simultáneas en diferentes espacios, lo que facilitó la elección de los temas expuestos de acuerdo al perfil pedagógico de los asistentes.

Las sesiones plenarias, que se realizaron en la biblioteca adaptada como auditorio, tuvieron una duración de 1 hora con excepción de la exposición «Una interpretación práctica de la BNCC para la clase de Español» que, al tratarse de la presentación de un documento en fase de conclusión, elaborado por la Editorial Edinumen, la Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil y apoyado por el Instituto Cervantes, acaparó apenas 20 minutos de la programación ya que su versión definitiva se presentó en el 18º Congreso Brasileño de Profesores de Español, celebrado en Manaus en noviembre de ese mismo año.

Ya en la parte final de las Jornadas, los asistentes pudieron presenciar y participar con sus propias intervenciones en la mesa redonda «La situación actual de la enseñanza del español en Paraná». Esta mesa redonda supuso un broche de oro para la jornada en un momento en el que la enseñanza del español se encontraba y encuentra en jaque en el contexto educativo en Paraná. Sirva como dato que apenas una semana antes de la celebración de la jornada, la Secretaría de Estado de Educación y Deporte de Paraná publicó una circular en la que se anunciaba la exclusión de la asignatura de español del currículo en la enseñanza fundamental. La mesa redonda, al contar con los representantes de las principales instituciones que trabajan con la lengua española en el estado de Paraná, consolidó al Instituto Cervantes como punto de encuentro neutro, abierto al debate y a favor del multilingüismo.

Así como los involucrados, asistentes y ponentes se mostraron ampliamente satisfechos con los temas expuestos durante la jornada, es nuestro deseo que se haga extensivo a los lectores de estas actas o que al menos éstas permanezcan como un registro de lo que en aquella ocasión se compartió y se asiente un precedente para continuar organizando desde esta institución y en colaboración con otros agentes de la lengua española en Brasil eventos dirigidos en exclusiva a los profesores de español del Estado de Paraná.

Agradecemos con mucha consideración a todos los que participaron en la organización, a los autores de los textos que aquí se presentan y a todos los que contribuyeron con su trabajo en este encuentro.

Tania Alonso Galán

Coordinadora Académica del Instituto Cervantes de Curitiba