Índice

Presentación ..... p. 5

Introducción ..... p. 6

1. Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el «aprendizaje reflexivo» o «aprender a través de la práctica» ..... p. 8
   Olga Esteve, Universitat Pompeu Fabra (Barcelona)

2. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación ..... p. 22
   Alvaro García Santa-Cecilia, Instituto Cervantes

3. El Portfolio europeo de las lenguas ..... p. 28
   Gisela Conde Morencia, Subdirección General de Cooperación Internacional
   Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

4. Die Bedeutung des Eurpäischen Referenzrahmens und des europäischen Sprachenportfolios für die Hochschulen im Lande Bremen ..... p. 32
   Bärbel Kühn, Fremdsprachenzentrum der Hochschulen im Lande Bremen

5. Frühes Fremdsprachenlernen (DaF in der Primarstufe) ..... p. 38
   Gerlinde Massoudi, Goethe Institute München

6. Taller de lectura para niños y adolescentes ..... p. 43
   Gisela Conde Morencia, Subdirección General de Cooperación Internacional
   Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

7. La enseñanza de E/LE para niños y adolescentes ..... p. 47
   Carlos Barroso, editorial Edelsa

8. Interkulturelles Lernen in DaF d SaF für die Sekundarstufe ..... p. 52
   Gerd Wessling, Goethe Institute München

9. Das «Fernstudienprojekt zur Fort und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache»..... p. 56
   Jörg Kuglin, Goethe Institut München

10. De España a Alemania, de Alemania a España: intercambio de niños y jóvenes con ayuda de los programas de la Unión Europea..... p. 59
    Monserrat Solé Damberg, Instituto Cervantes