índice

Prólogo: Crisis Permanente. Alberto Bruzos, *Universidad de Princeton.* **7**

Introducción: Hagamos comunidad. Isabel Molina Vidal, *University of Leeds;* Alba del Pozo García, *University of Leeds;* María García Florenciano, *University of Leeds;* Juan Muñoz López, *University of Leeds.* **13**

Descolonización, variedad lingüística e inclusividad **17**

1. Por la senda de la descolonización: Desafiando la hegemonía lingüística y cultural en ELE. Macarena Jiménez Naranjo, *University College London.* 19
2. Descolonización ELEUK: reflexiones y avances pedagógicos. Irene Macías, *University of Bath;* Leticia Villamediana González, *University of Warwick;* Teresa García, *King's College London;* Lourdes Hernández-Martín, *The London School of Economics and Political Science;* Teresa Torres, *University of Essex.* 35
3. La variación lingüística en el aula de ELE: una propuesta práctica. Blanca González-Valencia, *University of Manchester.* 53
4. La inclusión de la igualdad de género y la comunidad LGBTQ+ en la clase de ELE. Paula Antela Costa, *University of Bristol;* David Rodríguez Velasco, *Queen Mary University of London.* 67
5. El repositorio de escritoras: cerrando la brecha de género en los materiales para la enseñanza del español nivel C1. Natalia Stengel Peña, *University of Edinburgh.* 91

Enseñanza de ELE mediada por tecnología **105**

6. Cómo fomentar la motivación de los estudiantes en proyectos COIL. Lara Escudero Baztán, *Universidad de Durham;* Penélope Johnson, *Universidad de Durham.* 107
7. ChatGPT: Posibles aplicaciones y recomendaciones de uso en ELE. Macarena García, *University of Manchester.* 121

Enseñanza de ELE mediada por tecnología (cont.)

8. Geolexi, un buscador de sinónimos dialectales aplicado a la enseñanza del español como L2. Cecilia Criado de Diego, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).* 141

9. En busca de los recuerdos perdidos, el pódcast como vehículo de reflexión e interacción en la clase de lengua, Esther Lecumberri, *Regent's University London;* Victoria Pastor-González, *Regent's University London.* 157

10. La evaluación mejorada con tecnologías en la enseñanza de español como lengua extranjera, Alfonso Hernández Torres, *Instituto Cervantes de Londres.* 173

Estrategias de enseñanza, desarrollo de destrezas y competencias **193**

11. Estrategias de *feedback* para mejorar su efectividad y el bienestar el profesorado. Kristina Pla Fernández, *Durham University.* 195

12. Encuentra tu voz: cómo los estudiantes pueden aprender a hablar en público. Ana Barazal Barreira, *University of St Andrews.* 211

13. Desarrollo de la competencia interaccional: caracterización de interacciones entre aprendientes de español. Paula Redondo Juárez, *University of Glasgow / Universidad de Barcelona.* 227

14. Una explicación del verbo *gustar* mediante imágenes. María Castillo Ahuir, *Universidad de Exeter;* Manuel Lagares Alonso, *Universidad de Nottingham;* Isabel Molina Vidal, *Universidad de Leeds;* Elena Solá Simón, *Universidad de Strathclyde.* 243

15. Si en la *Oral class* se habla, en la *Written class*... ¿se escribe? Jordi Garrell Helices, *Universidad de Nottingham.* 273

16. Cómo realizar un *slam* de traducciones: la traducción como herramienta pedagógica para estudiantes de niveles avanzados. James Kelly, *Edinburgh Napier University / Heriot-Watt University.* 291