La investigación institucional en España sobre Educación Intercultural

MONTSERRAT GRAÑERAS PASTRANA
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

1. Introducción

Vaya por delante que la investigación educativa financiada, coordinada y/o realizada desde las instituciones públicas no se agota en sí misma ni cubre las necesidades de investigar, estudiar y conocer más y mejor la educación. Con todo, reconociendo y recogiendo las importantes y valiosas aportaciones que desde otros espacios públicos y privados se han venido haciendo en materia de investigación educativa (departamentos universitarios, centros de profesores, asociaciones y colectivos, etc.), no debe olvidarse que forma parte de su deber para con la sociedad que las instituciones públicas tengan un papel relevante como dinamizadoras del avance en el conocimiento, como estimuladoras de la comunidad educativa y académica, y como difusoras del saber que se va acumulando.

El *Centro de Investigación y Documentación Educativa* (CIDE) ha ocupado ese papel durante más de 30 años generando, a partir de convocatorias públicas de investigación en unos casos, contratación de estudios que se han considerado relevantes en otros, y elaboración propia de investigaciones en otras ocasiones, un sólido cuerpo de investigaciones educativas que suponen en la actualidad más de mil trabajos realizados por equipos de profesores de los distintos niveles educativos y por otros profesionales de la educación sobre las más variadas temáticas del hecho educativo. Sin duda, uno de estos ámbitos de conocimiento especialmente atendido ha sido la educación intercultural, donde se ha producido un conjunto de interesantes trabajos algunos de los cuales se pueden considerar pioneros en el estudio de este ámbito en

España. No entienda el lector la presentación que se hará a lo largo de las próximas páginas de dichos trabajos en la faceta propagandística que toda presentación conlleva, o puede conllevar, sino desde la importancia que tiene difundir la existencia y el contenido de una potente línea de investigación que en la actualidad incluye casi una treintena de trabajos de alta calidad. La mayoría de dichas investigaciones no están publicadas aunque se encuentran en el CIDE a disposición de todos aquellos usuarios que deseen consultarlas. Ciertamente, como no en pocas ocasiones se le ha criticado a este Organismo, la difusión de la investigación realizada no ha sido todo lo efectiva que hubiera debido ser. Sea este artículo un granito de arena más en el intento de hacer llegar estos trabajos al mayor número de profesionales de la educación posible.

2. Historia de una línea de investigación

En torno a los años ochenta comienzan a realizarse en Europa investigaciones y estudios que analizan los marcos normativos y el tratamiento que se hace de la diversidad en el ámbito de la educación, en un intento de profundizar en los cambios que este fenómeno socio–económico introduce en la sociedad y en la escuela. Los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea fueron diseñados y creados, fundamentalmente, para dar respuesta a las necesidades de unos individuos y de unas sociedades más homogéneas y cerradas, debiendo ahora reconocer la presencia activa de esta realidad pluricultural. Este reconocimiento exige una traducción en respuestas a las necesidades de todos los individuos, sea cual sea su procedencia cultural, sin merma de sus oportunidades en el ámbito social, cultural, laboral, etc. De hecho, al menos en sus declaraciones de intención, este reconocimiento de la diversidad se convierte en uno de los principales ejes de las reformas educativas puestas en marcha en los distintos países de la Unión Europea a lo largo de las dos últimas décadas (Grañeras, 1998).

De forma paralela, a partir de los inicios de los años 90 las referencias en España a la Educación Intercultural se van haciendo cada vez más frecuentes: proliferan las encuentros científicos, se financian investigaciones desde las administraciones públicas y comienzan, lentamente en los inicios de la década y generosamente en la actualidad, a publicarse trabajos originales en castellano elaborados por profesionales de la educación, la sociología, la antropología, la psicología, etc. Es evidente, por tanto, que también en España se ha ido generando conciencia de la necesidad de analizar las implicaciones que se derivan de la incorporación de nuevas minorías étnicas al sistema educativo. Ahora bien, admitida la proliferación de estudios y documentación al respecto, cabe cuestionarse, como de hecho hacen algunos

estudiosos del tema (García Castaño, 2000), por las razones que han llevado a la comunidad educativa y académica, así como a las diferentes administraciones implicadas, a tal "sensibilización" hacia la multiculturalidad. El abanico de razones que manejan los expertos van desde entender que ha sido la educación intercultural la que ha venido a mostrarnos la idea de diversidad y el respeto hacia ésta (Villar, 1992: 129), hasta admitir que ha sido la imposibilidad de ocultar más la realidad diversa la que ha llevado a la aparición de la educación multicultural (García Castaño, 2000: 8). No obstante, éstas y otras muchas disquisiciones de enorme interés y relevancia sobre la educación intercultural se escapan del objetivo meramente descriptivo de este artículo por lo que a continuación se ofrecerá al lector una breve reseña descriptiva de cada una de las investigaciones del CIDE sobre Interculturalidad y Educación en España, precedida de un breve repaso del proceso de construcción de dicha línea de investigación.

Mucho ha sido el empeño y generosos los recursos destinados a lo largo de los últimos años desde este Organismo a la investigación sobre la multiculturalidad y la escuela. Podría decirse, asimismo, que el motor de arranque de este empeño ha sido la elaboración del *Informe sobre la educación intercultural en España*[1] (MEC, 1992). El entonces Ministerio de Educación y Ciencia acogió con gran interés la iniciativa de la Comisión Europea de elaborar un informe en cada uno de los países de los Estados miembros y en el conjunto de la Comunidad sobre la educación intercultural, constatando la vigencia e importancia de esta línea de trabajo y señalando para ello la conveniencia, entre otras medidas, de impulsar y fomentar un área de investigación que permitiera el desarrollo y la adecuación de nuestras estructuras educativas ante este fenómeno. El CIDE, contando con la colaboración del Colectivo Ioé[2], fue el encargado de realizar dicho informe.

A partir del citado documento la apuesta por esta línea de trabajo se ha llevado a cabo a través de tres vías fundamentales: por una parte, la financiación de la investigación; por otra, y no menos importante, se ha venido realizando una importante tarea de seguimiento, apoyo y coordinación de los distintos equipos. En tercer lugar, en paralelo a las otras actuaciones, se ha trabajado en la difusión de los resultados, de cara a ofrecer a la comunidad educativa el avance de las investigaciones a medida que se han ido produciendo. A continuación se explicitan por separado estas tres actuaciones.

Respecto a la primera, *la financiación*, es importante señalar la Convocatoria del Concurso de Proyectos de Investigación Educativa de 1992, uno de cuyos temas fue: "Situación educativa de los inmigrantes (por

---

[1] Informe de investigación inédito elaborado por el CIDE y el Colectivo Ioé.

[2] Equipo de investigadores expertos, entre otros ámbitos, en inmigración compuesto por: Carlos Pereda, Walter Actis y Miguel Ángel de Prada.

grupos de nacionalidades o en conjunto): nivel educativo y formación para el trabajo de las personas adultas; escolarización de los niños y niñas; aprendizaje de las lenguas españolas e integración cultural; experiencias de educación intercultural en España y en otros países europeos". Acogiéndose a esta convocatoria se presentaron 16 proyectos sobre educación intercultural, de los que finalmente fueron seleccionados ocho. Con anterioridad a esta Convocatoria, el CIDE ya estaba financiando otros proyectos de educación intercultural. Concretamente, a través de la Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1991, el CIDE financió cuatro proyectos y, con anterioridad, tenía otro trabajo en curso. Este conjunto de trabajos componen lo que podría denominarse "investigaciones de primera época" y supone un total de 13 investigaciones que se presentarán posteriormente.

A partir de ese momento y hasta la actualidad, en todas las convocatorias de investigación se han seleccionado algunos trabajos, de tal modo que en total han sido subvencionados 27 proyectos de investigación sobre educación intercultural, suponiendo el segundo grupo de investigaciones un total de 14. A este conjunto hay que añadir un nuevo trabajo que se encuentra en curso en la actualidad. A continuación se ofrece una relación de todos ellos.

TABLA 1. INVESTIGACIONES DEL CIDE SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL ORDENADAS SEGÚN LAS CONVOCATORIAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS QUE FUERON SELECCIONADAS

ORDENACIÓN CRONOLÓGICA	DIRECTOR/A	TÍTULO
Ayudas a la investigación educativa, 1989	Díaz-Aguado, M.ª J.	*Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos.*
Ayudas a la investigación educativa, 1991	Martín Domínguez, A.	*Diversidad cultural y conflictos nacionales en el mundo actual: diseño y experimentación de una propuesta didáctica para la etapa doce-dieciséis años.*
	Muñoz Sedano, A.	*La educación multicultural de los niños gitanos en Madrid.*
	Ortega Esteban, J.	*Problemática socio-educativa de los inmigrantes en Castilla y León: Programa de intervención socio-educativa encaminado a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas o culturales.*

ORDENACIÓN CRONOLÓGICA	DIRECTOR/A	TÍTULO
	Mesa Franco, M.ª C. y Sánchez, S.	*Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa.*
Concurso Nacional de proyectos de investigación educativa, 1992	Bartolomé Pina, M.	*Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la Educación Primaria.*
	Bergere Dezaphi, J.	*Análisis de los problemas de integración escolar de los niños y niñas de los principales cinco grupos de inmigrantes de la Comunidad de Madrid.*
	Calvo Buezas, T.	*Igualdad de oportunidades respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos.*
	García Castaño, J.	*La escolarización de niñas y niños inmigrantes en el sistema educativo español. Estudio comparado entre diferentes provincias españolas de la situación en las escuelas de los hijos de inmigrantes extranjeros desde la perspectiva de la antropología de la educación.*
	Merino Fernández, J. V.	*La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.*
	Colectivo Ioé (De Prada, M. A.)	*Escolarización de niños y niñas marroquíes en España.*
	Fernández Enguita, M.	*La escolarización del pueblo gitano.*
	Fresno García, J. M.	*Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica.*
Ayudas a la investigación educativa, 1994	Salazar González, J.	*Los principios de la comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la enseñanza obligatoria.*
	Díaz-Aguado Jalón, M.	*Educación multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos.*

ORDENACIÓN CRONOLÓGICA	DIRECTOR/A	TÍTULO
	García Parejo, I.	*Enseñanza/aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid.*
	Giménez Romero, C.	*Variables claves en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la Antropología social.*
Ayudas a la investigación educativa, 1995	Sánchez Fernández, S. y Mesa Franco, M.ª C.	*Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa.*
Concurso nacional de proyectos de investigación educativa, 1995	Bartolomé Pina, M.	*Evaluación de un programa de Educación Intercultural: Desarrollo de la Identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial.*
	Carbonell i Paris, F.	*Indidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de educación infantil: repercusiones educativas.*
	Juliano Corregido, D.	*La etnicidad en la distribución del alumnado por centros escolares en el cinturón metropolitano de Barcelona.*
	Montes del Castillo, A.	*Evaluación del impacto de la incorporación al sistema educativo de poblaciones procedentes de la inmigración. Estudio de casos en la región de Murcia.*
	Colectivo Ioé (De Prada, M. A.)	*La pluralidad cultural en el sistema educativo. Posibilidades de una educación intercultural desde los valores y actitudes de los agentes del proceso educativo.*
Ayudas a la investigación educativa, 1996	Aguado Odina, T.	*Diversidad cultural e igualdad escolar. Formulación y evaluación de un modelo de actuación educativa en contextos escolares multiculturales.*
	Aguirre Martínez, M. C.	*Estudio comparativo entre la adquisición del español primera lengua y la adquisición del español segunda lengua para su aplicación metodológica a la enseñanza del español a inmigrantes.*
En curso	Colectivo Ioé	*Trayectorias educativas por sexos del alumnado extranjero.*

Fuente: Grañeras (1998), *Catorce años de investigación sobre desigualdades en educación en España,* Madrid, CIDE.

Como ya se señalaba en las primeras páginas del artículo, la mayoría de estas investigaciones no están publicadas aunque pueden ser consultadas en la biblioteca del CIDE. Tan sólo seis de ellas han sido publicadas por el CIDE, de las cuales tres se publicaron en colaboración con el Laboratorio de Antropología de la Universidad de Granada, en una colección de publicaciones específicas sobre el tema, *Colección de estudios interculturales.* Los trabajos aquí publicados han sido los de Fernández Enguita (1996), Colectivo Ioé (1996) y Mesa Franco (1996). Asimismo, en la propia colección de investigación del CIDE se han publicado los trabajos de Díaz-Aguado (1990), Aguado (1999) y Bartolomé (2000).

Otra acción del CIDE respecto a la difusión ha sido la publicación del estudio *Catorce años de investigación sobre desigualdades en educación en España* (Grañeras, 1998), que incluye un amplio capítulo dedicado a la educación intercultural en el que se analiza en profundidad el contenido de todas las investigaciones que componen esta línea, por lo que se recomienda al lector su consulta para un conocimiento más detallado de estos trabajos, previo a la consulta directa de las propias investigaciones.

Para proceder a la presentación de los estudios se han establecido tres grupos según criterio cronológico. En el primer apartado se presentan las investigaciones finalizadas antes de 1997 entendiendo éstas en muchos casos como investigaciones marco de las que han ido surgiendo en los años posteriores nuevas sublíneas de estudio y desarrollo de proyectos de intervención en las aulas (como es el caso, por ejemplo, de los trabajos iniciales de Díaz-Aguado); en segundo lugar, se presentará la "segunda hornada" de investigaciones que, en buena parte, han ido cubriendo algunas de las lagunas o de las carencias de la línea de trabajo que se estableció a principios de los noventa. No obstante, a pesar del intento de ir profundizando en los análisis que se han ido considerando más necesarios o más desatendidos, siguen siendo muchos los problemas de investigación que necesitan ser estudiados con mayor profundidad y, por otra parte, a medida que el sistema educativo español va experimentando sus propios procesos de integración de grupos diversos van surgiendo nuevas necesidades de investigación. Por ello, en un último apartado se presentarán brevemente las acciones en curso en la actualidad, que sin duda responden a un intento de ir dando respuesta en la medida de lo posible a esas nuevas necesidades.

3. Investigaciones sobre educación intercultural de primera época finalizadas entre 1991 y 1997

En este primer apartado se presentan un total de trece investigaciones. En los equipos de trabajo se encuentran pedagogos, sociólogos, psicólogos,

antropólogos, docentes, etc.; se puede afirmar, pues, que está representada la práctica totalidad de los ámbitos del saber que investigan sobre educación intercultural. Las ventajas que se derivan de esta circunstancia, como por ejemplo la importancia de una visión pluridisciplinar para obtener un conocimiento global de la realidad, tienen como réplica una serie de problemas. Entre ellos sobresale la falta de acuerdo en los conceptos utilizados por cada disciplina. Aunque se observa en las investigaciones un serio esfuerzo por definir los términos utilizados en las mismas, es necesario redoblar este esfuerzo para que los avances a partir de cada disciplina sirvan de base a otros trabajos.

A continuación se ofrece una breve descripción-reseña de cada uno de los trabajos, mucho más reducida en este apartado que en el siguiente, entendiendo que a pesar de su interés se trata de investigaciones de primera época cuyos contenidos han perdido actualidad respecto a las posteriores que se reseñarán de modo más amplio.

En primer lugar, Diaz-Aguado y sus colaboradores de la Universidad Complutense de Madrid finalizaron en 1991 un estudio con el título *Interacción educativa y desventaja sociocultural: un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Con este trabajo se han planteado elaborar un modelo de intervención socio-educativa que permita favorecer la adaptación escolar de alumnos con desventaja en contextos interétnicos desde los primeros cursos de escolaridad a través de tres componentes básicos: la modificación de los contenidos, la transformación de la estructura de la clase a través del aprendizaje cooperativo y la utilización de procedimientos de la educación moral basados en la discusión y representación de los conflictos originados por los prejuicios. Asimismo, este estudio abordó la descripción de la situación de la minoría gitana frente a los payos y el estudio de la naturaleza del prejuicio y su evaluación.

El profesor Calvo Buezas (1993) y su equipo del Departamento de Antropología de la Universidad Complutense de Madrid solicitaron una ayuda económica al CIDE para realizar una parte de un amplio estudio, titulado *Igualdad de oportunidades respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos*, sobre educación intercultural en relación con las actitudes hacia la diversidad en la escuela. Concretamente realizaron una encuesta escolar sobre las actitudes y prejuicios de los escolares hacia las minorías. Para ello, elaboraron un cuestionario cerrado sobre el tema, que se pasó a 5.000 alumnos: 1.857 de 7º y 8º de EGB, 2.013 de BUP y COU y 1.130 de FP. Posteriormente, se compararon los datos con una "encuesta escolar iberoamericana", patrocinada por la Junta de Extremadura, a aplicar en todos los países de la Comunidad Iberoamericana.

El Colectivo Ioé (1993, publicado en 1996) se ha planteado con su investigación lograr dos grandes objetivos: conocer la inmigración marroquí en

España, centrándose en los hijos de emigrantes y su escolarización, y estudiar la configuración institucional y las prácticas pedagógicas que inciden en la problemática intercultural. Por otra parte, también su trabajo se ha encaminado a detectar las representaciones sociales que tienen entre sí los diferentes agentes sociales y el papel que se atribuyen a sí mismos en esa relación. Para ello han utilizado una triple metodología: análisis de las estadísticas disponibles, estudio cuantitativo de campo en centros escolares representativos y exploración intensiva de los mismos de carácter cualitativo.

Desde el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Martín Domínguez junto con su equipo ha pretendido, en la investigación *Diversidad cultural y conflictos nacionales en el mundo actual: diseño y experimentación de una propuesta didáctica para la etapa doce-dieciséis años,* una propuesta didáctica (materiales) para alumnos de 12 a 16 años, donde sus contenidos están articulados en torno a "problemas" derivados de las "necesidades elementales básicas". Este material se refiere a bloques temáticos del diseño curricular base de Secundaria que aborda el problema de la diversidad cultural como factor de convivencia pacífica entre estados y naciones. La metodología es de revisión documental y el material se experimenta con dos grupos. Las principales técnicas son evaluativas.

Por otro lado, Bartolomé Pina y su equipo de la Universidad de Barcelona (1994) han perseguido con su trabajo *Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la Educación Primaria* un doble objetivo: de una parte, elaborar un diagnóstico de la población infantil inmigrante escolarizada en Primaria en la provincia de Barcelona, y, en segunda instancia, comprender las relaciones educativas que se establecen en las escuelas donde se inserta la población estudiada. Para ello realizan un doble análisis. Para la consecución del primer objetivo se plantean un análisis descriptivo de tipo cuantitativo con una muestra de sujetos de 6 a 14 años. Se caracteriza el medio familiar de las minorías estudiadas y se describe la percepción que tiene el profesorado sobre la práctica educativa que se realiza en las aulas donde se escolarizan estos niños. Para el segundo objetivo plantean un análisis de tipo cualitativo sobre muchachos de tres escuelas, estimando su nivel de integración y descubriendo los modelos educativos empleados a la hora de abordar la realidad multicultural.

Igualmente se ha pretendido cubrir un doble objetivo en la investigación *La escolarización de niñas y niños inmigrantes en el sistema educativo español. Estudio comparado entre diferentes provincias españolas de la situación en las escuelas de los hijos de inmigrantes extranjeros desde la perspectiva de la antropología de la educación*, elaborado por el colectivo de investigadores dirigido por García Castaño (1995): identificar la realidad multicultural en las escuelas de seis provincias españolas y la incidencia de tal realidad en el medio educativo y social; y caracterizar los itinerarios de las estrategias

que los hijos de trabajadores inmigrantes desarrollan para incorporarse a las escuelas. Han utilizado una metodología básicamente cualitativa.

Un estudio de carácter más didáctico es *La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid*, elaborado por el profesor Merino Fernández y su equipo de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (1994). Su objetivo ha sido identificar y definir los principios y las líneas fundamentales que deben inspirar la atención educativa a los estudiantes de origen inmigrante escolarizados en E.G.B: recomendaciones a las administraciones educativas, orientaciones para proyectos educativos de centro y fórmulas concretas de acción.

Por su parte, Fernández Enguita (1996) y su equipo explican en la investigación *La escolarización del pueblo gitano* el cómo y el porqué de la colisión entre la cultura gitana y la "cultura escolar". Se trata de profundizar en la problemática escolar de esta minoría étnica, considerando los siguientes aspectos: el currículum formal y expreso, los procesos de interacción informales y las rutinas de la vida escolar. Se utiliza el estudio de casos como línea metodológica, atendiendo a la multiplicidad de factores que inciden en cada uno de ellos.

La investigación de Mesa Franco y Sánchez Fernández (1996), con el título *Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa*, ha tenido por objeto conocer la naturaleza del bilingüismo de los escolares musulmanes de Melilla. Desde ahí, se estudia la influencia de la escolarización en la comprensión verbal y dominio del lenguaje oral y escrito del castellano, y de la escolarización en Educación Infantil sobre el rendimiento escolar en el primer curso de EGB. Por otra parte, a partir de este diagnóstico, se desarrolla y evalúa un programa de mejora de dominio lingüístico y de rendimiento. Se utilizan cuestionarios estandarizados y técnicas cualitativas de observación.

Fresno (1994) y su equipo de investigación, desde la Asociación Secretariado General Gitano, evaluan en qué medida y cómo se está produciendo el proceso de escolarización de los niños y niñas gitanos en España en el estudio *Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica*. Esta evaluación se centra en los avances más importantes producidos desde el comienzo de la escolarización de los niños gitanos y en las dificultades encontradas en la actualidad para hacer posible la integración escolar, indicando algunas aportaciones interesantes a la hora de diseñar políticas educativas para este colectivo.

El equipo de Ortega Esteban (1996) ha estudiado en el trabajo *Problemática socio-educativa de los inmigrantes en Castilla y León: Programa de intervención socio-educativa encaminado a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas o culturales* las culturas de procedencia y las necesidades socio-educativas de niños y jóvenes hijos de inmigran-

tes residentes en Castilla-León, con objeto de proponer un programa para la normalización e integración social de estas comunidades. La elaboración de este programa se apoya en los modelos vigentes en el resto de los países de la Unión Europea. El estudio se realiza en los lugares detectados de asentamiento de estas poblaciones, y se llevan a cabo entrevistas aplicándose cuestionarios a dichas poblaciones y a las instituciones educativas y sociales con las que están relacionadas.

Por otra parte, Salazar González (1997) y su equipo del Departamento de Didáctica de la Universidad Complutense de Madrid han realizado la investigación *Los principios de la comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la enseñanza obligatoria.* Su trabajo se centra en dos aspectos: replantearse la formación del profesorado y volver a pensar sobre los recursos y materiales. El estudio se sitúa dentro de los paradigmas científicos interpretativos, utilizando un modelo de investigación etnográfico basado en la observación participante.

Igualmente, cabe señalar dentro de este apartado la investigación realizada por Giménez Romero (1997) y su equipo de la Universidad Autónoma de Madrid, quienes con su proyecto de investigación *Variables claves en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la Antropología social* han estudiado lo que en el marco de la LOGSE se define como "contexto". Su objeto de investigación es la relación entre las variables de contexto interno y contexto externo del centro escolar, y su influencia sobre los procesos de integración socio-afectiva y educativa de grupos socioculturalmente heterogéneos.

4. Investigaciones sobre educación cultural finalizadas a partir de 1997

En un artículo que analizaba la investigación del CIDE, publicado en el número monográfico sobre educación intercultural de 1995 de *Revista de Educación,* se concluía haciendo referencia al futuro de la investigación en educación intercultural. Esas necesidades de futuro en el ámbito de la investigación se traducían en aquel momento, 1995, en la necesidad de continuar trabajando en *la conceptualización y el análisis del marco legal de la interculturalidad,* en el mantenimiento y potenciación de equipos de investigación y en *propuestas de intervención educativa* que dieran paso de la investigación a la acción transformadora. Además, otras vías de trabajo eran destacadas como necesidades. En primer lugar, una línea de investigación futura debía ser, sin duda, la que hace referencia a la *intervención educativa con inmigrantes adultos*. La situación de confusión y de falta de estrategias en intervención, generadas a partir de la escolarización de población extranjera

en la educación de adultos, venía siendo suplida por un excelente trabajo desde la educación no formal.

Otro de los retos que en aquel momento se detectaban para los años venideros era el desarrollo de estrategias y planteamientos pedagógicos que facilitaran *el aprendizaje de la lengua del país receptor a la población extranjera*, como herramienta básica e imprescindible para el desarrollo efectivo de cualquier política educativa intercultural, sin que esta práctica instrumental se alejara del que debía ser el objetivo fundamental de dicha política educativa, es decir, la integración. Se añadía, de igual modo, la escasa presencia de estudios e investigaciones que estudiaran la interculturalidad en relación con los más pequeños, detectándose la escasez de investigaciones *sobre interculturalidad y diversidad en la educación infantil.*

Sin perder nunca de vista el balance que en 1995 se hizo de la trayectoria recorrida por esta línea de investigación, se ha ido avanzando en la medida de las posibilidades de ejecución que se disponían en cada momento. A las investigaciones presentadas y evaluadas en 1995 hay que añadir catorce trabajos nuevos que han procurado cubrir las necesidades detectadas entonces. Como el lector puede comprobar, esos catorce estudios intentan responder a dichas necesidades. Al igual que en el apartado anterior, el tratamiento que de los citados estudios se hace es meramente descriptivo, señalando, como ya se hizo en los párrafos preeliminares, que el objetivo que justifica este artículo no es profundizar en análisis críticos de las investigaciones, sino que responde al intento de contribuir a la difusión de este rico material ofreciéndolo a la comunidad educativa. La reseña es en este caso más extensa de lo que ha sido para el otro conjunto de trabajos, puesto que los que se presentan a continuación son más recientes y pueden ofrecer una información de mayor interés.

En primer lugar cabe señalar la investigación realizada por el Colectivo Ioé (Pereda, Carlos; de Prada, Miguel Ángel; y Actis, Walter) con el título *La pluralidad cultural en el sistema educativo. Posibilidades de una educación intercultural desde los valores y actitudes de los agentes del proceso educativo.* Con este trabajo se proponen conocer cómo se posicionan ante la diversidad cultural –en el plano subjetivo– diversos sectores de la población concernida (mayoría y minorías culturales) del nivel primario de enseñanza. Se ocupan del análisis de las ideologías (valores, motivaciones y simbologías colectivas) que están en la base de las posiciones observadas, atendiendo, en primer lugar, a cómo construyen los distintos colectivos sus propias "lógicas de la diferencia" y, en segundo lugar, qué tipos diferenciales existen.

Es un estudio que pretende una eminente aplicación práctica de sus resultados. En la medida en que se capta la construcción de las diferencias (polarizadas en el caso de los inmigrantes) en toda su complejidad, se obtienen indicaciones útiles para diseñar estrategias de actuación, tanto en el ámbito de los desarrollos curriculares como en el de la formación del profesorado o

en la evaluación de los procesos educativos. Como objetivo general se pretende establecer el significado social de la construcción de las diferencias y, a partir de esto, qué espacios y resistencias se abren para la educación intercultural en el sistema educativo (ámbito: nivel primario de la enseñanza pública). Específicamente, se construye una tipología que dé cuenta de las diferentes posiciones ideológicas desde las que se construyen las diferencias; se identifican, para cada uno de los tipos, los núcleos valorativos y afectivos que dan lugar a bloqueos, contradicciones, resistencias y posibles vías de intervención para potenciar un enfoque intercultural; y, a partir de los resultados obtenidos, se destacan los elementos que pueden informar líneas de formación del profesorado para el tratamiento de la diversidad en la escuela, pero también de evaluación de las acciones escolares.

Montes del Castillo, por su parte, dirigió el trabajo de investigación *Evaluación del impacto de la incorporación al sistema educativo de poblacciones procedentes de la inmigración. Estudio de casos en la región de Murcia* (1998). El fin del trabajo es comenzar a evaluar el impacto que los flujos migratorios del sur del Mediterráneo están teniendo en los diferentes niveles del sistema educativo. Se formulan los siguientes objetivos de investigación:

1. Identificar la realidad multicultural en los centros educativos de educación de adultos de la región de Murcia y su incidencia en el medio educativo y social.
2. Describir y evaluar las instituciones, organismos y asociaciones que desarrollan actividades para los inmigrantes, las acciones educativas regladas o no, y los programas específicos sobre lengua y cultura españolas dirigidos a inmigrantes.
3. Describir y evaluar los programas educativos dirigidos a la población inmigrante en sus diferentes modalidades y tipos de la educación de adultos.
4. Describir y evaluar los materiales curriculares empleados por el Plan de Educación de Adultos de la Región de Murcia en los programas específicos dirigidos a inmigrantes.
5. Describir y evaluar las actividades de formación de los profesores responsables de los programas dirigidos a inmigrantes.
6. Describir el discurso de los inmigrantes adultos que mantienen algún tipo de relación con instituciones, organismos y asociaciones, sobre el proceso migratorio, respecto a su integración en la sociedad española y en relación con su acceso al sistema educativo y especialmente al Plan Regional de Educación de Adultos.
7. Evaluar la coherencia de los programas dirigidos a inmigrantes con las expectativas de éstos respecto a la integración en la sociedad española y con las necesidades de formación requeridas por el mundo laboral.

8. Generar un modelo de intervención basado en las expectativas y necesidades de formación de los inmigrantes y su proceso de integración, y elaborar propuestas alternativas destinadas a las organizaciones.
9. Elaborar propuestas para promover entre los inmigrantes procesos de formación basados en su práctica laboral y social.
10. Impulsar el movimiento asociativo de inmigrantes facilitando su participación en programas de formación.
11. Identificar los rasgos básicos del discurso social sobre inmigración.

Los objetivos se cumplen a partir de una metodología de investigación evaluativa etnográfica: observación participante, entrevistas etnográficas y técnicas de análisis de contenido. La investigación se realiza en tres planos: descripción del fenómeno migratorio en Murcia, de las instituciones que realizan programas en relación a los inmigrantes y de la escolarización de inmigrantes adultos; la respuesta educativa desde la educación de adultos y los procesos de integración social y escolar; y la intervención social y educativa.

Por su parte, Juliano Corregido (1997), en su trabajo *La etnicidad en la distribución del alumnado por centros escolares en el cinturón metropolitano de Barcelona: ¿hacia una segregación étnica?,* se propone, en primer lugar, explicar las condiciones sociales de aparición de elementos de etnicidad en las prácticas discursivas en torno a la distribución del alumnado en centros escolares en tres municipios del área metropolitana de Barcelona. Asimismo, explorar los efectos de la activación discursiva y social de dichos elementos. En segundo lugar, estudiar las tendencias que favorecen y, por contra, las que contrarrestan la segregación étnica en centros escolares. Por último, plantear, a partir del análisis de las formaciones discursivas socialmente activas, qué espacios posibilitan una actuación que, mediante la promoción de redes intergrupales, evite segregación de tipo étnico.

La metodología empleada es de corte cualitativo, señalándose los siguientes pasos: detección de elementos de etnicidad en discursos de los diferentes agentes considerados en torno a la configuración de los alumnos en centros de Infantil y Primaria, analizando los procesos de categorización; reconstrucción, desde estos elementos, de las formaciones discursivas o conjuntos de reglas que explican su aparición en el discurso; descripción del microcosmos donde tienen sentido y son activas las formaciones discursivas reconstruidas; y análisis de cómo contribuyen dichas formaciones a generar, reproducir o transformar dicho microcosmos, mostrando el efecto de la etnicización de las distintas relaciones y agrupaciones sociales.

Carbonell i Paris realizó la investigación *Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de educación infantil: repercusiones educativas* (1997). El objetivo general de este trabajo es conocer mejor las causas reales y las manifestaciones de los posibles conflictos (explicitados o no) que, a

partir de la creciente diversidad cultural de nuestras sociedades está penetrando en las escuelas, de manera especialmente significativa a través de la Educación Infantil. Gracias a ello se podrían realizar propuestas concretas de intervención, tanto en la escuela como en relación con los padres. En el proyecto se desglosan los siguientes objetivos: conocer la realidad de las motivaciones, expectativas, etc. por parte de los miembros de las minorías culturales para llevar a sus hijos a centros de Educación Infantil; conocer los conflictos, explicitados o no, que las variables culturales introducen en las pautas de maternaje y en los criterios de crianza de los niños, tanto en las familias pertenecientes a las minorías culturales, como respecto de nuestras escuelas infantiles; contrastar los conocimientos referidos en los puntos anteriores con los marcos teóricos y supuestos dados por válidos; y comprobar a través de corroboraciones y falsaciones los posibles supuestos no contrastados y los aciertos teóricos, contribuyendo así a la construcción de modelos educativos más sólidos que permitan un diseño de intervenciones educativas más adecuadas a la realidad empírica.

Para completar y rentabilizar los resultados de la investigación, se elabora un manual para ser difundido entre los profesionales de la educación infantil, en un intento de alcanzar la máxima rentabilidad social y profesional: clarificación conceptual básica, estudios de casos ilustrativos de las problemáticas más frecuentes, estrategias educativas y orientaciones básicas utilizables por cualquier equipo de Educación Infantil enfrentado a una situación de multiculturalidad. El trabajo se desarrolló con la metodología propia de la investigación-acción, con trabajos de seminario para puesta en común y retroalimentación del grupo, y con técnicas de estudios de casos, observaciones directas sistematizadas, entrevistas semidirigidas y abiertas, etcétera.

Bartolomé Pina dirigió el trabajo de investigación *Evaluación de un programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en secundaria a través de la acción tutorial* (1998). La investigación se centra en la identidad étnica en Secundaria, por ser ésta la etapa educativa que mayor transformación sufre en la puesta en marcha de la LOGSE, y por los procesos de identidad personal y social que se desarrollan en ella. Además, se responde a la necesidad de construir un instrumento para la medición del autoconcepto que contemple la identidad étnica del alumnado, con el fin de contar con instrumentos fiables y válidos.

Como objetivo se formula, también, llevar a cabo una investigación evaluativa en tres centros públicos de Barcelona que permita valorar la incidencia del programa de acción tutorial "construyendo la autoestima en realidades multiculturales" en dimensiones tales como: nivel de integración escolar, rendimiento académico, relaciones en el aula, autoconcepto, autoestima e identidad étnica. Otro aspecto es la incidencia de dicha investigación en la vida del centro educativo, situado en un contexto multicultural determinado:

implicación que suscita en el profesorado participante, cohesión del claustro ante proyectos de educación intercultural, y modelos de comunicación educativos y disciplinares.

Aguado Odina y su equipo han comenzado recientemente un trabajo con el título *Diversidad cultural e igualdad escolar. Formulación y evaluación de un modelo de actuación educativa en contextos escolares multiculturales*. El planteamiento base de las investigadoras es la consideración de que la escuela ha de atender a las diferencias culturales de los alumnos, porque de no hacerlo no logrará alcanzar sus objetivos esenciales: la construcción personal de la propia identidad cultural y la igualdad de oportunidades en el acceso de todos a los bienes y recursos socioeducativos disponibles.

La investigación es de carácter teórico–práctico. En su dimensión teórica se analizan el tratamiento educativo dado a la diversidad cultural desde diferentes perspectivas, se delimita conceptualmente el modelo de educación intercultural que se propone y se revisa la evidencia acumulada por las investigaciones realizadas en este campo de estudio. En su vertiente práctica, el proyecto aspira a proporcionar información acerca de las prácticas reales llevadas a cabo en los centros escolares con objeto de identificar y normativizar acciones que favorezcan la igualdad de oportunidades/resultados educativos, sometiendo a comprobación el modelo intercultural propuesto.

Otra de las investigaciones es la de la profesora Bergere Dezaphi y colaboradores quienes han pretendido detectar el grado de escolarización de la población infantil de inmigrantes residentes en la Comunidad de Madrid, elaborar el censo de la población inmigrante infantil escolarizada en preescolar y EGB, y analizar el grado de integración escolar de estos sujetos y su problemática. Para ello realizan un análisis estadístico, 25 entrevistas en profundidad a padres y profesores y varias sesiones de observación en colegios.

El equipo de Díaz-Aguado Jalón, manteniendo su línea de investigación, se plantean en *Educación multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos* (1997) una serie de objetivos entre los que puede indicarse el comprobar la eficacia de los programas de intervención en condiciones distintas a las estudiadas con anterioridad, como son: a través de la formación impartida en los CPR; cuando son aplicados conjuntamente por dos profesores (el profesor tutor y el profesor de apoyo); y cuando todo un centro participa en su aplicación. Asimismo, García Parejo y su equipo realizaron una investigación (1997) sobre enseñanza/aprendizaje de la lengua e integración, planteando la formulación de una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto en la Comunidad Autónoma de Madrid. La muestra inicial que pretenden manejar es de 500-700 sujetos. Por su parte, Mesa Franco y Sánchez Fernández, en su investigación *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa* (1997), sitúan como propuesta de investigación el

estudio y análisis de las actitudes de los escolares de Melilla y la consiguiente propuesta de intervención en el aula que permita a los profesores no sólo contrarrestar la incidencia de los medios de comunicación u otros sectores sociales en el proceso de configuración de esas actitudes, sino enfocar los procesos educativos hacia la adquisición de nuevas actitudes más acordes con los planteamientos de una Educación para la Paz, tal como aparecen recogidos en los diseños curriculares base y en los RR.DD. de las diferentes etapas que configuran la Reforma del sistema educativo.

Como objetivos se señalan:

1. Evaluar las actitudes de tolerancia ante las diferencias individuales y las actitudes hacia la cooperación de los escolares de 12 y 16 años de la ciudad de Melilla.
2. Comprobar la validez de la teoría de acción razonada de Fishbein y Ajzen en el ámbito de estas actitudes.
3. Planificar, poner en práctica y evaluar un programa de intervención en el aula encaminado a desarrollar positivamente estas actitudes.

Con estos fines, se emplean escalas de tipo Likert y técnicas de observación, fundamentalmente de apreciación de conductas por el profesorado y otros registros de observación.

Para terminar, señalar que Aguirre Martínez ha dirigido un *Estudio comparativo entre la adquisición del español primera lengua y la adquisición del español segunda lengua para su aplicación metodológica a la enseñanza del español a inmigrantes* (1997). El objetivo general que este equipo de investigación se plantea es contrastar la adquisición del español como lengua materna con la adquisición del español como segunda lengua en medios naturales de inmersión total. Desglosándolo en objetivos de carácter más específico, se pretende establecer semejanzas y diferencias entre la adquisición del español como lengua materna (L1) y la adquisición del español como segunda lengua (L2) por parte de niños en un medio natural de inmersión total y sin enseñanza específicamente reglada. Además, se estudia la influencia de la L1 en la L2 a través de la búsqueda de diferencias entre los procesos de adquisición del español como L2 por parte de sujetos con diferentes lenguas maternas. Los autores proponen una metodología a base de estudios longitudinales.

5. Trabajos de investigación en curso

Uno de los problemas de investigación menos atendidos dentro de esta línea de actuación ha sido, sin duda, el que tiene que ver con el cruce de las variables género, población extranjera y educación. Es decir, la comunidad educativa ha ido acumulando un importante bagaje de conocimientos en

torno a la atención educativa de las minorías culturales en la escuela. Sin embargo, este conocimiento no se ha dado en paralelo teniendo en cuenta las trayectorias educativas diferenciales por sexo.

En la actualidad, una de las líneas de investigación abiertas se centra en este aspecto a través de un proyecto de investigación en curso, que está a punto de finalizar y que está realizando el Colectivo Ioé. Este trabajo aportará información sobre la presencia de las niñas extranjeras en el sistema educativo, confirmará o desmentirá el tópico de la desaparición de las jóvenes extranjeras de las aulas en la Educación secundaria (a partir de análisis estadísticos) y ofrecerá una panorámica de la trayectoria educativa de las niñas y jóvenes en las aulas españolas, describiendo itinerarios educativos, elección de estudios, resultados obtenidos, y percepción de la educación por parte de las propias familias de origen extranjero y de sus hijas.

Finalmente, otra de las vías de estudio abiertas en la actualidad se centra en el análisis de los planteamientos educativos interculturales que están rigiendo en la actualidad los sistemas educativos europeos, así como las medidas que se están implementando en cada uno de ellos, difundiendo ejemplos de buenas prácticas que puedan servir al conjunto de los países miembros. No existen documentos comparados en este sentido y, por tanto, esta es una de las nuevas necesidades de investigación. Como primer acercamiento a este campo de estudio el CIDE organizó, con el apoyo del CIDREE (Consorcio Europeo de Instituciones de Investigación y Desarrollo en Educación) el seminario *Inmigración y Sistemas Educativos. Nuevos retos y soluciones en el entorno europeo* del cual serán publicadas las Actas en inglés y en español en un futuro inmediato. El objetivo de este Seminario fue ofrecer reflexiones teóricas al respecto y compartir experiencias que pusieran de relieve tanto las barreras y los retos como los éxitos y las buenas prácticas que han tenido lugar en Europa. Esta será, por tanto, una de las nuevas vías de trabajo en un futuro inmediato.

6. Consideraciones finales

La primera valoración sobre el conjunto de las investigaciones reseñadas en el presente artículo debe hacer mención, sin duda alguna, al interés de las mismas para el ámbito educativo actual. Las temáticas analizadas y los problemas de investigación a los que se intenta dar respuesta, reflejan esa actualidad. Las primeras investigaciones se preocupaban fundamentalmente de describir la realidad, pocas intentaban explicarla, y se reducía a su mínima expresión el número de las que planteaban cambiarla, es decir, muy pocas aportaban pautas para la práctica educativa. Paulatinamente han ido apareciendo más trabajos que proponen estrategias, modelos y pautas de interven-

ción, si bien queda aún mucho camino por recorrer en este ámbito de estudio más transformador de la práctica educativa.

Respecto a las metodologías de investigación cabe señalar que, como ocurre en la investigación sobre educación intercultural realizada a nivel internacional (Bartolomé y otros, 1994), la mayoría de las investigaciones analizadas pueden ser encuadradas dentro del modelo de investigación ex-post-facto (entre ellas, Muñoz Sedano, 1994; Bartolomé, 1994; Merino, 1994; Fresno, 1994). El número de trabajos que se acogen a las restricciones y la potencia de la investigación experimental, por el contrario, es muy escaso, quedando ésta representada únicamente por los trabajos de Díaz-Aguado (1990 y 1997) y los de Mesa Franco y Sánchez Fernández (1994, publicado en 1996).

Por otra parte, se observa un creciente interés por aplicar nuevos modelos de investigación educativa a esta temática. Entre ellos destaca la metodología de investigación etnográfica (Fernández Enguita, 1994; Bartolomé, 1994; Colectivo Ioé, 1994) y el modelo de investigación-acción (Salazar, 1994). Así, la investigación en educación intercultural no sólo recoge aportaciones metodológicas clásicas, sino que se constituye como un ámbito de innovación metodológica del que pueden beneficiarse otras áreas de conocimiento. En ese sentido, frente a técnicas e instrumentos de recogida de datos clásicos y de uso frecuente y generalizado (análisis de documentos, cuestionarios a padres, alumnos o profesores, escalas de actitudes, entrevistas estructuradas y semi-abiertas, pruebas estandarizadas y tests sociométricos), en estas investigaciones se vislumbran otras técnicas poco desarrolladas en el ámbito educativo como son la observación participante y no participante y, fundamentalmente, el grupo de discusión.

En lo que se refiere al diagnóstico de las necesidades educativas que se puede extraer de las investigaciones, parece posible establecer algunas grandes vías de trabajo de cara a un presente inmediato. A ellas deben dar respuesta las diferentes líneas de intervención educativa:

- Problemática socio-cultural asociada a los inmigrantes, y también a los gitanos, derivada de su situación de biculturalismo.
- Alta correlación entre inmigración y marginalidad, lo que en ningún caso debe llevar a peligrosas generalizaciones, sino a desmenuzar la propia diversidad intrínseca a las minorías étnicas y culturales.
- Diseños organizativos del sistema educativo formal como obstáculo frente a las condiciones de vida de determinados colectivos.
- Riesgo de confusión entre asimilación e integración.
- Problemática asociada a una política educativa que vincule la intervención educativa intercultural con la educación compensatoria.

- Importancia de la coexistencia del aprendizaje de lenguas (la del medio familiar y la del país receptor), así como del avance de programas y metodologías que faciliten este aprendizaje.
- Formación del profesorado y necesidad de asumir por parte del colectivo de enseñantes la transformación que el fenómeno multicultural reporta a la escuela.

Este artículo no puede finalizar sin hacer una referencia al futuro de la investigación en educación intercultural. Ya se ha comentado la necesidad de continuar trabajando en propuestas de intervención educativa que den el paso de la investigación a la acción transformadora. Además, cuatro vías de trabajo merecen ser destacadas.

En primer lugar, una línea de investigación futura ha de ser, sin duda, la que hace referencia a la intervención educativa con inmigrantes adultos. La inicial situación de confusión y de falta de estrategias de intervención, generadas a partir de la escolarización de población extranjera en educación de adultos, ha ido dando paso a un mayor conocimiento teórico y práctico al respecto. Ahora bien, aún queda un largo camino que recorrer en este ámbito y la investigación debe ayudar a aclarar la situación y facilitar vías para que el sistema educativo cumpla con las funciones que la sociedad le ha asignado respecto a la educación de las personas adultas.

Otro de los retos sobre los que debe incidir la investigación es el desarrollo de estrategias y planteamientos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de la lengua del país receptor a la población extranjera, como herramienta básica e imprescindible para el desarrollo efectivo de cualquier política educativa intercultural, sin que esta práctica instrumental se aleje del que ha de ser el objetivo fundamental de dicha política educativa, a saber, la integración.

Asimismo, e insistiendo en la ya consolidada línea de investigación en el campo de la formación del profesorado, es necesario resaltar que sigue constituyendo un ámbito en el que es necesario profundizar desde la investigación educativa. Dicha formación presumiblemente traería implícito el cambio de actitudes necesario para superar el modelo asimilacionista que actualmente sigue predominando en la escuela y podría dar paso a un modelo coherente de integración e interculturalidad. Además, la formación del profesorado tiene incidencia en aspectos más instrumentales, que les doten de las estrategias metodológicas, didácticas y de formación específica necesarias para la práctica educativa.

Podría añadirse, de igual modo, la escasa presencia de estudios e investigaciones que estudien la interculturalidad en relación a la variable género y, por tanto, a pesar de los estudios en curso, seguir haciendo énfasis en alimentar esta línea de trabajo.

Finalmente, tan sólo añadir que no debe olvidarse que la multiplicidad de culturas es tan antigua como la propia humanidad, si bien en la actualidad registramos una aguda sensibilidad por este hecho. Desde el punto de vista educativo esta preocupación se ha de traducir no sólo en su reconocimiento, sino en la preparación de los individuos para vivir en un mundo multicultural, generador de escuelas interculturales. Sea la investigación uno más de los esfuerzos que contribuyan a dicha traducción.

7. Bibliografía

AGUIRRE MARTÍNEZ, A. (1997), *Estudio comparativo entre la adquisición del español primera lengua y la adquisición del español segunda lengua para su aplicación metodológica a la enseñanza del español a inmigrantes,* CIDE (inédita).

AGUADO ODINA, M. T. (1999), *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales,* Madrid, CIDE.

BARTOLOMÉ PINA, M. (1994), *Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la Educación Primaria,* CIDE (inédita).

BARTOLOMÉ PINA, M. (2000), *Evaluación de un programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial,* Madrid, CIDE.

BERGERE DEZHAPI, J. (1994), *Análisis de los problemas de integración escolar de los niños y niñas de los principales cinco grupos inmigrantes de la Comunidad Autónoma de Madrid*, CIDE (inédita).

BONAL I SARRO, X. y RAMBLA I MARIGOT, X. (1998), *La recontextualización de la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria*, CIDE (inédita).

CALVO BUEZAS, T. (1993), *Igualdad de oportunidades respetando las diferencias. Integración de las minorías, Tolerancia en la mayoría y Educación Intercultural para todos,* CIDE (inédita).

CARBONELL I PARIS, F. (1997), *Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de la Educación Infantil: repercusiones educativas,* CIDE (inédita).

COLECTIVO IOÉ (1996), *Escolarización de niños marroquíes en España.* Granada, Laboratorio de Antropología, Universidad de Granada, CIDE.

COLECTIVO IOÉ (1997), *La diversidad cultural y la escuela. Discurso sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minorías étnicas de origen extranjero,* CIDE (inédita).

DÍAZ-AGUADO, M. J. y BARAJA MIGUEL, A. M. (1990), *Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos,* Madrid, CIDE.

DÍAZ-AGUADO, M. J. y ANDRÉS MARTÍN, M. T. (1997), *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos,* CIDE (inédita).

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1996), *La escolarización del pueblo gitano*, Granada, Laboratorio de Antropología, Universidad de Granada, CIDE.

FRESNO GARCÍA, J. M. (1991), *Un método para evaluar la incorporación de los niños y niñas gitanos a la Enseñanza Básica,* CIDE (inédita).

FRESNO GARCÍA, J. M. (1994), *Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la Enseñanza Básica,* CIDE (inédita).

García Castaño, F. J. (1995), *La escolarización de niños y niñas inmigrantes en el Sistema Educativo español,* CIDE (inédita).
García Castaño, F. J., Granados Martínez, A. y García Cano Torrico, M. (2000), *Interculturalidad y educación en la década de los noventa: un análisis crítico,* Granada, Consejería de Educación y Ciencia.
García Parejo, I. (1997), *Enseñanza-aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid,* CIDE (inédita).
Giménez Romero, C. (1997), *Variables claves en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la Antropología Social,* CIDE (inédita).
Grañeras, M. y Cols. (1998), *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España,* Madrid, CIDE.
Juliano Corregido, D. (1997), *Discursos de etnicidad en la escuela: ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?,* CIDE (inédita).
Martín Domínguez, A. (1993), *La formación social de ciudadanos críticos,* CIDE (inédita).
MEC (1992), *La educación intercultural en España,* CIDE (inédita).
Merino Fernández, J. V. (1994), *La educación en niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid,* CIDE (inédita).
Mesa Franco, M. C. y Sánchez Fernández, S. (1996), *Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla, propuestas y estrategias de intervención educativa,* Granada, Laboratorio de Antropología. Universidad de Granada, CIDE.
Mesa Franco, M. C. y Sánchez Fernández, S. (1997), *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa,* CIDE (inédita).
Montes del Castillo, A. (1998), *Evaluación del impacto de la incorporación de la población inmigrante al Sistema Educativo. El caso de los inmigrantes marroquíes y la educación de adultos en la Región de Murcia,* CIDE (inédita).
Muñoz Sedano, A. (1993), *La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid,* CIDE (inédita).
Ortega Estebán, J. (1996), *Problemática socioeducativa del inmigrante (infantil-juvenil) en Castilla y León: programas de intervención socioeducativa encaminados a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas y culturales,* CIDE (inédita).
Salazar González, J. (1997), *Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la Enseñanza Obligatoria,* CIDE (inédita).
Villar Angulo, L. M. (1992), "El formador de maestros ante la educación multicultural", en AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*, Granada, Impredisur: 129-152.