PAPEL Y LUGAR DE LOS MÉTODOS INTERACTIVOS EN ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA EN LA AUDIENCIA UZBECA

ABDUNAZAR JURAEV

Universidad Estatal de Lenguas del Mundo, Tashkent, Uzbekistán

En la Universidad Estatal de Lenguas del Mundo de Uzbekistán, inglés, español, italiano, francés, alemán, holandés, griego, coreano, japonés, árabe, lenguas persas y turcas son aprendidas por los estudiantes de bachillerato y del Máster de segunda lengua extranjera.

Con el fin de aumentar la motivación para aprender lenguas extranjeras los profesores de la Universidad prestan especial atención a la utilización de métodos de enseñanza interactivos (MEI) en el proceso educativo.

Definimos el término MEI. El término "interactivo" se deriva del Inglés «interactuar» («entre» mutuo, «acto» de actuar). Por definición de E.V.Roginko, MEI (formación en línea) es una forma especial de organización de las actividades cognitivas, lo que implica un objetivo muy específico, predecible y proyectado. MEI se basa en los principios de cooperación, la actividad de los estudiantes, basándose en la experiencia del grupo, retroalimentación (retroacción) obligatorio. Se crea un ambiente de comunicación educativa, que se caracteriza por la apertura, la interacción de los participantes, la igualdad de sus argumentos, el conocimiento común, la posibilidad de evaluación y control mutuo (1).

Con respecto a los signos de los métodos de enseñanza interactivos, su característica estructural de interacción está disponible con el estudiante en su propia experiencia de la vida, la profundización y el trabajo integral con esta experiencia. La experiencia del estudiante en la enseñanza interactiva es la principal fuente de conocimiento académico. El profesor no funciona como traductor de la información pero organiza la actividad cognitiva independiente del estudiante para la producción de los conocimientos sobre la realidad, hace la búsqueda, el estudio de los fenómenos y procesos, la resolución de problemas independientes. El profesor es una de las fuentes de información. Su función es crear condiciones para que los estudiantes muestren actividades sobre esta iniciativa,

en particular, informativas. El papel principal del profesor es la de facilitador, la de asistente en la organización de la actividad mental de los estudiantes (2).

En nuestra opinión, la característica definitoria de la actividad de aprendizaje interactivo es una manifestación de los estudiantes y la combinación, la relación de la física (movimiento por el aula, el cambio del lugar de trabajo, la pintura, la fijación, etc.), sociales (intercambio de opiniones, ideas, defender su punto de vista, etc.) y las actividades cognitivas (la conciencia de sí mismos como una fuente de experiencia, la búsqueda de soluciones a los problemas, etc.) a la vez.

El análisis de la aplicación práctica de los métodos interactivos de enseñanza nos permitió poner de relieve sus características y otros instrumentos: una orientación antropológica, el diálogo, el pensamiento, las relaciones intersubjetivas, la libertad de elección, la situación de éxito, variación positiva y optimista, la reflexión, etc.

En lo que toca a la clasificación de métodos interactivos, es posible numerarlos según su función de liderazgo en la interacción pedagógica de los siguientes grupos:

- Métodos para crear un entorno favorable, la organización de la comunicación.
- Métodos de organización del intercambio de la actividad.
- Métodos de organización de pensamiento.
- Métodos de organización de sentido.
- Métodos de organización de la actividad reflexiva.
- Métodos de integración (juegos interactivos).

En nuestra opinión, el uso de métodos interactivos en el aula de la lengua española está dirigido principalmente al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Para ello, las clases están organizadas en juegos individuales, en parejas y en grupo, proyectos de investigación aplicada, juego de roles, también estamos trabajando con documentos y diversas fuentes de información utilizadas por el trabajo creativo, los métodos de uso de ordenadores. Hay que tener en cuenta que la formación en línea permite resolver varios problemas a la vez. Lo más importante es que desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes, ayuda a establecer contacto emocional entre los estudiantes, soluciona un problema educativo, como el trabajo en equipo o escuchar las opiniones de sus compañeros. Estos métodos interactivos de enseñanza utilizados en el aula de lengua extranjera contribuyen a mejorar el aprendizaje y la actividad cognitiva de los estudiantes, aumentan la motivación para aprender la lengua extranjera, y, en consecuencia, la mejora de la calidad del aprendizaje.

Cuando se utiliza un método interactivo de enseñanza, el estudiante se convierte en un participante con pleno derecho en el proceso de percepción, su experiencia es la principal fuente de conocimiento educativo. El profesor no proporciona los conocimientos ya hechos, sino que estimula a los estudiantes en la búsqueda libre.

El profesor se convierte en una especie de filtro por el que pasa la información, y sirve como ayudante en el trabajo, como una fuente de información. El aprendizaje interactivo es ampliamente utilizado en el entrenamiento intensivo. Para aprender y utilizar estos métodos, el profesor debe conocer los diferentes métodos de interacción grupal. La formación en línea ofrece entendimiento, cooperación y enriquecimiento mutuo.

Estamos de acuerdo con la mayoría de los estudiosos en que el aprendizaje interactivo da al maestro una excelente oportunidad para el cambio cualitativamente organizado de la interacción pedagógica, que sea atractivo para los estudiantes y fortalecer su motivación positiva para aprender, para crear las condiciones de su desarrollo.

En nuestra opinión, la esencia del aprendizaje interactivo se refleja en el siguiente proverbio chino: «Dime – y yo olvido; Muéstrame – y yo recuerdo; Dame una oportunidad - y yo puedo». En este sentido, mostramos el uso de métodos de enseñanza interactivos. Con los estudiantes de bachillerato de la lengua española en el aula, usamos muchos métodos, por ejemplo: «Aliteración de nombre», «Intercambiado de lugares» y otros.

«Aliteración de nombre»

Propósito del método, para crear un ambiente favorable y el establecimiento de la comunicación, incluidas las actividades de los participantes en la interacción pedagógica.

Condiciones para la aplicación del método:

- Número óptimo de participantes: hasta 12 personas.
- Tiempo de implementación del método: 5-10 minutos.

El orden para la aplicación del método:

1. Es mejor si los participantes se sientan en un círculo de interacción.
2. El profesor explica el nombre y reglas del método: «letras» en griego - «carta», «al» - traducido como «para, hasta»; por lo tanto, «la aliteración»: característica adicional de algo con la misma letra; «Nombre de la aliteración»: el nombre de una característica adicional de la interacción de los participantes con la mis-

ma letra, que comienza el nombre (por ejemplo, **S**anjar- **s**erio,**O**dil-**o**bligatorio, Mansur- **m**isterioso, etc.).

3. Cada participante se otorga un minuto para pensar en la aliteración (característica adicional) en su propio nombre. Es deseable que la aliteración denote las características individuales de la interacción de cada persona.
4. Una vez que ya ha encontrado la aliteración, el profesor, empezando por él mismo, dice: «Quiero presentarles a - (llama aliteración de su nombre, por ejemplo, Jusnora -jurista)» - y pasa el testigo (un atributo de relé puede ser un bolígrafo, tarjeta de marcador, tarjeta etc.) al siguiente participante.
5. El siguiente participante presenta el anterior participante llamándolo por su nombre y, a continuación se presenta a sí mismo, etc.
6. El último de los participantes tiene que decir los nombres de todos los participantes de la interacción y su propia presentación.

Cabe señalar que la aplicación del método puede ser complicado, por ejemplo, pensar la aliteración: conecto con la naturaleza (por ejemplo, Manzura marítimo) un fenómeno natural (por ejemplo, Aziza - arco iris); plantas (por ejemplo, Mahliyo - manzilla); colores (por ejemplo, Manzura-marrón); árboles (por ejemplo, Askar - álamo); animales (Oybek- oso, Jasur-jirafa), etc.

«Cambiamos de lugares»

El propósito de este método es establecer la comunicación entre los estudiantes, su inclusión en las actividades operacionales, reflejo del conocimiento ambiental y la experiencia en el comportamiento ambiental.

Las condiciones para la aplicación del método son:

- Óptimo número de participantes: hasta 12 personas.
- El tiempo de realización: hasta 5 minutos.

El orden para la aplicación del método:

1. Todos los participantes se sientan en un círculo de interacción.
2. El profesor ofrece a los participantes intercambiar rápidamente asientos, respondiendo preguntas y expresando su actitud a algunas cosas y fenómenos.

El número óptimo de preguntas: 10-15.

Por ejemplo, el profesor dice: «Cambian los asientos los que:

- Aman la naturaleza.
- Protegen naturaleza.
- Se dedican a la actividad ecológica.
- Han plantado un árbol.
- Se sienten parte de la naturaleza.
- No ensucian ni contaminan la naturaleza cuando descansan al aire libre.
- Saben lo que es el Libro Rojo (libro especial sobre la protección de animales y plantas)
- Saben cómo comportarse en el bosque.
- Tienen animales domésticos.
- Tienen plantas domésticas.
- Desean comunicarse con la naturaleza con más frecuencia,
- Etc.

3. Los participantes que respondan a la pregunta de manera afirmativa, deben levantarse rápidamente de su asiento y pasar a cualquier otro asiento libre; si las partes responden a las preguntas en sentido negativo, se quedan en sus asientos.

Tenga en cuenta que este método se utiliza para al final reflexionar sobre la interacción (clase o actividades extracurriculares). En este caso, el profesor estima respectivamente a los participantes que:

- Están satisfechos con el trabajo realizado.
- No están satisfechos.
- No sabrían determinar su estado emocional.
- Aprendieron algo.
- Apreciaron los contenidos (lección, actividades extracurriculares).
- Están satisfechos con la comunicación.
- Han trabajado su creatividad.
- Están cansados.
- Les gustaría continuar con ello.
- Etc.

A medida que la experiencia de la obra, el uso de los métodos anteriores ayuda a los estudiantes de manera eficiente y rápida a dominar la gramática, el léxico, enriquecer el vocabulario, aliviar la tensión, es posible cambiar los modelos de actividad, modificando las cuestiones clave que se quieren tratar. Al final, se puede mejorar en gran medida la

calidad del material y la eficiencia de su asimilación, y, en consecuencia, la motivación para el aprendizaje de español de los estudiantes.

Por lo tanto, hay que señalar que el uso en el proceso educativo de los métodos y técnicas interactivos de enseñanza de lenguas extranjeras está desarrollando las habilidades comunicativas de los estudiantes, a establecer contacto emocional entre los estudiantes y les enseña a trabajar en equipo, escuchar las opiniones de sus compañeros, y así establecer un contacto más estrecho entre estudiante y profesor.