LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHINOS Y TAIWANESES

SU-CHING SUN
WENZAO URSULINE COLLEGE OF LANGUAGES, TAIWÁN

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en Taiwán, la reforma educativa se está centrando en la enseñanza de personas plurilingües. Dado que las interacciones entre países aumentan cada día, el conocimiento de más de un idioma es algo que se está imponiendo.

Para comprobar las capacidades y los niveles de lenguas extranjeras que tienen los alumnos, de forma objetiva e internacional, no ha quedado otro remedio que exigir a los estudiantes que hagan exámenes de nivel, por consiguiente, la adquisición de diplomas de lengas extranjeras se ha convertido en una tendencia. En Taiwán, muchos colegios y universidades tienen diferentes exigencias de nivel para las lenguas extranjeras, en Wenzao, nuestra universidad, se escogió CSEPT (College Student English Proficieny Test), TOEFL y IELTS para el inglés. El departamento de francés usa: TCF o DELF/DALF, el de alemán: DSH, en el de español se utiliza DELE y FLPT: estos requisitos sirven para que los estudiantes, los padres y los responsables de empresas tengan ideas objetivas sobre las capacidades idiomáticas de los alumno.

Desde noviembre de 2003, el Departamento de Español de Wenzao es el primer centro oficial de DELE en Taiwán. Se celebran convocatorias dos veces al año, en mayo y en noviembre y los participantes son estudiantes de la carrera de español en las universidades de Taiwán. Los resultados son los siguientes:

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

NIVEL / FECHA	INICIAL		INTERMEDIO	
	Nº DE CANDIDATOS	PORCENTAJE	Nº DE CANDIDATOS	PORCENTAJE
Noviembre de 2003	40	85%	11	27%
Mayo de 2004	66	62%	51	16%
Noviembre de 2004	48	56%	72	15%
Mayo de 2005	95	38%	49	33%
Noviembre de 2005	103	42%	33	27%
Mayo de 2006	169	33%	27	44%
Noviembre de 2006	101	33%	44	25%
Mayo de 2007	163	48%	51	49%

Según el resultado susodicho, aunque cada año el número de candidatos va aumentando, no obstante la cifra de *apto* está bajando cada vez más, sobre todo en el nivel inicial, que pasó del 85 % de noviembre de 2003 al 33 % y 48% de aptos en noviembre de 2006 y mayo de 2007, respectivamente. La autora de este artículo en su Tesis hizo una comparación del resultado del DELE de mayo de 1999 entre España y países asiáticos como: Corea del Sur, Filipina y Japón consiguiendo los siguientes resultados:

NIVEL / PAÍS	INICIAL		INTERMEDIO	
	Nº DE CANDIDATOS	PORCENTAJE	Nº DE CANDIDATOS	PORCENTAJE
España(Uni. de Victoria, Alicante, Barcelona)	33	85.0%	59	79.6%
Corea	131	79.39%	57	31.58%
Filipina	9	88.89%	10	50.0%
Japón	71	61.97%	71	33.8%

Con los datos aportados, nos damos cuenta de que la cifra de *aptos* en España ha sido más alta en el nivel inicial e intermedio, y eso es debido a que los candidatos viven en España durante un periodo del tiempo, tienen clases de español allí, cuentan con un buen ambiente de español y también están más motivados, y eso, les favorece. Pero, ¿por qué las cifras de aptos de los países asiáticos como Corea, Filipinas, Japón, etc., también son más altas que las de Taiwán? Eso nos hace pensar en: ¿los estudiantes de Taiwán son peores que los otros? ¿O los alumnos taiwaneses tienen menos motivación para aprender español? ¿Qué es lo que

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

motiva a nuestros alumnos a estudiar español? Como profesores de español en Taiwán, tenemos que reflexionar profundamente sobre ello e investigarlo.

2. MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

Hay muchos estudios acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras que mencionan que uno de los elementos más importantes, que marca el éxito y el fracaso en el programa de la enseñaza de ELE, es la motivación de los aprendices. (Oxford y Shearin, 1994). Entonces, es indispensable conocer la motivación de los estudiantes y ayudarles a fortalecer su aprendizaje.

Según los estudios de psicología cognitiva, se ha dividido la motivación en las siguientes partes: intrínseca y extrínseca. La motivación extrínseca es aquella en la cual las razones para hacer algo provienen del exterior, está asociada a fuentes externas de motivación tales como satisfacer las exigencias de los padres, aprobar un examen etc. Y la motivación intrínseca del aprendizaje de una lengua está asociada a un interés interno o personal por el aprendizaje de la lengua como finalidad última (Hsieh 2010, p. 60).

Gardner y Lambert (1972) plantean la teoría de la motivación del aprendizaje mediante el punto de vista de la Psicología social. Ellos agrupan dos tipos de motivaciones: la orientación integradora y la orientación instrumental. La orientación integradora se refiere al deseo o interés de un individuo de mantener interacciones sociales con miembros del grupo de L2. Esta orientación sugiere una actitud favorable abierta y positiva hacia el grupo de la lengua meta y enfatiza el valor de aprender una lengua para formar parte de dicha cultura. Señala que una de la implicaciones en el éxito del aprendizaje de L2 "está asociada a intereses de tipo sociocultural hacia la comunidad de la lengua meta y es generada intrínsecamente por percepciones positivas hacia el aprendizaje de la LE, así como hacía la identificación e integración cultural" (Martínez Agudo 2001, p. 242) En la orientación instrumental se comprende el aprendizaje de un idioma como un instrumento que exige una recompensa, por ejemplo: aumentar las oportunidades de trabajo. Gardner y Lambert (1972) piensan que la orientación integradora favorece los aprendizajes de larga duración. No obstante, hay algunos investigadores que creen que con la orientación instrumental se puede estimular y conseguir un mejor resultado. (Kruidenier & Clement, 1983). Por otra parte, Crookes y Schmidt (1991) opinan que ambas motivaciones benefician el aprendizaje de una lengua extranjera.

Oxford y Shearin (1994, p. 16) acentúan la importancia de conocer la orientación motivacional por parte del docente de LE y opinan que muchas veces los profesores desconocen la motivación especifica por la cual sus estudiantes están aprendiendo esa lengua.

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

3. OBJETIVO DEL TRABAJO

Por todo lo dicho, este proyecto está centrando en la motivación del aprendizaje de español de los estudiantes universitarios chinos y taiwaneses, hemos escogido a los estudiantes de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing y de la Universidad de Lenguas Extranjeras Wenzao como sus representantes. Los objetivos son los siguientes:

a) conocer las motivaciones de estudiar español.
b) examinar el estado del aprendizaje del español.
c) investigar la influencia de la exigencia de la prueba de nivel en la motivación.

4. LA MUESTRA

En total hay 287 estudiantes que han participado en esta encuesta[1], 131 alumnos de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, y 156 alumnos de la Universidad de Lenguas Extranjeras Wenzao, Taiwán. Entre todos, los chicos ocupan un 32,8% y las chicas un 67,2%. Como son estudiantes de la universidad, hay un 32,4% del primer curso de la carrera, 32,8% del segundo curso, 29,6% del tercer curso y solo hay un 5,2% del cuarto curso que además son estudiantes que estudian español como segunda especialidad. Para ser más precisos en los resultados, hemos comprobado que hay un 90,9% que no había estudiado español antes de entrar en la universidad y solo un 9,1% que ya lo había estudiado. De los que lo han estudiado, la mayoría (5,6%) llevaban un año estudiándolo, un 1,7% había estudiado de uno a tres años, un 0,7% había estudiado de tres a cinco años y los que habían estudiado más de cinco años son un 1%. A pesar del tiempo de estudio del español, también preguntamos sobre el nivel de español de los estudiantes, puesto que ambas universidades requieren una exigencia de idiomas antes de graduarse. Hay un 22% que ha aprobado este nivel de idioma y el resto (71,1%) no lo han aprobado. Hay un 7% que no ha respondido a esta pregunta.

5. ANÁLISIS Y RESULTADOS

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó a través del programa de ordenador de análisis estadístico SPSS, versión 13 para Window.

1. El cuestionario ha sido modificado partiendo de "el cuestionario de la motivación del aprendizaje de los estudiantes chinos" diseñado por Wen-Lin, Tin (2005).

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

Esta encuesta tiene un total de 58 preguntas[2], cada pregunta tiene cinco opciones: muy en desacuerdo, en desacuerdo, normal, de acuerdo y muy de acuerdo. Entre las cincos opciones, agrupamos "muy en desacuerdo" y "en desacuerdo" en un nivel como "desacuerdo", "normal" en un nivel, y "de acuerdo" y "muy de acuerdo" pertenecen al nivel "de acuerdo". A continuación, analizamos los datos según esta clasificación.

Según los objetivos de la investigación, hemos dividido las 58 preguntas en 8 grupos. Entre estos están la motivación intrínseca y extrínseca. Y la motivación extrínseca está dividida en: motivos laborables, ambiente de aprendizaje, deseo de ir al extranjero, notas, con los medios de comunicación y culturales y por obligación. También se analiza la intensidad con la que estudian español y como influye la exigencia de la prueba de nivel en la motivación.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español para poder saber y admirar más sobre el arte y la literatura de los países donde se habla español. (15)	55.4%	27.2%	27.4%
Estudiar español influye en la confianza en mí mismo (19)	58.5%	30.3%	11.2%
Aprendo bien español porque tengo mucho interés en este idioma. (30)	70.0%	22.3%	7.8%

Según el resultado de la encuesta, la mayoría de los estudiantes chinos estudian español por una motivación intrínseca. Una gran parte (70%) cree que estudia español porque les interesa, por ello, podemos decir que el interés intrínsico es un factor que impacta en la motivación del aprendizaje de español por parte de los alumnos.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA- POR LAS NOTAS			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español porque no necesito hacer el examen de acceso debido al sistema académico chino y taiwanés. (10)	26.5%	14.6%	58.9%
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de estudiar español dependió de las notas. (21)	47.7%	27.9%	24.4%
Aprendo bien español porque quiero graduarme (29)	40.6%	25.8%	33.5%

2. De esas 58 preguntas, aquí aparecen mencionadas solo las que deseamos analizar.

Centro Virtual Cervantes

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA-POR MOTIVOS LABORABLES			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español porque lo necesitaré en el futuro.(7)	71.8%	22.6%	5.5%
Estudio español para encontrar un buen trabajo.(9)	62.4%	26.1%	11.5%
Estudio español porque el español está de moda (13)	47.4%	31.4%	21.2%
Estudio español porque saber un idioma más hace que los demás me respeten (17)	39.2%	32.2%	28.6%
Estudio español porque aprender idiomas extranjeros es importante.(18)	71.4%	21.3%	7.3%
Aprendo bien español para hablar lenguas con fluidez (31)	86.6%	11.6%	1.8%
Aprendo bien español para sacar buenas notas y encontrar un buen trabajo en el futuro (32)	76.8%	16.9%	6.4%
Aprender bien español me hace sentir el éxito.(39)	78.5%	16.5%	5.0%
Aprendo bien español porque es un idioma bastante popular en mi país.(41)	48.2%	32.4%	19.4%
Aprendo bien español para no perder el tiempo en la universidad.(42)	67.3%	22.5%	10.2%

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA- POR MOTIVO DE IR AL EXTRANJERO			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español porque mis padres o parientes viven en algún país donde se habla español.(8)	4.2%	6.3%	89.5%
Estudio español porque al graduarme voy a ir a estudiar a algún país donde se habla español.(14)	17.5%	40.2%	42.3%
Aprendo bien español para poder inmigrar al extranjero (35)	26.2%	37.9%	35.8%

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA- POR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de estudiar español dependió del método didáctico de los cursos. (22)	59.2%	26.1%	14.8%
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de estudiar español dependió de si me gusta el profesor. (23)	41.8%	29.3%	28.9%
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de estudiar español dependió de la buen planificación de los cursos. (24)	66.2%	22.3%	11.5%
Al empezar a estudiar la licenciatura, la necesidad de obtener el certificado de idiomas de español influyó en mi motivación de estudiar español. (25)	51.9%	33.1%	24.9%
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de estudiar español dependió de la calidad de los cursos. (26)	66.2%	23.0%	10.8%

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de esutidar español dep dependió de los recursos educativos y los equipos informáticos. (27)	38.0%	45.1%	16.9%
Al empezar a estudiar la licenciatura, mi motivación de esutidar español dependió del material de enseñanza (28)	43.0%	38.4%	18.7%

Motivación extrínseca- por medios de comunicación y culturales			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español porque puedo hacer amigos con los españoles. (12)	37.3%	24.0%	38.7%
Aprendo bien español para poder leer periódicos y revistas. (33)	53.9%	31.7%	14.5%
Aprendo bien español porque quiero saber más sobre la cultura y la economía de los países en los que se habla español. (34)	65.1%	25.4%	9.5%
Aprendo bien español para saber más sobre la música y el baile de los países en los que se habla español. (36)	50.7%	30.3%	19.0%
Aprendo bien español para poder entender las películas de los países en los que se habla español. (37)	59.4%	26.1%	14.5%

Motivación extrínseca- por obligación			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estudio español porque no necesito hacer el examen de acceso debido al sistema académico chino y taiwanés. (10)	26.5%	14.6%	58.9%
Estudio español porque le considero el mejor con respecto a los otros idiomas de la admisión. (11)	37.3%	24.0%	38.7%
Estudio español porque me lo han recomendado mis padres y mis profesores. (16)	37.6%	22.0%	40.4%
Aprendo bien español para no deprimir a mis padres. (38)	52.8%	27.5%	19.7%

Analizando las motivaciones extrínsecas, podemos comprobar que los motivos laborables, el ambiente de aprendizaje, los medios de comunicación y culturales, son las que más les motivan a la hora de aprender español, sobre todo el motivo laboral, piensan que aprender idiomas extranjeros es importante y que aprender bien español les facilita encontrar un buen trabajo en el futuro. El método didáctico de los cursos, la calidad de los cursos y la buena planificación de los cursos también son factores importantes para motivar a los alumnos. Hay muchos estudiantes chinos que aprenden español porque quieren saber más sobre la cultura y la economía de los países en los que se habla español, poder leer periódicos y revistas, conocer la música y el baile de los países hispanoamericanos y entender las películas de estos países.

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

Sin embargo, las notas no son factores tan importantes para motivar a los estudiantes chinos, ni ir al extranjero, también muchos de ellos (52.8%) aprenden bien español para no deprimir a los padres o estudian por obligación.

Uno de los objetivos de la investigación es examinar el estado del aprendizaje del español de los estudiantes chinos, por lo tanto, hemos diseñado una parte de la encuestas para conocerlo.

LA INTENSIDAD DEL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL.			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Estoy concentrado en la clase, repaso después de la clase y preparo las cosas antes de la clase .(44)	59.5%	30.6%	9.9%
Visito las páginas web, leo los periódicos y la revistas en español después de la clase. (45)	37.0%	32.7%	30.3%
Hablo español con mis profesores y compañeros pocas veces. (46)	40.3%	29.7%	30.0%
A menudo escucho música española y veo películas españolas con la intención de mejorar mi español. (47)	51.8%	36.3%	12.0%
Generalmente estudio español después de la clase más de 15 horas a la semana (48)	30.7%	30.0%	39.3%
Escucho la radio española o veo los programas españoles pocas veces.(49)	52.8%	45.1%	16.9%
Tengo una actitud superficial cuando aprendo español. (50)	43.0%	22.5%	24.7%
Apenas busco oportunidades de asistir a las actividades relacionadas con el español. (51)	43.7%	30.1%	26.2%
De forma general pongo mucho esfuerzo para aprender español. (52)	60.1%	29.0%	10.8%
Tardo poco tiempo en resolver claramente las dudas sobre el español. (53)	16.9%	20.4%	62.7%

Según los resultados, un 59.5% de los estudiantes están concentrados en la clase, repasan después de la clase y preparan las cosas antes de la clase y a menudo escuchan música española y ven películas españolas con la intención de mejorar su español. De forma general ponen (60.1%) mucho esfuerzo en aprender español, utilizan mucho tiempo para resolver completamente las dudas sobre el español (62.7%). No obstante, pocos de ellos visitan las páginas web, leen periódicos y revistas en español después de la clase. Hablan pocas veces español con sus profesores y sus compañeros, generalmente no estudian español más de 15 horas a la semana después de la clase. Eso puede deberse a que los estudiantes solo estudian lo que les enseñan en la clase. Tampoco hay que olvidar que en China y Taiwán hay pocos profesores españoles o hispanoamericanos, por eso, tienen pocas oportunidades para charlar con ellos, además los alumnos chinos se

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

sienten nerviosos cuando tienen que expresase en español; por último, solo hay un 30.7% de los alumnos que estudia más de 15 horas a la semana español después de la clase, eso implica menos de 3 horas diarias, o sea, dedican poco tiempo a aprender un idioma extranjero.

En esta investigación también nos gustaría conocer si la exigencia de la prueba de nivel influye en la motivación del aprendizaje del español, por lo tanto, diseñamos las siguientes preguntas:

La influencia de la exigencia de la prueba de nivel en la motivación			
Preguntas	De acuerdo	Normal	Desacuerdo
Aumentará mi motivación de aprender español por el requerimiento del certificado de idiomas de español. (4)	77.0%	16.4%	6.6%
Al empezar a estudiar la licenciatura, la necesidad de obtener el certificado de idiomas de español influyó en mi motivación de estudiar español.(25)	51.9%	33.1%	15.0%
La obligación de obtener el certificado de idiomas de español para graduarme me da mucha presión, y eso me reduce el interés de aprenderlo.(40)	23.6%	35.9%	40.5%
Aprendo bien español para poder aprobar el certificado de idiomas de español que exige la universidad. (43)	64.4%	23.9%	11.7%

El porcentaje nos indica que la prueba de nivel influye positivamente en la motivación a la hora de aprender una lengua ya que actualmente la posesión de certificados y títulos tiene mucha importancia socialmente.

6. CONCLUSIÓN

El resultado de la presente investigación nos demuestra que los universitarios chinos y taiwaneses estudian español según la motivación intrínseca, ya que creen que estudian español porque les interesa. Las motivaciones extrínsecas también ocupan un lugar importante a la hora de aprender español, de éstas los motivos principales son: 1) los laborables, piensan que aprender idiomas extranjeros es importante y que aprender bien español les facilita encontrar un buen trabajo en el futuro, al mismo tiempo desean aprovechar el tiempo que están en la universidad; 2) el ambiente de aprendizaje: el método didáctico de los cursos, la calidad de los cursos, la buena planificación de los cursos y el material de la enseñanza son factores importante para motivarles; 3) los medios de comunicación y culturales: la cultura y la economía de los países en los que se habla español, poder leer periódicos y revistas, conocer la música y el baile de los países hispanoamericanos y

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

entender las películas de estos países son las razones que les motivan. También existe un 47,7% de alumnos que piensan que su motivación para estudiar español dependió de las notas y su deseo de graduarse (40,6%).

Según ellos el nivel de intensidad a la hora de aprender español es alto ya que se concentran en la clase, repasan después de la clase y preparan las lecciones antes de la clase y a menudo escuchan música en español y ven películas en español con la intención de mejorar su español. De forma general ponen mucho esfuerzo en aprender español, utilizan mucho tiempo para resolver completamente las dudas sobre el español. No obstante, pocos de ellos visitan las páginas Web, leen periódicos y revistas en español después de la clase. Hablan pocas veces español con sus profesores y sus compañeros, generalmente no estudian español más de 15 horas a la semana después de la clase, pesamos que estos son las partes que tienen que mejorar para poder obtener un mejor resultado en el proceso del aprendizaje del español.

La obligación de obtener la prueba de nivel para graduarse, en lugar de causarles mucha presión, estrés y reducirles el interés de aprender español, les motiva para estudiar más, esto significa que la prueba de nivel es una motivación positiva para ellos, es bueno y adecuado que las universidades pongan una exigencias de nivel para las lenguas extranjeras, así podemos conocer las capacidades idiomáticas de los alumnos y al mismo tiempo les motiva para aprenderlo mejor.

Como decía Oxford y Shearin (1994) conocer la orientación motivacional del docente de LE es muy importante y muchas veces los profesores desconocen la motivación especifica de los estudiantes. Por eso a través de esta investigación, hemos conseguido conocer las motivaciones de los estudiantes chinos. Y una vez conocidos los factores que les motivan, hemos sacado las siguientes sugerencias para los profesores de ELE: 1) preparar una buena planificación del curso con el fin de facilitarles encontrar un buen trabajo en el futuro, 2) utilizar un buen método didáctico y un material adecuado con temas de cultura y economía de los países en los que se habla español, usar periódicos, revistas, películas, músicas y bailes de los países hispanoamericanos, 3) mantener la calidad del curso.

Creemos que si el profesor toma la iniciativa para animar a los estudiantes, aumentará la motivación que tienen los estudiantes por aprender español.

Por último, en esta investigación hemos trabajado con los estudiantes de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, China, y alumnos de la Universidad de Lenguas Extranjeras Wenzao, Taiwán. Sabemos que la política, la sociedad, la situación económica... y el sistema educativo de ambos lugares son muy diferentes, por los tanto, sería muy interesante poder hacer futuras investigaciones sobre la comparación de la motivación de estudiantes de estas universidades para conocer mejor sus motivaciones a la hora de aprender español.

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes

BIBLIOGRAFÍA

Crookes, G. y Schmidt, R.W., 1991, Motivation: reopening the research agenda, *language Learning,* 41(4), p. 469-512.

Gardner, R.C. y Lambert, W., 1972. *Attitudes and Motivation in Second language Learning*. London, Newbury House.

Hsieh, S.Y. 2010. La disposición para comunicarse en español de los aprendientes taiwanesas de ELE. Kauhsiung, Fu-Wen.

Lorenzo Francisco, 2006, Motivación y segundas lenguas, Madrid, Arco libros.

Martínez Agudo, J., 2001, La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una ELE. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 13:7, p. 237-263.

Oxford, R y Shearin, J., 1994. Language learning Motivation: expanding the theoretical network. *Modern Language Journal,* 78(1), p. 12-18.

Sun, Su-Ching, 2003, La Evaluación Educativa: Aplicación de la evaluación de Diploma de Español como Lengua Extranjera en el Colegio Universitario de Idiomas Extranjeros Wenzao de Taiwán, tesis doctoral, Universidad de Salamanca.

Thorne Kaye, 2008, Motivación y creatividad en clase. Barcelona, GRAÓ, de IRIF.

ACTAS XLV (AEPE). Su-Ching SUN. La motivación del aprendizaje de español de los ...
Centro Virtual Cervantes