LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Engracia Rubio Perea

Universidad de Málaga, España

1. Introducción

En el presente trabajo trataremos del uso de las herramientas informáticas y su aplicación a la clase de E/LE como medio para que nuestros alumnos participen de las ventajas y oportunidades que las nuevas tecnologías de la comunicación ofrecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, nuestro objetivo es mostrar las posibilidades que una plataforma *open source* de e-learning como *Moodle* (Modular Object Oriented Distance Learning Enviroment)[1] ofrece como herramienta de apoyo dentro y fuera de las clases presenciales.

El empleo de las TIC no está reñido con la presencia del docente en clase, sino todo lo contrario: la labor pedagógica de estos profesionales es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, partimos de un concepto educativo que conjuga la labor pedagógica de tutores y profesores y el apoyo importantísimo de las herramientas tecnológicas para hacer del aprendizaje algo activo, de manera que sean los propios alumnos los que tomen la iniciativa de su propio aprendizaje. Se trata, por tanto, de desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de aprender por sí mismos, de ejercer un aprendizaje autónomo con la ayuda de las herramientas informáticas y el apoyo de tutores y docentes[2].

2. Reflexión sobre el empleo de las TIC en la clase de E/LE

Cuando elegimos una determinada herramienta informática debemos contar desde un primer momento con las ventajas e inconvenientes que ésta presenta. A

[1] Para visitar la sede oficial de esta plataforma de *e-learning*, vid. <http:// moodle.org>.

[2] Ya desde el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) se hace hincapié en la necesidad de desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de "aprender a aprender", haciendo que sean cada vez más conscientes de su aprendizaje, de las opciones de las que disponen y de aquellas que más les convienen. Vid. Consejo de Europa (2002: 140).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

las ventajas derivadas del acceso directo a contenidos reales y adecuados al nivel e intereses de los estudiantes, o del contacto con alumnos y hablantes nativos de todo el mundo a través de Internet, hay que unir otra serie de desventajas relacionadas con los condicionamientos de las instalaciones o del equipamiento con los que cuenta el profesor de E/LE en su clase, o la preparación del profesor y el alumnado para integrar las TIC en el contexto del aula. Sin embargo, a pesar de que somos conscientes de que la incorporación de las TIC a nuestras clases de E/LE no garantiza nada, consideramos su empleo un medio eficaz para cumplir otra serie de objetivos, como son: la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, el desarrollo de las competencias relacionales, la mejora de los resultados académicos, la evaluación adecuada del grupo y de cada miembro, o la solución a la falta de motivación[3].

El aula ofrece muchos momentos favorables para el uso de las TIC y los profesores de E/LE son cada día más conscientes de los beneficios que estas nuevas herramientas aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje[4]. La posibilidad de obtener información puntual, el apoyo y complemento a lo trabajado (a través de la consulta individual o por parejas), o la disposición del material para que el alumno realice su autoevaluación son algunos de los beneficios que estas herramientas proporcionan. De esta forma, la utilización adecuada de este tipo de recursos debe ser vista como posibilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el docente o tutor el guía que favorecerá al éxito o fracaso del mismo[5].

3. Descripción de una plataforma de e-learning: Moodle

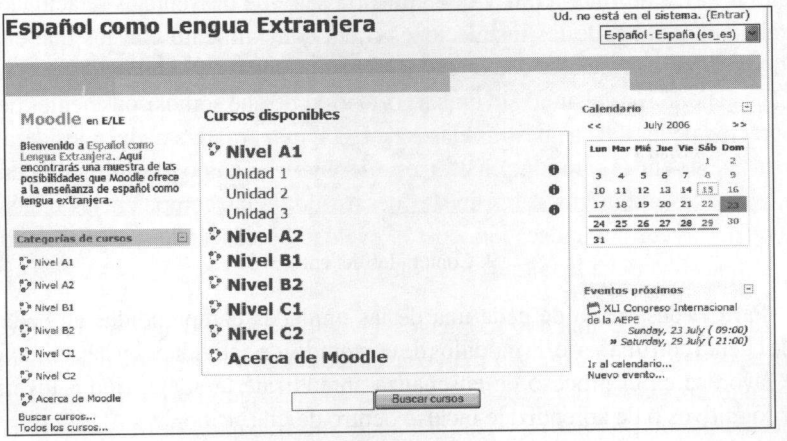
Moodle es una plataforma de *e-learning*[6] empleada normalmente en la enseñanza a distancia, pero cuyo uso en las clases presenciales consideramos puede ser igualmente satisfactorio[7]. El importante número de recursos que ofrece Moodle permite al profesor de E/LE crear diferentes cursos aportando un aprendizaje cooperativo en red, dado que cuenta con un amplio abanico de actividades y recursos para el trabajo interactivo[8]. La función del docente es la misma: dotar de contenido al curso, con la excepción de que, como usuario de la plataforma digital, tendrá que definir e instalar los recursos materiales que los alumnos necesiten aprender, así como las actividades docentes que el alumno vaya a llevar a cabo.

---

[3] Vid. Martín Gómez, J. (2006: 11).
[4] Vid. Cruz Piñol, M. (2004: 1).
[5] Vid. Provencio Garrigós, H. (2006: 10).
[6] En la sede oficial de *Moodle* pueden consultarse los manuales de Castro López-Tarruella, E. (2004) y Martín Gómez, J. (2006) dirigidos tanto a profesores como a usuarios en general de esta plataforma.
[7] Para un estudio comparativo entre *Moodle* y otras plataformas de *e-learning*, vid. Adell, J., Castellet, J. y Gambau, J.P. (2004).
[8] Vid. Martín Gómez, J. (2006: 10).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

A continuación, describimos los módulos de los que se compone este entorno virtual, así como las funcionalidades que posee[9].



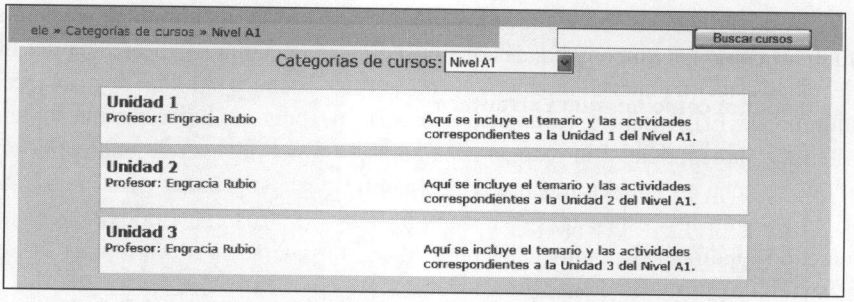
1. Página principal del curso

La página principal de *Moodle* permite crear tantos espacios virtuales como deseemos. Así, por ejemplo, el espacio dedicado a la enseñanza de E/LE podría dividirse en tres secciones: una primera sección destinada a la información sobre la plataforma, donde puede verse un pequeño saludo y los cursos disponibles en el entorno; una segunda, dedicada a los cursos ofrecidos; y una tercera, en la que podríamos añadir el calendario y un foro de información sobre eventos próximos. Como puede verse en los cursos disponibles, hemos optado por proponer para los distintos niveles del MCRE diferentes cursos. No obstante, son muchas las posibilidades por las que puede optar el docente en función de las necesidades que considere oportunas cubrir. Así, podría también dividirse por módulos temáticos o por módulos que tratasen las diferentes destrezas escritas u orales.

Cada uno de los cursos cuenta con lo que *Moodle* denomina "categorías", que son las secciones en las que se divide cada uno de los cursos, las cuales pueden organizarse en torno a unidades temáticas y prepararse atendiendo a las necesidades de nuestros estudiantes.

[9] Actualmente existen plataformas de e-learning especializadas en la enseñanza del español que se ofrecen como sede web donde poder colgar los cursos. Es el caso la plataforma *Estudios Virtuales en Español (EVE):* (http://www.estudiosvirtuales.org.es). Vid. Provencio Garrigos, H. y Carrión Plaza, J.C. (2005).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

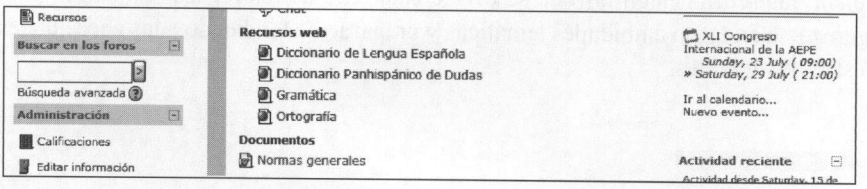


2. Contenidos del curso

Para el desarrollo de cada una de las unidades comprendidas en cada curso, Moodle cuenta con una serie de módulos de contenido, de actividades y de comunicación, lo que favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje la adaptación a los distintos estilos cognitivos o de aprendizaje incluso dentro de un mismo curso[10].

Los módulos de contenidos materiales están centrados en la presentación de los contenidos del curso y, como tales, pueden incluir cualquier tipo de información. Trataremos en esta ocasión aquellos que consideramos poseen mayor facilidad de uso y tienen aplicación directa a la clase de E/LE.

Comenzaremos por los *recursos*, los cuales son simplemente enlaces a cualquier tipo de material, ya sea documentos de textos, presentaciones con diapositivas, imágenes, programas de ordenador o archivos de audio y video. Además, permiten añadir fácilmente enlaces a otras páginas webs, con lo que podemos agregar contenidos adicionales a la plataforma de forma rápida y beneficiarnos de materiales reales disponibles en Internet[11]. Así, podríamos añadir accesos directos al DRAE, al DPD, a las consultas gramaticales que ofrece la RAE o a su Ortografía. Además, ofrece la posibilidad de adjuntar documentos creados por el propio profesor o archivos de audio y video, evitando con ello los continuos problemas que ocasionan los consultados muchas veces a través de Internet.

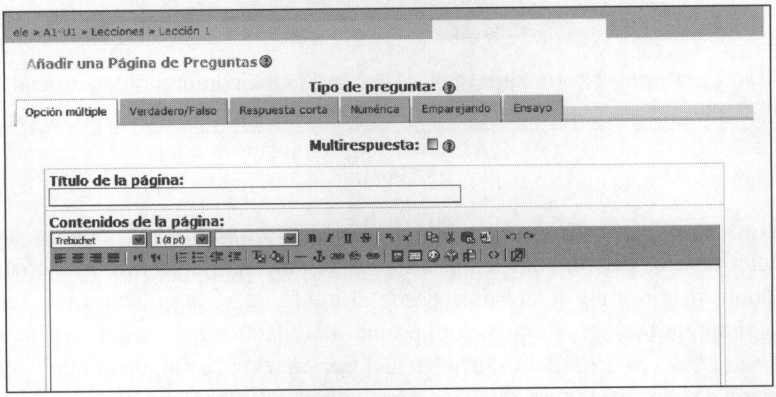


3. Recursos

[10] Vid. Martín Gómez, J. (2006: 10).
[11] Vid. Cruz Piñol, M. (2004).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

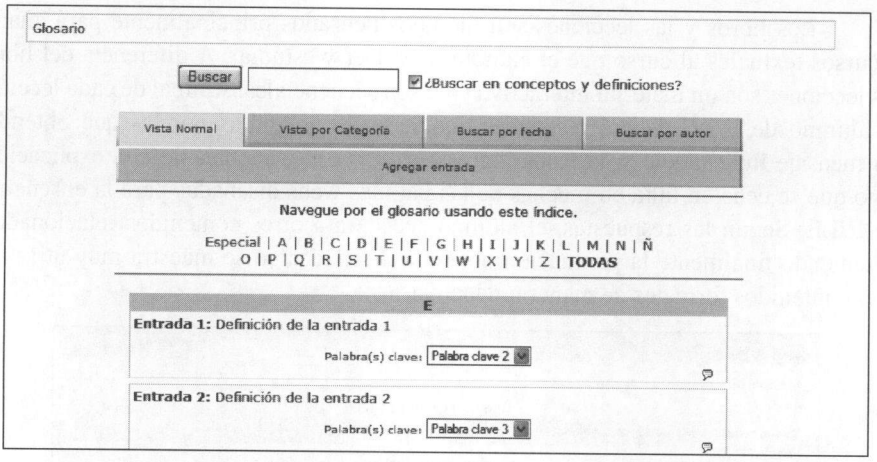
Los libros y las lecciones son módulos pensados principalmente para añadir recursos textuales al curso que el alumno debe leer y estudiar. A diferencia del libro, las lecciones son un material interactivo y no son secuenciales. Al final de cada lección, el alumno de E/LE deberá responder una serie de preguntas por las que obtendrá un mensaje indicándole si la respuesta es correcta o no, además de una explicación, algo que se echa en falta en muchas de las páginas webs diseñadas para la enseñanza de E/LE. Según las respuestas, el alumno accederá a otros contenidos relacionados, obteniendo finalmente la puntuación obtenida. Este recurso se muestra muy útil para fijar contenidos formales de manera inductiva.



4. Lección

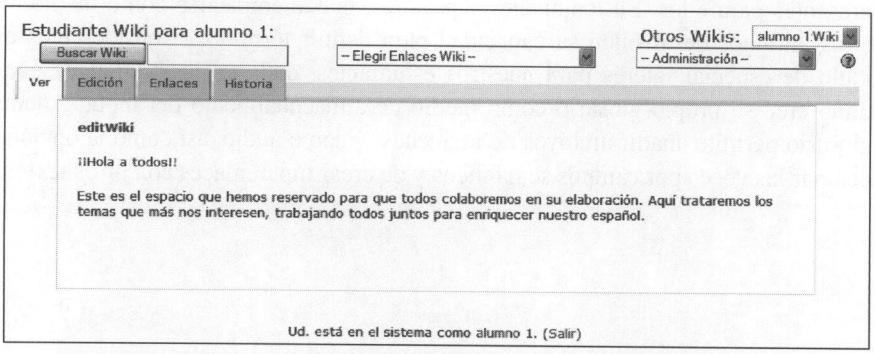
El glosario equivale al diccionario de términos propio del curso, dada su estructura de entradas a las que sigue un artículo lexicográfico. El glosario puede ser creado por el profesor o por los estudiantes, quienes pueden añadir las entradas que consideren interesantes para ellos. En los niveles superiores, puede emplearse como medio para que los alumnos desarrollen su capacidad para definir términos. Consideramos este módulo de especial interés para nuestros estudiantes, dada la posibilidad de que el alumno cree su propio glosario como medio de almacenamiento del input. Además, el glosario permite añadir archivos de imágenes, video o audio, así como la opción de relacionar las voces por campos semánticos y de crear hiperenlaces con otros textos.

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes



5. Glosario

Las *wikis* son un tipo especial de página web modificable por los usuarios. Su carácter abierto permite participar a los estudiantes en la creación de contenidos. Este módulo resulta muy interesante desde el punto de vista colaborativo, dado que fomenta el aprendizaje en cooperación, propuesta didáctica que, según el *Diccionario de términos claves de ELE* del Centro Virtual Cervantes[12]: "estimula la interacción y la negociación del significado entre los alumnos, que pueden generar un *input* y un *output* más comprensibles y aumentar las oportunidades de usar la lengua meta, con una mayor variedad de funciones lingüísticas". Además, puede presentarse como un recurso que el estudiante de E/LE adjunte a su portfolio de lenguas[13] y, al ser evaluable, puede proponerse como tarea final de curso.



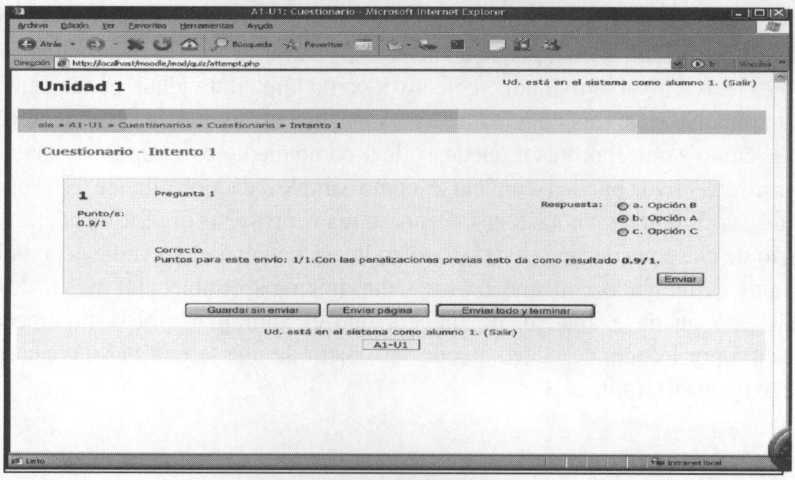
6. Wiki

[12] Vid. Centro Virtual Cervantes (s.v. *aprendizaje en cooperación*).
[13] Vid. Consejo de Europa (2002: 173-174).

Centro Virtual Cervantes

Junto a los módulos de contenidos, Moodle ofrece también una amplia variedad de módulos de actividades diseñados para que el alumno trabaje con ellos, y destinados tanto a la práctica formal como a la práctica significativa. La utilización de la plataforma en este caso es un refuerzo positivo para el alumno, dado que dispone directamente de la evaluación de las actividades que ha llevado a cabo y, por tanto, de información sobre su aprendizaje. Cabe destacar, además, que las actividades se pueden adaptar a diferentes estilos de aprendizaje según las necesidades del grupo o del alumno individual. A continuación mencionaremos algunos de los módulos más útiles en la clase de E/LE.

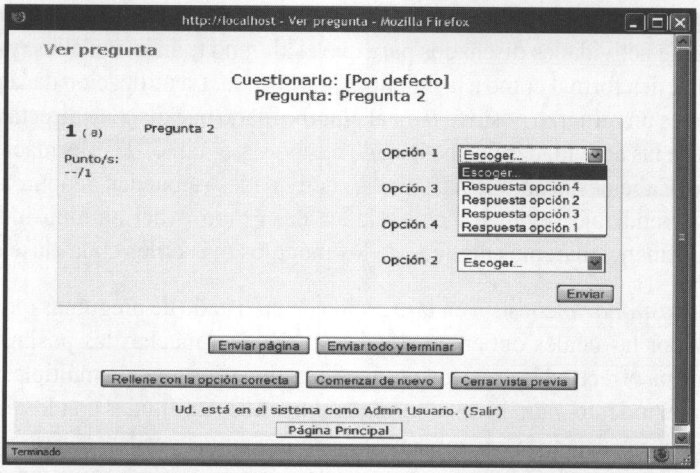
El *cuestionario* consiste en la creación de un listado de preguntas que el alumno responde y por las cuales obtiene una calificación. Son muchas las posibilidades que esta plataforma ofrece en la creación de estos cuestionarios: opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento, numéricos o formato *cloze*. Sus similitudes con los ejercicios en formato papel no dejan de ser evidentes[14]; sin embargo, pueden explotarse en clase como tarea en pareja o incluso grupos, o pueden también ponerse como tarea para casa. Al estar en la plataforma, el alumno tendrá la posibilidad de acceder a ellos desde un entorno extraescolar y realizar tantos ejercicios como desee.



7. Cuestionario: opción múltiple

[14] La posibilidad de que estos ejercicios se muestren en un formato distinto al papel ha sido vista como una ventaja, por lo que algunos autores no han dudado en reconocerles virtudes tales como: una menor ansiedad del alumno ante la misma tarea en formato papel, una mayor motivación y mayor libertad por parte del alumno al decidir los ejercicios más adecuados a su nivel de aprendizaje. Vid. Cruz Piñol, M. (2002: 542), apud. Provencio Garrigós, H. (2006: 6).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

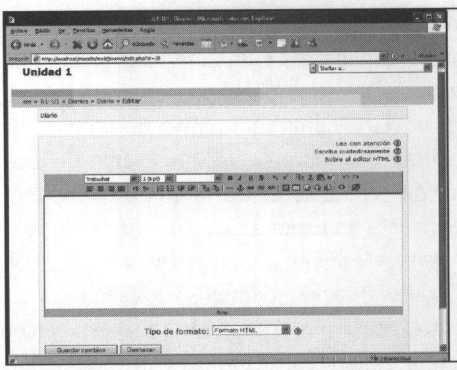


8. Cuestionario: emparejamiento

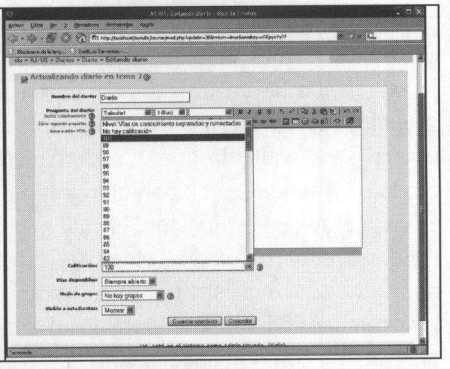
Otro módulo de actividades es el *diario*, consistente en libros de notas que los alumnos de E/LE pueden emplear para apuntar sus datos o reflexiones. Estos diarios son accesibles al profesor, el cual puede comentarlos y calificarlos. En la clase pueden tener diferentes usos a nivel individual o colectivo: como tarea individual, pueden emplearse como un objetivo en sí mismo, un diario personal que el alumno de español escribe a lo largo del curso y que el profesor puede evaluar como medio para seguir su aprendizaje; como uso colectivo, pueden emplearse como simple cuaderno donde el grupo vaya haciendo las diferentes anotaciones de una tarea o proyecto final. Consideramos que un diario de clase puede ser muy efectivo en la evaluación del aprendizaje, con lo cual estaríamos cumpliendo con uno de los requerimientos establecidos por el MCER[15]. Además éste puede evaluarse, de manera que el alumno recibiría finalmente una calificación por lo que, de nuevo, puede ser objeto de una tarea final o concreta si se establece un plazo límite.

[15] Vid. Consejo de Europa (2002: 177).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

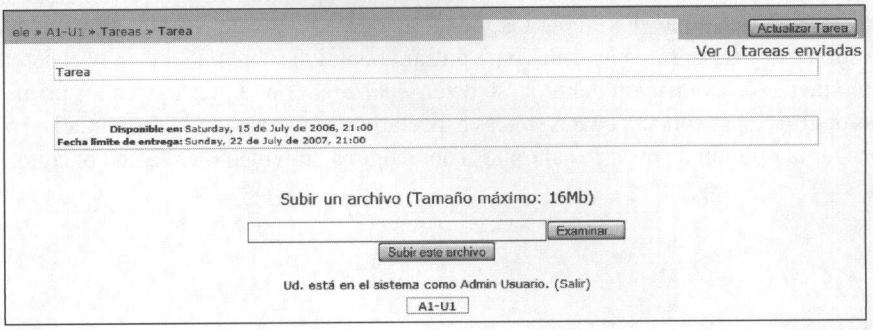


9. Diario



10. Evaluación del Diario

El módulo de las tareas supone cualquier trabajo, labor o actividad que se asigna a los estudiantes. Éstas pueden ser contempladas como actividad individual o colectiva, y el resultado puede ser informatizable o puede también no serlo. En el primer caso, el resultado del trabajo se entrega al profesor a través de un fichero de ordenador (documento de texto, presentación con diapositivas, imagen gráfica, audio o video). En el último caso, la *tarea* sirve como medio para indicar las **instrucciones** del trabajo asignado: el tema de la unidad, la tarea que realizarán los alumnos al final de la unidad, los objetivos, los contenidos lingüísticos necesarios, la secuenciación de las tareas o los procedimientos de evaluación que se van a utilizar[16] y donde, una vez evaluado el trabajo, se ofrecerán las **calificaciones** del mismo, de forma que el estudiante de E/LE pueda obtenerlas a través de la plataforma. Se trata simplemente de un espacio donde enlazar archivos, aunque muy útil tanto para profesores como alumnos, que podrán disponer en el momento que deseen del trabajo realizado.

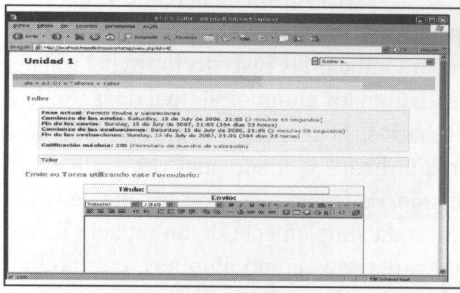


11. Tarea

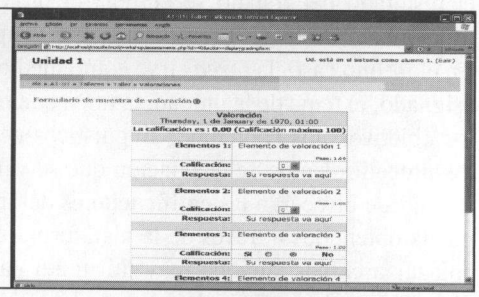
[16] Vid. Robles, S. (2005: 148).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

El taller es otro de los módulos que Moodle nos ofrece. Proporciona a los alumnos diferentes formas de evaluar el trabajo de sus compañeros. Esta actividad presupone la asignación de un trabajo concreto a los estudiantes, que puede ser cualquier tarea grupal o individual que sea susceptible de ser enviada como un archivo de ordenador, el cual será evaluado por sus compañeros. Como puede verse, lo interesante de este módulo, y donde la colaboración y la interacción grupal se manifiestan por completo, es en la etapa de evaluación, la cual puede realizarse en torno a una serie de elementos de corrección según los objetivos fijados. Así, por ejemplo, en niveles superiores podríamos dar a nuestros alumnos parámetros de evaluación idénticos a los seguidos en los exámenes DELE; si se trata de un trabajo de expresión escrita, podríamos establecer parámetros como la adecuación, la estructura, la gramática o el vocabulario. También cabe la posibilidad de enviar archivos de audio o video y, en este caso, los parámetros de evaluación podrían ser: pronunciación y acento, léxico, gramática, adecuación al registro y a la situación, interacción y fluidez.



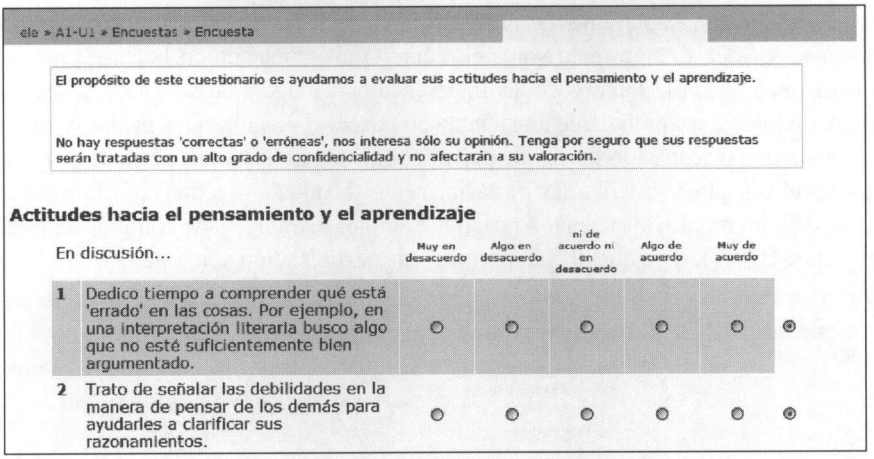
12. Taller



13. Evaluación Taller

Para terminar los módulos de actividades, Moodle incluye los módulos cuestionario y encuesta, muy útiles para pulsar la opinión sobre un tema muy concreto o como medio de evaluación del proceso de enseñanza. Sería interesante en los primeros días de curso para conocer cuáles son las expectativas y necesidades del alumnado o para conocer la opinión de nuestros alumnos sobre alguna actividad o tarea en concreto.

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes


ele » A1-U1 » Encuestas » Encuesta

El propósito de este cuestionario es ayudarnos a evaluar sus actitudes hacia el pensamiento y el aprendizaje.

No hay respuestas 'correctas' o 'erróneas', nos interesa sólo su opinión. Tenga por seguro que sus respuestas serán tratadas con un alto grado de confidencialidad y no afectarán a su valoración.

Actitudes hacia el pensamiento y el aprendizaje

En discusión...	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	
1 Dedico tiempo a comprender qué está 'errado' en las cosas. Por ejemplo, en una interpretación literaria busco algo que no esté suficientemente bien argumentado.	○	○	○	○	○	◉
2 Trato de señalar las debilidades en la manera de pensar de los demás para ayudarles a clarificar sus razonamientos.	○	○	○	○	○	◉

14. Encuesta

Finalmente, nos detendremos en los módulos de comunicación. Una de las utilidades principales de esta plataforma virtual es la de posibilitar la interacción entre todos los participantes que hacen uso de ella, esto es, entre estudiantes, entre profesores y entre alumnos y profesores, de ahí que las herramientas de comunicación sean fundamentales. Moodle ofrece un buen número de medios posibilitadores de la comunicación y la interacción.

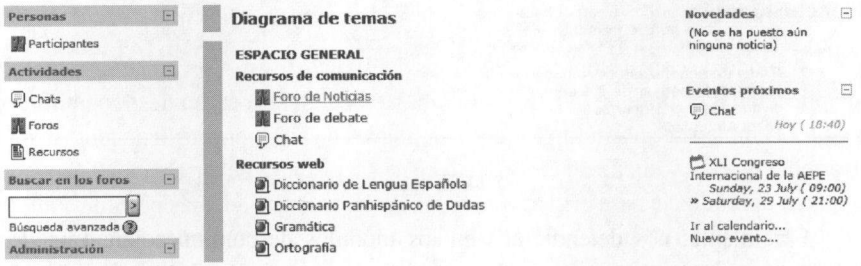
El correo electrónico es una de las piezas fundamentales de Moodle, ya que suele ser comúnmente el nexo de unión entre profesor y alumno. Entre las ventajas que este recurso electrónico ofrece a la clase presencial han sido destacadas el alto nivel de motivación al escribirse con un interlocutor real, la mayor cantidad y calidad del discurso, la mayor espontaneidad y vitalidad del discurso, y la mayor autonomía del alumno[17].

En los foros, herramienta de comunicación entre los usuarios de la plataforma, el profesor de E/LE puede establecer un tema de debate para los alumnos que además puede calificar, dado que son evaluables. Destacamos que los foros pueden ser a nivel de clase, aunque también pueden abrirse para que participen distintos cursos. Moodle cuenta además con un foro de Novedades y Anuncios, cuyo aprovechamiento en las clases resulta muy aconsejable, dado que es el medio perfecto para que el profesor haga pública la información relativa al curso (fechas de exámenes, horario de tutorías o actividades extraescolares entre otras).

[17] Vid. Cruz Piñol, M. (1999:2) y Marquès, P. (1998: 8-9). Sobre el uso del correo electrónico en la clase de E/LE y su aplicación en la ejercitación de las destrezas relacionadas con la lectura y la escritura véase Cruz Piñol, M. (2005).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

Finalmente, hablaremos del chat. A diferencia de los módulos anteriores, permite conversaciones en tiempo real. No es el recurso más empleado en la clase presencial de E/LE pues, dada la rapidez de las intervenciones, exige una velocidad de reacción que normalmente el aprendiz de una lengua no posee, al menos en los primeros niveles. La ventaja que ofrece Moodle es que permite registrar las sesiones de chat, de manera que el profesor puede analizarlas posteriormente y comentarlas con sus alumnos, por lo que sería un medio de enseñar a nuestras alumnos estrategias de comunicación muy cercanas a las orales, ya que el chat permite una participación síncrona.



15. Módulo de comunicación

4. Posibles aplicaciones prácticas de *Moodle*

Tras haber revisado las funcionalidades que ofrece esta plataforma y todos los módulos que la componen, proponemos a continuación una serie de acciones concretas que se pueden llevar a cabo para un máximo aprovechamiento de la misma:

- En primer lugar, el almacenamiento de toda la información del curso, tanto la del alumno como la del profesor, siendo este último el encargado de gestionarla. Esto permitirá al docente poder seleccionar el material que le haga falta conforme a las necesidades del alumno o de la clase sin tener que recurrir a distintas fuentes de información. De este modo, el profesor podrá atender de manera inmediata a las necesidades e intereses del alumno.
- La combinación de las actividades presenciales con las actividades no presenciales. El discente podrá acudir tantas veces como desee a los materiales disponibles en la plataforma, lo cual incluye: actividades, audiciones, videos, enlaces web o foros, entre otros.
- El trabajo colaborativo en grupo a través los distintos módulos de cooperación. Un correcto planteamiento disminuirá la ansiedad del aprendiente, aumentará su motivación, mejorará su autoimagen y desarrollará en él actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lengua[18].

[18] Vid. Centro Virtual Cervantes (s.v. *aprendizaje en cooperación*).

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

- La publicación de los resultados de la evaluación de cada alumno de las distintas actividades y lecciones, con el objetivo de proporcionar un refuerzo positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos de inicio propuestos.

La tutorización fuera de clase permitirá responder a la demanda de cada alumno en particular. Con ello se ofrecerá acceso a contenidos más avanzados, lo cual redundará en el beneficio total de la clase.

5. Conclusiones

A modo de conclusión, consideramos que el uso de esta herramienta tecnológica y su aplicación a la clase de E/LE es sumamente beneficiosa para nuestros alumnos de español. El empleo de sus múltiples funcionalidades no solo permite al docente disponer de manera cómoda y eficaz de los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para el que ha sido formado, sino que además permite a nuestros alumnos tener una mayor autonomía de aprendizaje, así como un conocimiento más detallado de lo que aprenden.

De este modo, consideramos que, a pesar de las posibles desventajas con las que puede encontrarse el profesor de E/LE en su labor diaria debido a la falta de equipamiento o a la preparación exigida para el uso de las TIC, esta herramienta aporta múltiples ventajas. La posibilidad de atender de manera instantánea a las necesidades de nuestros alumnos, la facilidad para combinar diferentes tipos de actividades presenciales y no presenciales, la realización del trabajo colaborativo, la autoevaluación por parte del alumno o la tutorización fuera de clase son algunas de las facilidades que esta herramienta aporta al docente. Por todo ello, creemos que su empleo en la clase de español no sólo es especialmente beneficioso, sino muy aconsejable.

Bibliografía

Adell, J., Castellet, J.M., Gambau, J.P. (2004): *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I,* http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf

Castro López-Tarruella, Enrique (2004): *Moodle: Manual del profesor,* http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle

Centro Virtual Cervantes (2003-2006): *Diccionario de términos claves de ELE,* http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/

Consejo de Europa (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya. También en: http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes

Cruz Piñol, Mar (1999): "La red hispanohablante. La Internet y la enseñanza del español como lengua extranjera", *Espéculo*:
http://www.ucm.es/info/especulo/numero13/int_hisp.html

_ _ _ (2004): "Presencia (y ausencia) de los hipermedios y de los géneros electrónicos en las Webs para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE)", *Red ELE, 0*:
http://www.sgci.mec.es/redele/revista/pdf/cruz_pinol.pdf

_ _ _ (2005): "Experiencias de uso de las TIC en el marco de la enseñanza presencial del E/LE", *Encuentro práctico ELE, Barcelona 2005*:
http://encuentro-practico.com/blog/2005/11/experiencias-de-uso-de-las-tic-en-el.html

Marquès, Pere (1998): "Usos educativos de Internet (el tercer mundo). ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza?":
http://dewey.uab.es/pmarques/ususred2.htm (última revisión: 8/01/05)

Martín Gómez, Jesús (2006): *Moodle 1.5. Manual de consulta*, http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle

Provencio Garrigós, Herminia (2006): *Materiales didácticos y* Aplicaciones de Tecnología Lingüística *en red para la enseñanza / aprendizaje del verbo, Red ELE, 6*:
http://www.sgci.mec.es/redele/revista6/HerminiaProvencio.pdf

Provencio Garrigós, Herminia y Carrión Plaza, José Carlos (2005): "Estudios virtuales en español: Un lugar para la enseñanza / aprendizaje del español", *I Congreso Internacional: El español, lengua del futuro*, Toledo, 20-23/03-2005:
http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca2005/fiape/provencio_carrion.pdf

Robles Ávila, Sara (coord.) (2006): *La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del Marco Común Europeo de Referencia. Diseño curricular de los cursos para extranjeros de la Universidad de Málaga*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

ACTAS XLI (AEPE). Engracia RUBIO PEREA. La aplicación de las Tecnologías de la I...
Centro Virtual Cervantes