Situación del español en Corea

Hysang Lim

1. **¿Hubo expansión del español en vuestros países en los ultimos 10 años?**
   Parece que no ha habido tanta expansión del español como se esperaba. En Corea el inglés, el japonés y el chino son lenguas más fuertes porque tienen más salida.

2. **¿Cuál es la motivación de los alumnos o estudiantes de aprender español?**
   La motivación de los alumnos/estudiantes de estudiar el español tiene razones económicas, es decir, trabajo en el futuro, además del interés cultural.

3. **¿A qué nivel se imparte en los institutos? ¿Cómo está estructurado el estudio de Hispánicas en las Universidades?**
   Los cursos se imparten a nivel de bachillerato y universitario. Son 4 años de carrera como una especialidad en la universidad, mientras que a nivel de bachillerato sólo se imparten dos horas por semana.

4. **¿A qué fuentes recurren los profesores de español para adquirir información actual de los países hispanohablantes?**
   Las fuentes a las que recurren lo profesores de español para adquirir sus informaciones actuales son, por una parte, la embajada y, por otra, el internet.

5. **¿Qué papel desempeña la Consejería de la Embajada en vuestros países como suministradora de informaciones o seminarios de información?**
   La Consejería de la Embajada tiene mucha importancia con respecto a la distribución de las informaciones, especialmente sobre becas otorgadas por el Ministerio y actos culturales.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Hysang LIM. Situación del español en Corea
Centro Virtual Cervantes

6. **Si hay un Instituto Cervantes, ¿qué función tiene? ¿Qué actividades culturales desarrolla?**
   De momento no hay Instituto Cervantes.

7. **¿Cuál es el futuro de la lengua en vuestros países? ¿Qué posibilidades/ perspectivas de encontrar trabajo tiene un hispanista una vez terminado sus estudios?**
   De momento parece bastante difícil. Según los datos estadísticos, en Corea hay casi 100 doctores no numerarios, razón por la que su condición económica es muy mala.

8. **¿Qué posibilidades tiene un profesor de español de aplicar las nuevas técnicas en el aula? ¿Hay una correspondiente infraestructura? ¿Son aceptadas las tecnologías por los alumnos/ estudiantes?**
   En algunas universidades se usa el sistema multimedia, pero no es tan común en Corea.

9. **¿Se pronostica un aumento o descenso del numero de interesados?**
   El aumento de estudiantes depende del intercambio económico con los países hispanoamericanos. Aproximadamente un 10% de los graduados consiguen trabajo en países latinoamericanos (México, Honduras, Guatemala).

10. **¿Cómo podría fomentarse el intercambio entre un país de habla hispana y vuestros países?**
    El fomento del intercambio entre países de habla hispana podría lograrse por medio del apoyo por parte del Gobierno. El fomento de becas serían importante para el futuro.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Hysang LIM. Situación del español en Corea
Centro Virtual Cervantes