La situación del español en los países nórdicos: su situación actual y sus perspectivas de desarrollo

Susana Heikel

La lengua española, al comienzo del siglo XXI, se encuentra en una situación de expansión y crecimiento en todos los países nórdicos. Síntoma de ello lo constituyen la aparición constante de manuales para la enseñanza de la lengua en diferentes niveles, de gramáticas,de diccionarios, de materiales audiovisuales, etc, que inundan el mercado para satisfacer esta nueva necesidad educativa. Los países nórdicos son pequeños y sus idiomas no se hablan en otras partes del mundo, por eso sus habitantes tienen que estudiar bastantes idiomas para poder comunicarse con el resto del mundo.

Generalizando podemos decir que el estudio de lenguas extranjeras está muy determinado por las relaciones políticas, comerciales y culturales entre los países. Estas relaciones han sido durante siglos casi nulas con los países de habla hispana, lo que ha contribuido a que el desarrollo del español haya sido muy limitado en esta región del continente europeo. En cambio las relaciones tradicionales y su vinculación histórica con Alemania, Gran Bretaña y los Estados Unidos han contribuído a la expansión del idioma de estos países. No hay que olvidar la marcada americanización que existe en Escandinavia.

Tampoco la primera mitad del siglo XX aportó un cambio significativo en estas relaciones. La emigración española de los años 50 y 60 se orientó hacia el centro de Europa. Es recién en la década de los 70 cuando se empieza a despertar en los nórdicos el interés por lo hispano. Entre los hechos que contribuyen a ello cabe

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

destacar el turismo hacia los países del sur de Europa, la llegada de la democracia a España, el conocimiento de la cultura hispanoamericana a través de la popularización de su literatura y de los procesos políticos dictatoriales, que obligaron a muchos de sus habitantes a abandonar sus países por motivos políticos, buscando refugio en la Europa del Norte.

Cuadro 1
Población de los diferentes países nórdicos y presencia hispanohablante

Población total	Dinamarca 5 300 000	Noruega 4 300 000	Finlandia 5 147 349	Suecia 8 946 000
Población hispanohablante	6 650	8 914	1 557	56 696
-Españoles -Hispanoamericanos	2 132 4 518	1 386 7 528	816 741	7 696 49 000

Pienso que lo que realmente ha hecho avanzar el interés por la hispanidad ha sido la entrada de España (1985), Dinamarca (1973), Suecia y Finlandia (1995) en la Unión Europea y el auge que hoy tiene la idea de la "internacionalización" y la fuerza de la globalización. Aunque Noruega rechazó en un referéndum su adhesión a la U.E., comparte muchos tratados y disposiciones de intercambio con ella.

Una consecuencia de esto es, sin duda, un cierto aumento en las relaciones comerciales hispano-nórdicas y en las que se mantienen con la América hispana. También los programas de intercambio de profesores y estudiantes (Sócrates: Erasmus, Comenius, Lingua, etc.), tienen y tendrán cada vez más importancia en cuanto al acercamiento de los habitantes de ambas culturas.

Todos estos antecedentes y la enorme vitalidad de distintas culturas que hacen de España un país multicultural, están incrementando el interés por el hispanismo en los países nórdicos, produciéndose una expansión constante de los estudios hispánicos. En muchos casos, el número de estudiantes de español, empieza a acercarse al de estudiantes de las lenguas tradicionalmente asentadas como lo son el alemán y el francés.

Los países nórdicos, en muchos aspectos presentan una gran uniformidad en lo que atañe a su organización. La educación no es ajena a ello y presenta con pequeñas diferencias nacionales una gran similitud, por lo cual voy a hablar de la situación de la lengua española en conjunto para todos ellos, señalando las diferencias particulares de cada país.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

Cuadro 2

Esquema general del estudio de lenguas extranjeras en los países nórdicos

ENSEÑANZA OBLIGATORIA (9 cursos) 7-16 años

LENGUA	AÑO EN QUE COMIENZA	EDAD	Nº. CURSOS	HORAS (aprox.)
A Inglés (obligatorio)	3º.	10/15 años	7	480 hrs.
B Alemán/Francés (Español en Suecia)	6º.	12/15 años	4	320 hrs.
C -"-	8º.	14/15 años	2	150 horas

El idioma español en la enseñanza básica obligatoria (entre 12 y 13 años) y en el Bachillerato

En el caso particular de Suecia y como único país escandinavo hasta el presente, este desarrollo ha sido especialmente muy notorio a partir del curso lectivo 93/94 cuando se equiparó al español con el francés y el alemán como segunda lengua obligatoria a elegir entre las tres opciones, a partir del curso 6º de la enseñanza básica, o sea para alumnos en edades comprendidas entre los 12 y 16 años de edad. Antes del año 1.994, hubo enseñanza de español en forma de proyectos piloto en algunos colegios del país y que juntamente con la aparición del primer método para la enseñanza en el nivel básico, fueron los pioneros que ayudaron a su instauración generalizada. Hoy se imparte la enseñanza de español durante los últimos cuatro cursos del estadio superior de la enseñanza básica obligatoria. Debo aclarar que la enseñanza del español no se ofrece en la totalidad de los colegios suecos por diferentes motivos, siendo uno de ellos la falta de profesores competentes. Esto ha influído naturalmente sobre los datos estadísticos.

Cuadro 3

Proporciones de alumnado por lengua extranjera (B y C) en la enseñanza obligatoria de Suecia (curso 1997/98)

	LENGUA B (obligatoria)	LENGUA C (optativa)
Alemán	58,8%	23,3%
Francés	29,5%	19,0%
Español	9,6%	54,6%
Otras	2,1%	3,1%

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

La primera lengua extranjera obligatoria en Suecia, llamada lengua A, es el inglés. La segunda lengua, llamada B(alemán, francés o español) es también obligatoria,de acuerdo con las directivas de la Unión Europea, que en el cuarto objetivo general del apartado "Construir la sociedad del conocimiento" dice que hay que:

- Fomentar la enseñanza a todos los jóvenes de, al menos, dos lenguas comunitarias distintas de la materna.
- Fomentar métodos innovadores para el aprendizaje de los idiomas.
- Difundir la práctica cotidiana de idiomas extranjeros europeos en centros escolares de todos los niveles.
- Potenciar la sensibilización en materia de lenguas y culturas comunitarias, así como su aprendizaje precoz.
  (Libro Blanco sobre la educación y la formación, Luxemburgo, 1996, p. 74).

La obligatoriedad de la lengua B, a partir de 1994, según una reciente investigación piloto de Christer Sörensen, de la Universidad de Uppsala ("Språkvalet i grundskolan - en pilotundersökning." 20-01-2000), ha revelado las siguientes consecuencias según los profesores:

- Los profesores de las tres lenguas (alemán, francés o español), opinan que es un desafío enseñar **a todos los alumnos** una segunda lengua extranjera en el nivel de la enseñanza básica obligatoria.

- Además es difícil tener exigencias con alumnos con una tendencia cada vez mayor a la deserción en la lengua B; en muchos casos porque piensan que con el inglés es suficiente para comunicarse con el resto del mundo.

- Por último la gran heterogeneidad del alumnado, dificulta la individualización de la enseñanza.

En cuanto al punto de vista de los alumnos de los cursos 8º y 9º en la misma investigación, estos piensan que:

- Siendo la lengua sueca un pequeño idioma en el mundo, se necesitan otros idiomas además del inglés.

- Es más divertido estudiar inglés, que la lengua B elegida. Algunos opinan que sería más interesante si se supiera la utilidad de dicha lengua en el futuro.

- En cuanto a la utilidad de la lengua B en el futuro, sólo los alumnos interesados son positivos.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

- Alumnos de los tres grupos piensan que podría ser posible vivir en el extranjero dentro de 10 años o tener contacto con alguien en otro país. Según esta investigación, parecería que los alumnos que han elegido español tienen un mayor interés por el resto del mundo que los que han elegido francés y alemán.

En muchos colegios de Suecia se ofrece además a los alumnos la posibilidad de una tercera lengua optativa, llamada C (alemán, francés, español o a veces también ruso, italiano, etc) en el curso 8º. La mayoría de los alumnos se inclinan por el español, como se muestra en el cuadro anterior.

Ante la imposibilidad de conseguir los datos estadísticos a nivel nacional, de los dos últimos cursos, puedo añadir que hablando con colegas de la enseñanza básica todos coinciden en admitir que la expansión del español avanza de manera notoria. En dos escuelas de la ciudad de Gotemburgo (Kålltorp y Nya Lunden), el desarrollo del español hasta la actualidad ha superado el número de alumnos que eligieron alemán y francés.

De lo dicho anteriormente, se podría deducir que en un futuro no tan lejano los otros países nórdicos, podrían imitar a Suecia, extendiendo la enseñanza del español a los niveles de la enseñanza básica obligatoria.

Cuadro 4

BACHILLERATO (3 cursos) 16-19 años

LENGUA	AÑO EN QUE COMIENZA	EDAD	Nº. CURSOS	HORAS (aprox.)
1. Inglés (obligatorio)	1º.	16 años	3	150 hrs.
2. Alemán/Francés u otra nueva (Español u otra)	1º.	16 años	2/3	100-200 hrs.
3. Otra lengua (ni 1 ni 2)	1º.	16 años	2/3	100-200 horas
4. Otra lengua (ni 1 ni 2)	1º.	16 años	1-2	100 hrs.

La mayor parte de los alumnos suecos, terminados sus estudios obligatorios, continúan con sus estudios de Bachillerato, que comprenden tres cursos escolares (entre los 16 y los 19 años). En este período, la oferta de lenguas extranjeras es mucho mayor. Junto al inglés que continúa siendo obligatorio a lo largo de los tres años, se ofrece también con carácter obligatorio en ciertos programas un segundo idioma, que normalmente es el que los alumnos han seguido como lengua B en el colegio (alemán, francés o español). En este nivel se produce un fenómeno similar al que sucede con la lengua B en la enseñanza básica obligatoria. El español ocupa el tercer lugar, después

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

del alemán y del francés y en cambio, como lengua C, presenta una clara superioridad con respecto a las otras ofrecidas (italiano, ruso,etc.).

Cuadro 5
Número de alumnos en la 2ª y 3ª lengua extranjera en el Bachillerato de Suecia (curso 1997/98)
(Número total de alumnos: 74.242)

	LENGUA B (obligatoria)	LENGUA C (optativa)
Alemán	16 138	
Francés	9 373	
Español	698	17 988
Italiano		3 075
Ruso		760

Estas tendencias observadas en Suecia, en cuanto a preferencias y proporciones de alumnos de Bachillerato por lengua, son las que parecen seguir el resto de los alumnos nórdicos.

En los demás países nórdicos, después del inglés que es obligatorio, se contempla en sus respectivos sistemas educativos la enseñaza del español en el Bachillerato, pero como asignatura optativa, equiparada al alemán y al francés.

Sin embargo esta posibilidad se ve limitada en Finlandia, en donde de los 447 institutos en todo el país, sólo 128 han registrado exámenes finales de español, en el curso 1997/98. El hecho se debe a la carencia de profesores con formación en lengua española.

En Noruega, actualmente hay 101 institutos que imparten con éxito y en constante crecimiento la enseñanza del español, que ya empieza a aproximarse a los niveles del francés.

En Dinamarca de un total de 80.000 alumnos en el Bachillerato, 19.000 estudian español, de los cuales 5.000 pertenecen a Institutos de Comercio.

De los 19.000 estudiantes de español, 4/5 lo estudian durante dos años, o sea algo más de 11.000 y alrededor de 1/5 lo estudian 3 años (nivel alto), o sea unos 3.800. Estos datos pertenecen al curso lectivo 1999/2000.

En cuanto a Islandia, con una población sólo de 200.000 habitantes, el español alcanza al 4% de los alumnos de instituto, después del inglés, danés, alemán y francés.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

Para sintetizar lo dicho con respecto a la enseñanza del español en el Bachillerato, vemos que se advierten las mismas tendencias en todos los países nórdicos:

- El español sólo puede estudiarse a partir del instituto (16 años en adelante, excepto en Suecia, donde ya se puede estudiar en el nivel alto de la enseñanza básica obligatoria).
- El español figura como asignatura optativa.
- Sus estudios son de introducción relativamente reciente.
- En todos los centros de estudios se registra una expansión creciente del español, que se manifiesta en el aumento del número de alumnos y los niveles en los que se sigue.
- En muchos lugares hay carencia de profesores con formación en español, para satisfacer las demandas del mercado.
- Este aumento constante obliga a las editoriales y a los centros de recursos audiovisuales de los respectivos países a producir libros y materiales adecuados a las necesidades específicas de los estudiantes.

Por último debo mencionar que en Suecia y en los demás países nórdicos, en organizaciones similares, existe el Bachillerato para adultos a cargo de los municipios. Estos estudios se ofrecen a las personas mayores de 20 años, que carecen de su certificado de bachiller y que quieren obtenerlo más tarde en la vida con diferentes propósitos, por ejemplo para continuar estudios superiores. La lengua española figura entre las asignaturas elegibles dentro de los planes de estudios de Bachillerato. En esta organización también es notorio el aumento del interés por el aprendizaje del español.

El idioma español en la enseñanza superior

En lo que se refiere a la Universidad, el español tampoco goza de una larga trayectoria. Podemos decir que la enseñanza de la lengua española en las universidades nórdicas comenzó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XX, en un principio en niveles elementales. Sin embargo podemos citar que el español ya apareció en Suecia como asignatura escolar en 1938 y en Finlandia, la Escuela Superior de Comercio de lengua sueca ya contaba con cursos de español en 1929.

El español en Suecia ha sido una asignatura que tradicionalmente ha formado parte de los Departamentos de Románicas y todavía en muchas universidades nórdicas, la dependencia del francés continúa marcando aquellos estudios: el catedrático, de lenguas románicas, en la práctica de francés, relega el español en

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

muchos casos a un segundo plano.Esto trajo como consecuencia que el conocimiento de lo específicamente hispano quedara un tanto relegado.

En Estocolmo, la capital de Suecia, se creó en 1964 una cátedra de Iberorománicas y también existe en esa ciudad el Instituto Latinoamericano de Estocolmo, que se interesa por los estudios sobre el desarrollo político, económico e histórico de Latinoamérica.

Pero fue Gotemburgo, la segunda ciudad del país, con medio millón de habitantes, que invirtió en la creación de una cátedra exclusivamente de español. Después de varias convocatorias (la primera en 1981), la cátedra de español quedó cubierta por primera vez en 1993, coincidiendo con un crecimiento importante del interés por el español en Suecia en las últimas décadas del siglo XX. También influyó en esta demora la falta de tradición en la investigación dentro del campo hispánico en Suecia. El nivel de competencia necesario no existía dentro del país y tampoco había interés por parte de los profesores extranjeros.

En la actualidad el Departamento de Español de la Universidad de Gotemburgo, recibe a unos trescientos alumnos anualmente y cuenta con un puesto de catedrático, dos profesores titulares, dos profesores adjuntos, un profesor extranjero (vacante) y varios profesores contratados por horas. Hay una gran necesidad de formar personal docente universitario.

Según el catedrático Ken Benson, de la Universidad de Gotemburgo, no se puede hablar de una línea de investigación característica de los estudios hispanos. En Gotemburgo se intentan combinar las líneas de lingüística y literatura, mientras que la tradición historicista y filológica se está perdiendo. Además como consecuencia de la inmigración de intelectuales hispanoamericanos, se ha hecho una recopilación de textos periodísticos de Chile y Uruguay, fundamentalmente de la época de la independencia, que ha dado lugar a varias tésis doctorales y a otros escritos.

En Gotemburgo existe también el "Instituto Iberoamericano," que desde 1969 depende de la Universidad de Gotemburgo. Fue fundado en 1939 por Nils Hedberg, anteriormente agregado de prensa en México y Argentina. Cuenta con una biblioteca hispánica de más de 45.000 volúmnes y más de 450 revistas periódicas. Desde 1989 edita la revista "Anales," de estudios hispánicos en Suecia, que hasta ahora ha salido con una periodicidad de una vez por año.

El Instituto Iberoamericano ha desarrollado conferencias, congresos y simposios. Entre ellos cabe destacar el Encuentro Nórdico de 1992, donde se reunieron especialistas e investigadores sobre el mundo Iberoamericano, procedentes de todos los países nórdicos, que en esa oportunidad aprobaron la proposición de centralizar tanto la investigación nórdica como la información sobre el mundo iberoamericano, en el Instituto Iberoamericano de Gotemburgo.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

Existe además la posibilidad de estudiar la lengua española, en todas las universidades del país que son de norte a sur Umeå, Uppsala, Estocolmo, Linköping, Karlstad, Gotemburgo y Lund y en algunos colegios universitarios en las ciudades de Västerås y Skövde.

Con el desarrollo que el estudio del español ha alcanzado en la segunda mitad del siglo XX, desde niveles elementales, se ha llegado hoy en las universidades de Umeå,Uppsala, Gotemburgo y Lund a cuatro niveles: A, B, C y D, con posibildades de alcanzar la licenciatura y el doctorado. En Estocolmo existe además de los niveles anteriores el nivel E.

En las Universidades de Gotemburgo y Linköping, existe dentro de las Facultades de Ciencias Económicas, una carrera superior llamada "Economía Internacional", que incluye el estudio del español como especialidad. Los colegios universitarios, ofrecen la posibilidad de cursar algunos niveles del español que establece su sistema, normalmente tres: A, B y C.

En Noruega los estudios universitarios del Español, datan de la segunda mitad de los años cincuenta para la Universiad de Oslo y los de la Universidad de Bergen, de la década de los setenta. La primera cátedra de español se creó en los años setenta en la Universidad de Oslo. En la actualidad se estudia el español en ambas universidades mencionadas. En la de Oslo en el Departamento de lenguas clásicas y románicas y en la de Bergen en el Departamento de lenguas románicas. Estos estudios se realizan en dos formas diferentes: la Universidad de Oslo ofrece un estudio global del aspecto lingüístico, literario y cultural del español en el mundo y la de Bergen centra su estudio de la lengua española basándose en la realidad continental latinoamericana.

En la Universidad de Oslo, existen tres niveles en los estudios del español:

- Introductorio: duración un semestre, 10 créditos.
- Medio: duración dos semestres, 20 créditos.
- Superior: duración cuatro semestres, 40 créditos.

El nivel medio, combinado con otras dos disciplinas otorga el grado de "candidatus magisterii" y supone 4 años de estudios.

El nivel superior combinado con otras dos disciplinas otorga el grado de "candidatus philologiae" y comprende 6 años de estudios.

Por último existe el doctorado (Doctor Philosophiae y Doctor Artium), ambos con el mismo nivel académico.(Según un infome"La enseñanza del español en Noruega," de José María Izquierdo de la Universidad de Oslo, Noruega 1999).

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

En Finlandia aparece a finales de los 70 la cátedra de español en Helsinki y más recientemente la de Turku. En la Universidad de Helsinki, se concede a los estudios del español un carácter filológico, que contrasta con los de la Universidad de Turku que "centra una buena parte de su programa principalmente el de los niveles más avanzados, en diferentes parcelas de la lengua actual estudiadas por la lingüística aplicada -en especial, la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y la traducción-, más acordes con la realidad de un Departamento que tiene como objetivo primordial formar futuros profesores de español, así como traductores e intérpretes."(Según un artículo titulado "Perfil de la lengua española en los países nórdicos...," de Alberto Carcedo González, del Departamento de Español, Universidad de Turku, Finlandia 1999).

En cuanto a Dinamarca se imparte la enseñanza del español en las universidades de Copenhague, Odense, Århus y Ålborg y también en las Escuelas Superiores de Comercio de Copenhague y Århus, con un total de 1.500 alumnos aproximadamente.

En las universidades hay que hacer una tesina obligatoria para lograr la licenciatura. También se puede hacer el doctorado en todas ellas. En la Universidad de Copenhage la sección de Español, depende del Departamento de Románicas, pero la dependencia es puramente administrativa, ya que tienen su propia carrera con planes de estudio propios. Se dedican al estudio de la lengua, la literatura y la sociedad, con un equilibrio bien repartido entre las tres áreas.

Para completar lo antedicho en cuanto a la enseñanza del español en las universidades nórdicas existen las que aunque no ofrecen estudios de licenciatura española , hacen posible cursar alguno de los niveles de español, normalmente tres, de los que estipula el sistema. Esto ocurre por ejemplo con alumnos de Ciencias Políticas que estudian uno o dos ciclos de español de cara a una posible carrera diplomática.

Si bien todavía los intercambios comerciales con los países hispanohablantes no han sido tan desarrollados, los nórdicos ya ven el potencial económico que encierran esos mercados, como se refleja en la gran cantidad de Facultades de Economía o Escuelas de Comercio, que incluyen en sus programas la posibilidad de seguir estudios de español.

Ya existe también un número considerable de investigaciones meritorias en todas las universidades nórdicas que van abriendo camino al hispanismo hacia una consolidación definitiva.

Estudios de español en otras organizaciones

Existen también en todos estos países escuelas de estudios para adultos (la mayoría con internados), que ofrecen la posibilidad de aprender una nueva profesión y completar otros estudios; entre ellos los de lengua extranjera. Además hay cursos diurnos y vespertinos, en las llamadas Universidades Populares, donde el español es

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

en la mayoría de esos centros, la lengua más estudiada después del inglés. También se imparte la enseñanza del español como lengua materna en la Escuela Básica y en el Bachillerato a los alumnos de la colonia hispana e hispanoamericana residente en cada uno de los respectivos países.

La radio y la televisión ofrecen en sus programaciones cursos de español, que resultan muy satisfactorios y alcanzan a muchos interesados en aprender una lengua extranjera por estos medios. Además estos programas audiovisuales se pueden tomar prestados de centros regionales de recursos para la enseñanza, distribuídos en los diferentes países.

Aún se necesitan otros recursos para una mayor expansión del español

Si bien hay que reconocer que la expansión y el interés por el español han aumentado mucho en las últimas décadas del siglo XX, no debemos dejar de admitir que es necesaria una mayor presencia hispana a través de una política cultural de parte de las autoridades españolas y latinoamericanas, ya sea enviando a personalidades del arte y de las letras a dar conferencias por las universidades donde se enseña el español, como así también la adjudicación de becas que permitan realizar estudios en España y Latinoamérica.

No obstante ya existe desde 1996 en Suecia un Centro de Recursos de la Embajada de España e incorporado al Departamento de Formación de Profesores de la Universidad de Uppsala desde 1998. Se puede recurrir a él para el préstamo de películas, de libros en español, de colecciones de diapositivas, etc. La función básica de este centro es encargarse de todo lo relacionado con el estudio, la enseñanza y la promoción de la lengua y cultura españolas, así como también su participación en las actividades que sean necesarias para cumplir estos objetivos.

Todos los profesores de español del país son bienvenidos para visitar este centro de recursos, pudiendo también solicitar el envío de sus materiales en calidad de préstamo a los diferentes lugares de enseñanza. Su encargada y asesora técnica de la Consejería de Educación y Ciencia, profesora Dña. Margarita Schuler realiza también visitas a los colegios e interviene en días de estudio y de reciclaje para profesores de español.

Según el catálogo *Acción Educativa Española en el Exterior*, curso 1998/1999, del Ministerio de Educación y Ciencia español, solamente en Suecia existe una representación española de estas características. Por lo tanto no me llama la atención que en casi todos los comunicados que he leído para elaborar este informe, se solicite constantemente la apertura de un centro cultural de la categoría de un Instituto Cervantes, en algún lugar geográficamente estratégico del mundo nórdico para que su proyección alcance la mayor extensión posible. Sin lugar a dudas tendría un gran éxito.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes

Las asociaciones de profesores de Español

Existen asociaciones de profesores de español en todos los países nórdicos y en el caso de Suecia hay cuatro: la del Norte, la de Estocolmo, la del Sur y la del Oeste. Todas ellas están adheridas a la Asociación Nacional de Profesores de Lenguas Modernas. La más joven de ellas es la ANPE, Asociación Noruega de Profesores de Español de reciente creación (diciembre de 1999), en cuya primera reunión participaron el Consejero de la Embajada de España en Noruega y una representante del Instituto Cervantes. Todas estas asociaciones trabajan de diversas formas en la promoción, difusión y apoyo de la lengua española y de las culturas hispánicas. Muchos profesores de español de los países nórdicos son también miembros de dos asociaciones europeas, ASELE y AEPE.

FUENTES

Finlandia. ISBN: 951-29-1573-1

Carcedo González, Alberto: artículo "Perfil de la lengua española en los países nórdicos: claves de su valoración actual y perspectivas de desarrollo". Publicado en DEA(Documentos de Español Actual) 1 (1999)15-32, Departamento de español (Universidad de Turku),

Söhrman, Ingmar: "La enseñanza del español en Suecia", *Boletín de ASELE* 13, 1995, 13-16

Izquierdo, José Ma.: "La enseñanza del español en Noruega", *Boletín de ASELE* 20, 1999, 27-34

Benson, Ken: entrevista "Göteborgs Universitet", *Cuadernos Cervantes* 3, 1995, 18-23

Folleto informativo del Instituto Iberoamericano, Universidad de Gotemburgo

Sörensen, Christer: "Språkvalet i Grundskolan-en pilotundersökning," Uppsala 20-01-2000

Datos estadísticos de la Oficina central de estadística *(Statistiska Centralbyrån,* Suecia)

Unión Europea: *Libro Blanco sobre la educación y la formación*, Luxemburgo, 1996,

Entrevistas a diferentes personas relacionadas con la enseñanza del español en los países nórdicos.

ACTAS COLOQUIO INTERNACIONAL AEPE (2000). Susana HEIKEL. La situación del español en los países nórdicos: Su s...
Centro Virtual Cervantes