VIDA DE LA AEPE

Algunos apuntes acerca del «Seminario sobre Didáctica del Español», Salamanca 3-5 de agosto de 1981

Daniel Descomps

¿Dices que nada se crea?
No te importe, con el barro
de la tierra, haz una copa
para que beba tu hermano.

Demos tiempo al tiempo:
para que el vaso rebose
hay que llenarlo primero.

(ANTONIO MACHADO)

1. *Saludar y elogiar una iniciativa que responde a verdaderos deseos y necesidades:*

— Para el hombre moderno europeo: adquirir a todos los niveles una conciencia internacional; en nuestro caso, en lo que respecta a la enseñanza del español, de la difusión de las culturas hispánicas y de la formación humana que resulta de estas prácticas didácticas.

— A nivel profesional del profesorado actual: dialogar con la investigación fundamental, en materia de pedagogía.

— En el seno de la AEPE: ampliar el campo de influencia y de actividades hacia la expresión práctica y concreta de la clase.

— Entre enseñantes: fomentar un perfeccionamiento profesional de tipo horizontal, fuera de toda presión local, sea jerárquica, política, etc.

Naturalmente, todo ello en español, lo que representa en sí un campo de perfeccionamiento específico. Es, además, homenajear a la lengua española, realizando a través de ella una investigación científica internacional de tan alto nivel como las que se llevan en otros idiomas.

2. *Reconocer, en el primer ensayo, los puntos fuertes y débiles.*

- Puntos débiles

— Persistencia sistemática del modo vertical de comunicación: monólogos, monopolización de la palabra, falta casi absoluta de trabajo en común, intercambios esporádicos, pesadez de algunas intervenciones (didacticismo intensivo, duración excesiva), etc.

BOLETÍN AEPE Nº 26. Daniel DESCOMPS. Algunos apuntes acerca del Seminario sobre Didáctica del Español...
Centro Virtual Cervantes

— Salvo excepciones, poca o ninguna orientación pedagógica —ni teórica, ni práctica—, ni en los temas elegidos, ni, sobre todo, en el modo de trabajarlos.

— Entre cursillistas, persistencia de «diálogos de sordos» entre diferentes niveles o tipos de enseñanzas; esto dificulta la comunicación, el trabajo de reflexión y encontrar rápidamente resultados concretos. Cada tipo de enseñanza, a través de su lenguaje y de sus referencias implícitas, tiende, de forma no consciente, a constituirse en modelo o base única o absoluta.

— Falta de continuidad, salvo excepciones, de cara a posibles avances prácticos, tomas de postura, etc.

- Puntos fuertes

— Personalidad de los ponentes; importancia de los temas tratados y de los enfoques; enriquecimiento personal de los cursillistas, humano, cultural y científicamente.

— Ambito y acogida excelentes; gran expectativa a nivel científico en la investigación fundamental.

— Una sesión de trabajo eficazmente centrada sobre la reflexión y la práctica, con vistas a prolongación, profundización, adaptación, etc.

— Ricos (si bien pocos) intercambios de análisis, de reflexiones, de experimentos entre profesionales que están todos los días en el ruedo, y que hablan inequívocamente, en son verdadero.

3. *Propuestas para responder mejor a la expectativa*

— Centrarse en lo pedagógico: teoría y práctica. A ser posible, centrarse sobre la innovación pedagógica y su integración a las prácticas.

— Seleccionar los temas a partir de la demanda de los socios.

— Modificar el régimen de la comunicación: ponencias cortas y sintéticas, grupos de trabajo y de intercambio, síntesis, etc.

— Suscitar la intervención de los propios cursillistas, a todos los niveles y en todos los momentos del Seminario.

— Poner en marcha un sistema de aplicación y de profundización de los temas tratados: becas de investigación práctica sobre el terreno.

— Publicar ponencias, coloquios, síntesis, en páginas especiales del Boletín; difundir textos básicos y bibliografías, material didáctico, etc.

— Investigar teóricamente: becas de investigación en el ICE, cursillos en el ICE, etc.

— Constituir biblioteca de AEPE, con suscripción a numerosas revistas internacionales de pedagogía.

— Tomar contacto con otros centros: Radio Exterior de España, etc. y llevar a cabo con ellos experimentos concretos a relatar en el Boletín o a tratar en seminarios.

BOLETÍN AEPE Nº 26. Daniel DESCOMPS. Algunos apuntes acerca del Seminario sobre Didáctica del Españo...

Centro Virtual Cervantes