Las *WebQuest* en las clases de ELE

Jorgelina Tallei
Universidade de São Paulo
Gregorio Pérez de Obanos Romero
Instituto Cervantes de Belo Horizonte

1. DESCRIPCIÓN

En este taller planteamos una actividad de reflexión sobre una de las herramientas que la Web nos ofrece: las *WebQuest*. Pretendemos que el profesor reflexione sobre su uso y aprenda a crear una WQ para sus clases de E/LE.

2. INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

1. Últimamente las TIC se han convertido en las estrellas de nuestras clases de ELE, ¿Pero cuánto sabemos sobre ellas? Aquí te presentamos una breve propuesta para que reflexiones sobre las Webquest. ¿Conoces lo que es una WQ?
2. Intenta definirla con tus propias palabras, observa cómo está formada la palabra: WEBQUEST.
3. Comparte la información con todos tus compañeros: ¿qué términos pueden aparecer? Colócalos en la siguiente tabla que te presentamos:

WQ	Términos asociados al aprendizaje	Términos asociados a las NTIC

4. Entre todos vamos a elaborar una definición. Luego lee la definición de Bernie de la San Diego de State University quien desarrolló la idea de WQ:

«Una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web»

5. Ahora que ya conoces su término, pensemos juntos: ¿Por qué realizaríamos una WQ en nuestra clase de ELE? ¿Qué características tienen las WQ?

2.1 Características de las WQ

- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo cooperativo.
- Los pasos apuntan a la consecución de una tarea.
- Permite crear varios temas.
- Potencian el pensamiento crítico y la creatividad.

6. Te presentamos los tipos de WQ que puedes crear para hacer con tus alumnos. ¿Qué modelo te parece más adecuado? ¿Por qué?

2.2 Corto plazo

La meta educacional de un Webquest a corto plazo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias y se diseña para ser terminado de uno a tres períodos de clase.

2.3. Largo plazo

Se diseña para realizarlo en una semana o un mes de clase. Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas; suelen culminar con la realización de una presentación con una herramienta informática de presentación (PowerPoint, página web,..). Una nueva modalidad inspirada en el concepto de las *WebQuests* creado por Bernie Dodge son las *MiniQues*t.

2.3.1 ¿MiniQuest?

Consisten en una versión de las *WebQuests* que se reduce a solo tres pasos: Escenario, Tarea y Producto. Son un punto de inicio lógico para los profesores que cuentan con diferentes niveles de habilidad para crear ambientes de aprendizaje en línea. Los docentes nuevos en el mundo del Internet encontrarán en las Miniquests un modelo intuitivo, realizable y

que por lo tanto les ayudará a dar sus primeros pasos en la construcción de Actividades de Aprendizaje Basadas en la Red.

7. Teniendo en cuenta estas características, qué pasos seguirías para armar una WQ. Reúnete con tu compañero y piensen juntos, recuerda que la WQ tiene pasos sencillos.
8. Vamos a exponer las ideas entre todos y ahora te presentamos los pasos que hay que seguir para elaborar una WQ.
    - Introducción
    - Tarea
    - Procesos y recursos
    - Evaluación
    - Conclusión

Cada paso de la WQ es muy importante porque es en ella que trabajarán tus alumnos, por lo tanto debes ser claro con los objetivos y las instrucciones para que lleguen al objetivo final: la realización de la tarea.

Ahora te presentamos una tabla con las definiciones de casa paso que tiene una WQ, lee con atención cada uno de ellos:

- **INTRODUCCIÓN:** es la que orienta al alumno y contextualiza la tarea. La introducción es muy importante porque es lo primero que van a leer tus alumnos, debes ser claro en ella y exponerle de una manera motivadora el tema.
- **TAREA:** aquí se describe el proceso que los alumnos van a realizar durante la WQ.
- **PRODUCTO:** tendrás que describir qué pasos van a seguir para elaborar la tarea y debes especificar cómo se llevará a cabo.
- **RECURSOS:** los enlaces que los alumnos seguirán para realizar la tarea. Ojo: debes revisar y prestar mucha atención los enlaces, qué funcionen, qué no haya problemas y que tengan un objetivo específico. En este punto debes tener cuidado: no debes darle muchos enlaces para llenar información, ten en cuenta la tarea final y piensa la WQ como un todo.
- **EVALUACIÓN:** se especifica la forma en que serán evaluados tus

alumnos, de qué manera (ejemplos).

- **CONCLUSIÓN:** es concisa, sintetiza lo que se ha aprendido y generalmente anima a continuar en el aprendizaje.

9. Según estas características ¿qué debe tener una WQ para ser exitosa? Completa junto a tu compañero la siguiente tabla, te damos un ejemplo: Tarea: clara y precisa.

Introducción	Tareas	Producto y recursos	Evaluación	Conclusión

10. Según el creador de la WQ estas son las bases para una buena WQ, que se basa en la palabra: FOCUS.

Find great sites. (Localice sitios fabulosos).
Orchestrate your learners and resources. (Administre aprendices y recursos).
Challenge your learners to think. (Motive sus aprendices a pensar).
Use the medium. (Utilice el medio).
Scaffold high expectations. (Edifique un andamiaje para lograr expectativas elevadas).

11. Puedes presentar muchos temas para tus WQ, por ejemplo: tareas de periodismo (donde se planteen una actividad de investigación), tareas de persuasión (donde los alumnos tengan que organizar un debate), tareas de productos creativos (donde los alumnos elaboren un producto final) etc.

12. Aquí te presentamos varios enlaces donde puedes encontrar información sobre las WQ:

http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/comocrear.htm.

http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumer oRevistaIU.visualiza&numeroRevista_id=527.

http://www.mepsyd.es/redele/Biblioteca2007/JavierAlcantara.shtml.

http://www.nebrija.es/~mhamann/Webquest_plantilla.htm.

http://www.aula21.net/tallerwq/index2.htm.

http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0010.