Una propuesta didáctica para la integración de las TIC en la clase de ELE

Cristina Peralta Bañón
Instituto Cervantes de São Paulo

Gustavo Walter Spandau
Instituto Cervantes de São Paulo

1. INTRODUCCIÓN

Con nuestra propuesta queremos presentar una secuenciación didáctica en la cual mostraremos cómo integrar las TIC (las Tecnologías de la Información y la Comunicación) en una unidad del material didáctico que usamos en nuestro centro de trabajo.

Creemos que la implantación de las TIC, además de posible, es esencial porque permite potenciar conceptos como el de la autonomía de aprendizaje del alumno y el de trabajo colaborativo entre los estudiantes. Las TIC pueden contribuir a poner en práctica las premisas de los enfoques comunicativos y, más concretamente, de la enseñanza mediante tareas; puesto que, además de promover el trabajo colaborativo entre los alumnos, proporcionan un contexto real y auténtico para las actividades propuestas. El uso de las nuevas tecnologías también desarrolla una comunicación más fluida tanto entre los alumnos como entre éstos y el profesor mediante las herramientas de comunicación que ponen a nuestra disposición. La consecuencia de todo esto es una mayor implicación personal por parte del alumno que influye positivamente en la motivación. De esta manera los alumnos aprenden la lengua de forma comunicativa, significativa (ya que existe una necesidad de comunicación real) y constructiva (puesto que tienen que resolver tareas, para lo cual adoptan un papel activo). Estamos en medio de un proceso de transición en el cual las TIC son todavía una novedad en la realidad de la clase de ELE, pero podemos asegurar que éstas van a tener un lugar protagónico en un futuro inmediato.

Pese a las ventajas mencionadas en el párrafo anterior y al hecho constatado de que las nuevas tecnologías están por todas partes, en lo que a nuestra vida personal se refiere; a nivel profesional y como parte integrante del entorno educativo, las TIC están escandalosamente alejadas de las tendencias sociales actuales. Tenemos que ser conscientes de que las TIC tienen un papel fundamental respecto a la innovación pedagógica; sin embargo, no debemos olvidar que éstas posibilitan una revolución en la educación pero no la garantizan. En muchos de los sitios donde se utilizan, muchas veces, las TIC sirven para reforzar enfoques pedagógicos anticuados.

A través del presente taller pretendemos hacer una reflexión acerca del importante papel que cumplen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje de lenguas. Al mismo tiempo nos gustaría que esto diera inicio a un debate sobre cuál es el futuro de las TIC dentro de las aulas y cómo

creen los profesores de ELE que se pueden integrar los recursos que nos ofrecen estas nuevas tecnologías en los manuales existentes.

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Destrezas: Comprensión lectora, interacción oral y escrita, expresión oral

Nivel: A1

Manual de ELE para el que se ha pensado la actividad: Gente 1 (Ed. Difusión)

Duración: 40 min. (fase presencial)

Desarrollo de la actividad: Lo que proponemos en este taller es una secuencia didáctica en base a la tarea final de la Unidad 3 de Gente 1 titulada *Gente de vacaciones,* que es el manual con el que trabajamos nosotros en clase. La secuencia didáctica se llevará a cabo en dos fases. La primera se realizará de forma asincrónica mediante el uso de las herramientas a las que nos hemos referido en el párrafo anterior -las que van a usar nuestros alumnos son el correo electrónico, el chat y el blog-. La segunda etapa es presencial por lo que, a diferencia de la primera, se desarrollará en el espacio físico del aula. Pero, ¿en qué va a consistir exactamente esta actividad? Se trata de realizar una tarea final que consistirá en organizar un viaje en grupos. Para ello, en primer lugar, los alumnos tendrán que formar grupos de cinco y elegir un destino en función de sus gustos e intereses; para lo cual tendrán que trabajar de forma colaborativa haciendo uso del correo electrónico y del chat en el entorno virtual. Una vez formados los grupos tendrán que buscar información exhaustiva acerca del lugar elegido (datos geográficos, actividades que se pueden realizar, medios de transporte, etc.) y de todo lo necesario para planear el viaje (desde informarse sobre los diferentes medios de transporte existentes, el precio, los horarios, tipos de alojamientos, etc.) A medida que encuentran la información tendrán que publicarla en el blog para que los otros compañeros del grupo tengan acceso a la misma y puedan ir creando un banco de datos común. Toda esta información es muy importante puesto que la necesitarán en la fase presencial de la actividad. La segunda fase consistirá, primero, en que cada grupo de cinco miembros planifique detalladamente el viaje (duración del viaje, hospedaje, época del año, etc.). Por último, terminado este paso cada grupo expondrá de forma oral su viaje y se abrirá un turno de preguntas para que los otros grupos puedan ampliar la información de la que disponen.

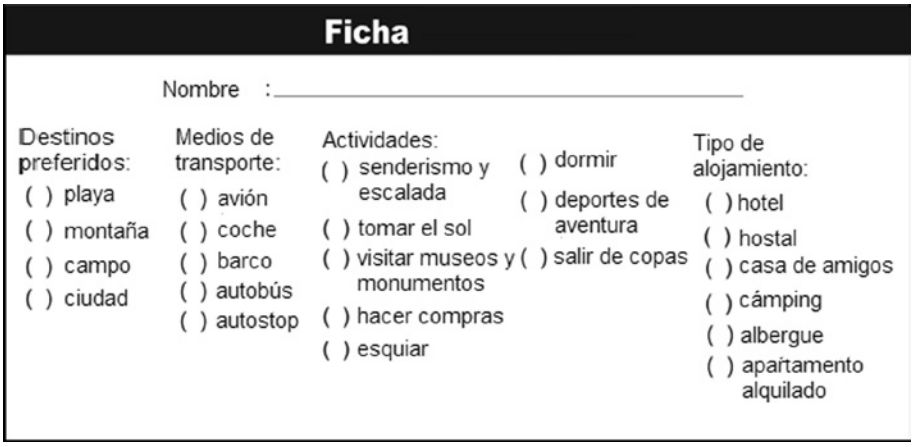
Objetivos:

1. Familiarizarse con el uso de las TIC y los recursos que ponen a nuestra disposición.
2. Introducir las TIC en el aula presencial proponiendo actividades de trabajo colaborativo en un contexto real.
3. Incentivar a los alumnos a que desarrollen habilidades de comunicación social.

1. ACTIVIDAD 1

PASO 1

Rellena la ficha que vas a encontrar en tu correo electrónico acerca de tus gustos y preferencias a la hora de viajar. (Puedes elegir más de una respuesta)



Ficha

Nombre : _____

Destinos preferidos:
- ( ) playa
- ( ) montaña
- ( ) campo
- ( ) ciudad

Medios de transporte:
- ( ) avión
- ( ) coche
- ( ) barco
- ( ) autobús
- ( ) autostop

Actividades:
- ( ) senderismo y escalada
- ( ) tomar el sol
- ( ) visitar museos y monumentos
- ( ) hacer compras
- ( ) esquiar
- ( ) dormir
- ( ) deportes de aventura
- ( ) salir de copas

Tipo de alojamiento:
- ( ) hotel
- ( ) hostal
- ( ) casa de amigos
- ( ) cámping
- ( ) albergue
- ( ) apartamento alquilado

PASO 2

Pincha en el siguiente enlace http://crisele.blogia.com donde encontrarás a la derecha de la pantalla el tema «GENTE que viaja en grupo» y en comentarios cuelga tu ficha.

PASO 3

Lee las fichas que tus compañeros han colgado en el blog y forma un grupo de entre tres y cinco miembros con quienes tengas intereses y gustos comunes para realizar un viaje. Para ello puedes utilizar el chat y/o el correo electrónico. Una vez formado el grupo deberán elegir un portavoz que será el encargado de mandarle un correo al tutor con el nombre de los miembros del grupo.

PASO 4

Queda con tus compañeros de grupo para realizar una sesión de chat en la que decidiréis, en grupo, a qué lugar vais a viajar, en qué tipo de alojamiento os vais a hospedar, qué actividades queréis realizar durante vuestro viaje, qué medio(s) de transporte vais a utilizar para viajar y fecha y duración del viaje.

PASO 5

El portavoz de cada grupo tiene que enviarle un correo electrónico al tutor informándole sobre lo decidido en la sesión de chat.

PASO 6

Cada alumno de forma individual busca en Internet toda la información necesaria para planear el viaje, a saber: a) Destino: características del lugar, clima, etc.; b) Alojamiento: precio de la habitación, características, localización, etc.; c) Actividades: tipo (deportivas, gastronómicas, culturales, etc.), duración, coste, etc. d) Medio de transporte: precio del billete, fechas de ida y vuelta, compañía, etc. Puedes incluso ponerte en contacto por correo electrónico con agencias de viajes y hoteles para solicitar información más detallada. Guarda e imprime esta información. La necesitarás en la próxima sesión presencial.

ACTIVIDAD 2

PASO 1

Reúnete con tus compañeros de grupo y comparte con ellos toda la información obtenida en el PASO 6 de la ACTIVIDAD 1. Entre todos poneos de acuerdo y escoged las mejores opciones de cada apartado descrito (alojamiento, actividades, medio de transporte).

Duración: 15 minutos

PASO 2

Preparad la exposición que vais a presentar a continuación ante la clase. Elegid un miembro del grupo para hacer la presentación.

Duración: 15 minutos

PASO 3

El ponente hace la exposición. Los otros grupos mientras se desarrolla la exposición prepararán preguntas que serán realizadas al final de la presentación.

Duración: 10 minutos por grupo

BIBLIOGRAFÍA

ADELL, J. (1997), «Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información», *EDUTEC, 7*, http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html.

CRUZ PIÑOL, M. (2001) «La enseñanza presencial del ELE en la era de Internet. ¿Tendrá límites el aula del siglo XXI?», *Mosaico. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español* (Consejería de Educación y Ciencia en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) 7 (diciembre): 16-18. Higueras García, M. (2002a),

«Criterios para la elaboración y selección de actividades comunicativas con Internet», en L. Miquel y N. Sans (2002), *Didáctica del español como lengua extranjera,* 5: 109-121.

Higueras García, M. (2000a), «Internet y el profesor de lengua. ¿Por dónde empezamos?», Miscelánea. *Cuadernos para profesores de español,* 6, Viena, Pib Wein: 62-69.

— (2004), «Internet en la enseñanza de español», en *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (Dirs.) Madrid, SGEL, 1061-1085.

Juan Lázaro, O. (2001), «Actividades con chat en la clase de ELE: lenguaje usado», *Cuadernos Cervantes de la Lengua Española*, 33:64-71.

— (2001), *Uso de Internet en el aula,* Madrid, Edelsa.

Puyolà, J. T (2005) «El reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: cómo integrarlas en ELE», XIV Encuentro Práctico de Profesores ELE, Barcelona.

Sanz Gil, M. (2003), *Las tecnologías de la información y la comunicación y la autonomía de aprendizaje de lenguas. Análisis crítico y estudio de casos en el aprendizaje de FLE.*, Tesis doctoral, Universitat Jaume I, Castellón.