Un paso más en el uso de los blogs: las redes de reflexión

Esther Gutiérrez Quintana
Instituto Cervantes de Varsovia

Paz Iturrieta Serra
Instituto Cervantes de Río de Janeiro

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta nos acercamos a un instrumento muy novedoso y versátil, el blog, al que podemos recurrir en diferentes ocasiones y con diferentes objetivos, puesto que existen muchos tipos de blogs y muchas formas de aprovechamiento de los mismos. El propósito de este texto es, por un lado, invitar a la reflexión sobre las principales características de esta herramienta y sus posibles aplicaciones en el aula y fuera de ella y, por otro, centrar nuestra atención en uno de los más novedosos y extendidos usos del blog: *las redes de reflexión*. Nos centraremos en las posibilidades de explotación de estas «redes» como instrumento de desarrollo profesional, por medio del intercambio de puntos de vista, de proyectos de investigación en acción o en forma de diario de enseñanza o portfolio del profesor donde recoger y compartir experiencias y, en general, como espacio donde examinar y comentar múltiples aspectos relacionados con nuestro trabajo dentro de una comunidad de profesores.

1. DEFINICIÓN, DESCRIPCIÓN Y PARTES DE UN BLOG

Es interesante dedicar unos minutos a reflexionar sobre la terminología relacionada con estos instrumentos, pues en español se suele aludir al *blog* o *weblog* también con la palabra *bitácora*. Si nos centramos en algunas definiciones representativas, podemos observar que la Real Academia de la Lengua, en su *Diccionario de la lengua española* reconoce sólo el término *bitácora*.

Bitácora. (Del fr. *bitacle*, por *habitacle*).

1. f. *Mar.* Especie de armario, fijo a la cubierta e inmediato al timón, en que se pone la aguja de marear.

Cuaderno de bitácora.

1. m. *Mar.* Libro en que se apunta el rumbo, velocidad, maniobras y demás accidentes de la navegación.

En la definición que propone el *Diccionario panhispánico de dudas* se descifra la relación entre este término y el término *blog*.

Bitácora. «Armario, junto al timón, donde está la brújula». Se emplea a menudo en la locución *cuaderno de bitácora,* «libro en que se apunta el rumbo, la velocidad, las maniobras y demás accidentes de la navegación». A partir de esta expresión, se ha tomado la voz *bitácora* para traducir el término inglés *weblog* (de *web* + *log(book);* abreviado, *blog*), que significa «sitio electrónico personal, actualizado con mucha frecuencia, donde alguien escribe a modo de diario o sobre temas que despiertan su interés, y donde quedan recopilados asimismo los comentarios que esos textos suscitan en sus lectores».

La definición que encontramos en Wikipedia de *blog* o *weblog* es la siguiente:

Un **blog** o **weblog**, o en español también una *bitácora*, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El término *blog* proviene de las palabras *web* y *log* («log» en inglés = *diario*). El término *bitácora*, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.

Aquí vamos a referirnos siempre a estos sitios web con el término *blog*, por ser el más internacional y difundido.

Una vez revisada la definición de blog hemos de plantearnos cuáles son las características de estas herramientas, y lo que podemos contestar es que un blog es, ante todo:

— Un espacio personal de escritura, generalmente a modo de diario personal.
— Periódicamente actualizado por su autor.
— Recopila cronológicamente textos, artículos, noticias.
— Los artículos o noticias (post) pueden contener texto, imágenes e hipervínculos.
— Permite escribir comentarios o entablar un diálogo con el autor.
— Se usa para informar, compartir experiencias o debatir sobre un tema.
— Pueden ofrecer información del propio autor y/o recopilar informaciones.
— Hay muchos tipos de *blog* dependiendo del tema y de la finalidad de los mismos.

Además, el blog presenta otras características importantes para un profesor.

— Es gratuito.
— Es creativo: es un medio de expresión.
— Es un medio de comunicación.
— Es muy fácil de crear y gestionar.
— Puedes acceder y publicar desde cualquier lugar.
— Permite una ordenación cronológica de las entradas.

— Permite recopilar archivos.
— Se basa en el concepto de interactividad, por medio de enlaces.
— Se pueden incluir comentarios personales más o menos libremente.
— Es un medio inmediato, puedes escribir y publicar con mucha rapidez.
— Se suelen agrupar en forma de red.
— Presenta infinitas posibilidades de diseño, temática, explotación, etc.

Los blogs suelen incluir las diferentes partes que enumeramos a continuación. En primer lugar, todo blog ha de tener un *título* y, generalmente, una *descripción* debajo del título donde se presenta un resumen sobre el tema del blog y, en algunas ocasiones, encontramos un apartado de información sobre el autor o autora. Las *entradas* constituyen el cuerpo central de la página, son las anotaciones más recientes y en cada una aparece el título de la misma, la fecha de publicación, el nombre del autor y el enlace al formulario de *comentarios de los lectores*. Los lados de las páginas contienen dos listas diferentes, las *categorías* o menú con en nombre de los temas donde se clasifican las entradas y el *blogroll* o listado de enlaces a otros sitios web o blogs.

Al igual que existen muchos tipos de blogs, hay muchas maneras de clasificarlos.

Una propuesta de clasificación o agrupación puede ser dependiendo de:

— *El tema:* de política, noticias, opinión, empresariales, médicos, educativos, etc.
— *Quién lo escribe:* puede ser personal, en forma de diario, generalmente con fotos y otros enlaces o colectivo (o colaborativo): un *blog* que es escrito por varias personas.
— *Tipo de hipertexto: Vlog* (vídeos), *AudioBlog* o *Podcast* (con audios en mp3), *Linklog* (enlaces), *Sketchblog* (imágenes), *Fotoblog* (fotos), *Tumblelog* (variado), *Moblog* (escrito con móvil), etc.
— *Metablogs:* blog sobre blogs.

2. LOS BLOGS DE EDUCACIÓN

Si nos limitamos a la clasificación de blog por temas, podemos concentrarnos en las páginas más interesantes y novedosas para el profesor de español, que se engloban con el término de *Edublog*. Un *Edublog* es un *blog* de temática educativa, así como la *Blogosfera* es el nombre que recibe el conjunto de todos los *blogs* de educación que existen en la Red. Los tipos de *blogs* de educación publicados hoy en día y que pueden aplicarse en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE pueden clasificarse en algunas subcategorías dependiendo del uso que hacemos de ellos.

— *Blog de reflexión*: interviene el profesor para de transcribir lo que pasa en las clases diariamente y, con ello, reflexionar sobre su práctica docente para valorar su actuación y aprender de ello, recoge actividades

realizadas diariamente en el aula, problemas surgidos, planes de clase, comentarios, anotaciones, etc.

— *Blog informativo*: Normalmente asociaciones, profesores, escuelas de español, universidades, etc. y sirve para mantener informada a la comunidad de profesionales de ELE sobre informaciones interesantes, actividades y otros recursos como ofertas de trabajo, congresos, etc.
— *Blog de aula*: Los alumnos crean su propio blog supervisados por el profesor. Sirve para que los estudiantes aprendan a cooperar, confrontar opiniones, ayudarse y ser solidarios, cumplir compromisos, etc. Se pueden incluir actividades propuestas por el profesor.
— *Blog de aprendizaje*. Lo elabora un alumno para desarrollar capacidades de autorreflexión sobre su propio aprendizaje. Se incluyen trabajos de clase, materiales complementarios, reflexiones sobre una materia de estudios, sobre sus propios resultados, necesidades, aspiraciones, capacidades, etc.
— *Blog de centro*. Elaborado por las personas que integran una comunidad educativa: primaria, secundaria, universidades y otros centros privados y públicos. Puede tener diferentes finalidades (formativa, informativa, red social de comunicación) o servir de tablón de anuncios (con informaciones sobre las actividades del centro, excursiones, horarios, novedades, etc). También puede ser un espacio de comunicación entre profesores, alumnos o profesores y alumnos para intercambiar materiales, experiencias, contactos, etc.

Por otro lado, el conjunto de blogs de temática similar suelen encontrarse relacionados por medio de enlaces, por ejemplo:

— *Red de reflexión*. Lo escriben varios profesores para comunicarse con otros profesores, publicar e intercambiar puntos de vista y expericias, recoger actividades realizadas diariamente en el aula, problemas surgidos, planes de clase, comentarios, anotaciones, etc.
— *Red de aprendizaje*. Blogs de varios alumnos para intercambiar experiencias y materiales, para socializar, etc. También pueden colgarse trabajos de clase, materiales complementarios, reflexiones sobre una materia de estudios, sobre sus propios resultados, necesidades, aspiraciones, capacidades, etc.

3. LOS BLOGS DE ELE

En el ámbito de los blogs de educación existen un gran número de páginas que se inscriben específicamente en el mundo de la enseñanza del español. Los términos utilizados para referirse al conjunto de estos blogs relacionados con ELE y a los profesores que a su vez son creadores o usuarios de blogs son, respectivamente, *Eleblogosfera, Edublogosfera de ELE* o *Blogosfera ELE* y *Blogfesores*. Dentro de esta red hay muchos tipos de blogs, especialmente promovidos por profesores

que quieren intercambiar experiencias en forma de diario, aunque también existen los blogs de aula, blogs de creación de materiales, de noticias, de intercambio de actividades, de creación de viñetas en español, vídeoblogs, blogs de podcast en español, de poemas, etc. En la siguiente imagen reproducimos una clasificación de los diferentes tipos de blogs de ELE.

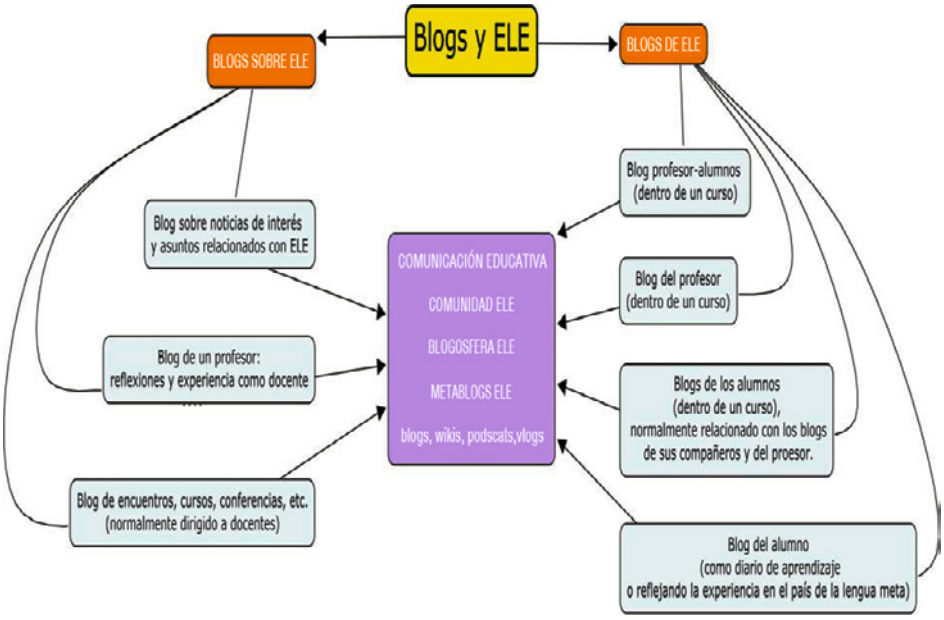


Imagen extraída de Lola Torres Ríos, *El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE: Una experiencia en clase con alumnos adultos*, Memoria de Máster de formación de profesores de ELE, 2005-2006. Disponible en http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/LolaTorres.shtml

4. LOS BLOGS DE REFLEXIÓN

En otras ocasiones hemos hablado de la importancia que tiene para nosotros la *reflexión* en el ámbito de la didáctica de segundas lenguas, entendida como parte de una nueva concepción del trabajo del profesor y considerada una auténtica herramienta formativa docente, pues reflexionar implica aprender y, por tanto, si analizamos lo que sucede en nuestras clases e intentamos comprender, mejorar y resolver lo que no funciona, es muy probable que nuestro trabajo sea cada vez mejor. Dicho esto, de los diferentes instrumentos de reflexión con los que podemos contar, el más novedoso, moderno y creativo es, sin duda, el blog. En primer lugar, porque es un soporte que supera el concepto del diario individual de clase, pues permite mayor participación y difusión, además de ser una plataforma de reflexión donde se comparten experiencias y donde el profesor se siente parte de una comunidad, pues los blogs de reflexión son elaborados por profesores y destinados a otros profesores en los que se describen situaciones profesionales, se

comparten experiencias didácticas y se da a conocer lo que pasa dentro del aula, es decir, se refleja el quehacer diario del profesor. En cierto sentido, estamos ante un formato diferente de diario de enseñanza y, en ocasiones, ante un verdadero porfolio de reflexión. Otras informaciones que se pueden incluir en estos *blog* son materiales didácticos, ideas, actividades, informaciones, etc. o también puede utilizarse como espacio donde colocar proyectos de investigación en acción, pues la difusión de sus resultados es mayor, estimula la realización de nuevos trabajos y supera el concepto de *triangulación*, puesto se puede participar en dichos proyectos con comentarios y observaciones.

Puntos fuertes y débiles de los blogs de reflexión

Desde hacer algunos años, la presencia en la Red de los *blogs* como herramienta de reflexión se ha convertido en un recurso cada vez más utilizado por la comunidad de profesores de español como lengua extranjera. De todas las herramientas de que disponemos en el ámbito de la reflexión profesional, por sus características y posibilidades de aprovechamiento el blog se acerca bastante al tradicional concepto de diario de clase. Si comparamos estos dos instrumentos, los blogs y los diarios de enseñanza, nos damos cuenta de que ambos presentan pros y contras. En la siguiente tabla presentamos nuestras reflexiones sobre ambos instrumentos.

Puntos fuertes y débiles	Blog de reflexión	Diario de enseñanza	Comentarios
Son todos diferentes, se respeta la diversidad.	✓	✓	Ambos son documentos personales.
Es un texto público.	✓		La naturaleza del blog es formar parte de una Red pública, como es Internet.
Es un texto privado.		✓	El diario suele ser privado y de uso personal, excepto cuando se utiliza en proyectos conjuntos con otros profesores.
Evidencia el proceso y progreso individual.	✓	✓	Es una característica común de los instrumentos de reflexión.
Sirve para ordenar nuestras reflexiones y saber qué queremos investigar sobre nuestra actuación en el aula.	✓	✓	Es una característica común de los instrumentos de reflexión.
Se puede distribuir, almacenar y ordenar mucha información.	✓		El diario es un espacio infinito, pero incomparable con la cantidad de información que se puede incluir en un blog por medio de enlaces e hipervínculos.

Puntos fuertes y débiles	Blog de reflexión	Diario de enseñanza	Comentarios
Es creativo.	✓	✓	Las posibilidades de un diario, aunque muchas, son más reducidas que las de un blog, donde podemos incluir todo tipo de elementos, como audios, fotografías, etc. y tiene más posibilidades de diseño.
Su elaboración es motivadora.	✓	✓	Aunque la elaboración del blog es probablemente más motivadora, puesto que otras personas tienen acceso a él, es un soporte más variado y versátil, etc.
Ayuda en la formación continua.	✓	✓	Es una característica común de los instrumentos de reflexión.
Fomenta el debate.	✓	✓	El diario es personal, puede fomentar el debate sólo en los casos en que se utilice en proyectos conjuntos con otros profesores. El blog tiene como objetivo fomentar el diálogo.
Se practica la escritura y la organización del discurso.	✓	✓	Por ser un instrumento de reflexión basado fundamentalmente en la redacción.
Puede servir como archivador de textos.	✓		El espacio del diario está destinado a recoger reflexiones del profesor, no tiene espacio suficiente para archivar textos.
Sirve también para informar.	✓		El blog es también una herramienta de información.
Retroalimentación por medio de la comunicación entre profesores.	✓	✓	En el caso del diario, sólo en casos de proyectos conjuntos con otros profesores.
Se pasa a formar parte de una comunidad y un espacio de socialización.	✓		Una vez más, socializar es uno de los objetivos de las redes de reflexión. Los diarios son personales.
Se aprovechan los recursos proporcionados por las TIC.	✓		El diario suele escribirse en papel, no se hace un uso especial de la tecnología.
Se pueden editar contenidos diferentes: películas, gráficos, etc.	✓		El diario suele escribirse en papel, no pueden editarse contenidos en otros formatos, exceptuando fotos o imágenes.
Posibilitan la interacción y la comunicación.	✓		Interacción y comunicación son características específicas de los blog.

Puntos fuertes y débiles	Blog de reflexión	Diario de enseñanza	Comentarios
Producen miedo a la crítica y al control externo.	✓		Todo texto público puede producir este efecto.
Es necesario un buen conocimiento informático.	✓		El diario puede escribirse a mano, en papel.
Ejercicio de cooperación.	✓		El blog implica colaborar, intercambiar informaciones, ayudar, según las reglas de los blogger.
Hay que actualizarlo periódicamente.	✓	✓	En el caso del blog es casi obligatorio, el diario es más personal y la actualización más libre.

Para qué sirven los blogs de reflexión

De forma muy general, los blogs relacionados con ELE se pueden dividir en dos grandes grupos dependiendo de si los usamos o no en nuestras clases. En el primer caso, son muchas y diferentes las cosas que podemos hacer con estos blogs, por ejemplo, utilizarlo como diario de enseñanza del profesor, diario de clase de un alumno o para trabajar en el aula, así como crear redes de blogs de alumnos de un mismo curso o centro. En el segundo, nos referimos a todos aquellos blogs que no se usan en el aula y cuyas finalidades son tan variadas como tipos de blogs podemos encontrar, pueden centrarse, por ejemplo, en la formación de profesores, la difusión de noticias y cursos o congresos de interés y asuntos relacionados con ELE, la publicación de actividades y recursos, la compilación de enlaces a otros blogs, así como los blogs de instituciones, etc. En este segundo grupo se encuentra el *blog de reflexión*.

Un blog de reflexión puede recoger todos los temas que el profesor considere interesantes, entre ellos, cuestiones relacionadas con alumnos, referencias bibliográficas de artículos y materiales, congresos, formación docente, español para niños, ideas y materiales para las clases, observación de clases, el Portafolio, el MCER, programaciones y planes de clase, reflexión docente, actividades de vocabulario, actividades de de gramática y un infinito etcétera.

A su vez, los enlaces que aparecen en los blogs de reflexión suelen ser también muy variados, por ejemplo, a otros blogs de reflexión, a otros blogs del mismo autor, a revistas relacionadas con ELE, a artículos sobre ELE, a páginas personales de otros profesores, al MCER, etc.

Por último, hay que tener en cuenta la versatilidad de esta herramienta también en lo que respecta a los materiales y archivos complementarios que se pueden incluir, como enlaces a vídeos, fotografías, podcast, documentos en pdf, materiales didácticos de todo tipo, transcripciones de secuencias de clase, planes de clase, etc.

5. REDES DE REFLEXIÓN

Entendemos por redes de reflexión los diferentes intercambios que tienen lugar por parte de los profesores que forman la comunidad ELE, especialmente por medio de sus blogs personales, en los que plasman sus experiencias, inquietudes, problemas, herramientas, actividades, etc. Puede participar todo profesor que lo desee, incluyendo sus comentarios, participando en otros blogs y manteniendo vivo el suyo propio con comentarios, temas, enlaces y, en general, información interesante para sí mismo y para la comunidad. Estas redes son un válido instrumento para mejorar en nuestra labor como docentes, pues nos hacen sentir que formamos parte de un grupo, con problemas similares a los nuestros, de la misma manera que son también una fuente de ayuda e intercambio continuos.

El Portafolio reflexivo del profesor de ELE

Una red muy interesante es la iniciada por Joan-Tomàs Pujolà y Vicenta González en su blog (http://prpele.wordpress.com/), que tiene como objeto lo que ellos mismos denominan El Portafolio Reflexivo del Profesor de ELE, una atractiva herramienta reflexiva y formativa, que consiste principalmente en una versión electrónica del Portafolio del Profesor. Algunos ejemplos de Portfolio Reflexivo son los elaborados por diferentes profesores http://anaele.wordpress.com/, http://javiele.wordpress.com/, http://profele.wordpress.com/, http://mariaele.wordpress.com/ y el ejemplo más interesante para nosotros, el de M.ª Isabel González, http://maribelele.wordpress.com/.

Este Portafolio consta de varias partes en las que el profesor reflexiona sobre su trabajo desde los inicios y se plantea cuál será su futuro profesional y cuáles son sus aspiraciones, proyectos, deseos, etc. En este sentido, es especialmente interesante el apartado *¡Ya estoy en camino!* se presentan enlaces a diferentes instrumentos a través de los cuales el profesor puede recoger información sobre la práctica docente y donde recopilar algunas muestras de su trabajo como grabaciones, diarios, transcripciones, notas de clase, programaciones o planes de clase, apuntes de cursos, congresos y talleres, cuestionarios, actividades de creación propia, etc. Además, puede llevar a cabo un trabajo de reflexión sobre dichos materiales respondiendo a preguntas como: Por qué he seleccionado esta muestra, en qué medida la muestra me aporta la información necesaria que me ayuda a conseguir el objetivo marcado, en qué punto del proceso me ubica esta muestra, durante estos procesos qué nuevos aspectos han cobrado importancia para mí, y sobre los cambios el proceso de formación y la transformación de la visión de la enseñanza y práctica educativa.

En el siguiente cuadro se puede ver la estructura del Portafolio Reflexivo del Profesor.

Introducción	**Mi PRP – Presentación del portafolio y sus partes**		
Punto de Partida	**¿Quién soy?** Formación Experiencia Creencias Rol del profesor Rol del alumno Procesos aprendizaje/adquisición Práctica docente		**¿Dónde estoy?** Logros Necesidades Inquietudes Preocupaciones Curiosidades
Objetivos	**¿Adónde voy?** Objetivos Plan de acción		
Repertorio de Muestras	**Muestras** de logros	Reflexión: **¿Cómo he llegado hasta aquí?**	
	Muestras de procesos de los objetivos marcados	Reflexión: **¡Ya estoy en camino!**	
Visión global	**Mi evolución** Evaluación general de mi desarrollo profesional		

CONCLUSIONES

Hoy en día, el uso del blog es un fenómeno multitudinario, precisamente porque todo el que quiera puede tener acceso a ellos e incluso crear el suyo propio. Otros recursos muy interesantes son las redes de blogs destinados a profesores como Aulablog http://www.aulablog.com, los *Metablogs* u organizadores de blogs www.blogosfera.org, www.blogdir.com, www.bitacoras.net o www.bitacoras.com y las recopilaciones de blogs relacionados con el ELE, donde se recogen periódicamente los que van saliendo, por ejemplo, en *Formespa* y en la revista *TodoELE*, http://formespa.rediris.es/blogs.htm y http://www.todoele.net/foros/Foros_list.asp.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, Sonia, 2005, *El uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje,* Málaga, Universidad de Málaga (http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistadim4/articulos/sblanco1005.pdf).

De la Torre, Aníbal, 2006, «Web Educativa, 2.0», en *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, n.º 20 (http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm).

Monereo i Font, Carles, 2005, *Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*, Barcelona, Graó.

Peña, Ismael, Córcoles, César Pablo y Casado, Carlos 2006, «El profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red», en *UOC Papers*, 3 (http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf).

Piñol, M.ª Cruz, 1997, «La World Wide Web en la clase de ELE», en *Espéculo,* 5 (http://www.ucm.es/OTROS/especulo/numero5/m_cruz.htm).

Richardson, Will, 2006, *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms,* Corwin Press.
Rojas Orduña, Octavio Isaac et al., 2005, *Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos*. Madrid, ESIC.
Sitman, Rosalie, 1998, «Divagaciones de una internauta. Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la enseñanza del ELE», en *Espéculo*, 10 (http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html).
Torres Ríos, Lola, 2006, *El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ele: Una experiencia en clase con alumnos adultos*, Memoria de Máster de formación de profesores de ELE (http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/LolaTorres.shtml).
— 2007, «La influencia de los blogs en el mundo de ELE», en *Glosas didácticas*, 16, pp. 17-35.
Valero, Alejandro, 2007, *Aprovechamiento didáctico de los blogs* (http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528).

Algunos blogs de reflexión

http://estrategiasele.blogspot.com: Apuntes, ideas y experiencias sobre el uso de las nuevas tecnologías en la clase de ELE nacido de las experiencias del blog, ele y las tic.
http://eclecticedu.blogspot.com: Un espacio de encuentro, colaboración y diálogo para profesores de ELE.
http://bazaarele.blogspot.com: Cuaderno variado en el que se apunta el interés por el uso de las nuevas tecnologías en el aula de ELE.
http://diariodocto.blogspot.com/: Anotaciones y reflexiones en el proceso de la elaboración de una tesis doctoral sobre ELE.
http://lolaele.blogspot.com/: Un blog para reflexionar sobre el uso de los blogs en la enseñanza del ELE.
http://blog.iespana.es/mr1b3l y http://elblogdemr1b3l.blogspot.com/: Blogs de reflexión sobre experiencias docentes con pequeños grupos.
http://extranioespaniol.blogspot.com: Desde Hamburgo, blog de un profesor con reflexiones acerca de la lengua.
http://elejapon.blogspot.com/: Página personal del profesor Jorge Juste, docente en Japón, sobre su experiencia en ese país.
http://elequeele.blogspot.com/: Algunas reflexiones personales y enlaces sobre ELE.
http://angelamozollorente.blogspot.com/: Espacio de intercambio de experiencias, ideas y materiales creado por la profesora Ángela Mozo.
http://marypod.blogspot.com/: Cuaderno de una profesora que «se introduce en el mundo del podcasting y las nuevas tecnologías. Reflejo de las inquietudes, dudas e incertidumbres de aprender a enseñar».
http://ele.inicios.es/: Los inicios en la profesión, relatados en este blog por la profesora Idoia Ros.