ACTIVIDADES CON CÓDIGOS QR

Pedro Jesús Molina Muñoz
Universidad de Chipre

Polina Chatzi
Ministerio de Educación y Cultura de Chipre

Harikleia Koula
Ministerio de Educación y Cultura de Chipre

RESUMEN

Las cazas del tesoro presentan una alternativa interesante y lúdica a la hora de buscar, analizar y elaborar la información. Es una manera efectiva de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de lenguas, tanto a nivel lingüístico como a nivel cultural. Nos permiten trabajar diferentes destrezas, así como introducir a nuestros alumnos en el uso de las nuevas tecnologías. De este modo, al llevar las cazas del tesoro con códigos QR a clase, permitimos un acercamiento enriquecedor y motivador, a la vez que permitimos el uso de los dispositivos móviles en el aula, dándoles un uso efectivo y práctico. De este modo no se hace necesaria su prohibición en clase y que haya interrupciones o distracciones por su uso. Aprenden, además, a buscar, analizar y elaborar la información para poder aplicarla en contextos reales.

PALABRAS CLAVE

Códigos QR, caza del tesoro, ficha de trabajo.

¿Qué son los códigos QR?

> *Un **código QR** (quick response code, «código de respuesta rápida») es un módulo útil para almacenar información en una matriz de puntos o un código de barras bidimensional creado por la compañía japonesa Denso Wave, subsidiaria de Toyota, en 1994.*
>
> (Texto extraído de Wikipedia).

¿Qué tipos de códigos hay?

Dentro de los tipos de códigos que podemos leer y generar, básicamente, podemos encontrarnos con:

- Códigos de texto: Se puede incluir un texto de manera encriptada. Dependiendo del generador que se use, nos permitirá crear códigos de hasta 160, 300 o 600 caracteres.
- Códigos con una "url": Se puede incluir una dirección web que nos remite directamente a la página deseada. Para ello se hace necesario disponer de conexión a Internet en el dispositivo.
- Códigos con SMS: Nos permite generar un SMS de manera predeterminada, listo para ser enviado desde nuestro teléfono móvil.
- Códigos con número de teléfono: Con este código encriptamos un número de teléfono. Se suele utilizar en tarjetas de presentación y anuncios varios.
- Códigos con ficha de contacto: Al igual que con los números de teléfono, podemos encriptar una ficha de contacto con los datos personales. Todo en un mismo lugar para ser incluido en tarjetas personales, *curricula*, etc.

¿Dónde se encuentran?

Los códigos QR son cada vez más frecuentes y podemos encontrarlos en muy diversos lugares. Desde documentos oficiales, universidades, organismos o en multitud de bases de productos y medios publicitarios. Desde carteles de cine, botes de gel y champú, galletas, etc. En la mayoría de los casos aportan una dirección web desde la que se puede acceder a cierta información o para descargar ciertos programas o ficheros.

Aplicaciones para crearlos.

Crear este tipo de códigos es muy fácil y gratuito. Sólo precisamos de un generador, que podemos encontrar en Internet en una simple búsqueda. Es importante que, a la hora de buscarlo, nos aseguremos si queremos un texto pequeño o más grande, pues algunos generadores, como mencionábamos anteriormente, ponen límite en el número de caracteres.

De igual modo, podemos encontrar ciertas aplicaciones que nos permiten personalizar el código QR generado, bien con alguna imagen, color o diseño. En la mayoría de los casos estas aplicaciones son de pago. Con todo ello, esta idea de

personalizar los códigos no suele salir rentable ni presenta muchos beneficios, pues suelen dificultar su lectura por parte de los lectores o escáneres estándar.

Aplicaciones para leerlos.

Aunque también encontramos lectores o escáneres en línea para usar desde nuestro portátil o pc, resulta mucho más cómodo usar los dispositivos móviles como teléfonos inteligentes o tabletas.

En esta segunda categoría, hemos de tener en cuenta el sistema operativo de nuestro móvil o tableta.

- Móviles o tabletas *Android*: (*QR Code Reader and Scanner, QR Droid*…).
- *Iphone* y *Ipad*: (*QR Code Reader and Scanner, neoreader.com, AT&T Code Scanner*…).

Al realizar una simple búsqueda encontraremos una gran cantidad de aplicaciones que nos permiten leer estos códigos. Simplemente hemos de ver cuál es más de nuestro agrado y cuál está mejor valorada por los usuarios para así elegirla.

La caza del tesoro con códigos QR.

Lo primero que debemos tener en cuenta es que una caza del tesoro con códigos QR tiene como base la búsqueda y extracción de información. Es decir, se plantearán a los alumnos una serie de cuestiones a las que habrán de encontrar respuesta bien en base a sus conocimientos, bien en base a la información que han de buscar en la red.

Si nos planteamos cuáles son los beneficios de preparar una caza del tesoro para llevarla al aula, podemos encontrar múltiples afirmaciones que apoyan su uso. Así, las cazas de tesoro:

- Incentivan el trabajo en grupo de una manera más eficaz y efectiva.
- Desarrollan las capacidades intelectuales y de comunicación.
- Desarrollan las destrezas básicas de pensamiento como comprensión y construcción del conocimiento.
- Ayudan a organizar una tarea o un proyecto.
- Ayudan a poner en práctica lo aprendido en clase.

- Ayudan en la enseñanza de destrezas de alto nivel como la aplicación y el análisis del conocimiento.
- Ayudan a que los alumnos organicen, categoricen, analicen, interpreten, comparen, expliquen, discutan, realicen generalizaciones, etc.
- Ayudan a comunicarse y debatir ideas.
- Ayudan a sintetizar los contenidos extrayendo lo importante.
- Ayudan no solo a buscar sino a evaluar la fiabilidad y exactitud de la información encontrada.
- Buscar y adquirir conocimientos en la red y sobre la web.
- Acostumbrarse al manejo de las nuevas tecnologías.
- Motivación para la búsqueda de información en la web.
- Conocer las herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías para la realización de búsquedas.

¿Por qué hacer una caza del tesoro con códigos QR?

Entre las ventajas que ofrecen esta modalidad, además de las ya mencionadas anteriormente en cuanto al uso de la caza del tesoro en sí, cabe destacar:

- Resulta motivadora al tratarse de un elemento nuevo y oculto que se ha de descubrir.
- Permite el uso de los dispositivos móviles, tan presentes hoy día en el aula.
- Permite a los alumnos acceder a la información de una manera diferente y aprender a usar una nueva herramienta.
- Permite trabajar a diferentes ritmos con los diferentes grupos que se establezcan.

Por todo ello, antes de comenzar con el montaje técnico de nuestra caza del tesoro hay algunas premisas que debemos seguir y tener en cuenta, si queremos sacar el mayor provecho a la actividad y que el aprendizaje sea significativo. Así mismo, nos permitirá enlazar los diferentes elementos de una manera más sencilla y efectiva:

- Los contenidos deberían seguir un tema y unos objetivos didácticos. Es decir, deben de llegar a un objetivo final y las pistas conseguidas y las respuestas obtenidas deben ayudar a descifrar el enigma o una actividad final.
- Elaborar las preguntas de acuerdo al nivel y contenidos que estamos trabajando.

- Las preguntas deben seguir una secuenciación. Una pregunta a de conducirlos a la siguiente.
- Promover la investigación. Es importante que tengan que buscar la información, seleccionarla, interpretarla, analizarla y exponerla.
- Debemos de crear una ficha de trabajo donde almacenar la información que ayude a descifrar el enigma o actividad final.

La ficha de trabajo.

Es necesario a la hora de realizar nuestra caza del tesoro, contar con una ficha de trabajo elaborada para la actividad, donde se recoja todo el conocimiento adquirido durante todo el proceso. De este modo, no solo los conocimientos lingüísticos estarán presentes, sino también los culturales y metalingüísticos, con lo que el alumno puede recurrir a ella en cualquier momento. También es importante que el alumno cuente con un apoyo físico en el que elaborar la información que está buscando y analizando, y poder, así presentarla, y tener una versión y visión completa de todo su trabajo.

En la ficha de trabajo se da la oportunidad de que el alumno trabaje también con la lengua de manera específica y no sólo con los contenidos culturales. Es decir, podemos hacer que el alumno preste atención a diferentes aspectos gramaticales, léxicos o estructurales de la lengua con una serie de actividades que ha de solucionar con la ayuda de la red y de la información proporcionada o que dispone. De este modo conseguimos que el alumno trabaje con la lengua sin ser plenamente consciente de que está realizando una actividad puramente lingüística, y le ayudamos a construir y crear lengua de una manera más natural.

BIBLIOGRAFÍA

Román Graván, P. & Adell Segura, J. (2008). *La caza del tesoro.* Disponible en: http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/cap%203_9_la_caza_del_tesoro.pdf

Valero, A. (2009). *Creación de WebQuests y Cazas del tesoro.* Disponible en: http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/2ced3dd1-24b7-4fab-accb-84d97f2379c5/webquest.pdf

Izquierdo, J. M. (2006) *"Matar tres pájaros de un tiro", Webquest: Las TICs, el enfoque por tareas y el aprendizaje cooperativo*, en Actas del I Congreso de ANPE (Den spansklærerforeningen i Norge) celebrado en Oslo, RedEle. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Numeros%20Especiales/2006_ESP_09_Actas1erCongreso/Comunicaciones/2006_ESP_09_14Izquierdo.pdf?documentId=0901e72b80e52e7a

Robertson, C., & Green, T. (2012). *Scanning the potential for using QR codes in the classroom*. TechTrends, 56(2), 11-12.

Recursos:

- Generadores:
  - http://www.unitaglive.com/
  - http://www.visualead.com/
  - https://www.qrsensations.com/
  - http://getqr.eu/
- Lectores para pc online:
  - http://miniqr.com/reader.php

ANEXO

Tipo de actividades con códigos QR:

- Actividades de búsqueda de información:

Lanzamos una pregunta a los alumnos a la que deben de dar respuesta para encontrar la siguiente pista.

"*¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?*"

➢ *Solución:* _____

- Actividades de lengua:

Lanzamos una pregunta sobre algún aspecto idiomático o de lengua que queramos trabajar.

"*¿Cómo diríamos en español peninsular "no está el agua para frijoles'?*"

➢ *Solución:* _____

- Actividades culturales:

Podemos trabajar todo tipo de tema cultural.

"*¡Conocemos historias populares! Un famoso milagro habla de una gallina que cantó después de asada. Por eso en la catedral de..... hay siempre un gallo y una gallina juntos*".

➢ *Solución:* _____

- Actividades con imágenes:



También podemos trabajar con imágenes diferentes.

"¿Reconoces esta playa?"

Solución: _____

- Actividades con audio y vídeo:

Podemos crear también actividades con vídeo, a través de un enlace y con una pregunta para trabajar la comprensión auditiva.

"http://www.youtube.com/watch?v=qbK5d0x_tNM"

➢ *¿Qué significan: "barruntar" y "mollera"?*

Solución: _____