ACTIVIDADES EN GRUPO Y ACTIVIDADES COLABORATIVAS. TRABAJAMOS CON LAS TICS.

Pedro Jesús Molina Muñoz
Lector MAEC-AECID
Universidad de Chipre

Polina Chatzí
Ministerio de Educación de Chipre

RESUMEN

Aunque el Aprendizaje Colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. ¿Por qué no utilizarlo también con las TICs? ¿Por qué no compartirlo todos en clase? ¿Por qué no trabajar todos juntos y aprender todos juntos?

Centraremos el presente taller en el desarrollo de diferentes actividades y mecánicas de trabajo orientadas a trabajar diferentes aspectos y destrezas de una manera diferente, y con la ayuda de las TICs. Mostraremos algunos ejemplos y explicaciones de cómo se han llevado a cabo estas dinámicas en el aula, en diferentes contextos educativos y niveles, con dos herramientas muy básicas y sencillas, dentro del gran abanico que ofrece el mundo de las TICs.

PALABRAS CLAVE

Trabajo en equipo, trabajo colaborativo, TICs, multimedia.

JUSTIFICACIÓN.

Trabajar con este tipo de actividades realizadas con las TICs ayuda al alumno a organizar y procesar la información para transformarla en conocimiento, a desarrollar su competencia digital ya que son actividades en las que los alumnos tienen que buscar y seleccionar información, transformar la información en conocimiento, crear, presentar, publicar, comunicarse, colaborar... utilizando las TIC. Permiten al alumno desarrollar el análisis estratégico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la cooperación y colaboración y la comunicación a través de Internet. De modo que pueden desarrollar sus propios proyectos e investigar. Como resultado encuentran páginas de interés que organizan y etiquetan y almacenan, a la vez que incrementa su conocimiento de la lengua y la cultura de la L2.

Con estas actividades los alumnos aprenden a buscar, seleccionar la información relevante, evaluar las fuentes de la información y organizar la información. Además de fomentar el uso del lenguaje escrito propicia el desarrollo de la creatividad y de la imaginación para componer textos.

Se implementa un proyecto utilizando como recursos diferentes enlaces seleccionados que guían la elaboración de un producto abierto. A lo largo de todo el proceso se promueve la reflexión con lo que se promueve también la competencia

Aprender a aprender. En este punto, es de vital importancia la realización de una retroalimentación, ya sea de carácter general, en la que todos participemos, ya sea de carácter individual cuando la actividad o la situación lo requieran.

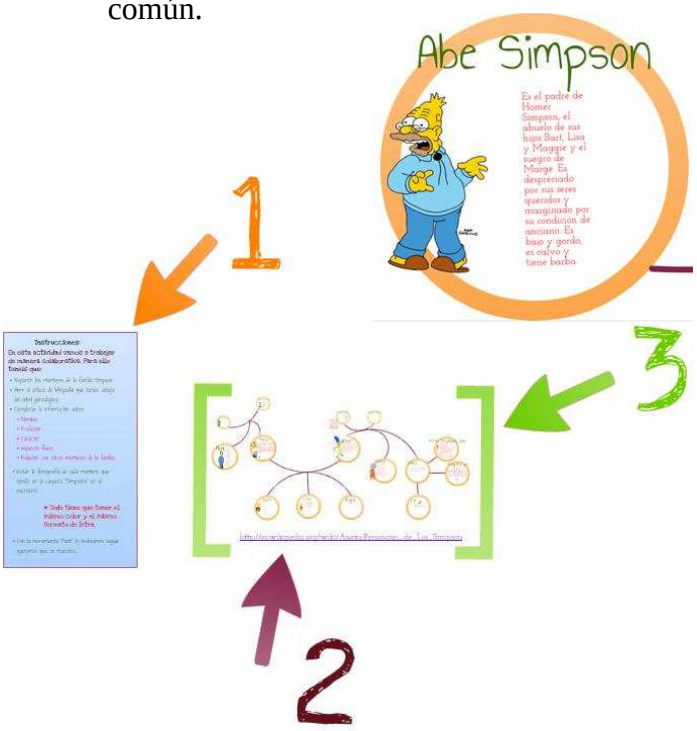
Así, por ejemplo, el uso de una wiki en el aula para realizar un trabajo con los alumnos de forma colaborativa fomenta la motivación, participación, búsqueda y clasificación de información. Permite corregir y completar las aportaciones de los compañeros, y el profesor puede hacer un seguimiento de la participación.

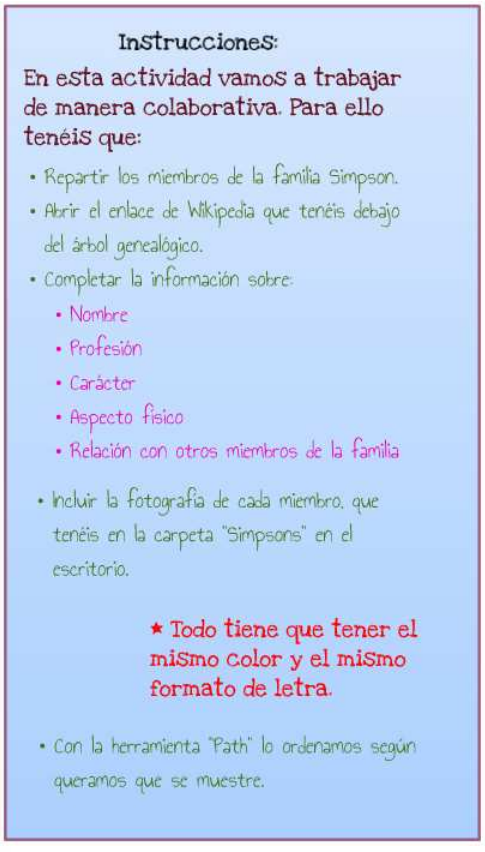
Actividades con las TICs:

- Prezi

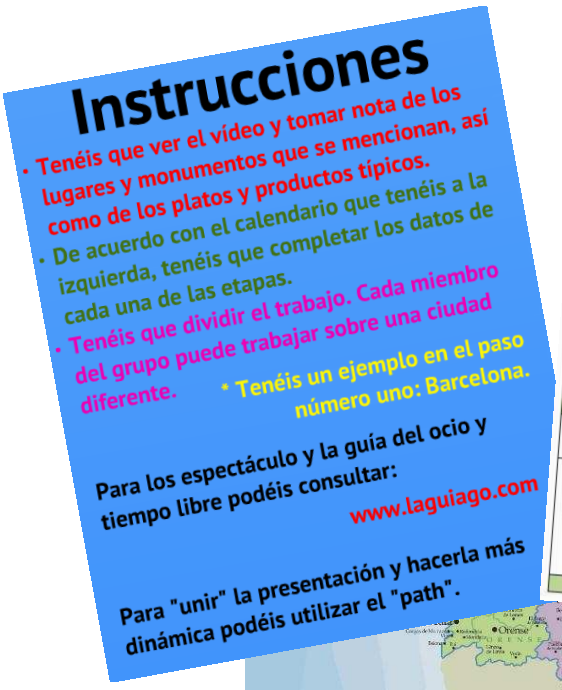
  - Descripción del programa: Una novedosa herramienta para crear innovadoras presentaciones que no se limita solo a esto, sino que también permite crear mapas mentales y conceptuales o cualquier tipo de organizador gráfico. Diríamos que es el paso de las presentaciones de Power Point a las "preZentaciones". Una herramienta muy productiva, que permite comunicar de manera eficaz y es visualmente impactante, muy atractiva y similar al efecto de un vídeo. Prezi, es un software de presentaciones, el cual no es necesario bajarlo a nuestro ordenador, sino simplemente registrarnos en la página con una cuenta de correo electrónico. Es sencillo en su uso y entre sus ventajas podíamos mencionar que permite que muchas personas tengan acceso a las creaciones simultáneamente y las puedan ir modificando. Es como un mundo interactivo, invadido tanto de aprendizaje autónomo como colaborativo y colectivo. En Prezi se pueden añadir textos, imágenes, videos y también se pueden cambiar los distintos efectos. Al terminar la elaboración de la presentación, se puede seleccionar el orden de los distintos elementos y listo. La herramienta da la posibilidad de bajar la presentación en tu ordenador.

  - Descripción de la primera actividad: En esta primera actividad se pretende que, con las posibilidades que ofrece Prezi, los alumnos creen el árbol genealógico de la familia Simpson. Así, todos trabajan sobre una misma superficie y tienen un objetivo común.





- Descripción de la segunda actividad: A partir de un calendario y un video, los alumnos deben crear el itinerario de un viaje por España.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1 Llegada a Barcelona
2 Monumentos y museos	3 Monumentos y museos; Espectáculo en un teatro	4 Comida con productos de la tierra; Compras	5 Viaje a Palma de Mallorca; Visita a la ciudad.	6 Día libre	7 Monumentos y museos; Salir a tomar una copa	8 Desayuno español; Playa
9 Viaje a Alicante	10 Monumentos y paseo por la ciudad; Comida en un buen restaurante: paella	11 Excursión	12 Viaje a Málaga	13 Visita a la ciudad; Comida en un bar: plato típico	14 Museo Picasso; Tapas; Salir a tomar una copa	15 Playa
16 Viaje a Cádiz; Playa	17 Visita a la ciudad; Tarde libre; Cena	18 Viaje a Huelva; Playas	19 Viaje a Mérida; Festival de teatro clásico	20 Visita a la ciudad y monumentos; Salida para Cáceres	21 Visita a la ciudad; Comida en un restaurante: productos de la tierra.	22 Excursión
23 Viaje a Salamanca; Visita nocturna a la ciudad	24 Monumentos; Tarde libre	25 Salida para Avila; Visita a la ciudad por la tarde	26 Salida para Segovia; Tarde libre	27 Visita a la ciudad; Ultimas compras; Cena en restaurante de comida regional	28 Salida para Madrid; Tarde libre	29 Vuelta a casa
30	31					

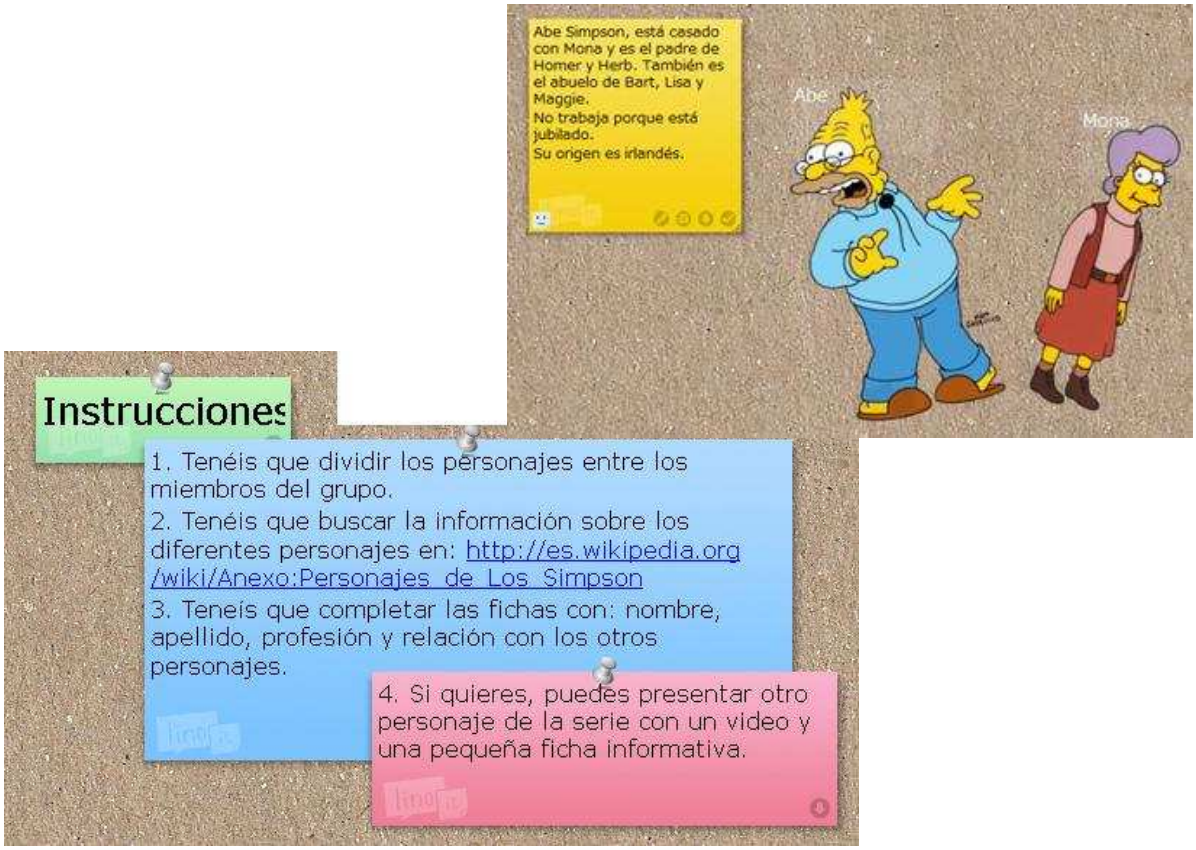


➢ Linoit.

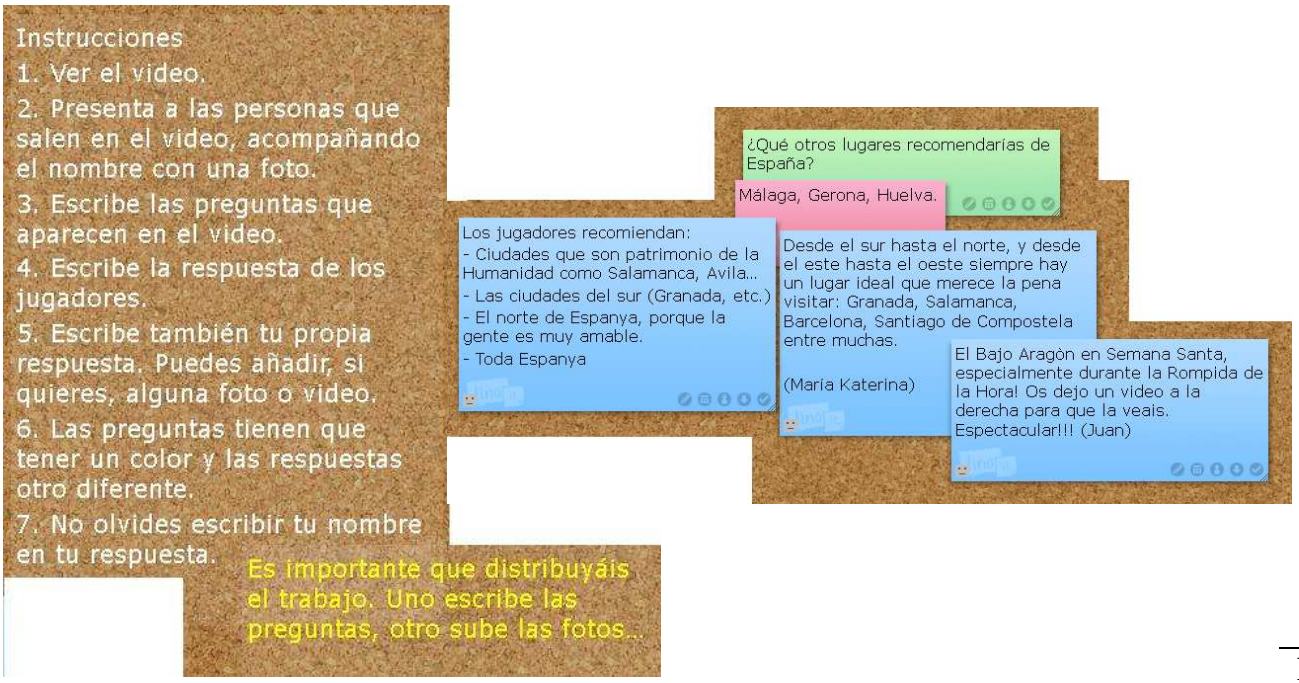
- Descripción del programa: El programa LinoIt nos permite pegar nuestros post-its en un muro, previamente diseñado con la ayuda de la misma herramienta. Para ello tenemos que crear nuestra cuenta, crear un muro eligiendo las posibilidades que nos da esta herramienta. Una vez preparado el muro, se puede subir en un espacio común, en nuestro caso en el foro de la página web. El programa da la posibilidad de subir fotos, vídeo y documentos en el muro central y se pueden utilizar diferentes colores en las notas.

- Descripción de la primera actividad: El profesor había preparado el muro de los Simpson con las fotos de la familia. En el muro se daban también las instrucciones de la tarea: Los estudiantes primero tenían que dividir los personajes de los Simpson entre el grupo y segundo buscar información sobre ellos en Wikipedia. Tercero tenían que completar las fichas de los personajes con: nombre, apellido, profesión y

relación con los otros personajes. También había una cuarta tarea en la que los estudiantes podían presentar otro personaje de la serie utilizando un video y una pequeña ficha informativa. El profesor a modo de ejemplo había preparado la ficha de unos de los personajes de Los Simpson para servir de guía y de orientación para los estudiantes.



- Descripción de la segunda actividad: A partir de un video y siguiendo unas instrucciones dadas, los alumnos deben hacer una actividad de comprensión del video. Es decir:



Conclusiones:

Una vez llevadas estas actividades al aula y después de analizar los resultados obtenidos, haciendo una comparativa con la metodología de trabajo con medios más tradicionales, podemos afirmar lo siguiente:

- El trabajo con las tecnologías emergentes o TICs en el aula y con nuestros alumnos despierta una nueva motivación en ellos que les hace enfrentarse de una manera diferente a la lengua que están aprendiendo.
- De esta manera podemos trabajar tanto de manera individual como en grupos, pero también promovemos un aprendizaje colaborativo en el que cada uno aporta lo que puede y todos aprendemos.
- Atendemos a las distintas formas de aprendizaje ya que al trabajar a través de la web podemos rentabilizar mejor el tiempo que invertimos en nuestros alumnos. A su vez, ellos tienen disponible siempre en la página de la clase todas las actividades realizadas para consultarlas en caso de duda y para profundizar en su aprendizaje. También, podemos poner a su disposición una serie de herramientas de consulta y autoevaluación que les permita llegar más allá en el proceso y hacerles conscientes de lo que están aprendiendo.
- A través de estas herramientas promovemos también un aprendizaje autónomo que les permita llegar tan lejos como cada uno considere necesario. También, permitimos a los alumnos volver una y otra vez sobre la materia.
- Al aumentar el interés y la motivación conseguimos relajar el filtro afectivo, ya que al tratarse de herramientas que ellos conocen en mayor o menor medida, los alumnos se acercan de una manera más relajada y distendida. A la vez, también conseguimos mejorar la competencia de nuestros alumnos y la nuestra propia.

Bibliografía:

Llorens Cerdà, F.: Deduce el resto, porque eres inteligente (o diez argumentos para, por lo menos, pensártelo). Entrada de blog disponible en: http://thehybridthinking.blogspot.com/2011/02/deduce-el-resto-porque-eres-inteligente.html

Marquès Graells, Pere.: La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Disponible en: http://www.peremarques.net/web20.htm

Martín Perís, E.: La didáctica de la comprensión auditiva. Disponible en: http://www.upf.edu/pdi/dtf/ernesto.martin/archivos/articulos/didactica_comprension_auditiva.pdf

Pitarch Gil, A., Álvarez Platero, A., Monferrer Daudí, J.: EL ePEL: La gestión del aprendizaje a lo largo de la vida. Monográfico VIII.- Portafolios electrónicos y educación superior en España. Abril 2009. Disponible en: http://revistas.um.es/red/article/view/69601

Torremocha Cagigal, I.: Los textos orales en clase de ELE. Revista electrónica internacional "Glosas Didácticas". Disponible en: http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/09torremocha.pdf