«De la mano de mis abuelos». La mediación cultural a través de la educación en la afectividad

Rosangela D>Ischia[1]
Istituto Comprensivo Statale «71.º Aganoor-Marconi», Nápoles, Italia

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. **Objetivos:**

   a) Fomentar la importancia de la mediación como proceso de transmisión cultural para el desarrollo y aprendizaje del niño.
   b) Valorar la relación entre abuelos y nietos como proceso mutuo de aprendizaje.
   c) Reflexionar sobre el rol de los abuelos con respecto a los niños, y estos con respecto a los ancianos aprovechando los lazos afectivos que los unen.
   d) Considerar a los abuelos como elementos insustituibles para la transmisión de valores, de la memoria familiar e histórica.
   e) Profundizar las funciones típicas de los abuelos (compañeros de juegos, cuidadores, consejeros, modelos, historiadores, confidentes, etc.).

2. **Nivel específico recomendado:** A1/A2 del Marco común europeo de referencia *(MCER)*.

3. **Tiempo:** 30 horas.

4. **Materiales:** pizarra digital / fotocopias / Internet / cámara de vídeo / material para dibujar.

5. **Dinámica:** grupos / individual.

[1] rosangela.dischia@alice.it

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata el tema de la mediación cultural desde el punto de vista de la relación de amistad y complicidad entre abuelos y nietos. En este sentido, la mediación se desarrolla como un proceso de transmisión cultural entre dos generaciones: personas de la tercera edad y niños. La relación abuelos-nietos implica procesos mutuos de asimilación y se convierte en un reto nuevo de aprendizaje. Las actividades que se desarrollan a lo largo del trabajo se centran en el papel activo que los abuelos desempeñan en la vida de sus nietos.

Los alumnos, guiados por el profesor han llevado a cabo una serie de tareas, entre ellas la realización de una campaña de publicidad social sobre la importancia de los abuelos, no solo en la vida de los nietos, sino en la sociedad.

Palabras claves: abuelos; mediación cultural; relación abuelos-nietos; aprendizaje mutuo; educación afectiva.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

2.2 Bloque 0 (Actividades previas): «El álbum de la familia»

Objetivos:

- Comprobar los conocimientos previos del alumnado sobre la familia.
- Valorar y reconocer las relaciones de parentesco entre los miembros de la familia.
- Construir un árbol genealógico y analizar las relaciones entre sus miembros.
- Investigar los cambios principales en la estructura familiar en los últimos años.
- Analizar las diferentes estructuras familiares, tanto en la cultura española como en la italiana.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias entre las distintas tipologías familiares.
- Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.

Destrezas:

- Todas.

Dinámica de trabajo:

- Grupo / trabajo cooperativo

- Individual

Antes de empezar el bloque introductorio en el que vamos a trabajar con los conocimientos previos de nuestros alumnos sobre la familia, les pedimos que formen grupos de cuatro y cinco participantes. Como las actividades se desarrollan entre alumnos de clases y niveles lingüísticos diferentes, empezamos con los más pequeños, es decir, con los alumnos de primero.

A través de una lluvia de ideas comprobamos sus conocimientos sobre la familia.

2.2.1 Alumnado de primero

2.2.1.1 Actividad 1: «La familia»

Lluvia de ideas:

> *¿Sabéis cómo se llama en español el padre de vuestro padre? ¿Y la madre de vuestra prima? ¿Quién es el hermano de vuestro padre?*

Para contestar correctamente a estas preguntas pinchad en los siguientes enlaces y completad las actividades:

1. <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/no_01/no_01.htm>;
2. <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/no_03/no_03.htm>;
3. <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/index.htm>.

(Fuente: Languages Online)

A continuación les proponemos un vídeo de animación sobre las relaciones de parentesco:

<http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u09_medio/index.html> (Fuente: NEA, Educastur).

Ahora que los alumnos saben bastante sobre el tema propuesto, les pedimos que construyan el árbol genealógico de su familia. Para facilitarles la tarea les entregamos un modelo.



<http://cienciasnaturaleem1.wikispaces.com/El+%C3%81rbol+geneal%C3%B3gico> (Fuente: Ciencia Naturales).

Con los alumnos de segundo trabajaremos el mismo tema, pero enfocándolo desde una perspectiva distinta, es decir, averiguando sus conocimientos sobre las relaciones de parentesco tomando como punto de referencia a la familia real española.

2.1.2 Alumnado de segundo

2.1.2.1 Actividad 1: «La familia real española»

Ficha 1

Instrucciones:

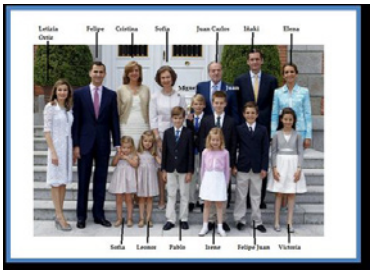
Pinchad en los siguientes enlaces y, tras haber visionado el contenido, completad todas las actividades relacionadas con el vídeo:

1. <http://www.videoele.com/A1_La_familia.html>;
2. <http://www.videoele.com/Archivos/A1_La-familia-del-rey_actividad.pdf>.

(Fuente: Videoele).

Ficha 2

A partir de la foto de la familia real española, construid el árbol genealógico de la familia del rey Juan Carlos I de Borbón.



2.1.3 Alumnado de tercero

2.1.3.1 Actividad 1: «Retrato de familia»

Los alumnos de tercero empezarán la actividad a partir de un cuadro de Francisco de Goya: *La familia de Carlos IV.* Este famoso retrato permitirá desarrollar el tema desde tres puntos de vista distintos: histórico, cultural y artístico.

Ficha 1

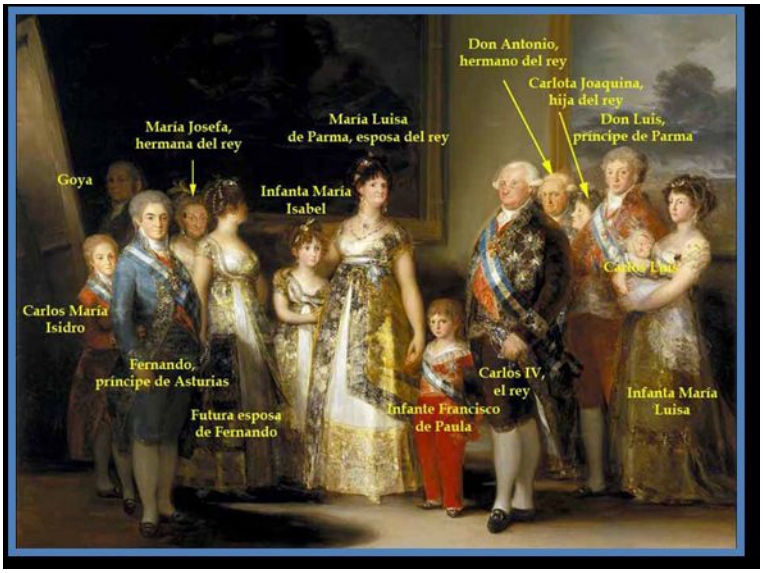
Instrucciones:

En este cuadro está retratada una famosa familia de la dinastía de los Borbones.

Cada miembro está señalado con su nombre y grado de parentesco: ¿sabríais reconstruir el árbol genealógico de esta ilustre familia?

Para llevar a cabo esta tarea podéis ayudaros pinchando en los siguientes enlaces:

1. <https://www.museodelprado.es/pradomedia/multimedia/audioguias-infantiles/>;
2. <https://www.youtube.com/watch?v=tAJ6JWhzUn8>;
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Db7sNFLsagA>;
4. <http://www.elpais.com/comunes/2007/infanta/flash/arbol4.swf>.



2.1.4 Alumnado de primero

2.1.4.1 Actividad 2: «No todas las familias son iguales»

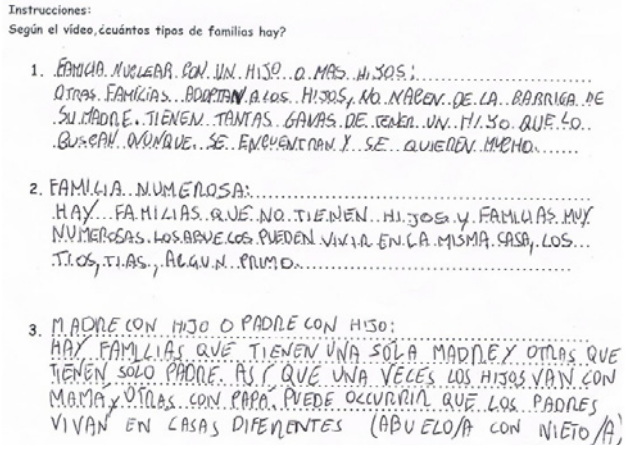
Tras haber introducido el tema de la familia y las relaciones de parentesco entre sus miembros, pasamos a analizar las diferentes estructuras familiares. Con la ayuda de otro vídeo de animación sobre las distintas tipologías familiares, haremos que nuestros alumnos aprendan a valorar las diferencias que hay entre familias que tienen una sola madre, otras en las que los abuelos y los tíos viven en el mismo hogar, etc.

<http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u10_medio/index.html> (Fuente: NEA, Educastur).

A continuación les proponemos una actividad de comprensión audiovisual.

Ficha 1: «No todas las familias son iguales»

Según el vídeo, ¿cuántos tipos de familias hay?



Instrucciones:
Según el vídeo, ¿cuántos tipos de familias hay?

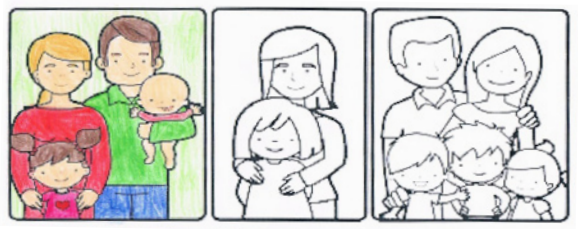
1. FAMILIA NUCLEAR CON UN HIJO O MAS HIJOS:
OTRAS FAMILIAS BORRAN A LOS HIJOS, NO HACEN DE LA BARRIGA DE SU MADRE. TIENEN TANTAS GANAS DE TENER UN HIJO QUE LO QUIEREN ADOPTAR. SE ENCUENTRAN Y SE QUIEREN MUCHO.

2. FAMILIA NUMEROSA:
HAY FAMILIAS QUE NO TIENEN HIJOS Y FAMILIAS MUY NUMEROSAS. LOS ABUELOS PUEDEN VIVIR EN LA MISMA CASA, LOS TIOS, TIAS, ALGUN PRIMO.

3. MADRE CON HIJO O PADRE CON HIJO:
HAY FAMILIAS QUE TIENEN UNA SOLA MADRE Y OTRAS QUE TIENEN SOLO PADRE. ASI QUE UNA VECES LOS HIJOS VAN CON MAMA Y OTRAS CON PAPA. PUEDE OCURRIR QUE LOS PADRES VIVAN EN CASAS DIFERENTES (ABUELO/A CON NIETO/A)

Ficha 2

Ahora colorea la familia que más se parece a la tuya.



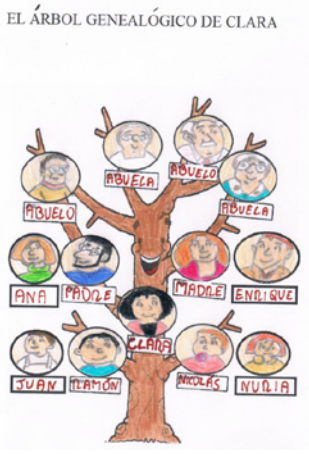
Terminamos la actividad con la lectura del cuento *Clara tiene una gran familia*, que explica las relaciones familiares, teniendo en cuenta que hoy en día los modelos familiares están cambiando, alejándose cada vez más del modelo tradicional:

<https://plus.google.com/photos/109234063207571454347/albums/5438807162746557201/5438807181100593554?banner=pwa&pid=5438807181100593554&oid=109234063207571454347>.

Ficha 3

Instrucciones:

Leed el cuento sobre la familia de Clara y en grupos dibujad su árbol genealógico.



2.1.5 Alumnado de segundo

2.1.5.1 Actividad 2: «Tipos de familia»

Con los alumnos de segundo vamos a profundizar el tema de los distintos modelos familiares, tratado anteriormente con los de primero. A partir de un vídeo de animación les preguntamos en qué se diferencia cada familia y si creen que los núcleos familiares actuales se parecen a los de sus abuelos. Para completar la actividad, les pedimos que completen una tabla en la que deberán marcar las diferencias entre la familia del pasado y la actual.

Ficha 1

Instrucciones:

Pinchad en el siguiente enlace y, tras haber visionado el contenido, completad todas las actividades relacionadas con el vídeo.

<http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html> (Fuente: *Contenidos Educativos Digitales,* Junta de Extremadura).

Ficha 2

En grupos vais a reflexionar sobre el tema de la diversidad familiar y lo haréis a través de una puesta en común:

1. ¿En qué se diferencian estas familias?
2. ¿Las familias actuales se parecen a las de nuestros abuelos?

ANTES LA FAMILIA ERA	AHORA ES

Como actividades complementarias, les propondremos la lectura de un artículo sobre las distintas formas de organización familiar y les pediremos que busquen en Internet fotos de familias que se correspondan a las descritas en el texto. A continuación deberán escoger un pie de foto para cada una.

Ficha 3

Leed el siguiente texto sobre las distintas formas de organización familiar. En grupos buscad en Internet fotos de familias y de parentesco que se correspondan a las familias descritas en el texto. Escoged un pie de foto para cada una. A continuación coloread la familia que más se parezca a la vuestra:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206646> (Fuente: Educar Chile).

2.1.6 Alumnado de tercero

2.1.6.1 Actividad 2: «Tipos de familia. La familia española»

Para analizar mejor el tema de la familia, con los alumnos de tercero vamos a leer un artículo sobre la familia española. Se acompañará la lectura de dicho texto con preguntas de comprensión. Se completará la tarea con una tabla en la que los alumnos irán marcando las diferencias entre la familia española y la italiana.

Ficha 1

El siguiente texto habla de la familia en España. En grupo leed atentamente el texto y contestad a las preguntas:

<http://www.sm-ele.com/ArchivosColegios/NuevoELEAdmin/Archivos/ELE%20ACTUAL/Unidad%20modelo%20ELE.p> (Fuente: ELE Actual, Ed. SM).

- ¿Crees que en tu país la familia es como en España?
- ¿Qué diferencias hay?

LA FAMILIA ESPAÑOLA	LA FAMILIA ITALIANA

Llevaremos a cabo un debate final para llegar a la idea de que no podemos hablar de familia, sino de familias, debido a su pluralidad de modelos.

2.2 Bloque 1: «Los abuelos… Esas personas maravillosas»

Empezamos las actividades de este primer bloque con los alumnos de primero. Introducimos el tema de los abuelos a través de dos *input* diferentes: una adivinanza y una canción.

2.2.1 Alumnado de primero

Adivinanza:

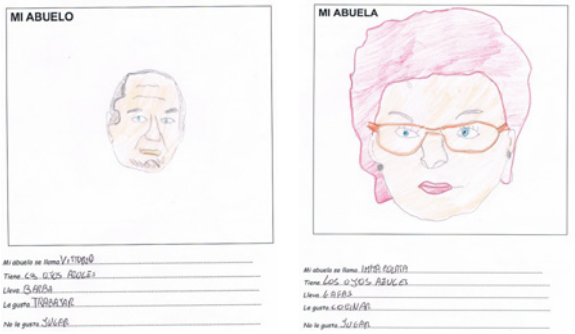
Se parece a mi madre,
pero es más mayor,
tiene otros hijos
que mis tíos son
¿Quién es?

(Canción «Abuelos» de Biper y sus amigos <https://www.youtube.com/watch?v=_to6p9u1Ipw>. Letra disponible en <http://www.demusica.com.mx/letra/Abuelos/Biper_Y_Sus_Amigos/131746>).

Seguidamente se pedirá a los alumnos que dibujen a sus abuelos y que los describan físicamente.

2.2.1.1 Actividad 3: «Se parece a mi madre»

¿Tienes abuelos? Y si los tienes, ¿sabrías decir cómo son? ¿Sabrías describirlos? Dibuja a tus abuelos y haz una pequeña descripción de ellos.



«Momentos inolvidables»

En la segunda parte de la actividad los alumnos deben buscar una foto de sus abuelos y describir el momento en el que la sacaron.

Ficha 1

Buscad una foto de vuestros abuelos y describid el momento en el que la sacaron.



2.2.2 Alumnado de segundo

2.2.2.1 Actividad 3: «El maravilloso y delicado papel de los abuelos»

Con los alumnos de segundo, planteamos el tema de los abuelos a partir de un artículo sobre las tareas que cumplen los abuelos hoy en día. Se termina la actividad con preguntas de comprensión.

Ficha 1

Leed atentamente el siguiente texto y contestad a las preguntas:

<http://www.plusesmas.com/abuelos_nietos/articulos/el_maravilloso_y_delicado_papel_de_los_abuelos_5_tareas_primordiales/319.html> (Fuente: *Pluses-más*).

Los abuelos de hoy tejen con sus nietos relaciones basadas en el afecto, la complicidad, el apoyo y el intercambio. Los «nuevos abuelos» brillan por su disponibilidad y su capacidad para asumir roles múltiples.

1. ¿Cuáles son las tareas que cumplen los abuelos en el cuidado de los nietos?
2. ¿Qué valores les transmiten los abuelos a sus nietos?
3. ¿En qué consiste el rol de confidente que desempeñan los abuelos?
4. ¿En qué sentido los abuelos ayudan a los niños a mantener su identidad?

2.2.3 Alumnado de tercero

2.2.3.1 Actividad 3: «Recuerdos de niñez»

Los alumnos de tercero trabajarán sobre el papel cultural que tienen los abuelos, y cómo estos últimos contribuyen a transmitir los valores y las tradiciones de la familia al contar a los nietos historias de su propia infancia.

Ficha 1

Pregunta a tus abuelos qué había o no había en las casas, en las escuelas y en los pueblos cuando ellos eran pequeños.

Abuelo/a, ¿cómo era la vida en tu infancia?

	Había / no había	**Por eso**
En las casas		
En las ciudades		
En los pueblos		
En las escuelas		

<http://www.difusion.com/uploads/telechargements/catalogue/ele/gente_hoy/gentehoy1_LT.pdf> (Fuente: *Gente Hoy 1,* Difusión).

Para completar la tarea anterior les vamos a proponer una actividad sacada del manual *Gente hoy 1* de la editorial Difusión, disponible en el siguiente enlace. Dicha actividad les servirá también para practicar el uso de los tiempos del pasado y sus marcadores temporales:

<http://www.difusion.com/uploads/telechargements/catalogue/ele/gente_hoy/gentehoy1_LT.pdf> (Fuente: *Gente Hoy 1,* Difusión).

Ficha 4

Gloria le cuenta a su nieta cómo eran las cosas cuando era niña. Lee lo que dice y marca si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). El ejercicio está disponible en el siguiente enlace (ejercicio 3, Historias de abuelos, apartado a):

<http://www.difusion.com/uploads/telechargements/catalogue/ele/gente_hoy/gentehoy1_LT.pdf> (Fuente: *Gente Hoy 1,* Difusión).

2.2.4 Alumnado de primero

2.2.4.1 Actividad 4: «Tú me enseñas, yo te enseño»

Los abuelos se han convertido en agentes esenciales en el proceso de formación de los niños, favoreciendo su desarrollo personal. Pero no se trata de un proceso unidireccional, sino bidireccional, es decir que también los nietos pueden convertirse en «maestros» de sus abuelos.

Ficha 1

Pinchad en el siguiente enlace y tras haber visionado el dibujo animado *Teo visita a los abuelos*, completad la actividad que encontráis a continuación en el siguiente enlace:

<http://www.guiainfantil.com/videos/cuentos-infantiles/teo-visita-a-sus-abuelos-serie-infantil-capitulo-2/> (Fuente: *Guía Infantil*).

Los abuelos de Teo viven en el campo.

¿Qué le enseña el abuelo a Teo? Contadlo a través de unas viñetas añadiendo un pie de foto en cada una de ellas.



Los abuelos de Teo viven en el campo.
¿Qué le enseña el abuelo aTeo?
Contádlo a través de unas viñetas y un pie de página en cada una de ellas.

El abuelo, Teo y Pablo re-
cogen moras para la abue-
la. Pablo come un poco de
moras y Teo le dice que él
no debe comerlas todas po
que se utilizan para la
mermelada de la abuela
Entonces el abuelo les
enseña a recoger moras
sin ser picados.

El abuelo Teo y Pablo
recogen los huevos en el
gallinero que la abuela
utilisa para cocinar.
Entonces el abuelo les
enseña a dar de co-
mer a las gallinas.

¿Y vosotros qué podéis enseñar a las personas mayores? El siguiente vídeo os dará algunas pistas:

«Abuelos y nietos», <https://www.youtube.com/watch?v=EKW9dXuWPXk>.

Para completar la actividad les propondremos una actividad de preguntas abiertas sobre el vídeo.

a) ¿Qué les enseñan los niños del vídeo a sus abuelos?

Los niños del vídeo enseñan a sus abuelos como utilizar las nuevas tecnologías.

b) ¿Por qué los abuelos no saben usar las nuevas tecnologías?

Porque son ancianos y cuando eran jóvenes no existían las nuevas tecnologías.

c) Con la ayuda de las siguentes frases intentad explicar a una persona mayor cómo conectarse a Internet.

Encender el ordenador... Mover el cursor ... Abrir el menú... Cliquear dos veces el botón izquierdo del ratón ... Escribir en la barra de dirección...

Para conectarse a Internet lo que tienes que hacer es encender el ordenador, mover el cursor y abrir el menú. Para abrirlo lo que tienes que hacer es cliquear dos veces el botón izquierdo del ratón. Por último se debe escribir en la barra de dirección el nombre de la página web donde quieres ir.

2.2.5 Alumnado de segundo

2.2.5.1 Actividad 4: «Los refranes de mis abuelos»

Los refranes de nuestros abuelos constituyen un gran tesoro de la cultura tradicional: en sus frases, breves y sentenciosas, se encierra buena parte de la sabiduría popular.

Ficha 1

Buscad los refranes en italiano que tengan el mismo significado de los que están en la columna izquierda y comentad entre vosotros el significado de cada uno de ellos.

ESPAÑOL	ITALIANO
Del dicho al hecho hay mucho trecho. *Más vale solo que mal acompañado.*	*Tra il dire e il fare c>è di mezzo il mare.* *Meglio solo che male accompagnato.*

2.2.6 Alumnado de primero

2.2.6.1 Actividad 5: «¿Dónde está el abuelo?»

Terminamos las actividades de este apartado tratando un tema muy peculiar: la muerte de los seres queridos. Puede ser que algunos de nuestros alumnos no tengan abuelos simplemente porque se han muerto y por eso al hablar de ellos se sienten un poco incómodos. La lectura del siguiente cuento les ayudará a entender que la muerte acompaña la vida y forma parte de ella.

<http://rincondelecturas.com/lecturas/20139-donde-esta-el-abuelo/20139-donde-esta-el-abuelo.php> (Fuente: *Rincón de lecturas*).

Para finalizar la actividad, se llevará a cabo una puesta en común sobre el cuento leído y se les propondrá que encuentren un final alternativo para este.

Ficha 1

Puesta en común

¿Cómo comprende la niña que el abuelo se ha muerto? ¿Cómo logra superar esta experiencia tan triste? En grupo proponed un final alternativo.

2.2.7 Alumnado de segundo

2.2.7.1 Actividad 5: «Entrevisto a mi abuelo/a»

Con la siguiente actividad los alumnos deberán realizar una entrevista a sus abuelos. Al tratarse de personas de habla italiana, se le pedirá al alumnado que grabe un vídeo para luego subtitularlo en español.

En grupo preparad una serie de preguntas en italiano para luego realizar una entrevista a vuestros abuelos. Con un teléfono móvil o una cámara de vídeo grabad las respuestas e intentad preparar los subtítulos en español para colgarlos en el vídeo.

<http://storycorps.org/espanol/iniciativas-especiales/la-iniciativa-griot/preguntas-sugeridas-para-entrevistasgriots/#abuelos> (Fuente: *Story Corps)*.

2.2.8 Alumnado de tercero

2.2.8.1 Actividad 5: «El abuelo Nicolás de Manolito Gafotas»

Un buen ejemplo de abuelo confidente y amortiguador de conflictos entre padres e hijos es el personaje del abuelo Nicolás de *Manolito Gafotas*. La lectura del capítulo «Un cumpleaños feliz» permitirá trabajar el tema de la relación abuelo-nieto, y al mismo tiempo analizar algunas frases típicas del habla coloquial. Para facilitarles la tarea, les dejamos que consulten el libro de *Manolito Gafotas* traducido al italiano.

Ficha 1

Manolito Gafotas es un niño que vive en Carabanchel y que en realidad se llama Manolito García Moreno. Él vive con su madre; su padre; su hermano pequeño, al que le llama *el Imbécil*, y su abuelo Nicolás, con quien duerme.

Un cumpleaños feliz

> Como era el cumpleaños del abuelo de Manolito, su madre quería hacerle una fiesta sorpresa para celebrarlo, pero el abuelo no quería porque ochenta eran muchos años y los viejos no lo celebraban ni invitaban a los abuelos, además no quería que le regalaran más bufandas.

Leed en el siguiente enlace el capítulo «Un cumpleaños feliz», del libro *Manolito Gafotas*. A continuación encontraréis unas expresiones usadas por el mismo Manolito que tenéis que intentar traducir al italiano. Para llevar esta tarea, podéis consultar el *Diccionario secreto de Manolito* que veréis al pinchar en el enlace. Finalmente, para comprobar vuestra traducción podéis consultar el texto en italiano[2].

<http://www.imaginaria.com.ar/05/1/manolito.htm> (Fuente: *Imaginaria*).

Según vuestra opinión, ¿cuál es la relación que tiene Manolito con su abuelo Nicolás? En grupo escribid un pequeño comentario.

[2] *Manolito Quattrocchi* es la versión en italiano del libro de Elvira Lindo *Manolito Gafotas*. Se publicó en 1999 en la editorial Arnoldo Mondadori Editore (Milano), con traducción de Fiammetta Biancatelli.

2.3 BLOQUE 2: «De la mano de mis abuelos»

En este último bloque los alumnos de todos los cursos llevarán a cabo las mismas tareas finales. En primer lugar, ellos deberán realizar una publicidad social sobre el papel que desempeñan los abuelos en la sociedad actual. En ella deberá confluir toda la información adquirida sobre el tema tratado. Finalmente, a modo de resumen y para consolidar sus conocimientos, les propondremos una caza del tesoro.

2.3.1 Alumnado de primero, segundo y tercero

2.3.1.1 Actividad 1: «Mis abuelos en la publicidad»

La siguiente plantilla os servirá para realizar una publicidad social sobre el papel que desempeñan los abuelos hoy en día. Buscad unas fotos de vuestros abuelos y de vosotros junto a ellos. En grupos escribid un pie de foto que se corresponda con el tema de la publicidad: <https://sites.google.com/site/didattiwiki/> (Fuente: *Didattiwiki*).

2.3.1.2 Tarea final

Caza del tesoro: «De la mano de mis abuelos»

Hoy en día los abuelos desempeñan un papel mucho más activo. No se trata de un papel institucionalizado, sino de una función positiva que favorece un aprendizaje intergeneracional. Con esta caza del tesoro vais a aprender todo sobre el rol de los abuelos en la sociedad actual y dentro de la familia. Para llevar a cabo las tareas de la caza tenéis que pinchar en el siguiente enlace:

> <https://sites.google.com/site/didattiwiki/project-updates/delamanodemisabuelos> (Fuente: *Didattiwiki*).

BIBLIOGRAFÍA

«Abuelos». Biper y sus amigos. Recurso de Internet disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=_to6p9u1Ipw>.

«Abuelos y nietos». Recurso de Internet disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=EKW9dXuWPXk>.

«De la mano de mis abuelos». *Didattiwiki*. Recurso de Internet disponible en <https://sites.google.com/site/didattiwiki/project-updates/delamanodemisabuelos>.

«¿Dónde está el abuelo?». *Rincón de las Lecturas*. Recurso de Internet disponible en <http://rincondelecturas.com/lecturas/20139-donde-esta-el-abuelo/20139-donde-esta-el-abuelo.php>.

«El árbol genealógico». *Ciencias Naturales*. Recurso de Internet disponible en <http://cienciasnaturaleem1.wikispaces.com/El+%C3%81rbol+geneal%C3%B3gico>.

«El maravilloso y delicado papel de los abuelos». *Plusesmás*. Recurso de Internet disponible en <http://www.plusesmas.com/abuelos_nietos/articulos/el_maravilloso_y_delicado_papel_de_los_abuelos_5_tareas_primordiales/319.html>.

«Escribe la palabra correcta». *Languages Online*. Recurso de Internet disponible en <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/no_03/no_03.htm>.

«Familia». *Languages Online*. Recurso de Internet disponible en <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/no_01/no_01.htm>.

«Family member». *Languages Online*. Recurso de Internet disponible en <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic09/index.htm>.

«Gente e historias». *Gente hoy 1*. Ed. Difusión. Recurso de Internet disponible en <http://www.difusion.com/uploads/telechargements/catalogue/ele/gente_hoy/gentehoy1_LT.pdf>

«La familia». *Contenidos Educativos Digitales*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Recurso de Internet disponible en <http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html>.

«La familia del rey». *Videoele*. Recurso de Internet disponible en http://www.videoele.com/A1_La_familia.html y en <http://www.videoele.com/Archivos/A1_La-familia-del-rey_actividad.pdf>.

«Letra de la canción «Abuelos» de Biper y sus amigos». *Demúsica*. Recurso de Internet disponible en <http://www.demusica.com.mx/letra/Abuelos/Biper_Y_Sus_Amigos/131746>.

«Teo visita a sus abuelos. Capítulo 2». *Guía Infantil*. Recurso de Internet disponible en <http://www.guiainfantil.com/videos/cuentos-infantiles/teo-visita-a-sus-abuelos-serie-infantil-capitulo-2/>.

«Tipos de familia». *Educarchile*. Recurso de Internet disponible en <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206646>.

«Unidad 10. Tipos de Familias. Pelayo y su familia». NEA, Educastur. Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias. Recurso de

Internet disponible en <http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u10_medio/index.html>.
«Unidad 9. La familia. Pelayo y su familia». NEA, Educastur. Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias. Recurso de Internet disponible en <http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u09_medio/index.html>.
Artehistoria. «La familia de Carlos IV de Goya». Recurso de Internet disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tAJ6JWhzUn8>.
Didattiwiki. Recurso de Internet disponible en <https://sites.google.com/site/didattiwiki/>.
ELE actual. Ed. SM. Recurso de Internet disponible en <http://www.sm-ele.com/ArchivosColegios/NuevoELEAdmin/Archivos/ELE%20ACTUAL/Unidad%20modelo%20ELE.p>.
Lindo, Elvira (2001). «Manolito Gafotas: Un cumpleaños feliz». *Imaginaria* 51. Recurso de Internet disponible en <http://www.imaginaria.com.ar/05/1/manolito.htm>.
López Borrego, Rafael (2013). «Curiosidades de La Familia de Carlos IV de Francisco de Goya». Recurso de Internet disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Db7sNFLsagA>.
Museo del Prado. «Audioguías infantiles». Recurso de Internet disponible en <https://www.museodelprado.es/pradomedia/multimedia/audioguias-infantiles/>.
Recurso de Internet disponible en <http://www.elpais.com/comunes/2007/infanta/flash/arbol4.swf>.
Roser, Rius (s. f.). *Clara tiene una gran familia*. Ed. SM. Recurso de Internet disponible en <https://plus.google.com/photos/109234063207571454347/albums/5438807162746557201/5438807181100593554?banner=pwa&pid=5438807181100593554&oid=109234063207571454347>.
Story Corps. Recurso de Internet disponible en <http://storycorps.org/espanol/iniciativas-especiales/la-iniciativa-griot/preguntas-sugeridas-para-entrevistasgriots/#abuelos>.