Tenemos 23 años, ¿qué nos espera?

Penélope García Fernández (peny_garcia@hotmail.com)
Lycee Georges Clemenceau – Villemomble (Ile- de- France)

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. Objetivos:

- Conocer otro tipo de emigración.
- Revisar estructuras gramaticales.
- Trabajar la comprensión oral y escrita.
- Repasar la geografía mundial, reconocer ciudades en fotos.
- Tener sentido crítico.
- Mostrar al alumno la importancia de saber español.

2. Nivel específico recomendado: a partir de B1 (MCER).

3. Tiempo: 3 sesiones.

4. Materiales: proyector para los vídeos y las imágenes, documentos escritos, diccionarios.

5. Dinámica: individual.

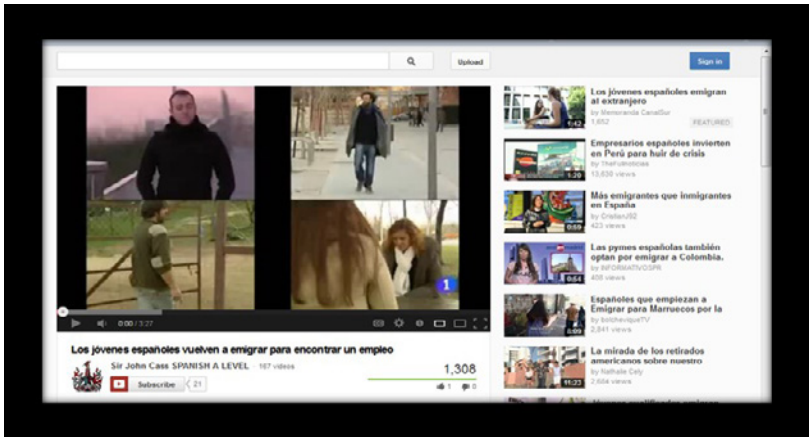
1. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1.1. Comprensión oral

A) Esta propuesta didáctica tiene como primer objetivo dar a conocer la nueva emigración de los jóvenes españoles que parten al extranjero en busca de un futuro mejor, fuente que podemos explotar de diferentes maneras, pasando por las cuatro competencias: comprensión oral y escrita, y expresión oral y escrita.

B) En primer lugar, se les presentará a los alumnos el tema y se les preguntará si han oído hablar de esta cuestión, o si conocen a alguien que haya tenido que abandonar su país, las razones, etc., con el fin de hacer una presentación general y para que practiquen su expresión oral.

C) Para empezar con el material, se proyectará un extracto del telediario español titulado «Los jóvenes españoles vuelven a emigrar para encontrar un empleo». El vídeo es un recurso didáctico utilizado cada vez más por los docentes para completar información, profundizar en el tema y hacerles trabajar la comprensión oral. Al ser una proyección, los alumnos mostrarán más atención. El vídeo dura unos tres minutos, y narra las vivencias de cuatro jóvenes españoles que han tenido que dejar España. El enlace del vídeo es el siguiente: http://www.youtube.com/watch?v=OQwtH6knVVE

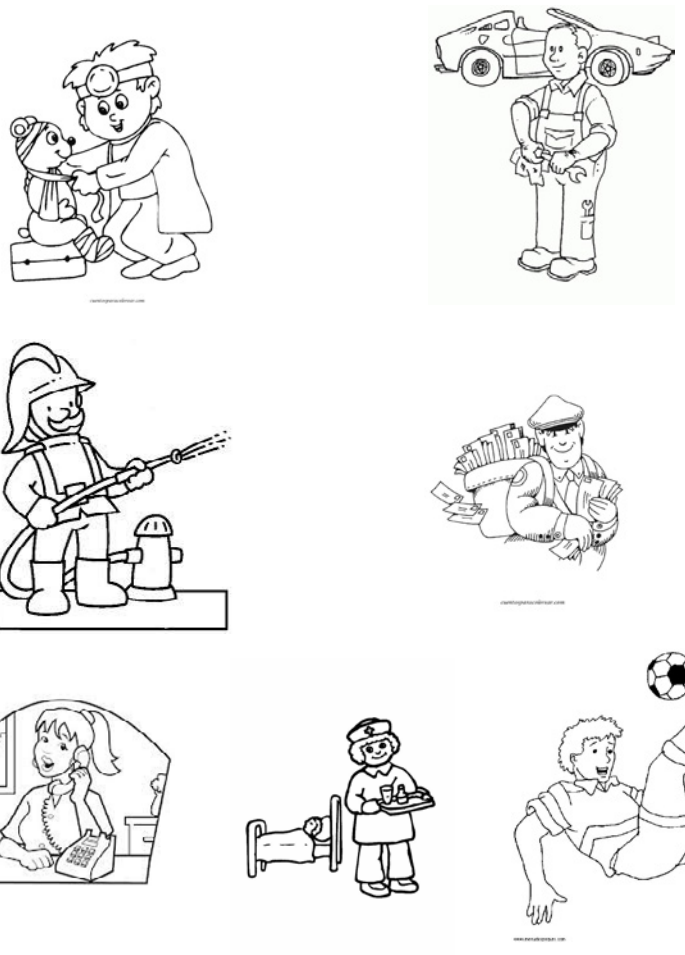


D) Tras la proyección del vídeo, se pondrá en común lo que los alumnos hayan captado de los testimonios de nuestros protagonistas, así como la opinión de los expertos; por ejemplo, uno de ellos piensa que es una pena que España esté perdiendo tantos profesionales. Se proyectará dos veces, o tres si es necesario. No se trata de comprender todo ni de retener todas las cifras, sino de extraer lo más importante. Sería interesante que los alumnos apuntaran el vocabulario relacionado con la emigración, el trabajo, etc.

Ejemplo: *las empresas, la cualificación profesional, irse del país, la población, ser emprendedor, la crisis económica, el paro, la preparación, etc.*

Aprovecharemos también para repasar algunas profesiones, y para ello propongo este juego. Se pondrán encima de una mesa unas mini fichas con dibujos que representan cada profesión. Un alumno tendrá que coger una e imitar la profesión correspondiente, ya sea mediante gestos o explicándolo en pocas palabras. Sus compañeros tendrán que adivinar cuál es, pero solo se darán por válidas las respuestas con léxico correcto en español, por ejemplo, no se dará por válido «cocinador», sino «cocinero».

Ejemplo: *Es una persona que trabaja en el espacio (astronauta).*
Es una persona que se ocupa de coger el teléfono (secretaria/o).













Soluciones (por orden): veterinario/a, mecánico/a, bombero/a, cartero/a, secretaria/o, enfermera/o, futbolista, médico/a, cantante, cocinero/a, astronauta, pintor/a, peluquera/o, científico/a, abogado/a, maestra/o o profesor/a (explicar la diferencia a los alumnos).

1.2. Comprensión escrita

A) Empezaremos la clase recordando los conceptos vistos en la última sesión. A continuación, trabajaremos la comprensión escrita con un artículo del periódico español *El Mundo*, que habla sobre la nueva emigración española. Después de la lectura en voz alta, los alumnos subrayarán las palabras que no conozcan. Con el fin de llamar su atención hacia el léxico, he destacado en negrita algunas palabras y expresiones importantes.

Ejemplos:

varios jóvenes: muchos jóvenes

echar a alguien: hacer salir a alguien de algún lugar

entonar: cantar algo ajustándose al tono

aunque haya gente: aunque + subjuntivo

CRISIS | «No nos vamos, nos echan»

Los jóvenes emigrantes españoles exportan sus protestas



Jóvenes españoles se manifiestan en Bruselas. | Foto: Efe / Lara Malvesí.

Varios centenares de jóvenes españoles se manifestaron este domingo en Bruselas, París y otras capitales europeas y de otros continentes para denunciar la **penosa** gestión de la crisis en España que los obliga a buscar empleo en otros países.

Alrededor de doscientos jóvenes españoles marcharon por las calles de Bruselas bajo el lema **«No nos vamos, nos echan»** en contra del exilio forzoso que les ha llevado a dejar su país **ante** la falta de oportunidades laborales.

Organizados a través de las redes sociales y **vinculados** a la organización española **«Juventud Sin Futuro»**, los jóvenes **se han congregado** en la plaza de España de la capital belga para marchar después hasta la Bolsa de Bruselas tras la pancarta **«Tu voto es mi exilio»** […]

Fuente: http://www.elmundo.es/elmundo/2013/04/07/espana/1365355984.html

Lo más importante de trabajar este texto es el vocabulario relacionado con la crisis y mostrar al alumno la inconformidad de los españoles sobre esta situación, incluso en el extranjero, a través de las manifestaciones. Después de ver el vocabulario, el profesor podría formular preguntas para comprobar si los alumnos han entendido el sentido global del texto. Sería también interesante que los alumnos pudieran formular ejemplos con algunas expresiones del texto, en relación con el tema propuesto.

Ejemplos: *Aunque los españoles tengan ganas de trabajar, es muy difícil que encuentren un empleo* (aunque + subjuntivo, es difícil que + subjuntivo).
Por otra parte, creo que está muy bien manifestarse.
Me gustaría encontrar una beca para realizar mis estudios en Estados Unidos.

1.3. Expresión escrita: el mapamundi

Imagina que eres un joven cualificado y que, por necesidad, tienes que dejar España y buscar trabajo en otro país. Valora y opina sobre cada país, con frases completas, utilizando la estructura gramatical adecuada, como se ve en los ejemplos. Traza en el mapa una línea entre España y el país elegido.



Fuente imagen: http://www.discusionez.com/ciencia-y-tecnologia/24715-mapamundi-vector-paises-y-sus-capitales-en-espa%F1ol-color.html

Ejemplos:

Me gustaría ir a… porque pienso que es una ciudad… (uso del condicional para expresar un deseo)

Creo que es importante conocer Estados Unidos... (creo que + indicativo)

No pienso que tengamos problemas para instalarnos... (no creo que + subjuntivo)

Es cierto que en Brasil hace mucho calor... (es cierto que + indicativo)

No opino que los irlandeses estén siempre bebiendo cerveza... (no opino que + subjuntivo)

Recuerda que:

Para valorar acciones o situaciones necesitas usar el **subjuntivo:**

es + adjetivo/sustantivo + que + subjuntivo
me parece + adverbio/adjetivo + que + subjuntivo
está + adverbio/adjetivo + que + subjuntivo

Para opinar y expresar certeza los verbos están en **indicativo** en la forma **afirmativa** y en **subjuntivo** en la forma **negativa:**

creo/opino/pienso/considero que + indicativo
es verdad que/es cierto que/está claro que + indicativo
no creo/no opino/no pienso/no considero que + subjuntivo
no es verdad que/no es cierto que/no está claro que + subjuntivo

Vamos a entrenarnos un poquito más con estos verbos:

1. Es cierto que España (ser) _____
2. Creo que Brasil (tener) _____
3. No pienso que los italianos (comer)_____
4. Es difícil que (poder)_____
5. No me parece bien que en España no (haber) _____ trabajo.

Para finalizar este paseo imaginario por el mundo, el profesor proyectará algunas imágenes de ciudades o países. El alumno tendrá que descubrir de qué sitios se trata y aprovecharemos para describirlos. He seleccionado estas imágenes:

¿A dónde nos vamos?

¿En qué ciudades de las aquí representadas se habla español?











Soluciones: Río de Janeiro (Brasil), Machu Picchu (Perú), París (Francia), Dubái (Emiratos Árabes Unidos), Valencia (España).

El español es lengua oficial en Perú y en Valencia, junto con el valenciano en esta última.

2. TAREA OPCIONAL

En otras sesiones se podría hacer un taller de reportaje en el que los alumnos se harían pasar por españoles y relatan sus testimonios, empezando por lo que han estudiado, qué les ha pasado en España, adónde han emigrado, el por qué de su elección, etc., siguiendo un poco el modelo del vídeo expuesto anteriormente. Esto les permitiría trabajar la expresión oral en un contexto diferente. O incluso, un alumno podría hacer de periodista y entrevistar a los que han emigrado.



Sería interesante que los alumnos graben las entrevistas con el programa Audacity para luego escucharlas juntos en clase. Este ejercicio les permitirá aprender a trabajar en equipo y a motivarse para aprender aún más después del trabajo realizado.

3. CONCLUSIÓN: LA IMPORTANCIA DEL ESPAÑOL

Estas actividades propuestas tienen como objetivo dar a conocer la situación actual de nuestro país, pero también de mostrar a los alumnos la importancia de saber idiomas en un mundo tan competitivo. Tienen que saber que habrá muchos como ellos, con los mismos estudios, optando por un puesto, y el conocer idiomas es una ventaja para obtener un trabajo. Y qué mejor que estudiar español, ya que es una de las lenguas más habladas del mundo (la segunda según los últimos datos). Además de esto, se habla en casi toda Latinoamérica y España, y en Estados Unidos se estudia como segunda lengua. Sin mencionar el número de empresas que tienen relaciones o negocios con países de habla hispana y que necesitan gente que hable español. En conclusión, si sabes hablar español, ¡tienes un as en la manga!

Webs

Contenido sobre el vídeo como recurso didáctico:
http://www.plataformaproyecta.org/metodologia/el-video-recurso-didactico-entre-iguales

http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=206890
Instituto Hemingway. Cursos de español, prácticas en empresa, trabajo en hoteles, voluntariado internacional:
http://www.institutohemingway.com/es/-Los-periodicos-como-recursos-didacticos-para-profesores-de-espanol-60479.html
Datos sobre el español:
http://www.importancia.org/espanol.php#ixzz2RNI8a4Zh
http://www.lavanguardia.com/vida/20130114/54360852169/espanol-segunda-lengua-mas-hablada-mundo-2012.html
Diccionario de la Real Academia Española:
http://www.rae.es/rae.html
Fuente de imágenes:
www.coloreardibujo.com