Actividades multimedia para la enseñanza del léxico en la clase de ELE

José Francisco Soto Martínez
I.E.S. «Pío Baroja». Aula de enlace o acogida. Madrid

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. **Objetivos:**

   – Adquisición del léxico relativo a la rutina diaria y al mobiliario, partes y utensilios presentes en una vivienda.
   – Trabajar la comprensión oral y escrita así como la expresión escrita.

2. **Nivel específico recomendado:** A1 / A2 (MCER).

3. **Tiempo:** 15 - 30 minutos.

4. **Materiales:** conexión a Internet (las actividades están alojadas en el blog «El taller de ELE», disponible en: http://eltallerdeele.blogspot.com/).

5. **Dinámica:** individual / parejas.

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los alumnos extranjeros que se incorporan a nuestro sistema educativo con un casi total o parcial desconocimiento de nuestro idioma. Por este motivo, entre las múltiples necesidades derivadas de la creciente realidad pluricultural de nuestras escuelas, el aprendizaje del idioma español es, sin lugar a dudas, una de las principales, no solo porque abre las vías para lograr una plena integración social y cultural, sino también porque es una de las claves para el éxito o fracaso académico. Es precisamente dentro de este contexto donde tienen cabida las denominadas *aulas de enlace* o *aulas de acogida*, cuya finalidad es posibilitar y propiciar una atención específica al alumnado extranjero con desconocimiento del idioma o con grave desfase curricular, apoyando la adquisición de competencias lingüístico-comunicativas y desarrollando el proceso de enseñanza / aprendizaje mediante las oportunas adaptaciones curriculares. Así pues, se pretende que este alumnado incorporado a nuestro sistema educativo se integre en el entorno escolar y social en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones.

Hoy en día es innegable la importancia y el papel determinante que juegan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas, hasta tal punto que ya forman parte de nuestra vida cotidiana en el aula y de algún modo han transformado el contexto educativo. Desde nuestro personal punto de vista, uno de los aspectos más relevantes e interesantes que ofrecen al usuario las TIC es la posibilidad no ya solo de ser receptor de información, sino también el poder ser emisor-creador, es decir, autor. En la actualidad los docentes contamos ya con algunas aplicaciones y *software* libre que nos permiten crear materiales didácticos interactivos, como es el caso de EdiLim, Hot Potatoes, Cuadernia y eXeLearning.

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El material didáctico multimedia e interactivo que presento, que aparece publicado y alojado en mi blog de Español como Lengua Extranjera (http://eltallerdeele.blogspot.com/) ha sido diseñado empleando EdiLim, un entorno para la creación de materiales educativos formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro interactivo y las páginas que lo componen.

Se trata de una sencilla aplicación que no requiere instalación y que permite preparar y crear materiales educativos para su distribución libre y publicación en Internet, siempre que se respete su gratuidad y autoría.

Las actividades didácticas interactivas para la enseñanza del léxico del español que he diseñado se encuentran alojadas en la plataforma tecnológica educativa EducaMadrid y pueden consultarse y llevarse a cabo pulsando a través de los siguientes enlaces:

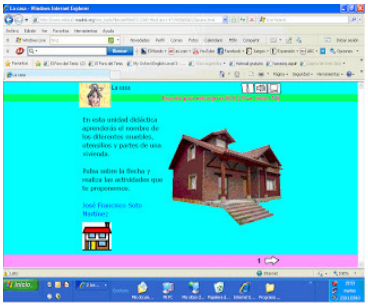
– http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la_ciudad.html



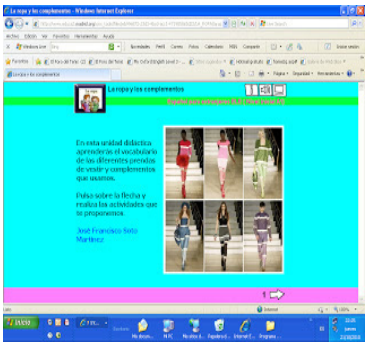
– http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la_navidad.html



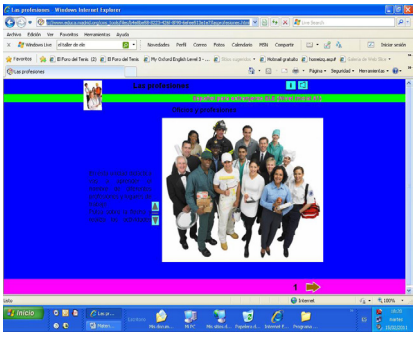
– http:/http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/lacasa.html



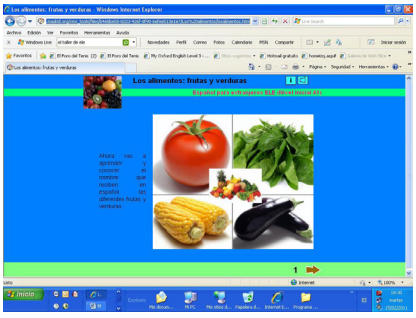
– http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/LA_ROPA/laropa.html



– http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/lasprofesiones.html



– http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/Los%20alimentos/losalimentos.html



Este material está concebido y destinado a estudiantes procedentes de otros países con desconocimiento del idioma español y tiene como objetivo prioritario ayudar y apoyar la adquisición del léxico en español. No en vano, hemos de tener en cuenta que en el aprendizaje de cualquier lengua el desarrollo de la competencia léxica y la adquisición del léxico se considera siempre uno de los pilares fundamentales para el progreso de la competencia lingüístico-comunicativa en la segunda lengua (L2). En este sentido, como señala Marta Baraló (2005):

> el conocimiento de un ítem léxico es un proceso complejo y gradual en el que se aprenden no solo la forma y el significado, sino también una red intrincada de relaciones formales y semánticas entre ese ítem y otras palabras y morfemas que constituyen subsistemas de diferentes niveles. El conocimiento de una palabra es una representación mental de gran complejidad, que integra diferentes aspectos y componentes cognitivos, algunos más automáticos e inconscientes y otros más conscientes, reflexivos y experienciales.

Por ello, Baraló (2005) insiste en que

> la adquisición de una unidad léxica es un proceso constructivo, gradual y progresivo.

Las actividades planificadas, las cuales integran imágenes, texto y sonidos, contribuyen al aprendizaje del léxico relativo a la rutina diaria, la ciudad, la Navidad, los elementos y partes de una vivienda, la ropa y los complementos, las profesiones y los alimentos (frutas y verduras). Por esta razón, los ejercicios multimedia que se plantean favorecen la adquisición de este vocabulario específico, que se configura como un conjunto léxico-temático. Del mismo modo, también se han planificado actividades en las que se abordan contenidos puramente gramaticales, como el artículo.

Estas unidades didácticas para el aprendizaje del léxico del Español como Lengua Extranjera ELE se adaptan a las recomendaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2002) en lo referente a los niveles A1 (Acceso) y A2 (Plataforma) del mismo, así como a los contenidos propuestos para el nivel inicial en el plan Curricular del Instituto Cervantes.

Un aspecto que hemos tenido en cuenta es que se ha partido del supuesto de que los alumnos están alfabetizados en su lengua materna y conocen el alfabeto latino. Por otro lado, todas las actividades que se han elaborado y que se proponen son autoevaluables, es decir, posibilitan la retroalimentación de forma inmediata. Así, el alumno puede conocer rápidamente el éxito de las tareas propuestas.

En cuanto a las orientaciones metodológicas, hemos de señalar que el alto grado de interactividad de estas actividades permite al alumno reforzar y ampliar los contenidos trabajados en el aula así como desarrollar una de las «competencias esenciales»: la *competencia digital*, es decir, la capacidad de trabajar y desenvolverse en un entorno informático digitalizado. No hay que olvidar que las TIC juegan un papel fundamental en el acceso abierto y sin restricciones al conocimiento,

logrando que los alumnos incorporen estas competencias tecnológicas de una forma tan natural que se integren directamente en su aprendizaje.

En suma, estos materiales ofrecen una gran cantidad de *input*, fomentan la autonomía del alumno y permiten la integración de diferentes destrezas (comprensión oral y escrita, expresión escrita). No cabe duda, pues, de que el objetivo del aprendizaje de una lengua es la comunicación. En cierto modo, mediante el empleo y utilización en nuestras aulas de este tipo de recursos y materiales TIC contribuiremos a la consecución del mismo.

3. BIBLIOGRAFÍA

Baraló, M. (2005). «Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula». En FIAPE I Congreso Internacional: El español, lengua del futuro. Toledo.

MCER. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002). Documento de Internet disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf