WebQuest: ejemplo de aprendizaje cooperativo

Celia Caballero Díaz
Università degli Studi di Napoli L'Orientale

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. Objetivos:

- Aproximación a las gramáticas de Nebrija y Bello.
- Realizar un repaso general de distintos aspectos gramaticales a través de la red.
- Iniciar un juego de rol-simulación para crear los personajes de la búsqueda.
- Mejorar el uso de las NNTT (creación de un blog).

2. Nivel específico recomendado: B2 / C1 (MCER).

3. Tiempo: 6 horas.

4. Materiales: Internet.

5. Dinámica: individual/parejas/equipos.

1. ¿QUÉ ES UNA WEBQUEST?

> Es una **metodología didáctica** de aplicación racional de las TIC (concretamente de internet) al aula, basada en el constructivismo y en los principios del aprendizaje cooperativo.
>
> Propone un **modelo** de uso educativo de los recursos y de su integración en el aula, que se caracteriza por ser coherente, asequible, sencillo y rico.
>
> La WQ es también un **protocolo**. Es decir, se estructura con unas partes fijas y unos convencionalismos (Pilar Hernández, 2005).

WebQuest (en adelante: WQ) es un término que seguramente hemos comenzado a escuchar últimamente en muchos talleres y encuentros prácticos de español como lengua extranjera, pero ¿qué es exactamente una WQ? Debido a la falta de tiempo y espacio, no es mi intención explicarlo pormenorizadamente, para ello tenemos una magnífica y abundante bibliografía sobre este tema señalada al final de este artículo, pero creo que es preciso al menos dejar claras algunas pequeñas premisas necesarias para saber de qué estamos hablando.

Para entender mejor esta nueva «metodología didáctica» es necesario tener en cuenta varios aspectos, en primer lugar, debemos decir que es una nueva manera de concebir el aprendizaje de los alumnos involucrándolos en las nuevas tecnología, pues, como sabemos, poco a poco estas se están convirtiendo en la realidad a la que nos enfrentamos todos los días.

Muchas veces les hemos pedido a nuestros estudiantes que entren en tal o cual página para buscar información sobre algún tema concreto visto en clase. Pues bien, casi siempre, y hablo por experiencia personal, cuando entramos en Internet para buscar información perdemos algunas horas navegando sin llegar a encontrar exactamente lo que quieres o entrando en páginas no muy fiables, hasta que al final ya no recuerdas para qué habías encendido el ordenador. Cuando creamos una WQ, entre otras cosas, intentamos hacer más fácil esa búsqueda al alumno, diciéndole exactamente en qué páginas tiene que entrar y qué es exactamente lo que tiene que buscar, cosa que implica una gran preparación previa por parte del profesor.

El enfoque de las WQ es constructivista, lo que significa que, dentro de un ámbito pedagógico, se parte de la idea del papel activo del alumno, el cual va construyendo su conocimiento a partir de la experiencia. Esto es, es necesario que trabaje y manipule la información para aprenderla y asimilarla.

Por último, cabe señalar que la elaboración de una WQ viene marcada por un estricto protocolo que hay que seguir, que nos recuerda al ya conocido «enfoque por tareas»:

a) Introducción: Intenta captar la atención y curiosidad del alumno.

b) Tarea final: Desde un principio, el alumno sabe perfectamente qué se le pide y cuál es el objetivo que debe alcanzar.

c) Proceso: Conjunto de actividades que te llevan a concluir posteriormente la tarea final.

d) Evaluación: Normalmente no solo se evalúa el producto final, sino también el proceso. Se dejan claros cuáles son los puntos que se van a evaluar para que el alumno sepa en todo momento qué es lo que se le está pidiendo. Muchas veces se incluye también una autoevaluación.

e) Conclusión: Es una recapitulación de lo que se ha hecho, anima al estudiante a seguir estudiando e investigando personalmente sobre ese tema.

f) Recursos: apartado en el que se incluyen todos los enlaces utilizados en el proceso y la tarea final. Se puede ampliar con otros enlaces que el profesor considere interesantes para el estudio del argumento elegido.

g) Guía didáctica: No es obligatoria pero si necesaria, pues debemos recordar que las WQ están al servicio de la comunidad ya que se cuelgan en la red y son públicas, por tanto es conveniente que el autor indique las pautas para su buena realización, de manera que cualquier profesor o alumno que quiera usarla sepa cómo hacerlo.

2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una de las características principales de la WQ es que inserta en sus fundamentos el aprendizaje cooperativo y en este taller queremos mostrar un ejemplo. Para ello comenzamos con la definición de Johnson y Jonson recogida en Adell y Bernabé:

> El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

A la hora de estructurar actividades de enseñanza/aprendizaje en el aula, este tipo de aprendizaje se opone, según Úriz (1999), al:

a) Aprendizaje competitivo: las actividades tienen estructura de competición, es decir, el éxito del alumno está unido al fracaso de los otros.

b) Aprendizaje individualizado: los alumnos funcionan como punto de referencia para sí mismos.

Las tareas propuestas en las actividades que plantean un aprendizaje cooperativo no se pueden llevar a cabo si no se colabora con los compañeros (por supuesto, cada una de estas estructuras de actividades es interesante según la finalidad que se persiga y no pretendemos desechar ni criticar ninguna de ellas). Esto nos lleva a uno de los conceptos más importantes de este tipo de aprendizaje: la «interdependencia positiva» que, según palabras de Adell y Bernabé: «se da cuando cada uno de los miembros del grupo percibe claramente que su éxito individual en la tarea depende del éxito de todos y cada uno de los miembros del grupo».

Nuestra misión como profesores es que esta interdependencia quede clara desde un principio para que los alumnos tomen un papel activo en su propio aprendizaje y permitan al docente quedarse en un segundo plano para observar, asesorar y apoyar al estudiante, facilitándole la autonomía en el aprendizaje.

En el ámbito escolar (primaria, secundaria, ESO) este tipo de aprendizaje está en boga, pues recordemos que el colegio es uno de los primeros contactos que tiene el niño con la sociedad y la socialización y el papel de educador del maestro en esas edades es muy relevante. Sin embargo, aunque muchos de nosotros, profesores de ELE, no trabajamos en ese ámbito, también usamos actividades de aprendizaje cooperativo desde los niveles iniciales como, por ejemplo, los ejercicios de vacío de información que suelen tener una dinámica por parejas y que solamente pueden resolverse pidiendo la información que falta al compañero.

El problema es que muchas veces esta cooperación se nos escapa cuando hablamos de grupos porque es más difícil controlarlos, darles responsabilidades y roles a cada uno de los miembros, etc. De ahí que muchas veces nos limitemos a decirles: «muy bien y ahora por grupos escribid el cuento».

Por esta razón, he querido en este taller proponer un ejemplo de WQ, en este caso creación propia, para trabajar en clase cooperativamente.

3. GRAMATIQUEST: UNA WEBQUEST SOBRE GRAMÁTICA

3. 1. Público al que va dirigida y nivel

Esta WQ, elaborada junto a José Rovira Collado, está dirigida a nuestros alumnos: un público adulto, universitario y perteneciente a una facultad de letras. En este caso, además, hemos creído oportuno nivelarla en un B2/C1 del *Marco Común de Referencia Europeo*. Por supuesto, este es nuestro planteamiento y nuestra propuesta, pero el profesor que quiera utilizarla es libre de adaptarla según los objetivos que persiga, pues las WQ, una vez colgadas en la red, pertenecen a todo

aquel que quiera aprovecharlas en sus clases y los autores, en este caso nosotros, siempre estamos abiertos a buenas sugerencias.

3. 2. Objetivos que perseguimos con Gramatiquest

Cuando llega el final de curso y los temarios comienzan a terminarse, muchos alumnos nos piden un último repaso antes de la prueba final. Con esta WQ pretendemos que sean ellos mismos los que elaboren ese repaso y no seamos de nuevo los profesores los que repitamos las explicaciones.

Además, cuando hablamos en clase de las diferentes estrategias de aprendizaje que utilizan para estudiar español, en contadas ocasiones responden «con un compañero», es decir, la mayoría estudia solo. Nosotros pensamos que puede ser interesante y provechoso para ellos estudiar en grupo, al menos de vez en cuando. Por eso, esta WQ trata también de darles una nueva estrategia de aprendizaje: estudiar en grupo.

Por último, la mayoría de nuestros estudiantes se dedicarán a la enseñanza del español en escuelas, institutos, etc. en su propio país y es necesario que comiencen a familiarizarse con los recursos que ofrece Internet, pues es una buenísima herramienta para conseguir muestras reales de lengua si se sabe aprovechar bien.

3. 3. Descripción de Gramatiquest

A continuación, dividimos los apartados según el protocolo que hemos comentado anteriormente y que debe seguir toda WQ.

> **Introducción**
>
> En 1476 el monje franciscano Albus Mater escribió en Nápoles el Gramaticón, la primera gramática de la lengua hispana. En sus numerosos viajes por la Península Ibérica y a lo largo de muchos años recogió ejemplos y reglas para que sus alumnos practicaran esta bella lengua. Por desgracia en uno de estos viajes por el Mediterráneo el Manuscrito fue robado y este enorme compendio se perdió para siempre.
>
> Desde siempre gramáticos y lingüistas han buscado referencias y noticias sobre el Manuscrito Robado. En 1863, en el Convento napolitano de Santa Chiara, la monja zaragozana Sor Fernanda de las Mercedes fundó una escuela dedicada a la búsqueda de estas reglas a través de todos los mares…
>
> Muchas son las gramáticas que imitaron y se basaron en alguna parte del Gramaticón. A lo largo de vuestra investigación, hablaremos de alguna de ellas. Ahora vosotros, alumnos de esta escuela, tenéis que buscar en la red las reglas para recomponer la Gramática Perdida.
>
> Bienvenidos a Gramatiquest.

Por supuesto, todo parecido con la realidad es pura coincidencia. Se trata simplemente de una introducción atrevida que invita al alumno a adentrarse en la WQ y motivarle para llegar a la tarea final.

4. TAREA FINAL

Se les propone a los alumnos que escriban su propia gramática, utilizando los apuntes que han tomado durante el curso y los recursos de Internet que hemos seleccionado. El resultado será publicado en un blog común de la clase que los estudiantes podrán consultar, modificar y en que podrán participar cuándo y dónde quieran. Este blog es la verdadera tarea final, pues además irá más allá de la WQ dejando en manos de los alumnos las riendas de su aprendizaje después del examen.

4. 1. Proceso

El proceso consta de dos partes claramente diferenciadas: aproximación a dos gramáticas importantes de la lengua española y la elaboración de las fichas gramaticales que finalmente se colgarán en el blog. Realmente, la primera parte no está tan relacionada con la tarea final como la segunda, pero pensamos que sirve al alumno para reflexionar sobre qué es una gramática.

En cualquier caso, el profesor que utilice esta WQ no está obligado a realizar los dos apartados. Según sus intereses, puede utilizar uno de los dos o, incluso, puede profundizar muchos más en el primero usando los enlaces que proporcionamos en el apartado de recursos.

A. Las gramáticas de Antonio Nebrija y Andrés Bello

Desde este primer apartado del proceso, se va a dividir la clase en grupos de cuatro para trabajar de manera cooperativa. Para conocer mejor a estos dos autores y sus gramáticas, cada miembro del grupo tendrá dos comprensiones de lectura: una sobre Nebrija y otra sobre Bello. Los textos de cada autor se dividen en:

- Un texto biográfico
- Uno sobre el contexto histórico del momento
- Dos sobre la gramática (motivos por los que la escribió, etc.)

Es decir, los alumnos necesitan a sus compañeros para completar la información de cada autor y no quedarse en una visión parcial.

Llegados a este punto, cabe señalar que algunas comprensiones de lectura requieren la ayuda del profesor de manera especial como, por ejemplo, la que hace referencia al «Prólogo» original de la Gramática de Nebrija, que puede ser un poco complicada para un alumno.

El hecho de escoger estas dos gramáticas y no otras se debe a que, como sabemos, la de Nebrija fue publicada justo en el momento en que dio comienzo la expansión del imperio español, mientras que la de Bello se publicó en el momento de las independencias americanas, es decir, la decadencia del imperio. Sin embargo, las dos tienen una finalidad común: la unidad lingüística del castellano. Por tanto, podemos decir que ambas en su momento histórico fueron realmente importantes para la difusión y supervivencia de la lengua española.

B. Creación de la gramática de la clase

En este segundo apartado, los miembros de cada grupo adquieren una responsabilidad mayor. Cada uno desempeñará un papel diferente sin el cual el grupo *cojeará* y podrá no llegar a la tarea final ni conseguir una buena evaluación por parte del profesor. Estos papeles son:

a) Técnico-informático: Será el encargado de publicar las cosas en el blog y ayudar a sus compañeros en la búsqueda en Internet.

b) Redactor: Es el que escribirá las fichas y la presentación en el blog.

c) Corrector ortográfico y gramatical: Controlará todos los textos que publiquen y presenten en clase.

d) Ponente: Hará la exposición oral delante de los alumnos del argumento gramatical elegido.

La división de estas responsabilidades puede hacerla el profesor o dejar a los propios alumnos que decidan. Lo importante es que en el grupo haya alumnos con competencias diferentes para crear una heterogeneidad que les lleve a necesitarse unos a otros y que cada uno tenga un papel diferente para minimizar la posibilidad de creación de la figura del líder.

Pasos que hay que seguir en este segundo apartado del proceso:

I. Cada alumno individualmente tendrá dos páginas de Internet sobre gramática española que tendrá que ojear y comprobar si la información que da es correcta e interesante. Después, elegirá un par de argumentos para trabajar con los compañeros y repasar. Una vez puestos en común, el grupo seleccionará solamente dos de la lista. Pensamos que puede ser interesante que los alumnos sean los que decidan qué argumentos repasar, aunque si el profesor lo considera oportuno puede ser el mismo el que se los dé.

Algunas de las páginas que hemos seleccionado son:

http://timandangela.org.uk/spanish/

(Página de Tim Gambrill, encontramos explicada gran parte de la gramática española).

http://www.practique-espanol.com/gramatica/gramatica01.htm

(Página muy completa sobre la lengua española con muchos argumentos gramaticales)

http://endrino.cnice.mecd.es/~hotp0056/pilar_hm/index.htm

(Página de Pilar Hernández con ejercicios sobre indicativo-subjuntivo)

http://www.zonaele.com/

(Completa página sobre la lengua española)

http://www.romanistik.uni-mainz.de/hisp/hotpotatoes/welcome.html

(Ejercicios autoevaluación *Johannes-Gutenberg-Universität)*

http://www.indiana.edu/%7Ecall/ejercicios.html

(Ejercicios de Gramática de José Manuel Soto Arriví)

http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/default.htm

(Gramaclicando, ejercicios con hotpotatoes)

http://www.lclark.edu/%7Ebenenati/gramatica.html

(Selección de problemas con explicación y ejemplos)

http://www.vicentellop.com/apuntes_gramatica/apuntes.php

(Diez Temas completos de gramática)

http://www.practique-espanol.com/gramatica/gramatica01.htm

(Reglas y ejercicios, con Test de Nivel, algunos de pago)

II. Creación de fichas gramaticales, en este caso por parejas:

Argumento gramatical	
Enlaces a Internet	
Autores de la ficha	
Explicación	
Ejercicios propuestos o seleccionados (enlace)	
Ejemplos	

III. Exposición oral de uno de los argumentos: el ponente de cada grupo expondrá un argumento gramatical, como si fuera el profesor, que servirá de repaso a toda la clase, apoyándose en las fichas creadas con su grupo.

IV. Finalmente, el profesor revisará las fichas, se aceptarán consejos y sugerencias de los compañeros de clase y se colgarán en el blog.

5. EVALUACIÓN

La evaluación consta de tres parrillas: dos sirven para la evaluación del profesor y una para la autoevaluación del alumno.

Exposición oral	
Corrección gramatical	1-2-3-4
Contenido	1-2-3-4
Claridad	1-2-3-4
Organización exposición	1-2-3-4
	Total 16

Creación de fichas	
Corrección gramatical	1-2-3-4
Elaboración de ejercicios	1-2-3-4
Contenido original-parafraseado	1-2-3-4
Distribución y claridad para el estudio	1-2-3-4
	Total 16

Autoevaluación del proceso	
¿Ha funcionado el trabajo en equipo?	1-2-3-4
¿Habéis repasado los argumentos gramaticales seleccionados?	1-2-3-4
¿Pensáis que os pueden servir las páginas de Internet que os ha proporcionado el profesor? ¿Conocías alguna?	1-2-3-4
¿Ha mejorado vuestro uso de las NNTT?	1-2-3-4
	Total 16
¿Habéis aprendido alguna estrategia de aprendizaje?	
¿Os serán útiles las fichas y el blog?	

6. CONCLUSIÓN

Hemos llegado al final de nuestra búsqueda del *Gramaticón,* esperamos que os hayáis divertido repasando la gramática con vuestros compañeros y os invitamos a continuar vuestras intervenciones en el nuevo blog que habéis creado: es esencial que sigáis unidos, aunque sea virtualmente, para apoyaros y ayudaros en el arduo camino del aprendizaje del español.

Hasta la vista.

7. RECURSOS

Por falta de espacio, no mostramos en este artículo todo el apartado de recursos que hemos seleccionado, parte del cual aparece en el apartado anterior «Proceso».

8. GUÍA DIDÁCTICA

Como hemos comentado al principio, las WQ pueden ser utilizadas por cualquier profesor o estudiante de español que navegue por Internet. Por eso, repetimos, es importante que este apartado quede muy claro cuando se publica una WQ. En este caso, hemos ido dando indicaciones a lo largo de la explicación de *Gramatiquest,* pero para más aclaraciones podéis visitar la revista donde está publicada esta WQ: www.marcoele.com

Para concluir, simplemente queremos recordar que esta WQ ha sido creada con la finalidad de que los alumnos repasen la gramática ellos mismos y aprendan a estudiar en grupo, pues pensamos que es una buena estrategia de aprendizaje. Además, les ofrecemos diferentes enlaces a páginas y portales del español que les servirán para un posible futuro como profesores de español.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía sobre WebQuest

Hernández, Pilar. (2005). «Webquest para ELE». En *XIV Encuentro Práctico de Profesores ELE*. Barcelona: Difusión-Internacional House. Documento de Internet disponible en:
http://www.encuentro-practico.com/pdf05/hernandez.pdf
Quaderns digitals. Número monográfico sobre WQ con 16 interesantes artículos. Documento de Internet disponible en:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumeroRevistaIU.visualiza&numeroRevista_id=527&PHPSESSID=0d4a4e4d1d71b938142e6cf41ab21df3

Webs

http://webquest.sdsu.edu/webquest.html (Portal en inglés de Bernie Dodge, creador de las webquest**).**

http://www.isabelperez.com/webquest/ (página de Isabel Pérez donde encontramos muy buenos enlaces y bibliografía sobre webquest)

Bibliografía sobre aprendizaje cooperativo

Adell, Jordi y Bernabé, Iolanda. *El aprendizaje cooperativo en las webquest*. Documento de Internet disponible en:
http://www.webquestcat.org/WQJornadas/adellarticle.doc
Cassany, Daniel. (2006), *Aprendizaje cooperativo para ELE*. Documento de Internet disponible en:
http://www.encuentro-practico.com/pdf06/cassany.pdf
Úriz, Nicolás (coord.). (1999). *El aprendizaje cooperativo*. *Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular.* Pamplona: Gobierno de Navarra. Documento de Internet disponible en:
http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf

Webs

http://www.lanzadera.com/cooperativo/ (*El aprendizaje cooperativo*. Web en español aparentemente anónima)