PRESENTACIÓN

La formación de profesores se ha convertido en uno de los compromisos vertebradores de la actividad del Instituto Cervantes en Suecia y, por extensión, en los países escandinavos. El auge de la enseñanza del español como segundo idioma moderno en los niveles sucesivos a la primaria es uno de los rasgos definitorios de la buena salud del español en la sociedad sueca. Con un punto de partida diferente, pero con la misma tendencia dominante, la buena acogida y la demanda creciente son también los rasgos más notables de la situación del español en Noruega y en Finlandia.

La demanda creciente del español tiene, sin embargo, desafíos importantes a los que hacer frente. La formación y el perfeccionamiento de los docentes que tienen la responsabilidad de enseñarlo son ciertamente algunos de los más destacados.

Los resultados de las primeras evaluaciones europeas de la enseñanza del español crearon, hace un par de años, una preocupación notable entre las autoridades educativas, los colectivos y asociaciones de profesores y los propios alumnos, que eligen el español como opción preferible a otros idiomas modernos que en su día gozaron de un favor mayor. El Instituto Cervantes, como es lógico, no fue en absoluto ajeno, como tampoco lo fue la Embajada de España, la Consejería de Educación, con sede en Berlín, o, desde otra perspectiva, Skolverket.

Afortunadamente, el análisis compartido de una situación que requiere grandes mejoras ha llevado a una colaboración más estrecha entre las asociaciones profesionales y las instituciones mencionadas. Un resultado de la colaboración conseguida han sido los sucesivos Encuentros de Profesores de Español de Escandinavia que, cada año, al acabar el curso escolar se celebran en las instalaciones del Instituto Cervantes de Estocolmo. Ciertamente, no es la única actividad del programa de formación de profesores en la que participa el Instituto, pero sí tiene una trascendencia particular y mayor cada año.

En las Jornadas de junio de 2015 el tema abordado fue el de las redes sociales y su uso y aprovechamiento en la enseñanza del español, un asunto de gran oportunidad y particularmente adecuado al contexto de la escuela escandinava.

Las redes sociales son un medio de comunicación extraordinario que adquiere mayor relevancia conforme pasa el tiempo y a una gran velocidad, y su integración en el aula supone, para alumnos y profesores, un proceso de ósmosis entre lo que sucede fuera y dentro, es decir, entre la experiencia del aprendizaje y la experiencia de la vida cotidiana. Para los profesores, además, representa una redefinición (un *reseteo*, diríamos) de muchos de los hábitos y rutinas de la relación docente y una oportunidad para adquirir grandes ventajas en el proceso de perfeccionamiento profesional al que estamos todos obligados.

Las ponencias, presentaciones, debates y testimonios de experiencia de todo tipo le confirieron una cualidad especial a este Encuentro. La publicación de estas actas y los vínculos que el lector encontrará al adentrarse en ellas constituyen una magnífica contribución para que el diálogo entre los nodos de la red siga creciendo y para que nuevos profesores interesados entren a formar parte de la misma.

Joan M. Álvarez Valencia
Director del Instituto Cervantes de Estocolmo