¿Estás pronto/a para aprender español? Estrategias de organización para las conjugaciones verbales en presente Nivel A1

Claudia Menéndez Lange
Carleton College, MN, Estados Unidos

Julia Dosal Sánchez
«Lehrbeauftragte» (Profesora Adjunta), TU-Dortmund, Alemania

1. INTRODUCCIÓN

La mayoría de nuestros estudiantes son «nativos digitales» (Prensky, 2001), lo que supone que están de alguna o de otra manera siempre conectados, dada su íntima relación con el mundo digital, pero esto no implica necesariamente que estén siempre «conectando». Por ello, intervenir para enseñar y modelar estrategias de organización que sostengan el aprendizaje es parte esencial y estratégica de nuestro rol docente. En base a esta realidad hemos creado una propuesta de trabajo de estrategias de organización para las conjugaciones verbales que está diseñada para el nivel A1, pero que a su vez puede ser adaptable para las conjugaciones verbales de cualquiera de los tiempos y modos verbales. Este modelo puede ser aplicado tanto en modalidad presencial como en línea.

2. DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA EN LA CLASE DE ELE

En nuestras clases es imprescindible desarrollar las habilidades lingüísticas para sostener y promover la competencia comunicativa de los estudiantes. Para ello, utilizamos diferentes formas de aproximación, de práctica y de reflexión con actividades y secuencias didácticas que ponen en juego la interacción comunicativa.

Nuestros estudiantes universitarios son mayoritariamente «nativos digitales» (Prensky, 2001) y su inmersión en el mundo digital modela una forma de acercamiento a la realidad y, por ende, al aprendizaje al que es necesario prestar gran atención. Para este tipo de estudiantes, todo parece estar a un clic de distancia y sus expectativas implican la inmediatez de los resultados obtenidos, y, en el dado caso de que no se cumplan, aparece una baja tolerancia a la frustración y sentimientos de desasosiego, enojo, falta de concentración y desmotivación. Y es aquí

en donde la intervención docente adquiere una vital importancia de manera que se pueda fomentar y sostener el proceso de aprendizaje significativamente en el aula de ELE. Es imprescindible entonces ofrecer estrategias de organización que ayuden a desarrollar un pensamiento crítico y estimulen el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Hacerse cargo de su aprendizaje implica comprender la necesidad del estudio y la práctica en términos generales, por un lado, y en el caso que nos atañe, la conjugación de los verbos que conlleva a su vez la necesidad de una memorización intencional con el fin de que exista a la larga un reconocimiento tanto morfológico como léxico de los mismos. En otras palabras, esto supone aprender el modo y el tiempo verbal, la identificación de las diferentes personas gramaticales y, por consiguiente, su significado y su uso. Conjugar no es una tarea sencilla ni automática *per se,* sino que es compleja, pero a la vez ineludible.

Es importante que los estudiantes comprendan que la ASL (adquisición de segundas lenguas) supone e implica tiempos de dedicación para practicar y memorizar las conjugaciones. La falta de ese tiempo necesario de práctica sostenida trae consecuencias que eventualmente disminuyen la autoestima (temor al ridículo, sensación de fracaso e impotencia, miedo al fracaso, etc.) y todas las habilidades lingüísticas se ven afectadas y/o ralentizadas.

Por lo tanto, en este reto quedan involucrados tanto los estudiantes digitales como los docentes, que tienen que aunar sus esfuerzos y prácticas de enseñanza y aprendizaje para lograr resultados satisfactorios. Es decir, que los estudiantes necesitan aprender a ser autónomos y nuestro deber como docentes es enseñarles estrategias de organización dentro del aula de ELE para promover el protagonismo consciente en su trayectoria personal de aprendizaje.

Ahora bien, ¿cuáles son las estrategias a enseñar? En primer lugar, se deben enseñar estrategias de memorización (Oxford, 1990), que implican una ruptura con la forma de ver y actuar en la realidad que tienen los estudiantes nativos digitales. El *modus operandi* de búsqueda de resultados inmediatos no funciona como estrategia de aprendizaje y hay que ayudarlos a comprender este punto de inflexión. Esto nos lleva al segundo tipo de estrategias a enseñar, que son las estrategias indirectas de metacognición. Aprender a pensar sobre lo que se piensa y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje constituye la base del afianzamiento del aprendizaje autónomo. Por último, es preciso promover estrategias sociales que se ponen en juego dentro del espacio del aula para que tenga lugar una interacción entre los estudiantes en la cual coexistan la cooperación y la empatía, dos aspectos fundamentales de la clase de lengua.

3. APLICACIÓN PRÁCTICA

Esta propuesta va dirigida a los estudiantes de los cursos de nivel A1. Dado que son principiantes es fundamental primero ofrecer las conjugaciones de los verbos

regulares en presente de indicativo, poniendo especial atención a las terminaciones. Corresponde aclarar que todas las actividades propuestas no se oponen a las actividades que promueven e integran la producción de lengua, sino que, por el contrario, contribuyen al mejoramiento del uso de la lengua. Entendemos que hay que incluir las actividades repetitivas de forma secuencial y distribuida con el fin de favorecer la memorización de los verbos en cuestión y optimizar la fluidez de la comunicación desde el momento en el que el estudiante es capaz de identificar el verbo y todo lo que implica (modo y tiempo verbal, persona gramatical, significado y uso).

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica consta de varias actividades dedicadas a la práctica de una serie de verbos incluidos en la primera unidad del libro usado en el curso (De la Fuente, Goldenberg, Martín y Sans, 2020: 17).

Para cada una de estas actividades hay varias propuestas que promueven la repetición de las conjugaciones: algunas tienen asignación de un tiempo determinado y/o se realizan entre un número diferente de personas, algunas son más lúdicas, otras más competitivas. Cada una de ellas, como ya habíamos indicado con anterioridad, ha sido adaptada para las clases presenciales y en línea, pudiendo también ser replicadas para practicar los verbos en cualquier tiempo verbal que fuese necesario.

4.1. Actividades

Una vez presentadas las conjugaciones de los verbos regulares, se practican a continuación las conjugaciones de los verbos *aprender, participar, mirar* y *vivir.*



Figura 1. Conjugaciones de los verbos regulares en presente de indicativo

A continuación, se realiza la primera actividad. Para ello se les proporciona a los estudiantes una planilla con los verbos *aprender, estudiar, mirar, participar* y *vivir*. Es una actividad en parejas de tiempo controlado.

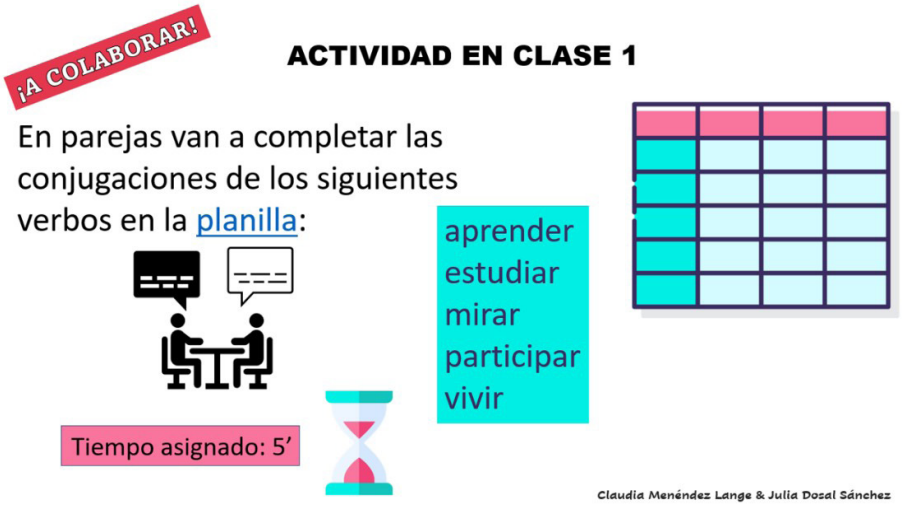


Figura 2. Actividad 1

Luego se presentan las conjugaciones de los verbos *ser* y *llamarse* y enseguida se incluyen también los verbos *saber* y *conocer*.



Figura 3. Verbo ser en presente de indicativo

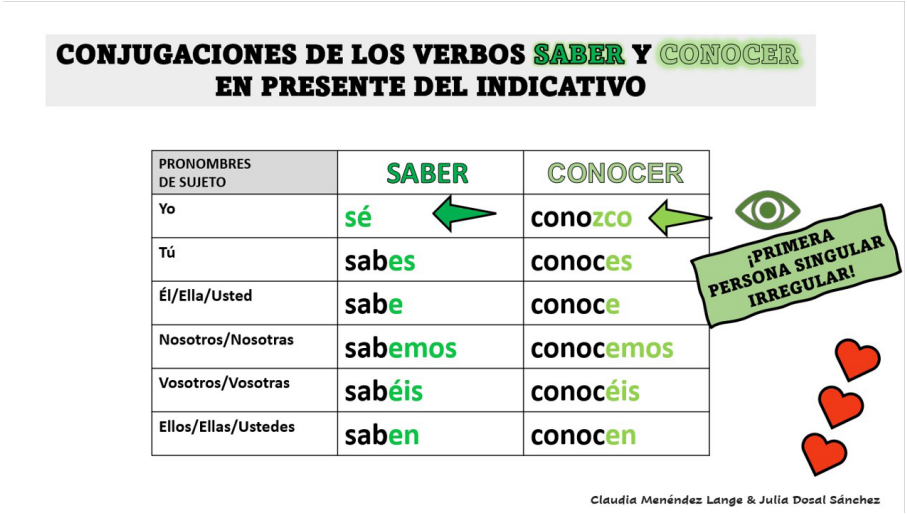


Figura 4. Verbos saber y conocer en presente de indicativo

La Actividad 2 consta de dos modalidades: Una de ellas es una actividad lúdica donde las parejas compiten a través de la aplicación LearningApps para identificar las formas verbales de los cuatro verbos dentro de un tiempo determinado.

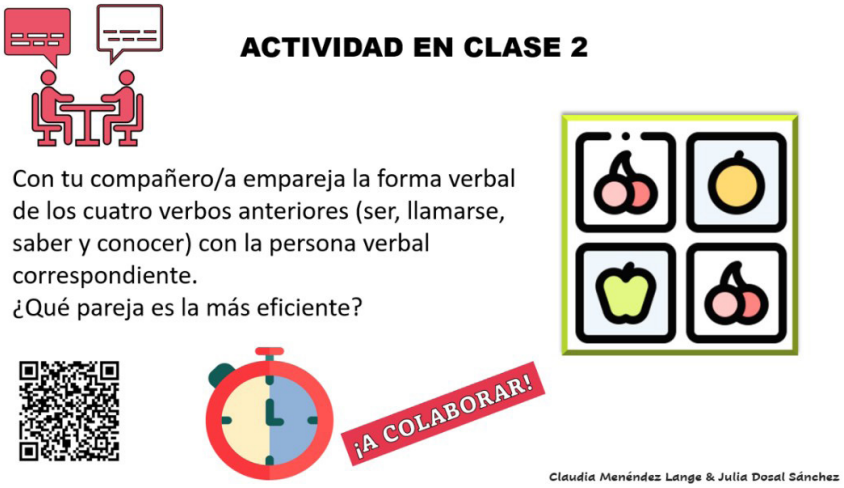


Figura 5. Actividad 2: Emparejar, aplicación LearningApps

La segunda actividad es una actividad más formativa dado que los estudiantes, al activar un dado digital, obtienen las formas de la conjugación de los cuatro verbos y necesitan identificar la persona gramatical correspondiente. Cabe aclarar que eventualmente podría asignarse un tiempo predeterminado y dar como ganador a la pareja con mayor número de aciertos.



Figura 6. Dado conjugador de los verbos ser, llamarse, saber y conocer

En la actividad 3 van a completar un crucigrama en el menor tiempo posible en grupos de tres estudiantes. Para esta actividad existen dos formatos, uno digital y otro en papel.

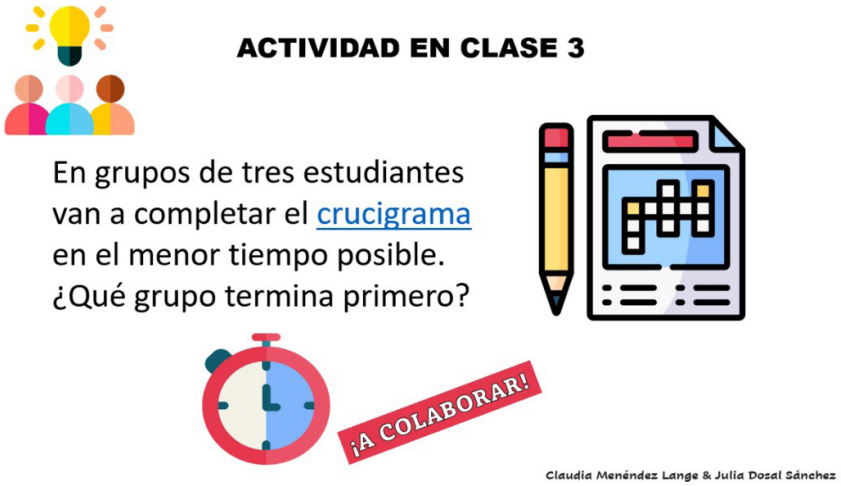


Figura 7. Actividad 3

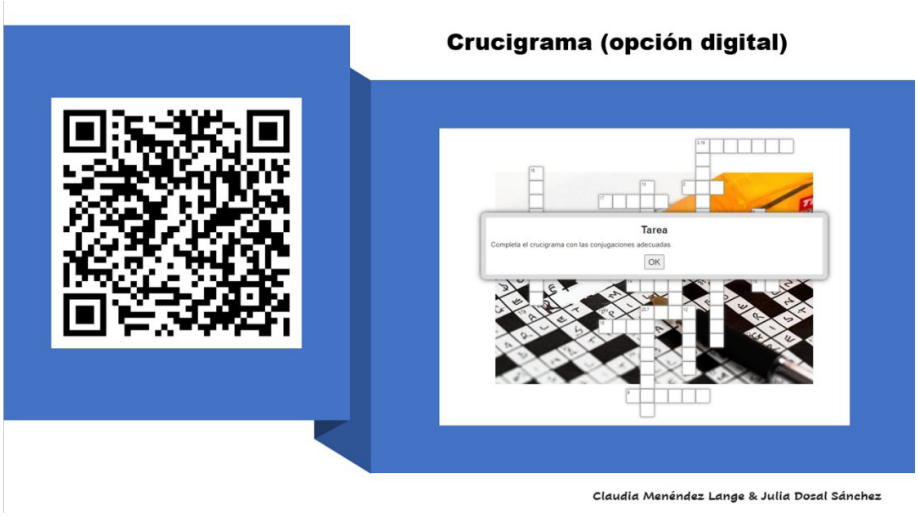


Figura 8. Crucigrama (opción digital)

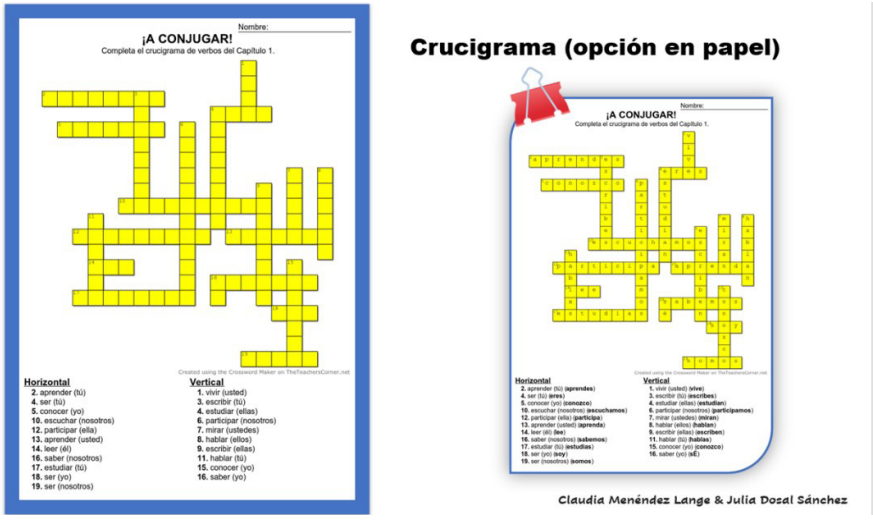


Figura 9. Crucigrama (opción en formato papel).

En la siguiente actividad se les da la conjugación y deben identificar el verbo e indicar la persona verbal en cuestión. Se les entrega una planilla para completar formato papel para una clase presencial y para las clases en línea una planilla como documento compartido (Google Docs).

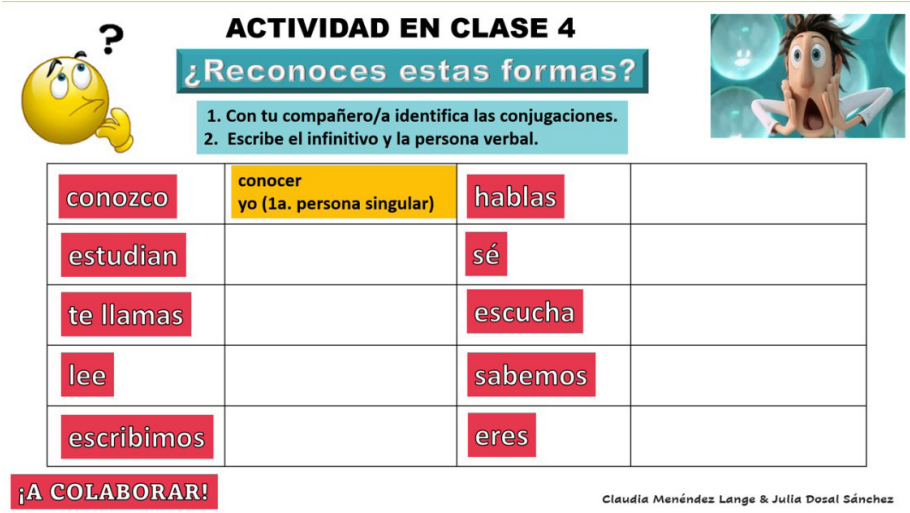


Figura 10. Reconocimiento de la forma verbal

La actividad 5 requiere que los estudiantes puedan conjugar todos los verbos. Ofrecemos nuevamente dos opciones, una planilla en formato papel para completar con la ayuda de un dado conjugador y un dado numérico.

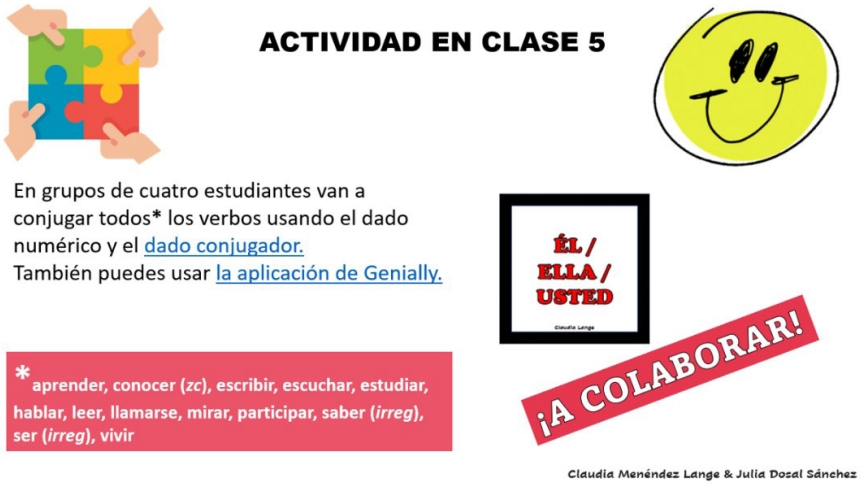
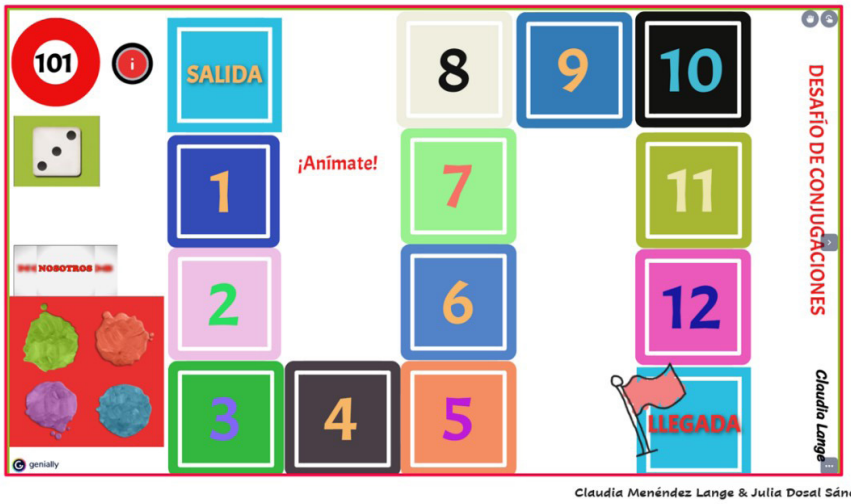


Figura 11. Actividad 5

La segunda opción es un tablero diseñado en la aplicación Genially.



Figuera 12. Propuesta para la actividad 5 en la aplicación de Genially.

5. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Queremos explicitar de forma breve la importancia de la enseñanza de estrategias organizativas en la clase de ELE. Entendemos que esto constituye un aspecto ineludible de la tarea docente y que, por lo tanto, debería integrarse en las propuestas curriculares.

Existe evidencia de investigación que sostiene que los estudiantes más exitosos en el aprendizaje de lengua extranjera utilizan «estrategias de aprendizaje adecuadas al material, a la tarea y a sus propios objetivos, necesidades y etapa de aprendizaje» (Oxford, 1989). Según la autora, los estudiantes más competentes suelen usar una variedad más amplia de estrategias en un mayor número de situaciones que los estudiantes menos competentes. No siempre los estudiantes de lenguas son plenamente conscientes de las estrategias que utilizan o de las estrategias que podrían serles más útiles. Es por ello que la tarea docente es enseñar y contribuir a la explicitación de las estrategias para promover el protagonismo activo de los estudiantes y, por ende, mejores logros.

A continuación, incluimos las estrategias de organización que entendemos imprescindibles para los estudiantes universitarios principiantes. A los efectos de facilitar la comprensión las hemos distinguido como estrategias de organización del entorno, del tiempo de estudio y del proceso de aprendizaje. Asimismo, consideramos pertinente incluir algunas recomendaciones estratégicas para favorecer la apropiación e internalización de estas.

5.1. Organiza tu entorno

1. Elige un lugar adecuado (habitación, mesa y silla, luz, etc.).
2. Ten disponibles los materiales que necesitas (cuaderno, lápiz, libro impreso, computadora/ordenador, repartidos de clase, etc.).
3. Evita los distractores (celular/móvil en silencio boca abajo y/o con pantalla apagada).

5. 2. Organiza el tiempo de estudio

1. Prepara el calendario de sesiones de estudio para la semana.
2. Decide el tiempo que vas a practicar y pon un temporizador.
3. Ten presente que los logros son mayores si repasas sistemáticamente a diario unos 5 o 10 minutos.

5. 3. Organiza el proceso de aprendizaje

1. Revisa los recursos disponibles (aplicaciones, enlaces, etc.).
2. Planifica tu secuencia semanal de actividades prácticas.
3. Escribe tus objetivos de logro para cada día y un objetivo final.
4. Anota tus éxitos y dificultades.
5. Pide ayuda si necesitas.
6. Practica solo y también con otros compañeros de la clase.

5. 4. Recomendaciones estratégicas

1. Crea tus propias tarjetas de juego de memoria (del tipo Quizlet u otra opción que dispongas) y compártelas.
2. Practica la repetición espaciada usando imágenes y sonidos.
3. Usa los recursos de la profesora y reinvéntalos.
4. Convoca y desafía a otros compañeros.

6. CONCLUSIÓN

A través de esta experiencia práctica hemos compartido nuestra visión y forma de abordar aspectos de la realidad dentro del aula que nos interpelan como docentes y a las cuales debemos dar o crear respuestas. Es primordial generar cierta conciencia de la necesidad de realizar actividades de conjugación que necesariamente deben ser distribuidas a lo largo del tiempo planificado de estudio para facilitar su memorización e integración al campo léxico. El hecho de promover la necesidad de una práctica intencional y secuenciada de las conjugaciones se justifica por las consecuencias que afectan la comprensión y producción de lengua, debilitando así el desarrollo de la competencia comunicativa.

Es también nuestro objetivo contribuir a que los estudiantes se motiven para continuar aprendiendo español y que desarrollen sus potencialidades como aprendientes y ciudadanos globales, a sabiendas de que la internalización de estrategias promueve la autonomía.

Por todo esto, consideramos que esta no es una propuesta cerrada, sino que dejamos las puertas abiertas a todos aquellos docentes que busquen posibilidades de seguir creando materiales colaborativamente, apostando y promoviendo aprendizajes significativos en el aula de ELE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Fuente, M. J.; Goldenberg, C.; Martín, E. y Sans, N. (2020). *Gente*. Hoboken: Pearson.

García Salinas, J. (2000). «Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado». *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2000) 8*. Documento de Internet disponible en: https://www.ericdigests.org/pre-9214/styles.htm [Fecha de consulta: 20/02/2022].

Gardner, H. y Davis, K. (2013). *The App Generation*. New Haven: Yale University Press.

Oxford, R. L. (1989). «The Role of Styles and Strategies in Second Language Learning». *ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, Washington DC*. Documento de Internet disponible en: https://www.ericdigests.org/pre-9214/styles.htm [Fecha de consulta: 28/02/2022].

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Prensky, M. (2001). «Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales». *On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001)*. Documento de Internet disponible en: https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf [Fecha de consulta 28/02/2022].