RECOPILACIÓN COTEJADA DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA APRENDIENTES NIÑOS Y ADOLESCENTES

RECURSO PARA AGENTES EDUCATIVOS



www.coe.int/lang-cefr

Volumen 1: 7-10 años

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Título original:

Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for Young Learners. Volume 1: Ages 7-10

© Council of Europe, May 2018

Se autoriza la reproducción de extractos (hasta 500 palabras), excepto para fines comerciales, siempre que se preserve la integridad del texto, que el extracto no se utilice fuera de contexto, que no proporcione información incompleta, o que, de otra manera, induzca a error al lector en cuanto a la naturaleza, el alcance o el contenido del texto. El texto original debe reconocerse siempre como sigue: «© Council of Europe, 2018 – English edition; «© Instituto Cervantes, 2025 – versión en español». Cualquier otra solicitud relativa a la reproducción o traducción total o parcial de este documento, deberá dirigirse a la División de Publicaciones e Identidad Visual, Consejo de Europa (F-67075 Estrasburgo Cedex o publishing@coe.int).

Cualquier otra correspondencia relativa al documento original deberá dirigirse a la Dirección General II, Departamento de Educación, Consejo de Europa, education@coe.int.

Diseño de portada y maquetación: División de Publicaciones e Identidad Visual (DPIV), Consejo de Europa.

Fotos: Consejo de Europa, ©Shutterstock

Publicaciones del Consejo de Europa, F-67075 Estrasburgo Cedex https://edoc.coe.int

Título de la traducción al español:

Recopilación cotejada de muestras representativas de descriptores de competencias lingüísticas para aprendientes niños y adolescentes. Volumen 1: 7-10 años

NIPO: 110-25-007-7
ISBN: 978-84-18210-74-7

© de la traducción al español: Instituto Cervantes, diciembre 2025.

Texto creado por el Consejo de Europa y utilizado con su permiso. Esta traducción se publica con el consentimiento del Consejo de Europa, bajo la única responsabilidad del traductor.

Equipo de traducción:

Coordinación institucional:
Álvaro García Santa-Cecilia, director académico

Coordinación técnica: Olga Juan Lázaro, Francisco Javier Falero Parra, Ana Indira Franco Cordón, Marisa González Blasco, Juan Luis Montoussé Vega

Traductor: Adolfo Sánchez Cuadrado

Traductora de los descriptores en esloveno: Patricia Pizarroso Acedo

Revisión de los descriptores en alemán: Elena Nieto Blas

Adaptación editorial a la versión española: Rocío Álvarez Ramos, Francisco González Cueto, Instituto Cervantes

Esta obra podrá descargarse de forma gratuita en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_descriptores/default.htm

Instituto Cervantes

RECOPILACIÓN COTEJADA DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA APRENDIENTES NIÑOS Y ADOLESCENTES

RECURSO PARA AGENTES EDUCATIVOS

www.coe.int/lang-cefr

Volumen 1: 7-10 años

[En la presente traducción los descriptores han sido actualizados a la versión del Volumen complementario del MCER de 2020, publicado en español en 2021]

Recopilado por:
Tunde Szabo, Eurocentres

Consejo asesor:
Coreen Docherty
Brian North
Tim Goodier

Especialistas:
Eli Moe
Angela Hasselgreen

Supervisado por:
Tim Goodier, Eurocentres

Este documento ha sido elaborado con el asesoramiento de Eurocentres para el Consejo de Europa.

Se ha extraído de Portafolios europeos de las lenguas y de otras fuentes. Además, se ha establecido su correspondencia con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación* (MCER), según la organización por niveles del MCER.

Council of Europe

Contexto de este documento (sombreado más abajo)

Volumen complementario del MCER con nuevos descriptores (2018)

Recopilación cotejada de muestras representativas de competencias lingüísticas para aprendientes niños y adolescentes: Documento archivo de referencia [Nota de traducción: Si bien en el título del documento se emplea «niños y adolescentes» para el término «young learners» («niños» para el tramo de edad 7-10 años y «adolescentes» para el tramo de edad 11-15), este se ha traducido como «aprendientes jóvenes» en el cuerpo del texto, por concisión y por ser el término empleado en la traducción del volumen complementario del MCER de 2021].

Extraído de Portafolios europeos de las lenguas y de otras fuentes, con correspondencias al conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER.

Recopilación cotejada de muestras representativas de competencias lingüísticas para aprendientes de 7 a 10 años [aprendientes «niños»].

Extraído de Portafolios europeos de las lenguas y de otras fuentes, con correspondencias al conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, según la organización por niveles del MCER

[Nota de traducción: En la presente traducción se han empleado los descriptores de la versión del Volumen complementario del MCER de 2020, publicado en español en 2021].

Recopilación cotejada de muestras representativas de competencias lingüísticas para aprendientes de 11 a 15 años [aprendientes «adolescentes»].

Extraído de Portafolios europeos de las lenguas y de otras fuentes, con correspondencias al conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, según la organización por niveles del MCER

[Nota de traducción: En la presente traducción se han empleado los descriptores de la versión del Volumen complementario del MCER de 2020, publicado en español en 2021].

Nota sobre la traducción al español

En la presente traducción, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Europa, se ha intervenido en el texto original con el fin de actualizar los descriptores a la versión del Volumen complementario del MCER de 2020, publicado en español en 2021, lo cual se indica convenientemente en las secciones del texto afectadas. Así mismo, se incluyen otras notas de traducción, como las presentes en esta página inicial de contextualización, que aclaran las decisiones de traducción respecto a cuestiones terminológicas y de tratamiento de la información, y que pretenden facilitar la lectura. Estas notas aparecen insertas en las secciones pertinentes a lo largo del texto y se han consignado entre corchetes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **11**

1. Contexto **11**

2. Justificación de la recopilación cotejada de descriptores extraídos de los Portafolios europeos de las lenguas para aprendientes jóvenes **12**

3. Alcance y estructura del conjunto cotejado de descriptores para aprendientes jóvenes extraídos de los PEL **13**

3.1. Objetivos del documento 13

3.2. Selección de fuentes 14

3.3. Organización por tramos de edad 15

3.4. Problemas y respuestas 17

3.5. Organización de la tabla «archivo» 20

3.6. Organización de las tablas de descriptores pertinentes para cada tramo de edad 22

4. Clave de las fuentes **23**

5. Bibliografía **25**

TABLA CON UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA APRENDIENTES JÓVENES DE 7 A 10 AÑOS **26**

Niveles Pre-A1 / A1 ..... **27**

Actividades y estrategias comunicativas de la lengua **27**

Actividades de comprensión 27

Comprensión oral 27

Comprensión audiovisual 30

Comprensión de lectura 30

Estrategias de comprensión 35

Actividades de expresión 35

Expresión oral 35

Expresión escrita 38

Estrategias de expresión 41

Actividades de interacción 41

Interacción oral 41

Interacción escrita 50

Interacción en línea 51

Estrategias de interacción 52

Actividades de mediación 52

Mediar textos 53

Mediar conceptos 55

Mediar la comunicación 55

Competencias comunicativas de la lengua **56**

Competencia lingüística 56

Competencia sociolingüística 59
Competencia pragmática 60
Competencia plurilingüe y pluricultural 61
Niveles A2 / A2+ 62
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua 62
Actividades de comprensión 62
Comprensión oral 62
Comprensión audiovisual 66
Comprensión de lectura 66
Estrategias de comprensión 71
Actividades de expresión 72
Expresión oral 72
Expresión escrita 76
Estrategias de expresión 79
Actividades de interacción 79
Interacción oral 79
Interacción escrita 88
Interacción en línea 89
Estrategias de interacción 91
Actividades de mediación 92
Mediar textos 92
Mediar conceptos 95
Mediar la comunicación 97
Estrategias de mediación 97
Estrategias para explicar un concepto nuevo 97
Competencias comunicativas de la lengua 98
Competencia lingüística 98
Competencia sociolingüística 100
Competencia pragmática 101
Competencia plurilingüe y pluricultural 103
Niveles B1 / B1+ 105
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua 105
Actividades de comprensión 105
Comprensión oral 105
Comprensión audiovisual 108
Comprensión de lectura 109
Estrategias de comprensión 113
Actividades de expresión 114
Expresión oral 114
Expresión escrita 118
Estrategias de expresión 121
Actividades de interacción 122
Interacción oral 122
Interacción escrita 129
Interacción en línea 131

Estrategias de interacción 132
Actividades de mediación 133
Mediar textos 134
Mediar conceptos 138
Estrategias de mediación 141
Estrategias para explicar un concepto nuevo 141
Estrategias para simplificar un texto 142
Competencias comunicativas de la lengua 143
Competencia lingüística 143
Competencia sociolingüística 145
Competencia pragmática 145
Competencia plurilingüe y pluricultural 147
Niveles B2 / B2+ 150
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua 150
Actividades de comprensión 150
Comprensión oral 150
Comprensión audiovisual 151
Comprensión de lectura 152
Actividades de expresión 152
Expresión oral 152
Expresión escrita 154
Estrategias de expresión 155
Actividades de interacción 155
Interacción oral 155
Interacción escrita - Correspondencia 158
Interacción en línea 159
Estrategias de interacción 159
Actividades de mediación 160
Mediar textos 160
Mediar conceptos 161
Mediar la comunicación 163
Estrategias de mediación 164
Estrategias para explicar un concepto nuevo 164
Competencias comunicativas de la lengua 165
Competencia lingüística 165
Competencia sociolingüística 167
Competencia pragmática 168
Competencia plurilingüe y pluricultural 170
Nivel C1 172
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua 172
Comprensión oral 172
Comprensión de lectura 172
Competencias comunicativas de la lengua 172
Competencia lingüística 172
Competencia sociolingüística 173

Introducción

1. Contexto

El Portafolio europeo de las lenguas (PEL) y el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) son dos proyectos estrechamente ligados, tanto en su desarrollo como en su aplicación, desde su concepción inicial en sendas propuestas paralelas en el Simposio de Rüschlikon de 1991. Un aspecto clave de esta relación ha sido la inclusión, en la sección de la biografía lingüística del PEL, de listas de autoevaluación con descriptores «puede hacer» (*can do*) orientados a la acción, de acuerdo con los Principios y Directrices del PEL establecidos en 2000 por el Comité de Educación del Consejo de Europa. Estas listas describen competencias contextualmente pertinentes ajustadas a la escala común del MCER, según los mismos principios básicos de formulación en términos positivos e independencia conceptual entre descriptores que caracterizan al banco de descriptores ilustrativos del MCER.

Los proyectos piloto del PEL realizados en quince Estados miembros del Consejo de Europa entre 1998 y 2000 precedieron a la publicación del MCER en 2001, y a partir de 2000 se creó el Comité de Validación del PEL para determinar en qué medida los borradores de los PEL se avenían a los Principios y Directrices del PEL. Este proceso facilitó la acreditación de diferentes PEL en un gran número de Estados miembros y contextos educativos, incluidos PEL que contenían listas de comprobación con descriptores dirigidos a tramos de edad específicos de aprendientes jóvenes no representados de manera explícita en el banco de descriptores ilustrativos del MCER. Tras la sustitución, en 2011, del proceso de validación por uno de registro en línea, en el sitio web del PEL se facilitan instrucciones detalladas que ofrecen, entre otros recursos, listas de autoevaluación genéricas que pueden ser usadas como plantilla para aprendientes mayores de 15 años. También se encuentra disponible un documento titulado «Listas de control del PEL para aprendientes jóvenes» (*ELP Checklists for Young Learners*), en el que se analizan cuestiones relacionadas con la elaboración de descriptores de autoevaluación adecuados para aprendientes jóvenes.

En consecuencia, los agentes educativos que quieran elaborar nuevos descriptores orientados a aprendientes jóvenes con el fin de crear listas de autoevaluación de PEL y de definir objetivos de programaciones para el aprendizaje de lenguas pueden consultar estos recursos, además de un conjunto de modelos del PEL acreditados que pueden descargarse del sitio web. Sin embargo, no existe todavía un conjunto de descriptores ilustrativos del MCER para aprendientes jóvenes que haya sido desarrollado con la misma metodología de calibración empírica empleada con los descriptores ilustrativos del MCER para adultos, proceso que se describe en el Anejo B del MCER.

Durante 2014-2017 se trabajó en la ampliación del conjunto existente de descriptores ilustrativos del MCER de 2001. Esta ampliación supuso la incorporación de descriptores pertinentes procedentes de otros materiales calibrados previos, proporcionados por diversas fuentes, con el fin de ilustrar mejor el nivel A1, los niveles C y la comprensión en todos los niveles. De forma paralela, otros tres proyectos se centraron en áreas no representadas lo suficiente en el conjunto original de descriptores ilustrativos del MCER:

i. (2014) Recopilación de descriptores para aprendientes jóvenes provenientes de fuentes validadas ya existentes, en relación con los descriptores ilustrativos del MCER.

ii. (2014-2015) Desarrollo de descriptores a partir del concepto ampliado de mediación. Estos descriptores se agrupan bajo los epígrafes: Mediar textos, Mediar conceptos, Mediar la comunicación y Estrategias de mediación.

iii. (2015-2016) Desarrollo de nuevas escalas en los ámbitos de la interacción en línea, la reacción a textos, la competencia plurilingüe, la competencia pluricultural, las estrategias de comprensión y la competencia fonológica, con el objetivo de incluirlos, junto a los nuevos descriptores de mediación, en el proceso de validación del Volumen complementario del MCER con nuevos descriptores [Nota de traducción: documento publicado de manera provisional en 2018 y en su versión definitiva en 2020].

Es de señalar que el proyecto no incluyera el desarrollo de un nuevo conjunto de descriptores de competencias lingüísticas calibrados para aprendientes jóvenes que pudieran ser añadidos al conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER. Esto se debió a las siguientes razones:

i. Los descriptores ilustrativos del MCER han sido desarrollados, validados y calibrados sin relación a ningún tramo de edad específico, mientras que los descriptores de competencia lingüística para aprendientes jóvenes suponen la adaptación selectiva de descriptores ilustrativos y escalas del MCER ya existentes, y solo cuando resultan pertinentes para un grupo de edad y contexto determinados.

ii. Por lo tanto, un primer paso para abordar esta cuestión pasa necesariamente por identificar hasta qué punto el conjunto disponible de descriptores ilustrativos calibrados del MCER es pertinente para determinados tramos de edad de aprendientes jóvenes, ya sea en su formulación original o mediante una adaptación razonable al contexto.

iii. Este proceso debería fundamentarse en la práctica real y contextualizada con aprendientes jóvenes, de ahí la decisión de reunir una muestra representativa de PEL y de descriptores de evaluación validados ya existentes desarrollados por profesionales de la lengua de todos los Estados miembros.

iv. Puesto que esta tarea se programó antes de y en paralelo al desarrollo y la validación del conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, no habría sido lógico embarcarse en un proyecto a gran escala para adaptar todos los descriptores ilustrativos pertinentes del MCER varias veces a diferentes tramos de edad de aprendientes jóvenes, mucho menos antes de que el «conjunto ampliado» principal se finalizara y fuera publicado.

v. Los tramos de edad indicados en esta recopilación cotejada deben tenerse en cuenta más como una hoja de ruta para la reflexión que como un esquema exhaustivo y definitivo. Por ejemplo, no se incluyeron descriptores para edades comprendidas en la etapa anterior a la educación primaria (menos de 6 años) debido a la escasez de fuentes validadas potencialmente útiles, pero esta es una labor que podría llevarse a cabo en el futuro.

Por todo ello, el objetivo de este documento es, en resumen, proporcionar una visión general de cómo determinados descriptores de la competencia lingüística para aprendientes jóvenes ya existentes y validados se relacionan, en cuanto a su contenido y enfoque, con los descriptores ilustrativos calibrados del MCER, como un primer paso hacia el posible futuro desarrollo y/o calibración de descriptores ilustrativos para aprendientes jóvenes.

2. Justificación de la recopilación cotejada de descriptores extraídos de los Portafolios europeos de las lenguas para aprendientes jóvenes

La justificación de esta recopilación cotejada se basa en las siguientes consideraciones clave:

i. **La necesidad de compartir experiencias y transferir conocimientos entre los Estados miembros del Consejo de Europa en relación con las numerosas implantaciones del Portafolio europeo de las lenguas para aprendientes jóvenes realizadas en paralelo desde 2001.**

   Cabe destacar que este intercambio de conocimientos ya existe en muchos contextos y ámbitos, y que la documentación escrita en este ámbito va mucho más allá de los propios PEL e incluye manuales de usuario, programas de formación, materiales de aprendizaje y evaluación, cuestionarios, informes y estudios, tesis doctorales y comunicados de prensa (Schärer, 2012). Desde que el proceso de validación de los PEL finalizó en 2010 se han desarrollado numerosos PEL, y la recopilación de muestras de acceso público es ya tan amplia que el registro de nuevos PEL en el sitio web del Consejo de Europa también dejó de realizarse en 2014 (más información al respecto en www.coe.int/portfolio). Este proyecto no pretende ser un inventario exhaustivo, sino más bien una recopilación selectiva e ilustrativa.

ii. **Un reconocimiento de que los descriptores «puede hacer» (*can do*) del PEL se basan en las escalas ilustrativas del MCER, lo cual, por tanto, debería constituir el principio organizador para la recopilación y puesta en común de descriptores de competencias lingüísticas específicos para aprendientes jóvenes tomados de los modelos del PEL.**

Teniendo en cuenta el reto que supone para muchos agentes educativos relacionar los descriptores de autoevaluación «puede hacer» (*can do*) del PEL con los resultados de los exámenes oficiales (Little, 2012), esta recopilación cotejada puede ayudar a revisar los posibles vínculos entre las listas de control del PEL características para aprendientes jóvenes y las escalas ilustrativas calibradas, las cuales constituyen la base del proceso de ajuste de exámenes de lenguas al MCER.

iii. **La consideración de hasta qué punto los descriptores de los PEL para aprendientes jóvenes pueden (o no) ser pertinentes para el desarrollo de las competencias descritas en el conjunto ampliado de escalas ilustrativas del MCER, como una de las características de los itinerarios de aprendizaje a lo largo de la vida.**

Tradicionalmente han sido dos las soluciones empleadas con más frecuencia respecto a cuánto tiempo suelen tardar los aprendientes escolares de lenguas en progresar de un nivel del MCER al siguiente: subdividir los niveles del MCER y/o desarrollar parte del currículo de un nivel (véase http://www.coe.int/en/web/portfolio/the-language-biography «Listas de control del PEL para aprendientes jóvenes»). Algo que hay que tener en cuenta, cualquiera que sea la solución adoptada, es en qué medida los descriptores del PEL para aprendientes jóvenes de distintos tramos de edad abordan claramente la misma área competencial de una forma adecuada a la edad o, a la inversa, hasta qué punto el nivel de reto cognitivo que implica un descriptor ilustrativo calibrado es adecuado o no para determinado tramo de edad.

La recopilación cotejada que aquí se ofrece busca servir de herramienta para una evaluación fundamentada de estas cuestiones, al permitir la comparación directa de muestras de descriptores del PEL para aprendientes jóvenes de tramos de edad de educación primaria y posprimaria, dispuestos en paralelo con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER. Además, se ofrecen recomendaciones, no prescriptivas, acerca de la posible pertinencia de cada descriptor del MCER para estos tramos de edad.

No se ha establecido la correspondencia de los descriptores del PEL con las nuevas escalas añadidas al conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, ya que esta podría ser una nueva fase que se llevara a cabo en el futuro en colaboración con profesionales con acceso a las nuevas escalas. Por lo tanto, estas escalas solo contienen recomendaciones en cuanto a su pertinencia para los tramos de edad.

iv. **A falta de un banco calibrado de descriptores ilustrativos del MCER para aprendientes jóvenes, esta recopilación cotejada puede servir como un documento de referencia útil para los agentes educativos que desarrollen objetivos para los currículos de aprendizaje de lenguas para aprendientes jóvenes de los tramos de edad descritos.**

El proyecto reúne una selección representativa, si bien no exhaustiva, de los descriptores del PEL para aprendientes jóvenes de varios Estados miembros del Consejo de Europa, en particular a partir de materiales extraídos de modelos oficiales del banco de PEL del Consejo de Europa y/o procedentes de muestras registradas en el sitio web del Consejo de Europa, junto con los descriptores de evaluación para aprendientes jóvenes proporcionados por Cambridge English Language Assessment y LinguaLevel (en la sección 4 se proporciona una lista completa y claves de las fuentes). La organización en dos grandes tramos de edad de los descriptores emparejados es reflejo del énfasis que los propios PEL dan a la edad (en la sección 3 de esta introducción se proporciona una explicación al respecto). Además, esto permite a los usuarios identificar, en el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, áreas competenciales que aún no han sido desarrolladas en descriptores de PEL para aprendientes jóvenes, pero que sería factible desarrollar.

3. Alcance y estructura del conjunto cotejado de descriptores para aprendientes jóvenes extraídos de los PEL

3.1. Objetivos del documento

De acuerdo con las razones expuestas previamente, esta recopilación cotejada cumple las siguientes funciones:

i. Proporcionar una muestra representativa de descriptores que puedan emplearse y adaptarse al contexto, con una comparación clara con los niveles de referencia del MCER mediante una correspondencia cualitativa con los descriptores ilustrativos calibrados para adultos.

ii. Servir como un «mapa de calor» de descriptores de portafolios para aprendientes jóvenes ya existentes que presentan tal correspondencia con los descriptores ilustrativos del MCER.

iii. Proporcionar una evaluación cualitativa sobre la pertinencia de cada uno de los descriptores del conjunto ampliado para los tramos amplios de edad representados por los PEL cotejados.

iv. Mediante esta evaluación, indicar en qué medida los descriptores del conjunto ampliado del MCER son pertinentes para los aprendientes jóvenes, muchos de los cuales pueden no estar lo suficientemente representados en los ejemplos de portafolios ya existentes y podrían ser adaptados de nuevo.

v. Proporcionar una hoja de ruta para que los agentes educativos identifiquen, en los descriptores ilustrativos del MCER, las competencias que pueden servir de base para desarrollar los objetivos de aprendizaje de las programaciones de cursos para aprendientes jóvenes, algo que tener en cuenta para los itinerarios de aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta recopilación cotejada se ha registrado en tres documentos:

i. **Tabla archivo de referencia** (el documento de trabajo principal, no reproducido en este documento) [Nota de traducción: Aunque la palabra «archivo», en referencia a «la tabla o documento de referencia», aparece en ocasiones entrecomillada en el texto original y en ocasiones sin comillas, en todos los casos se refiere al documento de la página 18], organizado en columnas para:

   ► el conjunto ampliado de descriptores del MCER organizados por **escala**

   ► una recomendación acerca de su pertinencia (**o no pertinencia**) para los tramos de edad de aprendientes jóvenes de educación primaria y posprimaria

   ► ejemplos de descriptores del PEL para aprendientes jóvenes de ambos tramos de edad que presentan una clara correspondencia con un determinado descriptor del MCER.

ii. **Descriptores pertinentes para el tramo de edad de «primaria» (7-10 años):** una tabla organizada en columnas para:

   ► el conjunto ampliado de descriptores del MCER organizados por **niveles**

   ► una recomendación de su pertinencia para el tramo de edad de 7-10 años (se omiten los descriptores no pertinentes)

   ► ejemplos de descriptores del PEL para aprendientes jóvenes para el tramo de 7 a 10 años que muestran una clara correspondencia con los descriptores pertinentes del MCER.

iii. **Descriptores pertinentes para el tramo de edad de «posprimaria» (11-15 años):** una tabla organizada en columnas para:

   ► el conjunto ampliado de descriptores del MCER organizados por **niveles**

   ► una recomendación de su pertinencia para el grupo de edad de 11-15 años (se omiten los descriptores no pertinentes)

   ► ejemplos de descriptores del PEL para aprendientes jóvenes para el tramo de 11 a 15 años que muestran una clara correspondencia con los descriptores pertinentes del MCER.

3.2. Selección de fuentes

La selección de muestras de PEL y otras fuentes puede consultarse íntegramente en la sección 4, en la que se utiliza un código abreviado para identificar la fuente respecto a cada descriptor del documento. En el proceso de selección se buscó conjugar los siguientes objetivos:

i. **Un énfasis en los modelos acreditados y validados:** En consecuencia, varias de las fuentes se tomaron del recurso *A bank of descriptors for self-assessment in European Language Portfolios* [Un banco de descriptores para la autoevaluación en los Portafolios

europeos de las lenguas] (2004), complementadas con una serie de modelos acreditados que abarcan el periodo de validación del Consejo de Europa de 2001 a 2010.

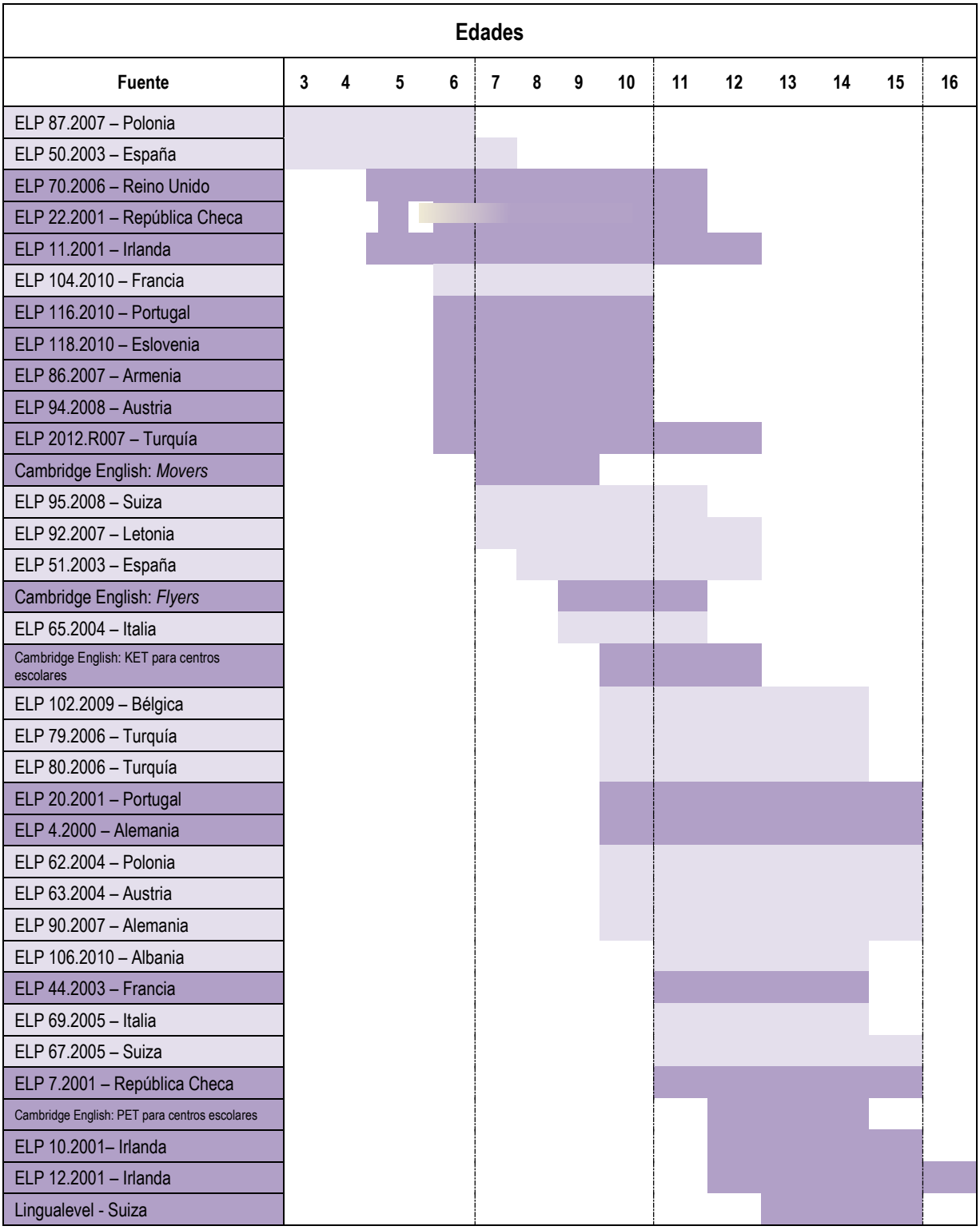
ii. **Una muestra de tamaño adecuado:** Durante el proceso de recopilación se pudo constatar que la mayoría de las muestras acreditadas de portafolios para aprendientes jóvenes abarcaban tramos de edad entre los 6 y los 15 años. Por lo tanto, aunque se disponía de los descriptores de Cambridge English Language Assessment y de algunos descriptores de PEL centrados en tramos de edad por debajo de los 6 años, no se consideró práctico incluirlos en esta recopilación cotejada, puesto que habría habido demasiadas lagunas a la hora de establecer su correspondencia con los descriptores del MCER.

iii. **Un equilibrio geográfico:** Se llevó a cabo un esfuerzo consciente por incluir muestras de PEL de diversos contextos geográficos y por evitar un posible predominio de PEL escritos en inglés. A pesar de esto, no fue posible incluir descriptores de PEL escritos en las lenguas de todos los Estados miembros del Consejo de Europa.

3.3. Organización por tramos de edad

Los descriptores se organizan en dos grandes tramos de edad: 7-10 [denominados «aprendientes niños» en la presente traducción al español] y 11-15 [denominados «aprendientes adolescentes» en la presente traducción al español]. Esta decisión se fundamentó en las siguientes conclusiones:

i. La mayoría de las muestras seguían el patrón de agrupación por tramos de edad de educación «primaria» y «posprimaria». Aunque los umbrales de edad para los PEL de primaria y secundaria variaban entre las diferentes muestras, no se encontraron suficientes muestras que abarcaran de manera específica el tramo de edad 9-12 años como para crear una categoría «intermedia». La tabla que aparece a continuación ilustra el rango de edad que abarcaban las muestras de PEL recogidas:



ii. Dada la importancia concedida al «nivel de desafío cognitivo» a la hora de evaluar la pertinencia de los descriptores ilustrativos del MCER para los diferentes tramos de edad, se consideró importante tener en cuenta, aunque solo fuera en un sentido amplio, los hallazgos asentados dentro del campo de la psicología del desarrollo cognitivo. Se consideró que las categorías de edad que las muestras recopiladas venían a sugerir se correspondían, de manera aproximada, con los umbrales de edad alrededor de los 7 y los 11 años establecidos por la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget para, respectivamente, la etapa «de operaciones concretas» y la etapa «de operaciones formales» (Schaffer y Kipp, 2013).

iii. Se determinó como umbral inferior del grupo de «primaria» los 7 años, no con el fin de excluir a los alumnos de 6 años de este grupo, sino para reconocer un umbral en los juicios de pertinencia que pudiera aplicarse a la mayoría de los sistemas de enseñanza primaria.

iv. Se determinó como el punto de corte para el tramo de mayor edad los 15 años, dado que una gran proporción de los PEL de secundaria de la muestra se utilizaban para edades de hasta 15 años, además del hecho de que los PEL destinados a edades por encima de los 15 años tendían a ser indistinguibles, en cuanto al contenido, de los PEL para adultos.

3.4. Problemas y respuestas

Esta recopilación cotejada se ha vinculado al conjunto ampliado de descriptores del MCER desarrollados y validados entre 2014 y 2016, incluidas secciones completamente nuevas como la de competencias y estrategias de mediación. [Nota de traducción: En la presente traducción se ha empleado la formulación definitiva de estos descriptores publicada en 2020 en inglés y francés, traducida al español en 2021]. Durante este proyecto paralelo, se recibió numerosos comentarios por parte de los participantes en las actividades de validación y durante las reuniones de consulta. El proceso de establecer la correspondencia de los descriptores de los portafolios y de los descriptores de evaluación para aprendientes jóvenes se llevó a cabo con anterioridad a este trabajo y, por lo tanto, se volvió a revisar en 2016 con actualizaciones y posteriores evaluaciones de la pertinencia de los nuevos descriptores validados para los tramos de edad en cuestión, con el fin de reflejar todas las actualizaciones de las escalas ilustrativas del MCER. Esta sección se centra en los siguientes puntos en paralelo:

(i) las cuestiones más relevantes que surgieron durante la duración del proyecto de ampliación de los descriptores ilustrativos del MCER, y cómo se abordaron en dicho proyecto.

(ii) cuestiones clave relacionadas con (i) que son específicas del proceso de establecer la correspondencia de los descriptores para aprendientes jóvenes, además de los puntos ya tratados en la sección de justificación.

Relación de las escalas de mediación con las escalas existentes del MCER: Algunos aspectos de la mediación, en la concepción más general adoptada ahora, estaban ya presentes en las escalas de descriptores ilustrativos publicadas en 2001. Esta cuestión se aborda en la introducción del conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, en la que también se proporcionan ejemplos, reconociendo que es inevitable que los límites sean difusos en cualquier esquema de categorización de este tipo.

Mediación interlingüística: La introducción del conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER explica, con cierto detalle, la complejidad de desarrollar descriptores viables que definan de manera explícita las funciones que pueden desempeñar más de una lengua en la mediación interlingüística. El grupo responsable del proyecto decidió que, como en el caso de los descriptores ilustrativos originales, lo que se calibra es el grado de dificultad percibido de la competencia lingüística funcional al margen de las lenguas empleadas. Se recomienda al/la usuario/a que precise esas lenguas como parte de la adaptación de los descriptores a su uso en un contexto dado.

Dado que esta área supone un añadido novedoso a las escalas ilustrativas del MCER, no existen descriptores de los portafolios para aprendientes jóvenes que ejemplifiquen dicha adaptación al contexto. No obstante, como con todas las escalas ilustrativas, se incluyen comentarios en relación con el grado de pertinencia que se percibe en estos nuevos descriptores para los tramos de edad indicados con vistas a desarrollar nuevos descriptores de portafolios.

Diferencias individuales: En cualquier escala del MCER, los descriptores de un nivel concreto definen lo que es razonable esperar de un/a usuario/a y/o aprendiente en términos de competencia comunicativa (sección 5.2 del MCER) en la/s lengua/s en cuestión en relación con determinado nivel del MCER, siempre que la persona cuente con las características personales, el conocimiento, la madurez cognitiva y la experiencia —es decir, las competencias generales de la sección 5.1 del MCER— necesarios para hacerlo con éxito. Las escalas del MCER están concebidas para su uso como perfiles de capacidad. Es poco probable que todos los usuarios con un nivel global B1 sean capaces de hacer exactamente lo descrito para el nivel B1 en todas las escalas de descriptores del MCER, ni un poco más ni un poco menos. De hecho, es muy posible que estas personas cuyo nivel global es B1 presenten un nivel A2 o A2+ para algunas actividades y un B1+ o incluso un B2 para otras, en función de su perfil personal de competencias generales, que a su vez depende de la edad,

la experiencia, etc. Esta cuestión se aborda en la introducción del conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER en relación con las competencias plurilingüe y pluricultural.

Las características personales deben tenerse especialmente presentes en el caso de los aprendientes jóvenes, respecto a los cuales los juicios sobre la pertinencia de los descriptores ilustrativos del MCER para su adaptación a los tramos de edad de 7-10 y 11-15 años deben realizarse teniendo en cuenta el alcance de las posibles diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y social dentro de cada grupo. Por lo tanto, los comentarios sobre la pertinencia inequívoca o parcial de un descriptor para un determinado tramo de edad se basan en la percepción de lo que es razonable o posible, más que «esperable» o «necesario», en términos de desarrollo cognitivo y/o social. De este modo, la documentación ofrece una hoja de ruta con diferentes opciones para los agentes educativos, estableciendo la correspondencia de modelos procedentes de una selección de portafolios y fuentes de evaluación existentes. Si bien los contenidos pertinentes de las escalas ilustrativas del MCER se han cribado en relación con cada tramo de edad, el resultado no pretende ser un currículo listo para ser usado tal cual.

Alfabetización: En relación con el punto anterior, se debe tener en cuenta que los niveles de alfabetización pueden variar considerablemente para los tramos de edad indicados, no solo debido a las diferencias individuales, sino también en función del contexto nacional, social y educativo. El tratamiento de los descriptores relativos a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las destrezas escritas integradas adopta, por tanto, un enfoque de máximos o «sesgo hacia lo mejor», asumiendo lo que es razonable/posible para el tramo de edad siempre que exista un apoyo óptimo a la alfabetización.

Nivel en relación con la integración de destrezas: Todos los descriptores de las categorías relacionadas con la transmisión de una información previamente recibida implican una integración de destrezas, esto es, una combinación de comprensión, expresión y, en algunos casos, interacción. El énfasis no se pone en la comprensión, para la que ya existen escalas en el MCER. El nivel atribuido a los descriptores refleja el juicio experto de los grupos de trabajo y de los cientos de informantes en cuanto al nivel de procesamiento y de expresión requeridos.

Nivel en relación con la integración de lenguas: Como se ha indicado anteriormente, se recomienda a los usuarios que precisen las lenguas que intervienen en la mediación interlingüística, como parte del proceso de adaptación del descriptor para su uso práctico. Cuando la comprensión y la expresión, o la interacción, se dan entre lenguas diferentes, como se ha indicado en el punto anterior, el nivel es el requerido para el procesamiento y la expresión de la información. Se necesita procesar y articular el mensaje original en la lengua o lenguas meta.

Lenguas y nivel en las dos escalas sobre plurilingüismo: Las habilidades de comprensión plurilingüe suelen implicar acciones como hacer uso de la habilidad de comprensión que uno posee, aunque sea parcialmente, en una lengua para deducir el significado de textos en otra lengua. De nuevo, las indicaciones de nivel de los descriptores hacen referencia al nivel funcional mínimo necesario, en cada una de las lenguas en cuestión, para realizar estas actividades. La proximidad de las lenguas, obviamente, facilita este proceso. Por lo tanto, en cualquier contexto específico, se aconseja, de nuevo, a los usuarios que precisen las lenguas implicadas como parte de la adaptación del descriptor para su uso práctico.

En la escala *APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE*, el nivel consignado es el de la lengua, de aquellas presentes en la combinación, de la que el/la hablante posee un menor dominio, y se aconseja a los usuarios que precisen las lenguas implicadas como parte de la adaptación del descriptor para su uso práctico.

Lenguas en las que están formuladas las muestras de descriptores de portafolios para aprendientes jóvenes: Dado que este proyecto es una recopilación de las aportaciones de profesionales de la lengua que trabajan directamente con aprendientes jóvenes, en la documentación no se ha intentado traducir los descriptores de portafolios no escritos en inglés, a pesar de que los descriptores ilustrativos del MCER se presenten en inglés y francés. Esto se debe a que el objetivo del proyecto es proporcionar una selección representativa de evidencias disponibles, y no el adaptarlas. No hay ningún sesgo hacia el inglés o el francés como lenguas meta para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas por parte de aprendientes jóvenes.

Organización de las tablas de referencias cruzadas: El proceso original de establecer la correspondencia de la muestra de descriptores de portafolios para aprendientes jóvenes y de descriptores de evaluación se llevó a cabo en una tabla que contenía cada escala ilustrativa del MCER

en su totalidad, así como ambos tramos de edad uno al lado del otro, lo cual se convirtió en un documento «archivo» de referencia (en la sección 3.5 se puede consultar una visualización de este documento). Sin embargo, se constató que este documento podría resultar poco práctico para los agentes educativos, los cuales suelen ocuparse de elaborar programaciones de curso y/o portafolios en una determinada banda de nivel del MCER para un tramo de edad específico. Por lo tanto, se elaboraron otros dos documentos, uno para cada tramo de edad por separado, en los que se agrupó la información en correspondencia con los descriptores ilustrativos del MCER según cada banda amplia del MCER (por ejemplo, de Pre-A1 a A1, de A2 a A2+, etc.). Puesto que, de este modo, las escalas quedaron fragmentadas de manera efectiva, se concluyó que no había motivo para mostrar de forma comparativa los descriptores no pertinentes o para indicar niveles para los que no se dispone de un descriptor ilustrativo del MCER, ya que esto habría creado una redundancia excesiva en unos documentos que se buscaba simplificar para su uso práctico. Por todo ello, se eliminaron todas las entradas de este tipo, dejando solo aquellas con pertinencia inequívoca o parcial en cada nivel. Esto significa que, en varias secciones de los niveles B y C, no se muestran los descriptores «en general», ya que abarcan un grado de madurez cognitiva y social que no se consideró pertinente para el tramo de edad. No obstante, estos descriptores pueden consultarse en el documento «archivo».

Pertinencia muy limitada de los niveles C para el tramo de edad de 7-10 años: No se asume que exista un «techo de cristal» para los alumnos de 7 a 10 años en lo que respecta a la adquisición de lenguas, pero se observó que la mayoría de los descriptores de los niveles C1 y C2 implican un grado de madurez cognitiva y social que tiene poca o ninguna pertinencia para las necesidades comunicativas de este tramo de edad. Por esta razón, el nivel C2 queda completamente excluido del documento simplificado para las edades de 7 a 10 años organizado por niveles. Además, solo se hace referencia a un número muy limitado de descriptores C1 para este tramo de edad, en particular solo los referidos a actividades comunicativas de la lengua relacionadas con la comprensión y a competencias comunicativas lingüísticas / sociolingüísticas.

Consignación de la pertinencia parcial para un tramo de edad: En muchos casos, los descriptores ilustrativos del MCER se juzgan como parcialmente pertinentes para ser adaptados al tramo de edad indicado, siempre que su trabajo se plantee mediante tareas apropiadas para la edad. Esto no garantiza que las adaptaciones de usuario de estos descriptores para aprendientes jóvenes supongan el mismo nivel de reto, ni que, de hecho, mantengan la calibración de nivel. Más bien señala la viabilidad de trabajar *hacia* el descriptor calibrado en ese nivel del MCER, como una característica del aprendizaje a lo largo de la vida.

3.5. Organización de la tabla «archivo»

Visión general: La tabla de descriptores recopilados para ambos tramos de edad sirve de documento archivo de referencia SEPARADO DE ESTE DOCUMENTO, con los siguientes componentes:

Columnas con el nivel de pertinencia percibida de los descriptores del MCER para su adaptación a los dos grandes tramos de edad.

Columnas con la recopilación de los descriptores de PEL / validados en correspondencia con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER. En los casos de ausencia de una correspondencia evidente, se han dejado vacías las celdas. Para cada descriptor de PEL empleado en el proceso de correspondencia se referencia el PEL del que proviene y el nivel original declarado, aunque el nivel asignado por fila puede haber sido reinterpretado al realizar el proceso de correspondencia.

Columna de la izquierda con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, con filas para cada nivel del MCER, incluidos los «niveles +», pre-A1 y las nuevas escalas como características del conjunto ampliado.

Descriptor del MCER (Conjunto ampliado de 2017)	**Pertinencia de su adaptación para 7-10 años**	**Pertinencia de su adaptación para 11-15 años**	**Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10**	**Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 11-15**
			Pregunto a alguien cómo está y respondo a preguntas de este tipo sobre mí. [22.2001-CZ-11]	
Pre-A1			Pre-A1	Pre-A1
Comprende y usa expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias básicas, tales como *Sí*, *No*, *Disculpe*, *Por favor*, *Gracias*, *No, gracias*, *Lo siento*.	Pertinente.	Pertinente.	Me disculpo. Doy las gracias. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Digo *por favor* y *gracias*. [116.2010-POR/6-10] (A1) Pido perdón y doy las gracias a alguien. (Con palabras como *perdón, lo siento, gracias*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] (A1) Doy las gracias y me disculpo utilizando frases sencillas como *Gracias, Disculpa, Lo siento*, etc. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)	Uso expresiones de saludo y frases básicas (por ejemplo, *Por favor*, *Gracias*), pregunto a una persona cómo está y digo cómo estoy yo. [10.2001-IE/Auth] – ND (A1) Doy las gracias con palabras muy sencillas. [LINGUAL-CH/13-15] (A1.1) Saludo a una persona con palabras sencillas y digo *Sí, No, Lo siento, Por favor* y *Gracias*. [LINGUAL-CH/13-15] (A1.1)
Saluda, dice su nombre y se despide de forma sencilla.	Pertinente.	Pertinente.	Le pregunto a alguien su nombre y digo el mío. [118.2010-SLO/6-10]	Saludo, me presento de manera breve y me despido. [LINGUAL-CH/13-15] (A1.1)
DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)			DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)	DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)
C2			C2	C2
Aconseja o discute sobre cuestiones sensibles sin incomodidad, entendiendo referencias coloquiales y manejando con diplomacia el desacuerdo y la crítica.	No pertinente - demasiado exigente (desde un punto de vista cognitivo o social).	No pertinente - demasiado exigente (desde un punto de vista cognitivo o social).		
C1			C1	C1
Sigue con facilidad e interviene en interacciones complejas que tratan temas abstractos, complejos y desconocidos y que tienen lugar entre terceras partes en una discusión en grupo.	No pertinente - demasiado exigente (desde un punto de vista cognitivo o social).	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.		Mantengo una discusión con facilidad, incluso si trata de temas abstractos, complejos y que no conozco bien. [44.2003-FR/Coll.]
B2+			B2+	B2+

En la tabla archivo de referencia se utilizan los siguientes encabezados:

Descriptor del MCER (Conjunto ampliado de 2017)	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años	Pertinencia de su adaptación para 11-15 años	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 11-15

Se explican a continuación los epígrafes correspondientes resaltados en cada caso.

Descriptor del MCER (Conjunto ampliado de 2017)	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años	Pertinencia de su adaptación para 11-15 años	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 11-15

La columna de la izquierda está organizada según las escalas incluidas en el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER de 2016.

Descriptor del MCER (Conjunto ampliado de 2017)	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años	Pertinencia de su adaptación para 11-15 años	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 11-15

Las columnas 2 y 3 contienen apreciaciones subjetivas validadas mediante consulta a un pequeño grupo de expertos de enseñanza de lenguas. Por lo tanto, solo puede considerarse como una guía general susceptible de ser interpretada / reinterpretada en función de cada contexto específico.

Se emplearon las siguientes afirmaciones, con comentarios adicionales en caso de ser necesarios:

Pertinente

Un descriptor del MCER se evalúa como «pertinente» cuando es realista desarrollarlo como resultado de aprendizaje para el tramo de edad indicado. Puede que se proporcionen ejemplos para ilustrar cómo el alcance de las tareas correspondientes puede ajustarse al contexto sin que ello afecte significativamente al nivel de dificultad lingüística del descriptor.

Parcialmente pertinente

Un descriptor del MCER se evalúa como «parcialmente pertinente» cuando su desarrollo en un contexto apropiado para la edad es posible, pero o bien limita la naturaleza de las tareas indicadas por el descriptor, o bien solo puede aplicarse de forma realista a un tramo de edad superior al grupo de edad indicado. En cada caso se añade un comentario para proporcionar ejemplos y/o aclarar este extremo.

No pertinente - demasiado exigente (desde un punto de vista cognitivo o social)

Un descriptor del MCER se evalúa como «no pertinente - demasiado exigente (desde un punto de vista cognitivo o social)» cuando no se considera realista como resultado de aprendizaje para alumnos jóvenes en el intervalo de edad indicado, incluso con tareas adecuadas a su edad.

Descriptor del MCER (Conjunto ampliado de 2017)	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años	Pertinencia de su adaptación para 11-15 años	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 11-15

En estas columnas se listan las muestras de descriptores para los propios aprendientes jóvenes. No se limitó el número de descriptores de PEL que podía hacerse corresponder a cada descriptor ilustrativo del MCER. En consecuencia, mientras que algunas celdas contienen varios descriptores, otras no tienen ninguno. Cada descriptor de PEL incluye entre paréntesis el código de su fuente.

3.6. Organización de las tablas de descriptores pertinentes para cada tramo de edad

Los mismos datos que figuran en la tabla archivo de referencia se presentan en documentos separados para cada uno de los tramos de edad de 7 a 10 años y de 11 a 15 años, organizados para facilitar su consulta por parte de los agentes educativos. Por este motivo, se han eliminado todas las filas en las que no se dispone de un descriptor ilustrativo del MCER o en las que se ha considerado que el descriptor no es pertinente para el tramo de edad. El objetivo ha sido evitar una redundancia excesiva en las tablas de cada tramo de edad, dado que no presentan escalas completas. No obstante, siempre se puede consultar el documento «archivo» principal, organizado por escalas, para ver los juicios de no pertinencia.

Columna con el nivel de pertinencia percibida de los descriptores del MCER para su adaptación al tramo de edad indicado.

Columna con la recopilación de los descriptores ELP / validados para el tramo de edad en cuestión en correspondencia con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER. En los casos de ausencia de una correspondencia evidente, se han dejado vacías las celdas. Para cada descriptor para aprendientes jóvenes empleado en el proceso de correspondencia se referencia el PEL del que proviene y el nivel original declarado, aunque el nivel asignado por fila puede haber sido reinterpretado al realizar el proceso de correspondencia.

Columna de la izquierda con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, con secciones con descriptores cotejados para cada **nivel** del MCER y filas para cada **escala** del MCER, incluidos los «niveles +», pre-A1 y las nuevas escalas como características del conjunto ampliado. [Nota de traducción: En la presente traducción se ha empleado la formulación definitiva de estos descriptores publicada en 2020 en inglés y francés, traducidos al español en 2021].

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		Actividades y estrategias comunicativas de la lengua
Comprensión oral		Comprensión oral
COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL		COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL
A1		A1
Comprende discursos muy lentos, articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Pertinente.	Comprendo una descripción sencilla de una habitación (por ejemplo, mi aula, mi dormitorio). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo una descripción muy sencilla de un objeto (por ejemplo, su tamaño, color y localización). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo la trama de una historia breve si la escucho y la miro varias veces. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo a otras personas si hablan despacio, con claridad y con pausas, de modo que tengo tiempo de entender el significado de lo que se dice. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo canciones y rimas breves y sencillas, por ejemplo, canciones y rimas que he aprendido en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona habla de animales con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Los tigres viven en la selva*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona habla del tiempo en frases breves y sencillas, por ejemplo, *Hoy hace frío y está nevando*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una dramatización breve y sencilla, por ejemplo, una conversación entre un/a maestro/a y un/a estudiante. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una historia breve y sencilla con ilustraciones, por ejemplo, una historia sobre animales. [94.2008-AUS/6-10]
Reconoce información concreta (por ejemplo, lugares y horarios) relativa a temas conocidos y cotidianos, siempre que sea expresada con claridad y despacio.	Pertinente.	Represento las acciones de una canción o una historia mientras la escucho. [118.2010-SLO/6-10] Dibujo los personajes, objetos y acontecimientos de una historia mientras la escucho. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo algunas de las cosas que dice el/la maestro/a en clase y los nombres de las cosas de la escuela. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando una persona describe su casa con frases breves y sencillas, por ejemplo, *La cocina está al lado del comedor*. [94.2008-AUS/6-10]
Pre-A1		Pre-A1

4. Clave de las fuentes

Código	Fuente	Tramo de edad	Lengua del documento utilizado
De *A bank of descriptors for self-assessment in European Language Portfolios* [Un banco de descriptores para la autoevaluación en los Portafolios europeos de las lenguas] *(2004)*: [Nota de traducción: Se proporciona la traducción del título de las fuentes. En el banco de descriptores se puede consultar el título original a partir del código].			
4.2000-GER/NRW	ELP 4.2000 - Alemania - Renania del Norte-Westfalia: Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria *(acreditado)*	10-15	Alemán
7.2001-CZ/11-15	ELP 7.2001 - República Checa: Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria (11-15 años) *(acreditado)*	11-15	Inglés
10.2001-IE/Auth	ELP 10.2001- Irlanda: Modelo para alumnos de educación posprimaria *(acreditado)*	12-15	Inglés
20.2001-POR	ELP 20.2001 - Portugal: Modelo para alumnos de 10 a 15 años *(acreditado)*	10-15	Portugués
22.2001-CZ-11	ELP 22.2001 - República Checa: República Checa - Modelo para alumnos de hasta 11 años *(acreditado)*	Hasta 11	Francés
44.2003-FR/Coll	ELP 44.2003 - Francia: Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria *(acreditado)*	11-14	Francés
De otras fuentes: [Nota de traducción: Se proporciona la traducción del título de las fuentes. En el banco de PEL del Consejo de Europa (disponible en línea) se puede consultar el título original de todos los PEL incluidos a partir del código].			
LINGUAL-CH/13-15	Descriptores de autoevaluación para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria (2009): desarrollados en Suiza para el proyecto Lingualevel *(validado)*	13-15	Inglés
YL-M CanDo	Cambridge English: Descriptores «Puede hacer» (*can do*) para aprendientes jóvenes - *Movers*	7-9	Inglés
YL-F CanDo	Cambridge English: Descriptores «Puede hacer» (*can do*) para aprendientes jóvenes - *Flyers*	9-11	Inglés
KfS CanDo	Cambridge English: KET para centros escolares - Descriptores «Puede hacer» (*can do*)	10-12	Inglés
PfS CanDo	Cambridge English: PET para centros escolares - Descriptores «Puede hacer» (*can do*)	12-14	Inglés
11.2001-IE/PRI	ELP 11.2001 - Irlanda: Modelo para ser usado en la educación primaria con un grupo meta específico: inmigrantes que aprenden la lengua del país de acogida (revisado en 2004) *(acreditado)*	5-12	Inglés
12.2001-IE/PP	ELP 12.2001 - Irlanda: Modelo para ser usado en la educación posprimaria con un grupo meta específico: inmigrantes que aprenden la lengua del país de acogida (revisado en 2004) *(acreditado)*	12-16	Inglés
70.2006-UK/PRI	ELP 70.2006 - REINO UNIDO: Centro Nacional para las Lenguas CILT - Modelo para alumnos de primaria *(acreditado)*	5-11	Inglés
86.2007-ARM/6-10	ELP 86.2007 - Armenia: Universidad Estatal de Lenguas de Ereván - Modelo para alumnos de 6 a 10 años *(acreditado)*	6-10	Inglés
94.2008-AUS/6-10	ELP 94.2008 - Austria: Autoridad educativa de Viena - Portafolio europeo de las lenguas para la región de Europa Central - Modelo para alumnos de primaria de 6 a 10 años *(acreditado)*	6-10	Inglés
116.2010-POR/6-10	ELP 116.2010 - Portugal: Dirección General de Innovación y de Desarrollo Curricular - Modelo para alumnos de 6 a 10 años *(acreditado)*	6-10	Inglés
118.2010-SLO/6-10	ELP 118.2010 - Eslovenia: Ministerio de Educación y Deporte - Modelo para alumnos de 6 a 10 años *(acreditado)*	6-10	Inglés/esloveno
2012.R007-TUR/6-12	ELP 2012.R007 - Turquía: British Educational Affairs - Portafolio europeo de las lenguas - Aprendientes jóvenes (6-12 años) *(registrado)*	6-12	Inglés

Notas:

- El banco incorpora diez fuentes para el tramo de menor edad (guía: 7-10 años) y nueve para el de mayor edad (guía: 11-15 años), además de fuentes desarrolladas en diferentes contextos en un total de trece países (*Nota bene*: El PEL consignado como «Austria» se desarrolló en realidad para Europa Central, junto con organizaciones de tres países vecinos: Eslovaquia, República Checa y Hungría).
- Todos los descriptores se han utilizado en el mismo nivel que en la fuente original, a menos que se indique lo contrario (si en la fuente original se usan los niveles A2.2/B1.2/B2.2, se consignan como A2+/B1+/B2+).
- Aunque los exámenes de inglés de Cambridge para niños y jóvenes (*Young Learners*) y para escolares (*for Schools*) están diseñados específicamente para alumnos en edad escolar, los tramos de edad que figuran en la lista de más arriba son ofrecidos por Cambridge English Language Assessment más bien como orientación, ya que no existe un límite de edad real en los exámenes.
- «ND» (para descriptores del banco del Consejo de Europa): Indica que el descriptor del banco no estaba vinculado a un descriptor específico del MCER (pero se utilizó para el nivel en cuestión, a menos que se indique lo contrario).
- «NN»: No se indica el nivel en la fuente original.

Otras fuentes recopiladas, pero no utilizadas:		
Fuente	**Tramo de edad**	**Lengua del documento utilizado**
ELP 51.2003 - España: Modelo para alumnos de 8 a 12 años	8-12	Español
ELP 62.2004 - Polonia: Portafolio europeo de las lenguas para alumnos 10 a 15 años (Centro para el desarrollo de la educación)	10-15	Polaco/inglés/francés/alemán/ruso
ELP 63.2004 - Austria: Modelo Cernet para alumnos de 10 a 15 años	10-15	Alemán
ELP 65.2004 - Italia (Bolzano): Modelo para alumnos de educación primaria	9-11	Italiano/alemán/inglés
ELP 67.2005 - Suiza: CDIP - Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria	11-15	Alemán
ELP 69.2005 - Italia (Bolzano) - Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria	11-14	Italiano/alemán/inglés
ELP 79.2006 - Turquía: Escuelas Bilfen - Modelo para alumnos de 10 a 14 años	10-14	Turco/inglés/alemán
ELP 80.2006 - Turquía: Ministerio de Educación Nacional - Modelo para alumnos de 10 a 14 años	10-14	Turco/inglés
ELP 87.2007 - Polonia: Centro Nacional de Formación Permanente del Profesorado - Modelo para alumnos de 3 a 6 años	3-6	Polaco
ELP 90.2007 - Alemania (Hesse): *Proyecto conjunto «Enseñanza y aprendizaje de lenguas como un continuo» Oficina de coordinación* - Modelo para alumnos del ciclo más bajo de educación secundaria (cursos 3-10)	10-15	Alemán
ELP 92.2007 - Letonia: Agencia Estatal para las Lenguas - Modelo para aprendientes jóvenes de 7 a 12 años	7-12	Letón
ELP 95.2008 - Suiza: CDIP - Modelo para alumnos de 7 a 11 años (también incluye el *Portfolino* para alumnos de 4 a 7 años - no incluido en la recopilación)	7-11	Alemán/francés/italiano/español
ELP 102.2009 - Bélgica: *Secretariado Flamenco de Enseñanza Católica (VSKO) organización sin ánimo de lucro Formación en la enseñanza católica* - Modelo para aprendientes jóvenes de 10 a 14 años	10-14	Neerlandés
ELP 104.2010 - Francia: Editions Didier - Modelo para alumnos de 6 a 10 años	6-10	Francés
ELP 106.2010 - Albania: Ministerio de Educación y Ciencia - Modelo para alumnos de 11 a 14 años	11-14	Albanés/inglés

Nota:

– Estas fuentes no se han añadido al banco puesto que se ha priorizado tanto la pertinencia como la diversidad a la hora de realizar una selección representativa de fuentes (véase la nota anterior).

04/07/2014 Recopilado por: Tunde Szabo (Eurocentres), proyecto supervisado por Tim Goodier (Eurocentres)

5. Bibliografía

CONSEJO DE EUROPA, 2001. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción al español de 2002. Disponible en línea en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/]

CONSEJO DE EUROPA, 2020. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario.* Estrasburgo: Servicio de publicaciones del Consejo de Europa. [Traducción al español de 2021 del Instituto Cervantes. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/]

LITTLE, D., 2012. The European Language Portfolio: history, key concerns, future prospects. En: B. KUHN y M. CAVANA, (eds.), *Perspectives from the European Language Portfolio: Learner autonomy and self-assessment.* Londres: Routledge, pp. 7-21.

SCHAFFER, D. R. Y KIPP, K., 2013. *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning. 9.ª edición. [Traducción al español (2007): *Desarrollo psicológico: Infancia y adolescencia*. Editorial Thomson. 7.ª edición].

SCHÄRER, R., 2012. Between vision and reality: reflection on twenty years of a common European project. En: B. KUHN y M. CAVANA, (eds.), *Perspectives from the European Language Portfolio: Learner autonomy and self-assessment.* Londres: Routledge, pp. 45-58.

Tabla con una muestra representativa de descriptores de competencias lingüísticas para aprendientes jóvenes de 7 a 10 años

Se ha establecido la correspondencia de los descriptores con el conjunto ampliado de descriptores ilustrativos del MCER, organizados por nivel del MCER.

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		
Actividades de comprensión		
Comprensión oral		
COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL		COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL
A1		A1
Comprende discursos muy lentos, articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Pertinente.	Comprendo una descripción sencilla de una habitación (por ejemplo, mi aula, mi dormitorio). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo una descripción muy sencilla de un objeto (por ejemplo, su tamaño, color y localización). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo la trama de una historia breve si la escucho y la miro varias veces. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo a otras personas si hablan despacio, con claridad y con pausas, de modo que tengo tiempo de entender el significado de lo que se dice. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo canciones y rimas breves y sencillas, por ejemplo, canciones y rimas que he aprendido en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona habla de animales con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Los tigres viven en la selva*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona habla del tiempo en frases breves y sencillas, por ejemplo, *Hoy hace frío y está nevando*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una dramatización breve y sencilla, por ejemplo, una conversación entre un/a maestro/a y un/a estudiante. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una historia breve y sencilla con ilustraciones, por ejemplo, una historia sobre animales. [94.2008-AUS/6-10]
Reconoce información concreta (por ejemplo, lugares y horarios) relativa a temas conocidos y cotidianos, siempre que sea expresada con claridad y despacio.	Pertinente.	Represento las acciones de una canción o una historia mientras la escucho. [118.2010-SLO/6-10] Dibujo los personajes, objetos y acontecimientos de una historia mientras la escucho. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo algunas de las cosas que dice el/la maestro/a en clase y los nombres de las cosas de la escuela. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando una persona describe su casa con frases breves y sencillas, por ejemplo, *La cocina está al lado del comedor*. [94.2008-AUS/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Reconoce palabras/signos cotidianas/os que le resultan conocidas/os, siempre que sean expresadas/os despacio y con claridad en un contexto bien definido, conocido y cotidiano.	Pertinente.	Comprendo las palabras importantes de una canción o una rima. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Identifico nombres de tiendas o lugares (*farmacia, panadería, escuela, oficina de correos, campo de fútbol*...) [116.2010-POR/6-10] (A1) Comprendo los nombres de la ropa que llevo a la escuela y de la comida que como allí. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras para los colores y las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] (A1)

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo las palabras para designar a las personas que pueden ayudarnos si tenemos un problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras para describir los diferentes tipos de tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras más importantes para hablar sobre viajes. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras para los períodos de vacaciones y las fiestas que tienen lugar durante el curso escolar. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras para designar a las personas que trabajan y viven en mi localidad o zona. [11.2001-IE/PRI] (A1) Reconozco los nombres de otros países del mundo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo los nombres de algunos animales y plantas. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo las palabras para designar los lugares más importantes de la ciudad o pueblo donde vivo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo algunas palabras y frases conocidas que escucho, por ejemplo, las instrucciones del/la maestro/a, algunas palabras y frases de una canción o una rima, los días de la semana, los colores o los números... [70.2006-UK/PRI] (A1) Comprendo algunas palabras y frases de canciones y de poemas infantiles sencillos. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo algunos nombres geográficos. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Reconozco figuras y categorías geométricas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo algunas palabras de canciones y rimas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Identifico palabras y frases conocidas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
		Comprendo palabras sueltas y frases sencillas que escucho con frecuencia, por ejemplo, las instrucciones básicas de clase, algunas palabras y oraciones de un poema o rimas infantiles que hacemos en la escuela, los días de la semana, las estaciones, los colores y los números, los objetos de clase, etc. [118.2010-SLO/6-10] (A1)
Identifica números, precios, fechas y días de la semana, siempre que sean expresados despacio y con claridad en un contexto bien definido, conocido y cotidiano.	Pertinente.	Comprendo cuando alguien me dice la hora. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo los días de la semana. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo números, precios y la hora. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo los días de la semana y los meses del año. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien dice la hora, por ejemplo, *Son las cuatro y media*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo los días de la semana, los meses del año y las estaciones en un texto oral, por ejemplo, *lunes, enero, primavera*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien dice el precio de un objeto, por ejemplo, *El libro cuesta 10 euros*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo números y precios. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo las horas del reloj, los días, los meses y las fechas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comprende preguntas y afirmaciones breves y muy sencillas, siempre que sean expresadas despacio y con claridad, estén acompañadas de soporte visual o gestos y se repitan si es necesario.	Pertinente.	
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS		COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS
A1		A1
Comprende algunas expresiones sobre la familia, la escuela, las aficiones o el entorno, siempre que las personas se expresen despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprende cuando una persona habla de su familia o amigos con frases sencillas. (YL-M Can-do) Comprendo una variedad de frases conocidas que escucho, por ejemplo, frases básicas sobre mí, mi familia y la escuela... [70.2006-UK/PRI] Cuando oigo a otras personas hablar, comprendo frases y palabras de uso frecuente sobre los temas de los que tengo algún conocimiento. [86.2007-ARM/6-10]
Comprende palabras/signos y frases breves en una conversación sencilla (por ejemplo, entre un/a cliente/a y el/la dependiente/a de una tienda), siempre que las personas se comuniquen muy despacio y con mucha claridad.	Pertinente.	Comprendo conversaciones muy breves cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10]
COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES		COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES
A1		A1
Comprende en líneas generales la explicación de información muy sencilla en una situación predecible como una visita guiada, siempre que se desarrolle despacio y con claridad y que se hagan pausas largas de vez en cuando.	Pertinente.	
COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES		COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES
A1		A1
Comprende las instrucciones que se le explican despacio y con cuidado, y sigue indicaciones si son sencillas y breves.	Pertinente.	Comprende instrucciones que el/la maestro/a da en clase, como *Tienes que hacer esto*, *Quitaos los abrigos*. (YL-M CanDo) Comprendo las instrucciones del/la maestro/a. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo cuando el/la maestro/a me dice que haga algo que ya sé. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mis amigos cuando me explican cómo jugar a un juego. [11.2001-IE/PRI]
Comprende cuando alguien le explica despacio y con claridad dónde encontrar un objeto, siempre que este esté en el entorno inmediato.	Pertinente.	
Comprende números, precios y horarios en un anuncio por megafonía emitido despacio y con claridad, por ejemplo, en una estación de tren o en una tienda.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Comprende instrucciones sencillas y breves para realizar acciones del tipo *Para un momento*, *Cierra la puerta*, etc., siempre que se	Pertinente.	Comprendo instrucciones sencillas (*Abrid el libro, Sal a la pizarra, Parad, A correr* ...) [116.2010-POR/6-10] (A1)

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
expresen despacio y cara a cara, vayan acompañadas de imágenes o gestos manuales y se repitan si es necesario.		Comprendo instrucciones sencillas que el/la maestro/a da durante la clase (*Levántate, Sentaos, Adentro todos, Salimos todos, Escuchadme, Dame el libro, Cógelo*, etc.) [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo instrucciones sencillas y breves que mi maestro/a da, por ejemplo, *Levantaos, por favor*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo instrucciones sencillas en clase como *Sentaos, Espera, Escuchad* [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES		COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES
A1		A1
Capta información concreta (por ejemplo, lugares y horarios) en grabaciones breves sobre temas cotidianos conocidos, siempre que se expresen muy despacio y con mucha claridad.	Pertinente.	Comprendo la información principal de un pasaje oral breve, por ejemplo, una rima o canción breves, un mensaje telefónico, un anuncio público o la previsión meteorológica... [70.2006-UK/PRI]
Pre-A1		Pre-A1
Reconoce palabras/signos, nombres y números que ya conoce en grabaciones breves y sencillas, siempre que se expresen muy despacio y con mucha claridad.	Pertinente.	
Comprensión audiovisual		
VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS		VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS
A1		A1
Reconoce palabras/signos y expresiones conocidas/os, e identifica los temas en los resúmenes de titulares de noticias y muchos de los productos de los anuncios publicitarios, apoyándose para ello en la información visual y en sus conocimientos de cultura general.	Pertinente.	Comprendo palabras y frases cotidianas de películas infantiles, dibujos animados, cuentos, publicidad y anuncios públicos. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo algunas palabras y frases que escucho en los programas de televisión. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprensión de lectura		
COMPRENSÓN DE LECTURA EN GENERAL		COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL
A1		A1
Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres y palabras conocidos y frases básicas, y volviendo a leer cuando lo necesita.	Pertinente.	Comprende frases sencillas si las lee despacio y varias veces. (YL-M CanDo) Leo frases breves. [116.2010-POR/6-10] Leo y comprendo datos personales básicos (nombre, dirección, fecha, fecha de nacimiento, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Comprendo frases y combinaciones de palabras gracias a la presencia de palabras y nombres de uso frecuente en textos breves muy sencillos. [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo frases breves y sencillas sobre las vacaciones, por ejemplo, *Estas vacaciones de verano mi amiga ha estado en Francia*. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo textos sencillos y breves sobre los días de la semana, los meses del año y las estaciones, por ejemplo, *Hoy es 5 de enero*. *Estamos en invierno*. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Leo y comprendo una dramatización breve y sencilla, por ejemplo, un diálogo en una tienda. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo qué información personal se pide en un formulario sencillo. [2012.R007-TUR/6-12]
		Leo frases y oraciones breves sobre temas conocidos, como, por ejemplo, una nota sencilla junto a una imagen, frases sobre el tiempo, una descripción sencilla de un objeto, una descripción sencilla sobre una mascota, una tira cómica muy sencilla, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Reconoce palabras/signos conocidas/os acompañadas/os de imágenes, como en el caso de la carta de un restaurante de comida rápida con fotos o un libro ilustrado que contenga vocabulario conocido.	Pertinente.	Con la ayuda de imágenes, leo los nombres de países o diferentes regiones del mundo, de animales y plantas, de períodos de vacaciones y celebraciones. [116.2010-POR/6-10] (A1) Leo las palabras de un cartel o imagen sobre el tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] (A1) Reconozco las palabras para distintos tipos de transporte en un cartel o en un libro. [11.2001-IE/PRI] (A1) Utilizo las imágenes de un libro de lectura o de texto para identificar personas de diferentes pueblos y partes del mundo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Utilizo imágenes y carteles para comprender palabras sobre animales y plantas. [11.2001-IE/PRI] (A1) Reconozco y leo en voz alta algunas palabras y frases conocidas, por ejemplo, de historias y rimas, etiquetas de objetos conocidos, la fecha, el tiempo meteorológico... [70.2006-UK/PRI] (A1) Leo y comprendo las palabras de libros ilustrados y revistas, en los que las imágenes me ayudan a comprender incluso palabras desconocidas. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Leo y comprendo nombres de alimentos y bebidas con la ayuda de imágenes, por ejemplo, *manzana, leche*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Identifico palabras y frases conocidas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Leo la fecha, por ejemplo, *Miércoles, 14 de mayo de 2011*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Reconozco y leo en voz alta palabras conocidas de una historia. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Leo y comprendo palabras conocidas de una canción que hemos cantado juntos. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Leo los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año, los colores, las formas geométricas, la ropa, comida, trabajos, partes del cuerpo, objetos que veo o llevo todos los días. [116.2010-POR/6-10] (A1) Leo las palabras para las prendas de vestir que conozco y para la comida que me gusta y la que no me gusta. [11.2001-IE/PRI] (A1) Leo las palabras para diferentes colores y formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] (A1) Leo las palabras para designar a las personas que pueden ayudarnos si tenemos un problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Leo las palabras para las fiestas y las estaciones. [11.2001-IE/PRI] (A1) Relaciono palabras y frases con imágenes. [86.2007-ARM/6-10] (A1)
LEER CORRESPONDENCIA		LEER CORRESPONDENCIA
A1		A1
Comprende mensajes breves y sencillos en tarjetas postales.	Pertinente.	Leo un mensaje sencillo en una postal o tarjeta de felicitación. [118.2010-SLO/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Leo y comprendo la información principal de un correo electrónico sencillo. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo la información principal de un pasaje escrito breve en letra de imprenta clara, por ejemplo, mensajes muy sencillos en una postal o en un correo electrónico... [70.2006-UK/PRI] Comprendo mensajes breves y sencillos en tarjetas postales y en cartas breves (como: *Feliz Año Nuevo* o *Feliz Cumpleaños*). [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo un mensaje breve y sencillo en una postal o invitación, por ejemplo, felicitaciones de cumpleaños. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo notas y mensajes breves, así como avisos, letreros y carteles sencillos. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo cuando una persona me dice por escrito cómo está y qué está haciendo. [2012.R007-TUR/6-12]
		Comprendo mensajes sencillos en tarjetas postales. [22.2001-CZ-11] Comprendo la idea principal de un texto muy breve sobre un tema conocido, por ejemplo, un mensaje breve sobre las vacaciones, un correo electrónico muy sencillo y breve, unas instrucciones cortas para un juego, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Comprende mensajes breves y sencillos enviados a través de las redes sociales o el correo electrónico (por ejemplo, qué hacer, dónde y cuándo en una propuesta para quedar).	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Comprende, en una carta, una tarjeta o un correo electrónico, el evento al que ha sido invitado/a y la información sobre el día, la hora y el lugar.	Pertinente.	
Reconoce horas y lugares en notas y mensajes de texto muy sencillos de amigos o compañeros de trabajo (por ejemplo, *Vuelvo a las cuatro* o *En la sala de reuniones*), siempre que no se utilicen abreviaturas.	Pertinente.	Comprendo mensajes breves y sencillos escritos por el/la maestro/a o un/a amigo/a (por ejemplo, *Estoy en la biblioteca, Vuelvo dentro de una hora*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] (A1)
LEER PARA ORIENTARSE		LEER PARA ORIENTARSE
A1		A1
Reconoce nombres, palabras/signos conocidas/os y frases muy básicas que aparecen en avisos, letreros y carteles sencillos en las situaciones más corrientes.	Pertinente.	Leo y comprendo palabras y frases conocidas que veo en la escuela, en las tiendas, en la calle y en otros lugares. [118.2010-SLO/6-10] Leo y comprendo frases breves y sencillas a pie de imágenes. [118.2010-SLO/6-10] Encuentro mi nombre en una lista o en las paredes de la clase. [11.2001-IE/PRI] Leo los nombres, avisos, letreros y carteles en las puertas de mi escuela y en la pizarra. [11.2001-IE/PRI] Leo los nombres de edificios y lugares de mi zona. [11.2001-IE/PRI] Leo las palabras para designar los principales lugares de mi zona. [11.2001-IE/PRI] Encuentro información en una lista o tabla (por ejemplo, el nombre de mi equipo de fútbol favorito en una tabla). [86.2007-ARM/6-10] Comprendo notas y mensajes breves, así como avisos, letreros y carteles sencillos. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Utilizo el alfabeto para buscar un nombre en una lista (por ejemplo, en un diccionario, o en una guía de teléfonos o lista de contactos). [116.2010-POR/6-10]
		En textos muy sencillos, encuentro palabras y frases conocidas. [22.2001-CZ-11] Entiendo inscripciones sencillas (por ejemplo, letras impresas en el teclado del ordenador o en carteles). [22.2001-CZ-11]
Comprende textos con información relativa a donde se encuentra cada departamento o comercio en un gran almacén o centro comercial, así como las indicaciones (por ejemplo, dónde se ubican los ascensores).	Pertinente.	Comprende señales, avisos, letreros y carteles sencillos. (YL-M CanDo) Leo los letreros de la escuela y de la calle (*biblioteca, cafetería, correos, farmacia*). [116.2010-POR/6-10]
Comprende la información básica sobre un hotel (por ejemplo, el horario de comidas).	Pertinente.	
Encuentra y comprende información sencilla e importante en anuncios publicitarios, en programas de eventos especiales, en folletos (por ejemplo, la oferta de actividades y servicios, precios, lugares y fechas, horarios de salida, etc.).	Pertinente.	Encuentro la información que necesito en un letrero, un cartel o un periódico (por ejemplo, dónde y cuándo tendrá lugar un concierto, un acontecimiento deportivo o una película). [86.2007-ARM/6-10] Localizo un concierto o una película en carteles e identifico dónde se celebra y a qué hora empieza. [2012.R007-TUR/6-12]
Pre-A1		Pre-A1
Comprende señales sencillas y cotidianas como «Aparcamiento», «Estación», «Comedor», «Prohibido fumar», etc.	Pertinente.	Leo y comprendo carteles, anuncios y avisos breves que veo en la calle, en tiendas, en la estación de autobuses y en otros lugares (por ejemplo, «Estación de tren», «Parada de autobús», «Silencio», «Prohibido fumar», «Supermercado», etc.). [86.2007-ARM/6-10] (A1)
Encuentra información sobre lugares, horarios y precios en pósteres, folletos, avisos, letreros y carteles.	Pertinente.	Leo las horas. [116.2010-POR/6-10] (A1) Leo horarios. [116.2010-POR/6-10] (A1)
LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS		LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS
A1		A1
Capta el sentido general de material informativo sencillo y de descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual.	Pertinente.	Leo información sobre el tiempo (gráficos que indican lluvia, sol, nubes...). [116.2010-POR/6-10] Leo formularios sencillos (para apuntarse a un club). [116.2010-POR/6-10] Comprendo frases conocidas que leo, por ejemplo, frases sencillas, frases sobre el tiempo meteorológico, descripciones sencillas de objetos, alguien que escribe sobre su mascota... [70.2006-UK/PRI] Leo y comprendo una descripción breve y sencilla de una persona, por ejemplo, *Me llamo Lisa*. *Tengo nueve años*. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo frases breves y sencillas sobre enfermedades cuando están acompañadas de imágenes, por ejemplo, *Peter tiene sarampión*. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo frases breves y sencillas sobre el tiempo cuando están acompañadas de imágenes, por ejemplo, *Hoy hace sol*. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo una descripción sencilla de una persona con ayuda de imágenes, por ejemplo, la descripción de un/a niño/a. [94.2008-AUS/6-10] Encuentro la información que necesito en textos informativos sencillos. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo información sobre la escuela, la edad y el lugar de residencia en textos breves. [2012.R007-TUR/6-12]
		Comprendo de qué trata un texto sencillo acompañado de imágenes. [22.2001-CZ-11]
Comprende textos breves sobre temas de interés personal (por ejemplo, noticias de última hora y avances informativos sobre deportes, música, viajes o historias) en un lenguaje sencillo y con el apoyo de ilustraciones y fotos.	Pertinente.	Comprende historias sencillas y textos breves con ayuda de imágenes y dibujos. (YL-M CanDo) Leo el día y el mes, así como el horario de clases. [11.2001-IE/PRI] Leo y comprendo frases breves y sencillas sobre animales cuando están acompañadas de imágenes, por ejemplo, *Los monos comen plátanos*. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo un texto sencillo sobre las vacaciones, con la ayuda de imágenes, por ejemplo, experiencias de vacaciones. [94.2008-AUS/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Comprende material informativo extremadamente sencillo, como la carta con fotos de un restaurante de comida rápida o una historia ilustrada y narrada con palabras/signos cotidianos muy sencillos.	Pertinente.	Leo y comprendo frases breves y sencillas a pie de imágenes. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Leo las palabras de un cartel o imagen sobre el tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] (A1) Reconozco las palabras para distintos tipos de transporte en un cartel o en un libro. [11.2001-IE/PRI] (A1) Utilizo las imágenes de un libro de lectura o de texto para identificar personas de diferentes pueblos y partes del mundo. [11.2001-IE/PRI] (A1) Utilizo imágenes y carteles para comprender palabras sobre animales y plantas. [11.2001-IE/PRI] (A1) Reconozco y leo en voz alta algunas palabras y frases conocidas, por ejemplo, de historias y rimas, etiquetas de objetos conocidos, la fecha, el tiempo meteorológico... [70.2006-UK/PRI] (A1) Leo y comprendo las palabras de libros ilustrados y revistas, en los que las imágenes me ayudan a comprender incluso palabras desconocidas. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Leo y comprendo cuánto cuesta algo, por ejemplo, *1 kg de naranjas cuesta 2 euros*. [94.2008-AUS/6-10] (A1)
LEER INSTRUCCIONES		LEER INSTRUCCIONES
A1		A1
Comprende indicaciones breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).	Pertinente.	Sigo indicaciones escritas breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro). [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo indicaciones escritas en frases breves y sencillas y acompañadas de ilustraciones, por ejemplo, *Primero sigue recto hacia la iglesia. Después, gira a la izquierda hacia la parada del autobús.* [94.2008-AUS/6-10] Comprendo las indicaciones escritas sobre cómo llegar de un lugar a otro. [2012.R007-TUR/6-12]
Pre-A1		Pre-A1
Comprende instrucciones muy breves y sencillas, sobre todo si aparecen ilustradas, en contextos conocidos del día a día (por ejemplo, *Prohibido aparcar*, *No se admite comida ni bebida*).	Pertinente.	Leo y comprendo instrucciones sencillas en un libro de texto. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Leo y comprendo instrucciones sencillas de ordenador o videojuegos. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Leo instrucciones sencillas (*Cierra la puerta*, *Apaga la luz*). [116.2010-POR/6-10] (A1) Comprendo las opciones más importantes de un programa informático, como «IMPRIMIR», «GUARDAR», «COPIAR», «ELIMINAR», etc. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Leo y comprendo las instrucciones sencillas y breves de mi maestro/a, por ejemplo, *Mañana tienes que traer el libro de ejercicios*. [94.2008-AUS/6-10] (A1)

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo instrucciones escolares escritas sencillas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo las instrucciones de un programa informático como «copiar», «cortar», «pegar», «imprimir» y «guardar». [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
		Comprendo las instrucciones sencillas de mi libro de texto. [22.2001-CZ-11] - ND (A1)
LEER POR PLACER		LEER POR PLACER
A1		A1
Comprende narraciones cortas e ilustradas sobre actividades cotidianas descritas con palabras sencillas.	Pertinente.	Comprende historias sencillas y textos breves con ayuda de imágenes y dibujos. (YL-M CanDo) Leo y comprendo una tira cómica sencilla. [118.2010-SLO/6-10] Leo rimas. [116.2010-POR/6-10] Leo canciones y rimas breves acompañadas de imágenes, por ejemplo, canciones y rimas de un libro infantil. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo una historia breve y sencilla con ilustraciones, por ejemplo, una historia de aventuras. [94.2008-AUS/6-10]
Comprende la idea general de textos breves en historias ilustradas, siempre que las imágenes le permitan deducir gran parte del contenido.	Pertinente.	
Estrategias de comprensión		
IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)		IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)
Pre-A1		Pre-A1
Deduce el significado de una palabra/un signo a partir de las ilustraciones o iconos que la acompañan.	Pertinente.	
Actividades de expresión		
Expresión oral		
EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL		EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL
A1		A1
Se expresa con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.	Pertinente.	Recito o canto una canción. [118.2010-SLO/6-10] Recito algunas rimas. [116.2010-POR/6-10] Puedo contar de nuevo una historia breve y sencilla, por ejemplo, una historia sobre las vacaciones. [94.2008-AUS/6-10] Repito las palabras que me dicen o que escucho grabadas, por ejemplo, mi nombre, mi edad, dónde vivo, mi nacionalidad, mi número de teléfono, los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año. [116.2010-POR/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Digo los nombres de los colores, de algunos alimentos, de algunos animales, de algunos objetos de mi casa, de algunos objetos de mi clase, de algunos de mis lugares favoritos, de tiendas y de lugares a los que suelo ir. [116.2010-POR/6-10] Digo los nombres de los colores y las formas geométricas que conozco. [11.2001-IE/PRI] Digo las palabras para las distintas estaciones del año y para el tiempo meteorológico asociado a ellas. [11.2001-IE/PRI] Señalo en un mapa dónde trabajan distintas personas. [11.2001-IE/PRI] Digo los nombres de todos los animales que conozco. [11.2001-IE/PRI] Recito poemas breves y canto canciones sencillas. [86.2007-ARM/6-10] Digo el nombre de objetos, animales y alimentos comunes, así como los colores básicos. [86.2007-ARM/6-10] Recito algunos poemas, canciones y rimas que me gustan. [2012.R007-TUR/6-12]
Pre-A1		Pre-A1
Se expresa con frases sencillas para hablar de sí mismo/a y aportar datos personales básicos (por ejemplo, nombre, dirección, familia, nacionalidad).	Pertinente.	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias		MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias
A1		A1
Se describe a sí mismo/a, su ocupación y su lugar de residencia.	Pertinente.	Digo cómo me llamo, cuántos años tengo y dónde vivo. [118.2010-SLO/6-10] Digo lo que hay en el aula o en mi habitación. [118.2010-SLO/6-10] Digo lo que me gusta y lo que no me gusta. [118.2010-SLO/6-10] Digo lo que hago en mi tiempo libre. [118.2010-SLO/6-10] Construyo frases breves (para describir dónde vive alguien...) [116.2010-POR/6-10] Utilizo frases sencillas para describir mi casa y mi ciudad o pueblo. [86.2007-ARM/6-10] Me describo a mí mismo/a y a los demás con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Mi amiga María tiene 10 años*. *Tiene el pelo castaño*. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de lo que hago en la escuela con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Estoy leyendo un libro*. [94.2008-AUS/6-10] Describo mi casa y el barrio. [2012.R007-TUR/6-12]
		Digo algunas frases sobre mí. Explico de una manera sencilla de dónde soy y dónde vivo. [22.2001-CZ-11]
Describe aspectos sencillos de su vida diaria con una serie de frases sencillas, usando palabras/signos sencillas/os y frases básicas, siempre que pueda prepararlo de antemano.	Pertinente.	Digo qué tiempo hace. [118.2010-SLO/6-10] Digo qué días tengo escuela, la comida que me gusta o no me gusta, qué tiempo hace, las principales partes del cuerpo, algunos medios de transporte. [116.2010-POR/6-10] Digo qué comida y qué ropa me gustan y no me gustan. [11.2001-IE/PRI] Le cuento al/la maestro/a cómo he venido a la escuela. [11.2001-IE/PRI]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Describo autobuses, coches, trenes y aviones por su tamaño y color. [11.2001-IE/PRI] Digo cuándo son las principales fiestas del año. [11.2001-IE/PRI] Nombro los lugares de la zona en los que he estado. [11.2001-IE/PRI] Digo los nombres de los edificios de mi zona. [11.2001-IE/PRI] Digo o repito algunas palabras y frases breves y sencillas, por ejemplo, para decir qué tiempo hace, saludar a alguien, nombrar objetos del aula... [70.2006-UK/PRI] Hablo de mis familiares y amigos usando varias frases. [86.2007-ARM/6-10] Digo algunas frases sobre mi escuela y mi clase. [86.2007-ARM/6-10] Hablo con frases sencillas sobre personas y lugares que conozco. [86.2007-ARM/6-10] Utilizo frases sencillas para expresar mi opinión sobre algo que me gusta o no me gusta. [86.2007-ARM/6-10] Describo mis cosas de la escuela con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Mi mochila es grande y roja*. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de actividades de tiempo libre, por ejemplo, *Me gusta jugar al fútbol*. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de mis vacaciones utilizando frases breves y sencillas, por ejemplo, *Estas vacaciones de verano he estado en Inglaterra*. [94.2008-AUS/6-10] Utilizo frases breves y sencillas para hablar del horario escolar, por ejemplo, *El lunes tenemos matemáticas a las 10*. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de las estaciones del año con frases breves y sencillas, por ejemplo, *En el verano me gusta ir a nadar.* [94.2008-AUS/6-10] Utilizo frases breves y sencillas para hablar de mi cuerpo, por ejemplo, *Con los ojos podemos ver.* [94.2008-AUS/6-10] Hablo de la comida y las bebidas que me gustan o no me gustan con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Me gustan las naranjas*. *No me gusta el cacao*. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de los animales con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Las vacas comen hierba*. [94.2008-AUS/6-10] Utilizo frases breves y sencillas para hablar del tiempo, por ejemplo, *Ayer llovió*. *Hoy hace viento.* [94.2008-AUS/6-10] Describo vehículos y medios de transporte con frases breves y sencillas, por ejemplo, *El autobús es grande y amarillo*. [94.2008-AUS/6-10] Doy información sobre un país que al que he ido con frases breves y sencillas, por ejemplo, *En Australia hace calor*. *Allí viven los canguros*. [94.2008-AUS/6-10] Explico con frases breves y sencillas lo que me gusta o no me gusta de una historia, por ejemplo, de un cuento de hadas. [94.2008-AUS/6-10] Describo lugares y objetos relacionados con mi vida cotidiana. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Doy información sobre mis rutinas diarias. [2012.R007-TUR/6-12] Doy información sobre mi escuela. [2012.R007-TUR/6-12]
		Utilizo algunas frases para explicar quiénes son los miembros de mi familia y mis amigos. Utilizo algunas frases para hablar de mi escuela y de mi clase. [22.2001-CZ-11]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Pre-A1		Pre-A1
Se describe a sí mismo/a (por ejemplo, nombre, edad, familia) empleando palabras/signos y expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias sencillas/os, siempre que pueda prepararlo de antemano.	Pertinente.	Digo cómo me llamo, cuántos años tengo y dónde vivo. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Proporciono información personal (nombre y apellidos, dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia y aficiones). [86.2007-ARM/6-10] (A1) Digo quién soy, dónde vivo o a qué escuela voy. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Proporciono datos como mi edad, mi dirección, mi número de teléfono y mi nacionalidad. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
Expresa cómo se siente usando adjetivos sencillos como *feliz* o *cansado*, acompañados de lenguaje corporal.	Pertinente.	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.		MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.
A1		A1
Menciona un objeto y realiza una descripción sencilla de su forma y color mientras lo muestra a los demás, utilizando palabras/signos, frases, expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias básicas/os, siempre que pueda prepararlo de antemano.	Pertinente.	Digo lo que hay en el aula o en mi habitación. [118.2010-SLO/6-10] Doy instrucciones sencillas (enseñar a mis compañeros cómo se juega a algo). [116.2010-POR/6-10]
HABLAR EN PÚBLICO		HABLAR EN PÚBLICO
A1		A1
Usa un texto muy breve preparado de antemano para realizar una declaración previamente ensayada (por ejemplo, para presentar a alguien o proponer un brindis).	Pertinente.	
Expresión escrita		
EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL		EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL
A1		A1
Aporta información sobre cuestiones de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, familia, mascotas) usando palabras/signos sencillas/os y expresiones básicas.	Pertinente.	Escribe sobre lo que le gusta hacer en su tiempo libre, utilizando para ello palabras que se le proporcionan. (YL-M CanDo) Escribo algunos datos sobre mí (por ejemplo, mi nombre, mi edad y dónde vivo). [118.2010-SLO/6-10] Escribo mi horario escolar. [118.2010-SLO/6-10] Escribo alguna información sobre mi familia: mi madre, mi padre, mi hermana, mi hermano, etc. [86.2007-ARM/6-10] Escribo alguna información sobre mi escuela y mi clase. [86.2007-ARM/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre actividades de tiempo libre, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Los domingos leo libros*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre actividades estacionales utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *En invierno voy a patinar sobre hielo*. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Escribo sobre mi ropa con frases breves y sencillas, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Llevo un jersey verde*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo sobre la comida y las bebidas que me gustan o no me gustan con frases breves y sencillas utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Me gustan los espaguetis*. *No me gusta el café*. [94.2008-AUS/6-10]
Elabora frases y oraciones sencillas y aisladas.	Pertinente.	Escribe frases sencillas, utilizando para ello palabras que se le proporcionan. (YL-M CanDo) Elaboro una lista (por ejemplo, una lista de la compra). [118.2010-SLO/6-10] Escribo mi nombre, mi edad, mi dirección, los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año, los colores, las formas geométricas, prendas de vestir, alimentos, nombres de trabajos, algunas partes del cuerpo humano, algunos objetos que veo o utilizo a diario, palabras que acabo de leer, nombres de países o de diferentes regiones del mundo, nombres de animales y plantas, nombres de períodos de vacaciones y celebraciones, palabras relacionadas con el tiempo meteorológico, frases breves con palabras que ya conozco. [116.2010-POR/6-10] Elaboro listas de la compra (regalos de Navidad...). [116.2010-POR/6-10] Escribo instrucciones sencillas («No tocar»; «Cerrar la puerta»). [116.2010-POR/6-10] Escribo las palabras para distintos alimentos y para la ropa que llevamos. [11.2001-IE/PRI] Escribo palabras sobre el tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Dibujo un mapa de otro país y copio o escribo los nombres de los lugares. [11.2001-IE/PRI] Copio los nombres de los edificios de mi zona y escribo las actividades típicas que se realizan en ellos. [11.2001-IE/PRI] Escribo o copio palabras o símbolos sencillos, por ejemplo, información personal, dónde vivo, cuántos años tengo, números, colores y objetos... [70.2006-UK/PRI] Escribo una o dos frases breves y relleno un formulario sencillo con palabras, por ejemplo, una lista de la compra, felicitaciones de vacaciones por correo electrónico o en una postal... [70.2006-UK/PRI] Escribo frases y oraciones sencillas y cotidianas. [86.2007-ARM/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre cosas de la escuela, con ayuda de imágenes y palabras, por ejemplo, *Tengo un lápiz amarillo*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre lo que hago en la escuela utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Estoy cantando una canción*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo la fecha, por ejemplo, *Jueves, 16 de octubre de 2011*. Escribo frases breves y sencillas sobre animales, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Los peces viven en el agua*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo sobre el tiempo meteorológico con frases breves y sencillas utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Hoy llueve*. [94.2008-AUS/6-10] Elaboro una lista de la compra breve y sencilla, por ejemplo, *leche, pan, queso, tomates*. [94.2008-AUS/6-10] Explico dónde se encuentra alguien o algo con frases breves y sencillas utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *La camiseta está en el baño*. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Elaboro un diálogo breve y sencillo, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, una conversación en una tienda de animales. [94.2008-AUS/6-10] Elaboro una historia breve y sencilla utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, sobre algo ocurrido en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Escribo diálogos breves y sencillos. [2012.R007-TUR/6-12] Copio palabras de la pizarra. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras de la pizarra para los colores y las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras de la pizarra para los medios de transporte. [11.2001-IE/PRI] Copio los días de la semana y los meses del año de la pizarra. [11.2001-IE/PRI] Copio los nombres de diferentes lugares que aparecen en un mapa, cartel o libro. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras para etiquetar imágenes de animales. [11.2001-IE/PRI] Copio los nombres de los edificios de mi zona y escribo las actividades típicas que se realizan en ellos. [11.2001-IE/PRI]
		Escribo o copio palabras sencillas, por ejemplo, la información personal básica: dónde vivo, cuántos años tengo, números, palabras para nombrar colores y objetos, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Da información personal básica por escrito (por ejemplo, nombre, dirección, nacionalidad), tal vez consultando un diccionario.	Pertinente.	Escribo algunos datos personales: mi nombre y apellidos, mi edad, dónde vivo, etc. [86.2007-ARM/6-10] (A1)
ESCRITURA CREATIVA		ESCRITURA CREATIVA
A1		A1
Elabora frases y oraciones sencillas sobre sí mismo/a y sobre personas imaginarias, sobre su lugar de residencia y su ocupación.	Pertinente.	Escribo o copio palabras sobre los lugares importantes donde vivo. [11.2001-IE/PRI] Escribo algunos datos sobre mí (por ejemplo, mi nombre, mi edad y dónde vivo). [118.2010-SLO/6-10] Escribo palabras y frases breves para acompañar imágenes. [118.2010-SLO/6-10] Completo un texto breve con las palabras que faltan. [118.2010-SLO/6-10] Escribo o copio palabras o símbolos sencillos, por ejemplo, información personal, dónde vivo, cuántos años tengo, números, colores y objetos... [70.2006-UK/PRI] Escribo frases y oraciones sencillas sobre mí y sobre personas imaginarias. Escribo sobre dónde viven las personas imaginarias y sobre sus ocupaciones. [86.2007-ARM/6-10] Elaboro una descripción breve y sencilla de una persona utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Me llamo Thomas*. *Tengo ojos azules*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre lo que hago en la escuela utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Estoy cantando una canción*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre actividades de tiempo libre, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Los domingos leo libros*. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Escribo frases breves y sencillas sobre las vacaciones utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *En las vacaciones de invierno voy a esquiar*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo frases breves y sencillas sobre actividades estacionales utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *En invierno voy a patinar sobre hielo*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo sobre la comida y las bebidas que me gustan o no me gustan con frases breves y sencillas utilizando imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Me gustan los espaguetis*. *No me gusta el café*. [94.2008-AUS/6-10] Escribo textos breves y sencillos sobre cómo estoy y qué hago. [2012.R007-TUR/6-12] Elaboro una descripción personal sencilla sobre mí. [2012.R007-TUR/6-12] Escribo frases sencillas sobre mi escuela, mi familia o mi lugar de residencia. [2012.R007-TUR/6-12]
Describe el aspecto de una estancia utilizando un lenguaje muy sencillo.	Pertinente.	
Describe ciertos objetos cotidianos (por ejemplo, el color de un coche o si es grande o pequeño) empleando palabras/signos y frases sencillas/os.	Pertinente.	Escribo sobre mi ropa con frases breves y sencillas, utilizando para ello imágenes y palabras que se me proporcionan, por ejemplo, *Llevo un jersey verde*. [94.2008-AUS/6-10]
Estrategias de expresión		
COMPENSAR		COMPENSAR
A1		A1
Recurre a los gestos para apoyar palabras/signos sencillas/os al expresar una necesidad.	Pertinente.	Sustituyo palabras que desconozco o que he olvidado por sinónimos más sencillos, o describo su significado mediante gestos, la expresión facial u otras palabras. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Expreso lo que quiero comprar en una tienda y, si es necesario, me hago entender mejor utilizando gestos y expresiones faciales. [86.2007-ARM/6-10]
Pre-A1		
Señala algo y pregunta qué es.	Pertinente.	
Actividades de interacción		
Interacción oral		
INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL		INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL
A1		A1
Participa en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a una velocidad más lenta, reformulaciones y rectificaciones. Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos, y responde a ese tipo de afirmaciones.	Pertinente.	Participo en conversaciones si las personas hablan despacio y repiten las palabras que no comprendo, y luego me ayudan a planificar lo que intento decir. [86.2007-ARM/6-10] Organizo cómo quedar con alguien. *¿Nos vemos en la piscina a las 11?* [94.2008-AUS/6-10] Elaboro y represento una dramatización breve y sencilla con otras personas, por ejemplo, una conversación telefónica. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Pre-A1		Pre-A1
Plantea y contesta preguntas sobre sí mismo/a y las rutinas diarias, usando expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias breves y apoyándose en gestos para reforzar la información.	Pertinente.	
COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A		COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A
A1		A1
Comprende expresiones cotidianas destinadas a la satisfacción de necesidades sencillas y concretas, siempre que el/la interlocutor/a colabore dirigiéndose a él/ella con una lengua clara y lenta, y le repita lo que no comprende.	Pertinente.	Comprendo a mi interlocutor/a cuando se presenta y dice su nombre, su edad y dónde vive. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando una persona me presenta a su familia o amigos, por ejemplo, *Esta es mi madre*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona me dice cómo se siente con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Hoy estoy bien*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien me pide ayuda utilizando frases breves y sencillas, por ejemplo, *¿Me ayudas, por favor?* [94.2008-AUS/6-10] Comprende cuando una persona habla de su familia o amigos con frases sencillas. (YL-M CanDo) Comprendo conversaciones muy breves cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando alguien habla de una actividad de tiempo libre con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Me gusta leer*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien habla de sus vacaciones utilizando frases breves y sencillas, por ejemplo, *Estas vacaciones he estado en Italia*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una variedad de frases conocidas que escucho, por ejemplo, frases básicas sobre mí, mi familia y la escuela... [70.2006-UK/PRI] Comprendo frases y oraciones sencillas relacionadas con mi familia y mi escuela. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él/ella con cuidado y despacio y comprende indicaciones breves y sencillas.	Pertinente.	Comprende instrucciones que el/la maestro/a da en clase, como *Tienes que hacer esto*, *Quitaos los abrigos*. (YL-M CanDo) Comprendo preguntas referidas a mí. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a me dice que haga algo que ya sé. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mis amigos cuando me explican cómo jugar a un juego. [11.2001-IE/PRI] Comprendo preguntas sencillas referidas a mí (por ejemplo, *¿Cómo te llamas? ¿En qué clase estás?*). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo las instrucciones del/la maestro/a. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo preguntas sobre mi nombre, edad y lugar de residencia. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno, cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando las personas me hacen una pregunta sencilla o me piden algo si hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo cuando me hacen preguntas personales sobre mi nombre, mi edad y dónde vivo. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo las preguntas y las instrucciones del/la maestro/a si me habla con cuidado y despacio. A su vez, respondo a las preguntas y sigo las instrucciones. [86.2007-ARM/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Comprende una serie de palabras/signos conocidas/os y reconoce información clave (por ejemplo, números, precios, fechas y días de la semana), siempre que se articule muy despacio, con repeticiones si es necesario.	Pertinente.	Comprendo palabras y frases conocidas (por ejemplo, números, días de la semana, colores, tiempo meteorológico). [118.2010-SLO/6-10] (A1) Cuando me hablan despacio, comprendo los nombres de personas, animales, objetos, plantas y flores, partes del cuerpo, alimentos, ropa, días de la semana, meses del año, estaciones del año, medios de transporte, períodos de vacaciones y celebraciones, trabajos. [116.2010-POR/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien me dice la hora. [11.2001-IE/PRI] (A1) Comprendo cuando las personas me saludan, me preguntan cómo estoy y se despiden de mí. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo instrucciones sencillas que el/la maestro/a da durante la clase (*Levántate, Sentaos, Adentro todos, Salimos todos, Escuchadme, Dame el libro, Cógelo*, etc.) [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo palabras y nombres de uso frecuente para objetos cotidianos relacionados con mi vida diaria. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo números, precios y la hora. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo los días de la semana y los meses del año. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien dice el precio de un objeto, por ejemplo, *El libro cuesta 10 euros*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien me saluda o se despide de mí, por ejemplo, *¡Buenos días, niños!* [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo instrucciones sencillas y breves que mi maestro/a da, por ejemplo, *Levantaos, por favor*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo cuando alguien dice la hora, por ejemplo, *Son las cuatro y media*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo los días de la semana, los meses del año y las estaciones en un texto oral, por ejemplo, *lunes, enero, primavera*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Comprendo palabras aisladas de uso frecuente en frases conversacionales (por ejemplo, para saludar y para despedirse). [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo números y precios. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo las horas del reloj, los días, los meses y las fechas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo fórmulas rutinarias como *por favor* y *gracias*. [2012.R007-TUR/6-12] (A1) Comprendo instrucciones sencillas en clase como *Sentaos, Espera, Escuchad* [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
Comprende preguntas sencillas que le conciernen directamente (por ejemplo, el nombre, la edad y la dirección) si la persona pregunta despacio y con claridad.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comprende información personal sencilla (por ejemplo, nombre, edad, lugar de residencia, procedencia) cuando otras personas se presentan a él/ella despacio y con claridad, y entiende preguntas que le hacen sobre este tema, aunque tal vez tengan que repetirle las preguntas.	Pertinente.	
CONVERSACIÓN		CONVERSACIÓN
A1		A1
Comprende expresiones cotidianas destinadas a la satisfacción de necesidades sencillas y concretas, siempre que el/la interlocutor/a colabore dirigiéndose a él/ella con una lengua clara y lenta, y le repita lo que no comprende.	Pertinente.	Comprendo a mi interlocutor/a cuando se presenta y dice su nombre, su edad y dónde vive. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando una persona me presenta a su familia o amigos, por ejemplo, *Esta es mi madre*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando una persona me dice cómo se siente con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Hoy estoy bien*. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien me pide ayuda utilizando frases breves y sencillas, por ejemplo, *¿Me ayudas, por favor?* [94.2008-AUS/6-10]
Participa en una conversación sencilla y con información básica de carácter fáctico sobre un tema predecible (por ejemplo, su país, la familia, la escuela).	Pertinente.	Pregunto a alguien qué le gusta y qué no le gusta. [118.2010-SLO/6-10] Pregunto dónde vive alguien y digo dónde vivo yo. [118.2010-SLO/6-10] Pregunto a alguien si tiene hermanos. [118.2010-SLO/6-10] Planteo y contesto preguntas sencillas y hablo sobre mis intereses, por ejemplo, al participar en una entrevista sobre mi zona y mis intereses; en una encuesta sobre animales de compañía o comidas favoritas; hablando con un/a amigo/a sobre lo que nos gusta hacer y la ropa que nos gusta... [70.2006-UK/PRI] Planteo y contesto preguntas breves y sencillas sobre animales de compañía, por ejemplo, *Mi hámster se llama Hugo*. *¿Qué come tu cobaya?* [94.2008-AUS/6-10] Planteo y contesto preguntas sobre una persona, sobre la familia y sobre intereses. [2012.R007-TUR/6-12]
		Participo en una conversación sencilla sobre asuntos que me interesan. Planteo y contesto preguntas sencillas por ejemplo: *¿Quién eres?*, *¿Cuántos años tienes?, ¿A qué escuela vas?*, *¿En qué parte de la casa estás?*, *¿Qué asignaturas te gustan?*, *¿Cuáles no te gustan?*, *¿Qué deportes te gustan?*, *¿Qué te gusta comer?*… [118.2010-SLO/6-10]
Se presenta y utiliza saludos y expresiones de despedida básicos.	Pertinente.	Me presento y presento a otras personas. [118.2010-SLO/6-10] Saludo y respondo a un saludo. [118.2010-SLO/6-10] Cuando alguien me habla con claridad y despacio digo mi nombre, mi edad, dónde vivo, mi cumpleaños. [116.2010-POR/6-10] Saludo a mis maestros y compañeros y me despido de ellos. [116.2010-POR/6-10] Saludo un/a adulto/a o a un/a amigo/a y me despido de él/ella utilizando las palabras adecuadas al momento del día (por ejemplo, *Hola, Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, Adiós, Buen viaje, Hasta mañana*, etc.). [86.2007-ARM/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Me presento, digo mi nombre y respondo a preguntas sencillas referidas a mí si las personas hablan despacio y con claridad (por ejemplo, *¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿En qué curso estás?, ¿Cuántos hermanos tienes?*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Presento a un/a amigo/a: Digo su nombre, su edad, dónde vive, qué le gusta hacer. [86.2007-ARM/6-10] Saludo a alguien y me despido de él/ella con frases breves y sencillas, por ejemplo, *¡Adiós, señor Miller!* [94.2008-AUS/6-10] Me presento a mí mismo/a y a los demás con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Me llamo Peter. Vivo en ...* [94.2008-AUS/6-10] Presento a otra persona y utilizo saludos y expresiones de despedida básicos. [2012.R007-TUR/6-12] Saludo y me despido en diferentes momentos del día. [2012.R007-TUR/6-12] Me presento a mí mismo/a, a mi familia y a mis amigos. [2012.R007-TUR/6-12]
		Me presento a mí mismo/a, a mi familia y a un/a amigo/a. [22.2001-CZ-11] - ND Saludo a un/a adulto/a o amigo/a en cualquier momento del día y me despido de otras personas. [22.2001-CZ-11] - ND
Pregunta cómo están las personas y expresa sus reacciones ante las noticias.	Pertinente.	Pregunta a alguien cómo está y qué le gusta hacer, y responde a preguntas similares. (YL-M CanDo) Pregunto cómo está alguien y digo cómo estoy yo. [118.2010-SLO/6-10] Hablo de cómo me siento y también pregunto a los demás cómo se sienten con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Estoy cansado/a*. *¿Cómo estás tú hoy?* [94.2008-AUS/6-10]
		Pregunto a alguien cómo está y respondo a preguntas de este tipo sobre mí. [22.2001-CZ-11]
Pre-A1		Pre-A1
Comprende y usa expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias básicas, tales como *Sí*, *No*, *Disculpe*, *Por favor*, *Gracias*, *No, gracias*, *Lo siento*.	Pertinente.	Me disculpo. Doy las gracias. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Digo *por favor* y *gracias*. [116.2010-POR/6-10] (A1) Pido perdón y doy las gracias a alguien. (Con palabras como *perdón, lo siento, gracias*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] (A1) Doy las gracias y me disculpo utilizando frases sencillas como *Gracias, Disculpa, Lo siento*, etc. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
Reconoce saludos sencillos.	Pertinente.	
Saluda, dice su nombre y se despide de forma sencilla.	Pertinente.	Le pregunto a alguien su nombre y digo el mío. [118.2010-SLO/6-10]
DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)		DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)
A1		A1
Expresa agrado y desagrado sobre deportes, comidas, etc., utilizando un repertorio limitado de expresiones cuando se dirigen a él/ella con claridad, lenta y directamente.	Pertinente.	Muestra acuerdo o desacuerdo con alguien, utilizando frases como *Yo también lo creo, Tienes razón, No estoy de acuerdo.* (YL-M CanDo) Pregunto a alguien qué le gusta y qué no le gusta. [118.2010-SLO/6-10] Digo qué comida y qué ropa me gustan y no me gustan. [11.2001-IE/PRI] Planteo y contesto preguntas sencillas y hablo sobre mis intereses, por ejemplo, al participar en una entrevista

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		sobre mi zona y mis intereses; en una encuesta sobre animales de compañía o comidas favoritas; hablando con un/a amigo/a sobre lo que nos gusta hacer y la ropa que nos gusta... [70.2006-UK/PRI] Hago preguntas breves y sencillas a mis compañeros, por ejemplo, *¿Cuál es tu color favorito?* [94.2008-AUS/6-10] Planteo y respondo preguntas breves y sencillas sobre una actividad de tiempo libre, por ejemplo, *Me gusta ir al cine*. *¿Qué es lo que más te gusta hacer?* [94.2008-AUS/6-10] Participo en conversaciones cotidianas sencillas sobre lo que me gusta y lo que no me gusta. [2012.R007-TUR/6-12]
COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)		COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)
A1		A1
Comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él/ella con cuidado y despacio y comprende indicaciones breves y sencillas.	Pertinente.	Comprende instrucciones que el/la maestro/a da en clase, como *Tienes que hacer esto*, *Quitaos los abrigos*. (YL-M CanDo) Comprendo las instrucciones del/la maestro/a. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo cuando el/la maestro/a me dice que haga algo que ya sé. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mis amigos cuando me explican cómo jugar a un juego. [11.2001-IE/PRI] Localizo colores, formas geométricas y antónimos en el aula. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las preguntas y las instrucciones del/la maestro/a si me habla con cuidado y despacio. A su vez, respondo a las preguntas y sigo las instrucciones. [86.2007-ARM/6-10]
Actúa a partir de instrucciones básicas relativas a horas, la ubicación, números, etc.	Pertinente.	Comprendo instrucciones que incluyen colores, formas geométricas o antónimos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Comprendo cuando alguien que me está ayudando me dice lo que tengo que hacer. [11.2001-IE/PRI] (A2)
Le pide algo a alguien, y le da algo a alguien cuando se lo pide.	Pertinente.	Pido algo a alguien. [118.2010-SLO/6-10] Realizo peticiones sencillas y respondo a ellas. [116.2010-POR/6-10] Pido prestado material escolar. [116.2010-POR/6-10] Le digo al/la maestro/a que necesito algo. [11.2001-IE/PRI] Pido cosas en clase. [11.2001-IE/PRI] Pido a mi interlocutor/a que me dé tal o cual cosa y comprendo lo que él/ella me pide a mí. [86.2007-ARM/6-10] Pido algo a alguien y le doy algo a alguien cuando me lo pide. [86.2007-ARM/6-10] Le pido a alguien que juegue conmigo, por ejemplo, *¿Juegas conmigo a la pelota?* [94.2008-AUS/6-10] Pido y doy cosas. [2012.R007-TUR/6-12]
		Pido algo y doy las gracias. [22.2001-CZ-11]
OBTENER BIENES Y SERVICIOS		OBTENER BIENES Y SERVICIOS
A1		A1
Le pide algo a alguien, y le da algo a alguien cuando se lo pide.	Pertinente.	Pido algo a alguien. [118.2010-SLO/6-10] Realizo peticiones sencillas y respondo a ellas. [116.2010-POR/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Pido cosas en las tiendas y pregunto cuánto cuestan. [11.2001-IE/PRI] Pido algo a alguien y le doy algo a alguien cuando me lo pide. [86.2007-ARM/6-10] Expreso lo que quiero comprar en una tienda y, si es necesario, me hago entender mejor utilizando gestos y expresiones faciales. [86.2007-ARM/6-10] Pido y doy cosas. [2012.R007-TUR/6-12]
		Pido algo y doy las gracias. [22.2001-CZ-11]
Pide comida y bebida utilizando expresiones básicas.	Pertinente.	Nombro algunos alimentos y bebidas. [118.2010-SLO/6-10] Pido comida y bebida, y doy las gracias, por ejemplo, *Tarta y zumo, por favor.* [94.2008-AUS/6-10]
Se desenvuelve bien con números, cantidades, precios y las horas.	Pertinente.	Formula preguntas y utiliza expresiones fijas como *¿Cuánto cuesta...?, ¿Qué pasa?, Se me da bien (algo).* (YL-M CanDo) Cuento hasta veinte. [118.2010-SLO/6-10] Cuento hasta veinte. [116.2010-POR/6-10] Expreso números, cantidades, precios, la hora, tamaños (recurriendo a la mímica si es necesario). [116.2010-POR/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Realiza compras simples y/o pide comida o bebida cuando puede respaldar la referencia verbal señalando o haciendo otro gesto.	Pertinente.	Realizo compras sencillas señalando objetos o utilizando gestos. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
INTERCAMBIAR INFORMACIÓN		INTERCAMBIAR INFORMACIÓN
A1		A1
Comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él/ella con cuidado y despacio y comprende indicaciones breves y sencillas.	Pertinente.	Comprendo preguntas sencillas referidas a mí (por ejemplo, *¿Cómo te llamas? ¿En qué clase estás?*). [118.2010-SLO/6-10] Comprende instrucciones que el/la maestro/a da en clase, como *Tienes que hacer esto*, *Quitaos los abrigos*. (YL-M CanDo) Comprendo las instrucciones del/la maestro/a. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo preguntas referidas a mí. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a me dice que haga algo que ya sé. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mis amigos cuando me explican cómo jugar a un juego. [11.2001-IE/PRI] Comprendo preguntas sobre mi nombre, edad y lugar de residencia. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno, cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando las personas me hacen una pregunta sencilla o me piden algo si hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando me hacen preguntas personales sobre mi nombre, mi edad y dónde vivo. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo las preguntas y las instrucciones del/la maestro/a si me habla con cuidado y despacio. A su vez, respondo a las preguntas y sigo las instrucciones... [86.2007-ARM/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Pido y proporciono indicaciones con frases breves y sencillas, por ejemplo, *¿Cómo se va a la estación de tren?* [94.2008-AUS/6-10]
Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos, y responde a ese tipo de afirmaciones.	Pertinente.	Plantea preguntas y utiliza expresiones fijas, como *¿Cuánto cuesta...?, ¿Qué pasa?, Se me da bien*... (YL-M CanDo) Plantea preguntas sobre actividades escolares, por ejemplo, tareas de clase, deberes, vacaciones. (YL-M CanDo) Planteo y contesto preguntas sencillas como *¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta?*, etc. [86.2007-ARM/6-10] Pido ayuda a alguien si estoy preocupado/a o perdido/a. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sencillas sobre el tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sencillas sobre lo que hago en diferentes días. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sobre cómo cuidar a un animal de compañía. [11.2001-IE/PRI] Planteo y contesto preguntas sencillas y hablo sobre mis intereses, por ejemplo, al participar en una entrevista sobre mi zona y mis intereses; en una encuesta sobre animales de compañía o comidas favoritas; hablando con un/a amigo/a sobre lo que nos gusta hacer y la ropa que nos gusta... [70.2006-UK/PRI] Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de los que sé algo. [86.2007-ARM/6-10] Planteo y contesto preguntas breves y sencillas sobre animales de compañía, por ejemplo, *Mi hámster se llama Hugo. ¿Qué come tu cobaya?* [94.2008-AUS/6-10] Pregunto por el tiempo y hablo de él, por ejemplo, *¿Qué tiempo hace hoy?* [94.2008-AUS/6-10] Pregunto y explico dónde se encuentra alguien o algo con frases breves y sencillas, por ejemplo, *¿Dónde está la pelota azul?* [94.2008-AUS/6-10] Planteo y contesto preguntas sobre una historia conocida con frases breves y sencillas, por ejemplo, preguntas sobre la historia de un libro infantil [94.2008-AUS/6-10] Intercambio información sobre números, cantidades, precios, horas, días, meses y años. [2012.R007-TUR/6-12] Planteo y contesto preguntas sobre una persona, sobre la familia y sobre intereses. [2012.R007-TUR/6-12]
		Respondo a preguntas sencillas sobre mí mismo/a. En mis respuestas doy información básica sobre mí mismo/a mediante una palabra, frases u oraciones sencillas, por ejemplo, dónde vivo, quiénes son los miembros de mi familia, si tengo alguna mascota, qué asignaturas estudio en la escuela, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Plantea y contesta preguntas sobre sí mismo/a y sobre otras personas, sobre su lugar de residencia, a quién conoce, sus pertenencias.	Pertinente.	Pregunto dónde vive alguien y digo dónde vivo yo. [118.2010-SLO/6-10] Pregunto a alguien si tiene hermanos. [118.2010-SLO/6-10] Pregunto a alguien qué le gusta y qué no le gusta. [118.2010-SLO/6-10] Respondo a algunas preguntas sobre mí y mi familia, y digo si algo me gusta. [11.2001-IE/PRI] Proporciono mi nombre, mi dirección y el nombre de mi escuela a una persona que me está ayudando. [11.2001-IE/PRI]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Respondo a algunas preguntas sobre dónde vivo. [11.2001-IE/PRI] Respondo a algunas preguntas sobre la procedencia de mi familia. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sobre los lugares en los que he estado en la zona en la que vivo. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sencillas y proporciono información básica, por ejemplo, sobre el tiempo que hace; dónde vivo; si tengo hermanos o mascota... [70.2006-UK/PRI] Me presento, digo mi nombre y respondo a preguntas sencillas referidas a mí si las personas hablan despacio y con claridad (por ejemplo, *¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿En qué curso estás?, ¿Cuántos hermanos tienes?*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Planteo y contesto preguntas sencillas como *¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta?*, etc. [86.2007-ARM/6-10] Pregunto a mis amigos acerca de cuestiones como dónde viven, a qué personas conocen, qué cosas tienen, etc., y respondo a esas preguntas. [2012.R007-TUR/6-12]
		Pregunto a alguien cómo se llama y dónde vive. Respondo a preguntas de este tipo. [22.2001-CZ-11]
Proporciona indicaciones temporales mediante frases como *la semana que viene*, *el pasado viernes*, *en noviembre*, *a las tres en punto*.	Pertinente.	Proporciona indicaciones sobre el mes, el día y la hora (*la semana que viene*, *el pasado viernes*, *en noviembre*, *a las tres en punto*). [86.2007-ARM/6-10]
Expresa números, cantidades y precios de forma limitada.	Pertinente.	Cuento hasta veinte. [118.2010-SLO/6-10] Cuento hasta veinte. [116.2010-POR/6-10] Expreso números, cantidades, precios, la hora, tamaños (recurriendo a la mímica si es necesario). [116.2010-POR/6-10]
Menciona el color de la ropa u otros objetos cotidianos y pregunta por el color de dichos objetos.	Pertinente.	Respondo a preguntas sobre los colores de la ropa que llevo. [11.2001-IE/PRI]
Pre-A1		Pre-A1
Pregunta y dice qué día es, la hora del día y la fecha.	Pertinente.	Digo en qué estación, mes o día estamos, y qué hora es. [118.2010-SLO/6-10] Nombro los días de la semana y los meses del año. [11.2001-IE/PRI] Planteo y contesto preguntas sobre la fecha y la hora, por ejemplo, *Hoy es martes, 3 de junio de 2011. ¿Qué hora es, por favor?* [94.2008-AUS/6-10] (A1)
Dice su nombre y pregunta a otras personas su nombre.	Pertinente.	
Usa y entiende números sencillos en conversaciones cotidianas.	Pertinente.	
Pregunta y dice la fecha de nacimiento.	Pertinente.	
Pregunta y da un número de teléfono.	Pertinente.	
Dice su edad y pregunta la edad a otras personas.	Pertinente.	
Hace preguntas muy sencillas para obtener información, como *¿Qué es esto?* y comprende respuestas de una o dos palabras/uno o dos signos.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A		ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A
A1		A1
Responde en una entrevista a preguntas sencillas y directas sobre datos personales, si se expresan muy despacio, con mucha claridad y sin modismos ni frases hechas.	Pertinente.	Planteo y contesto preguntas sencillas y hablo sobre mis intereses, por ejemplo, al participar en una entrevista sobre mi zona y mis intereses; en una encuesta sobre animales de compañía o comidas favoritas; hablando con un/a amigo/a sobre lo que nos gusta hacer y la ropa que nos gusta... [70.2006-UK/PRI]
Expresa en un lenguaje sencillo la naturaleza de un problema a un/a profesional de la salud y responde preguntas sencillas como *¿Esto duele?*, si bien tiene que reforzar el mensaje con gestos y lenguaje corporal.	Pertinente.	
Interacción escrita		
INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL		INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL
A1		A1
Solicita y transmite información sobre datos personales.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Elabora frases breves para transmitir información básica (por ejemplo, nombre, dirección, familia) en un formulario o en una nota, con el uso del diccionario.	Pertinente.	
CORRESPONDENCIA		CORRESPONDENCIA
A1		A1
Elabora mensajes y publicaciones en línea en forma de una serie de oraciones muy breves sobre aficiones y lo que le gusta/no le gusta, usando palabras y expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias sencillas, con el uso de un diccionario.	Pertinente.	Escribe un mensaje breve en una postal o en un correo electrónico. (YL-F CanDo) Elaboro una invitación para una fiesta de cumpleaños. [118.2010-SLO/6-10] Elaboro avisos, invitaciones, mensajes sencillos (por ejemplo, *Mañana hay una fiesta en la escuela*). [116.2010-POR/6-10] Elaboro mensajes de felicitación breves a un/a amigo/a, a mis padres, a mi maestro/a, etc., como *Feliz Año Nuevo* y *Feliz Cumpleaños*. [86.2007-ARM/6-10] Redacto mensajes de texto y correos electrónicos sencillos a mis amigos. [2012.R007-TUR/6-12] Redacto mensajes breves para felicitar el cumpleaños, el Año Nuevo y las fiestas. [2012.R007-TUR/6-12]
		Escribo frases breves, por ejemplo, para elaborar una lista de la compra, una felicitación navideña, un correo electrónico breve; relleno un formulario sencillo con datos personales, etc. [118.2010-SLO/6-10] Escribo algunas frases gracias a una plantilla o un modelo para redactar, por ejemplo, una postal, una nota al pie de una imagen, un mensaje breve, una invitación de cumpleaños, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Elabora un mensaje breve y muy sencillo (por ejemplo, un mensaje de texto) para amigos con el fin de darles una información o para hacerles una pregunta.		

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Elabora una postal breve y sencilla.	Pertinente.	Elaboro una postal breve y sencilla. [118.2010-SLO/6-10] Escribo palabras y frases breves para acompañar imágenes. [118.2010-SLO/6-10] Escribo una o dos frases breves y relleno un formulario sencillo con palabras, por ejemplo, una lista de la compra, felicitaciones de vacaciones por correo electrónico o en una postal... [70.2006-UK/PRI] Escribo dos o tres frases breves utilizando materiales de referencia o con la ayuda de un/a compañero/a, por ejemplo, una postal, una nota o mensaje sencillos, un documento identificativo... [70.2006-UK/PRI] Elaboro un mensaje sencillo y breve en una postal o una invitación, por ejemplo, una invitación a una fiesta. [94.2008-AUS/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Transmite información personal básica mediante frases y oraciones breves, con el uso de un diccionario.	Pertinente.	
NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS		NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS
A1		A1
Rellena números y fechas, su nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país, etc., tal y como se hace, por ejemplo, en el libro de registro de un hotel.	Pertinente.	Escribo una o dos frases breves y relleno un formulario sencillo con palabras, por ejemplo, una lista de la compra, felicitaciones de vacaciones por correo electrónico o en una postal... [70.2006-UK/PRI] Relleno formularios personales sencillos con información sobre mi escuela, mi edad, mi país y mi dirección. [2012.R007-TUR/6-12]
		En un cuestionario, relleno mi nombre, mi domicilio y mi edad. [22.2001-CZ-11]
Deja un mensaje sencillo con información sobre, por ejemplo, adónde ha ido o a qué hora volverá. (por ejemplo, *De compras: vuelvo a las 5*).	Pertinente.	Elaboro avisos, invitaciones, mensajes sencillos (por ejemplo, *Mañana hay una fiesta en la escuela*). [116.2010-POR/6-10] Escribo dos o tres frases breves utilizando materiales de referencia o con la ayuda de un/a compañero/a, por ejemplo, una postal, una nota o mensaje sencillos, un documento identificativo... [70.2006-UK/PRI] Elaboro una nota breve y sencilla a mis amigos sobre cómo quedar. [2012.R007-TUR/6-12]
Pre-A1		Pre-A1
Rellena formularios de inscripción muy sencillos con datos personales básicos: nombre, dirección, nacionalidad, estado civil.	Pertinente.	Relleno un formulario sencillo (nombre, dirección, edad). [118.2010-SLO/6-10] Escribo mi horario escolar. [118.2010-SLO/6-10]
Interacción en línea		
CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA		CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA
A1		A1
Elabora mensajes y entradas personales, muy sencillos y compuestos de una serie de frases muy cortas, sobre aficiones, lo que le gusta/no le gusta, etc., con la ayuda de una herramienta de traducción.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Usa expresiones institucionalizadas, fórmulas rutinarias y combinaciones de palabras/signos sencillas/os para publicar reacciones breves, positivas y negativas a publicaciones en línea sencillas y a sus enlaces y contenidos multimedia integrados, y responde a otros comentarios con expresiones estándar de agradecimiento y disculpa.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Publica saludos sencillos en línea, utilizando expresiones institucionalizadas y fórmulas rutinarias básicas y emoticonos.		
Publica declaraciones breves y sencillas en línea sobre él/ella (por ejemplo, situación sentimental, nacionalidad, ocupación), siempre que pueda seleccionarlas de un menú desplegable y/o consultar una herramienta de traducción en línea.	Pertinente.	
COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO		COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO
A1		A1
Completa una compra o solicitud en línea muy sencillas, proporcionando información personal básica (por ejemplo, nombre, correo electrónico o número de teléfono).	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Realiza selecciones (por ejemplo, elegir un producto, el tamaño, el color) al realizar una compra o rellenar un formulario de solicitud sencillos en línea, siempre que disponga de apoyo visual.	Pertinente.	
Estrategias de interacción		
PEDIR ACLARACIONES		PEDIR ACLARACIONES
A1		A1
Indica que no entiende con palabras/signos sencillas/os, con la entonación y con gestos.	Pertinente.	
Expresa de forma sencilla que no entiende.	Pertinente.	Expreso que no comprendo algo. [118.2010-SLO/6-10]
Actividades de mediación		
MEDIACIÓN EN GENERAL		
A1		
Utiliza palabras/signos sencillas/os y signos de comunicación no verbal	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
para mostrar su interés por una idea. Transmite información sencilla y predecible de interés inmediato procedente de señales, avisos, letreros, carteles, pósteres y programas de un espectáculo breves y sencillos.		
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
Mediar textos		
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A1		
Transmite (en lengua B) información sencilla y predecible sobre horarios y lugares extraída de declaraciones breves y sencillas (en lengua A).	Pertinente.	
Pre-A1		
Transmite (en lengua B) instrucciones sencillas sobre lugares y horarios (en lengua A), siempre que se repitan muy despacio y con mucha claridad.	Pertinente.	
Transmite (en lengua B) información muy básica (por ejemplo, números y precios) de textos cortos, sencillos e ilustrados (en lengua A).	Pertinente.	
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA POR ESCRITO		
A1		
Enumera (en lengua B) nombres, números, precios e información muy sencilla y de interés inmediato de textos orales (en lengua A), siempre que la articulación sea muy lenta y muy clara, con repeticiones.	Pertinente.	
Pre-A1		
Enumera (en lengua B) nombres, números, precios e información muy sencilla de textos (en lengua A) que son de interés inmediato, están elaborados en un lenguaje muy sencillo y contienen ilustraciones.	Pertinente.	
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A1		
Transmite (en lengua B) información sencilla y predecible de señales, avisos, letreros, carteles, pósteres y programas de un espectáculo breves y muy sencillos (en lengua A).		

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS POR ESCRITO		
A1		
Transmite (en lengua B) el significado de frases sencillas (en lengua A), con la ayuda de un diccionario, sobre temas conocidos y cotidianos.	Pertinente.	
Copia palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A1		
Realiza una traducción sencilla y poco elaborada (en lengua B) de palabras/signos y frases sencillas/os y cotidianas/os (escritos en lengua A) que se encuentran en señales, avisos, letreros, carteles, pósteres, programas de un espectáculo, folletos, etc.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO POR ESCRITO		
A1		
Traduce palabras/signos y frases sencillas/os (de lengua A a lengua B) con la ayuda de un diccionario, pero puede que no siempre seleccione el significado apropiado.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
EXPRESAR UNA REACCIÓN PERSONAL A TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
A1		
Utiliza palabras/signos sencillas/os para mencionar los sentimientos que le provocó una obra.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
Mediar conceptos		
Colaborar en un grupo		
FACILITAR LA INTERACCIÓN COLABORATIVA ENTRE COMPAÑEROS		
A1		
Invita a otros a que intervengan en tareas muy sencillas utilizando frases breves y sencillas preparadas de antemano. Indica que entiende y pregunta si otros entienden.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
COLABORAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		
A1		
Expresa una idea y pregunta por lo que piensan otros usando palabras/signos muy sencillos/as, siempre que pueda prepararlo de antemano.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
Liderar el trabajo en grupo		
FOMENTAR EL DISCURSO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO		
A1		
Utiliza palabras/signos aisladas/os y sencillas/os, así como signos de comunicación no verbal, para mostrar su interés por una idea.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
Mediar la comunicación		
FACILITAR EL ESPACIO PARA EL ENTENDIMIENTO PLURICULTURAL		
A1		
Facilita un intercambio intercultural mostrando una actitud de acogida e interés con palabras/signos sencillas/os y signos de comunicación no verbal, invitando a otros a intervenir e	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
indicando si entiende cuando se dirigen a él/ella directamente.	edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
ACTUAR COMO INTERMEDIARIO/A EN SITUACIONES INFORMALES (CON AMIGOS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO)		
A1		
Comunica (en lengua B) los datos personales e información muy sencilla y predecible (en lengua A) de otras personas, siempre que lo/la ayuden con la formulación.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DELICADAS Y DE DESACUERDO		
A1		
Identifica cuándo las personas discrepan o cuándo alguien tiene un problema, y utiliza palabras y frases sencillas memorizadas (por ejemplo, *Lo entiendo*, *¿Estás bien?*) para mostrar empatía.	Pertinente.	
Pre-A1		
No hay descriptor disponible.		
Competencias comunicativas de la lengua		
Competencia lingüística		
ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL		
A1		A1
Tiene un repertorio muy básico de expresiones relativas a datos personales y a necesidades concretas.	Pertinente.	
Utiliza algunas estructuras básicas en oraciones de una sola cláusula con alguna omisión o reducción de elementos.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Utiliza palabras/signos aisladas/os y expresiones básicas para dar información sencilla sobre sí mismo/a.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ALCANCE LÉXICO		ALCANCE LÉXICO
A1		A1
Tiene un repertorio léxico básico de palabras/signos y frases relativas/os a situaciones concretas.	Pertinente.	Comprendo algunas frases breves con nombres de personas, animales, objetos, plantas y flores, partes del cuerpo, comida, ropa, días de la semana, meses del año, estaciones del año, medios de transporte, períodos de vacaciones y celebraciones, trabajos. [116.2010-POR/6-10] Identifico figuras, formas geométricas, colores, horas, precios. [116.2010-POR/6-10] Con la ayuda de imágenes, leo los nombres de países o diferentes regiones del mundo, de animales y plantas, de períodos de vacaciones y celebraciones. [116.2010-POR/6-10] Comprendo las palabras para designar a las personas que pueden ayudarnos si tenemos un problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras para describir los diferentes tipos de tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras más importantes para hablar sobre viajes. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras para los períodos de vacaciones y las fiestas que tienen lugar durante el curso escolar. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras para designar a las personas que trabajan y viven en mi localidad o zona. [11.2001-IE/PRI] Comprendo los días de la semana. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando alguien me dice la hora. [11.2001-IE/PRI] Reconozco los nombres de otros países del mundo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo los nombres de algunos animales y plantas. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras para designar los lugares más importantes de la ciudad o pueblo donde vivo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo palabras y nombres de uso frecuente para objetos cotidianos relacionados con mi vida diaria. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo los días de la semana y los meses del año. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo algunos nombres geográficos. [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo palabras y frases breves que encuentro con frecuencia en la escuela o en el aula, como *dirección*, *libro, sala de profesores, biblioteca*, etc. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo los nombres de la ropa que llevo a la escuela y de la comida que como allí. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras para los colores y las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] Identifico nombres de tiendas o lugares (*farmacia, panadería, escuela, correos, campo de fútbol, ...*) [116.2010-POR/6-10] Nombro algunos animales. [118.2010-SLO/6-10] Cuento hasta veinte. [118.2010-SLO/6-10] Cuento hasta veinte. [116.2010-POR/6-10] Nombro algunos alimentos y bebidas. [118.2010-SLO/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Digo los nombres de los colores, de algunos alimentos, de algunos animales, de algunos objetos de mi casa, de algunos objetos de mi clase, de algunos de mis lugares favoritos, de tiendas y de lugares a los que suelo ir. [116.2010-POR/6-10] Digo qué días tengo escuela, la comida que me gusta o no me gusta, qué tiempo hace, las principales partes del cuerpo, algunos medios de transporte. [116.2010-POR/6-10] Escribo las palabras para distintos alimentos y para la ropa que llevamos. [11.2001-IE/PRI] Digo las palabras para las distintas estaciones del año y para el tiempo meteorológico asociado a ellas. [11.2001-IE/PRI] Nombro los días de la semana y los meses del año. [11.2001-IE/PRI] Digo los nombres de todos los animales que conozco. [11.2001-IE/PRI] Digo los nombres de los edificios de mi zona. [11.2001-IE/PRI]
CORRECCIÓN GRAMATICAL		CORRECCIÓN GRAMATICAL
A1		A1
Muestra solo un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.	Pertinente.	Escribo frases breves con palabras que ya conozco. [116.2010-POR/6-10]
Pre-A1		Pre-A1
Utiliza principios muy básicos de orden de palabras/signos en enunciados cortos.	Pertinente.	
CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL		CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL
A1		A1
Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas puede ser comprendida con cierto esfuerzo por interlocutores acostumbrados a tratar con hablantes del grupo lingüístico en cuestión. Reproduce correctamente un repertorio limitado de sonidos, así como el acento de palabras y frases simples y conocidas.	Pertinente.	
ARTICULACIÓN DE SONIDOS		ARTICULACIÓN DE SONIDOS
A1		A1
Reproduce sonidos de la lengua meta si se le guía cuidadosamente.	Pertinente.	
Articula un número limitado de sonidos, de modo que su discurso es solo inteligible si el/la interlocutor/a le proporciona ayuda (por ejemplo, repitiendo de forma correcta y consiguiendo que repita los sonidos nuevos).	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
RASGOS PROSÓDICOS		RASGOS PROSÓDICOS
A1		A1
Utiliza un repertorio limitado de rasgos prosódicos en palabras y frases de forma inteligible, a pesar de una fuerte influencia en el acento, el ritmo y/o la entonación de otra/s lengua/s que habla; su interlocutor/a necesita ser colaborativo/a.	Pertinente.	
CONTROL ORTOGRÁFICO		CONTROL ORTOGRÁFICO
A1		A1
Copia palabras conocidas y frases cortas; por ejemplo, letreros, señales o instrucciones sencillos, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente.	Pertinente.	Copio palabras sencillas y frases breves. [118.2010-SLO/6-10] Copio palabras y frases breves. [116.2010-POR/6-10] Copio palabras de la pizarra. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras de la pizarra para los colores y las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] Copio algunas frases sobre las personas que pueden ayudarnos si tenemos algún problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras de la pizarra para los medios de transporte. [11.2001-IE/PRI] Copio frases de la pizarra sobre las estaciones y las fiestas. [11.2001-IE/PRI] Escribo o copio palabras sobre los lugares importantes donde vivo. [11.2001-IE/PRI] Copio los días de la semana y los meses del año de la pizarra. [11.2001-IE/PRI] Copio los nombres de diferentes lugares que aparecen en un mapa, cartel o libro. [11.2001-IE/PRI] Dibujo un mapa de otro país y copio o escribo los nombres de los lugares. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras para etiquetar imágenes de animales. [11.2001-IE/PRI] Copio los nombres de los edificios de mi zona y escribo las actividades típicas que se realizan en ellos. [11.2001-IE/PRI] Copio palabras y frases, por ejemplo, de diagramas o instrucciones. [86.2007-ARM/6-10] Copio palabras, frases aisladas, textos y poemas breves del libro de texto sin cometer errores. [86.2007-ARM/6-10]
Deletrea su dirección, su nacionalidad y otros datos personales.	Pertinente.	Deletreo palabras, digo la fecha y explico direcciones. [2012.R007-TUR/6-12]
Utiliza signos de puntuación básicos (por ejemplo, puntos finales, signos de interrogación).	Pertinente.	
Competencia sociolingüística		
ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA		ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA
A1		A1
Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, y utiliza expresiones del tipo: *por favor*, *gracias*, *lo siento*, etc.	Pertinente.	Me presento y presento a otras personas. [118.2010-SLO/6-10] Saludo y respondo a un saludo. [118.2010-SLO/6-10] Me disculpo. Doy las gracias. [118.2010-SLO/6-10]

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Digo *por favor* y *gracias*. [116.2010-POR/6-10] Saludo a mis maestros y compañeros y me despido de ellos. [116.2010-POR/6-10] Pido permiso (para salir de clase, para ir al servicio, para hablar en el aula). [116.2010-POR/6-10] Realizo peticiones sencillas y respondo a ellas. [116.2010-POR/6-10] Pido permiso para ir al baño. [11.2001-IE/PRI] Saludo un/a adulto/a o a un/a amigo/a y me despido de él/ella utilizando las palabras adecuadas al momento del día (por ejemplo, *Hola, Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, Adiós, Buen viaje, Hasta mañana*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Pido perdón y doy las gracias a alguien. (Con palabras como *perdón, lo siento, gracias*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Presento a un/a amigo/a: Digo su nombre, su edad, dónde vive, qué le gusta hacer. [86.2007-ARM/6-10] Saludo a alguien y me despido de él/ella con frases breves y sencillas, por ejemplo, *¡Adiós, señor Miller!* [94.2008-AUS/6-10] Le pregunto algo a mi maestro/a y le doy las gracias, por ejemplo, *¿Puedo abrir la puerta?* [94.2008-AUS/6-10] Me presento a mí mismo/a y a los demás con frases breves y sencillas, por ejemplo, *Me llamo Peter. Vivo en ...* [94.2008-AUS/6-10] Presento a otra persona y utilizo saludos y expresiones de despedida básicos. [2012.R007-TUR/6-12] Pido y doy cosas. [2012.R007-TUR/6-12] Saludo y me despido en diferentes momentos del día. [2012.R007-TUR/6-12] Me presento a mí mismo/a, a mi familia y a mis amigos. [2012.R007-TUR/6-12] Doy las gracias y me disculpo utilizando frases sencillas como *Gracias, Disculpa, Lo siento*, etc. [2012.R007-TUR/6-12]
Competencia pragmática		
COHERENCIA Y COHESIÓN		COHERENCIA Y COHESIÓN
A1		A1
Enlaza palabras/signos o grupos de palabras/signos con conectores muy básicos y lineales (por ejemplo, *y* o *entonces*).	Pertinente.	
PRECISIÓN		PRECISIÓN
A1		A1
Comunica de manera sencilla información básica relativa a datos personales y a necesidades concretas.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Comunica de manera sencilla información muy básica relativa a datos personales.	Pertinente.	

Niveles Pre-A1 / A1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
FLUIDEZ		FLUIDEZ
A1		A1
Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y mayormente preparados, así como con muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras/signos que le resultan menos conocidos y salvar la comunicación.	Pertinente.	
Pre-A1		Pre-A1
Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y ensayados, usando gestos y pidiendo ayuda mediante señas cuando es necesario.	Pertinente.	
Competencia plurilingüe y pluricultural		
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURICULTURAL		
A1		A1
Reconoce diferentes maneras de numerar, medir distancias, decir la hora, etc., aunque puede resultarle difícil aplicarlo incluso en transacciones concretas sencillas y cotidianas.	Pertinente.	
COMPRENSIÓN PLURILINGÜE		COMPRENSIÓN PLURILINGÜE
A1		A1
Reconoce internacionalismos y palabras/signos de uso frecuente en diferentes lenguas (por ejemplo, *Haus/hus/house*) para: - deducir el significado de señales, avisos, letreros y carteles sencillos; - identificar el posible mensaje de un texto breve y sencillo; - seguir en líneas generales intercambios sociales sencillos y breves que se enuncian en su presencia muy despacio y con mucha claridad; - deducir lo que las personas intentan decirle directamente a él/ella, siempre que la articulación sea muy lenta y con mucha claridad, repitiendo si es necesario.	Pertinente.	
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE		APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE
A1		A1
Usa un limitado repertorio lingüístico en diferentes lenguas para llevar a cabo una transacción cotidiana concreta muy básica con un/a interlocutor/a colaborativo/a.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		
Actividades de comprensión		
Comprensión oral		
COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL		COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL
A2+		A2+
Comprende lo suficiente como para poder satisfacer necesidades concretas, siempre que las personas articulen despacio y con claridad.	Parcialmente pertinente, con la etiqueta «necesidades concretas» probablemente bastante restringida (referida, por ejemplo, a necesidades relacionadas con las interacciones en clase, las actividades de tiempo libre, etc.).	
A2		A2
Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, geografía local, empleo), siempre que las personas articulen despacio y con claridad.	Parcialmente pertinente, con la etiqueta «áreas de prioridad más inmediata» probablemente bastante restringida (referida a la vida familiar y escolar, las actividades cotidianas y de tiempo libre, el entorno inmediato).	Comprendo palabras y frases de uso frecuente relacionadas con la familia, los trabajos, los animales, las aficiones, los medios de transporte y viajes, los síntomas de enfermedades (*Me duele la cabeza; Me duele una muela*...) [116.2010-POR/6-10] Comprendo información sencilla sobre actividades y horarios escolares. [116.2010-POR/6-10] Comprendo historias breves. [116.2010-POR/6-10] Comprendo algunas canciones y rimas infantiles. [116.2010-POR/6-10] Comprendo los mensajes que debo transmitir a mis padres. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando me dicen que tenemos que llevar determinada ropa especial a la escuela. [11.2001-IE/PRI] Comprendo qué alimentos podemos llevar a la escuela. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando me explican sobre las personas que pueden ayudarme si tengo algún problema o necesito algo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo palabras y frases que se oyen habitualmente (por ejemplo, sobre aficiones, vacaciones, música, televisión, dibujos animados, viajes). [86.2007-ARM/6-10] Capto la información principal de historias y cuentos de hadas breves y sencillos. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando alguien me proporciona, con frases sencillas, información sobre un producto que conozco, por ejemplo, un juego de ordenador. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien dice la hora, por ejemplo, un/a locutor/a de televisión. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo información sencilla sobre los días de la semana, los meses del año, las estaciones y los nombres de celebraciones, por ejemplo, cómo le gustaría a alguien celebrar su cumpleaños. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo afirmaciones sencillas sobre animales que conozco, por ejemplo, qué comen los gatos. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo una historia sencilla, por ejemplo, sobre un acontecimiento emocionante en la escuela. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo dramatizaciones sencillas, por ejemplo, una conversación entre dos personas. [94.2008-AUS/6-10]
		Comprendo cuando alguien me habla de sí mismo/a y de su familia despacio y de manera muy sencilla. Comprendo cuando me hablan, de manera sencilla, de personas, sus familias y sus aficiones. [22.2001-CZ-11]
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS		COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS
A2+		A2+
Identifica generalmente el tema que se está tratando cuando la discusión se lleva a cabo despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprendo generalmente el tema que se está tratando cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo generalmente la información principal de lo que se habla a mi alrededor, siempre que las personas hablen con claridad y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Distingo los tiempos verbales y comprendo si se habla de hechos presentes, pasados o futuros. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo discusiones sobre temas conocidos (escuela, clases, ocio, etc.) si las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
Reconoce si las personas están o no de acuerdo cuando estas conversan despacio y con claridad.	Pertinente.	
A2		A2
Sigue en líneas generales intercambios sociales breves cuando se llevan a cabo muy despacio y con mucha claridad.	Pertinente.	Comprendo la información principal y algunos detalles de un diálogo breve. [118.2010-SLO/6-10] Comprendo a mis amigos cuando hablan. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la información principal cuando otras personas hablan del tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Comprendo conversaciones o historias sobre el trabajo que desempeñan diferentes personas. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando dos estudiantes hablan de sus escuelas. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo expresiones relacionadas con saludos, despedidas, disculpas y agradecimientos. [2012.R007-TUR/6-12]
		Comprendo la idea principal de una opinión sencilla, por ejemplo, una conversación entre niños que hablan sobre si les han gustado o no les han gustado unos dibujos animados o un cuento; comprendo descripciones de personas y de cómo van vestidas… [118.2010-SLO/6-10]
COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES		COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES
A2+		A2+
Comprende en líneas generales una demostración o presentación sobre un tema predecible y conocido, cuando el mensaje se expresa despacio y con claridad en un lenguaje sencillo y con soporte visual (por ejemplo, diapositivas, folletos).	Pertinente, por ejemplo, una charla en la escuela o una demostración para niños en un museo.	
A2		A2
Sigue una presentación o demostración muy sencilla y bien estructurada, siempre que se ilustre con diapositivas, ejemplos	Pertinente.	Comprendo cuando mi maestro/a lee una historia breve al tiempo que muestra imágenes o usa gestos. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
concretos o diagramas, se lleve a cabo despacio, con claridad y con repeticiones, y verse sobre un tema conocido.		
Comprende las líneas generales de información sencilla dada en una situación predecible, como en una visita guiada (por ejemplo, *Esta es la residencia del/la Presidente/a*).	Pertinente.	Comprendo cuando escucho un texto de un libro escolar o un CD, una historia sobre un acontecimiento escolar. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando el/la maestro/a nos habla del tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a habla del transporte. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras principales sobre las estaciones y las fiestas cuando el/la maestro/a habla de ellas en clase. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a habla de algo que ocurrió en el pasado. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las palabras principales de historias o explicaciones didácticas sobre otro país. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a habla de animales o plantas en clase. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando el/la maestro/a habla de la zona en la que vivimos y de las cosas importantes que hay en ella. [11.2001-IE/PRI]
COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES		COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES
A2+		A2+
Comprende y sigue series de instrucciones para realizar actividades cotidianas conocidas como practicar deporte, cocinar, etc., siempre que se expresen despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprendo y sigo instrucciones orales sencillas, grabadas en vídeo o en audio, sobre un tema conocido. [86.2007-ARM/6-10] (B1) Comprendo instrucciones y explicaciones generales cuando me hablan con claridad, por ejemplo, instrucciones sobre una excursión escolar. [94.2008-AUS/6-10] (B1) Comprendo instrucciones, peticiones, preguntas e informaciones con poco esfuerzo. [2012.R007-TUR/6-12] (B1)
Comprende anuncios sencillos (por ejemplo, sobre una programación cinematográfica o un acontecimiento deportivo, la llegada con retraso de un tren), siempre que se expresen despacio y con claridad.	Pertinente.	Capto lo esencial de anuncios públicos en la escuela, el aeropuerto, la estación de tren o la estación de autobuses. [2012.R007-TUR/6-12] (A2) Comprendo un anuncio sencillo, por ejemplo, cuando llaman por megafonía a alguien en una estación de tren. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Comprendo los anuncios públicos que se realizan en la escuela. [11.2001-IE/PRI]
A2		A2
Capta la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claros y sencillos.	Pertinente.	Comprendo mensajes y anuncios públicos sencillos, breves y claros. [86.2007-ARM/6-10]
Comprende indicaciones sencillas sobre cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como indicaciones en un entorno escolar.	Comprendo indicaciones sencillas, por ejemplo, sobre cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando alguien explica cómo ir a algún lugar. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando alguien explica, con frases sencillas, cómo ir a un determinado lugar, por ejemplo, cómo ir al hospital. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien me dice cómo ir a algún lugar. [2012.R007-TUR/6-12]
		Comprendo indicaciones sencillas. [22.2001-CZ-11]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comprende instrucciones básicas sobre la hora, fechas, números, etc., y sobre tareas y encargos rutinarios que hay que realizar.	Pertinente.	Comprendo consejos y avisos (*Hace frío, coge la bufanda; No tiréis papeles al suelo; No se cruza la calle con el semáforo en rojo*). [116.2010-POR/6-10] Comprendo recetas sencillas, por ejemplo, para preparar huevos revueltos, gelatina, macedonia... [116.2010-POR/6-10] Comprendo lo que dice el/la maestro/a en la clase de educación física. [11.2001-IE/PRI] Comprendo instrucciones que incluyen colores, formas geométricas o antónimos. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando alguien que me está ayudando me dice lo que tengo que hacer. [11.2001-IE/PRI] Comprendo las instrucciones y anuncios de mi maestro/a, y las instrucciones para los trabajos de arte y manualidades. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo instrucciones sencillas en la clase de educación física, por ejemplo, cómo debo moverme. [94.2008-AUS/6-10]
COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES		COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES
A2+		A2+
Comprende la información más importante que aparece en anuncios breves relativos a bienes o servicios de interés (por ejemplo, CD, videojuegos, viajes).	Pertinente.	
Comprende los comentarios que hacen los participantes en una entrevista sobre sus aficiones y las actividades de ocio que les gustan y las que no, siempre que hablen despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprendo la información principal y opiniones sencillas (por ejemplo, sobre gustos) presentes en un pasaje oral de cierta extensión, por ejemplo, unos niños que hablan de lo que les gusta y lo que no les gusta; descripciones de personas y de la ropa que llevan... [70.2006-UK/PRI] (A2)
A2		A2
Comprende y extrae información esencial de pasajes cortos de grabaciones que versan sobre asuntos cotidianos y predecibles y que están expresados despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprende grabaciones de audio y vídeo utilizados en la clase de idiomas. (YL-F CanDo) Comprendo la información principal de un pasaje oral de cierta extensión sobre asuntos cotidianos (por ejemplo, lo que le gusta o no le gusta a alguien, la ropa que llevan las personas, etc.). [118.2010-SLO/6-10] Comprendo la información principal y algunos detalles de un pasaje oral breve, por ejemplo, frases que describen a personas, la ropa que llevan, lo que están haciendo... [70.2006-UK/PRI] Comprendo pasajes orales que versan sobre acontecimientos pasados o futuros, por ejemplo, alguien que da detalles sobre lo que hizo en vacaciones o durante el fin de semana; una conversación telefónica para quedar con alguien; unas personas conversando sobre los planes para el fin de semana... [70.2006-UK/PRI] Comprendo cuando escucho un texto de un libro escolar o un CD, una historia sobre un acontecimiento escolar. [94.2008-AUS/6-10]
		Comprendo la información principal de grabaciones breves en las que se habla con claridad de asuntos que conozco. [22.2001-CZ-11]
Extrae la información importante de retransmisiones breves (por ejemplo, el pronóstico meteorológico, anuncios de conciertos o resultados deportivos), siempre que la gente hable con claridad.	Pertinente.	Comprendo la información principal, expresada despacio y con claridad, de retransmisiones breves en programas de televisión o radio sobre acontecimientos actuales y de la vida cotidiana. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo afirmaciones sencillas sobre el tiempo, por ejemplo, la previsión meteorológica en un programa infantil. [94.2008-AUS/6-10] (medio no especificado)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comprende los aspectos fundamentales de una historia y sigue el argumento, siempre que se narre despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprendo historias breves, algunas rimas y canciones infantiles. [116.2010-POR/6-10] (medio no especificado)
Comprensión audiovisual		
VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS		VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS
A2+		A2+
Identifica la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, accidentes, etc., en las que el discurso se complementa con apoyos visuales.	Pertinente.	
Sigue un anuncio de televisión, un tráiler o una escena de una película y comprende el/los tema/s, siempre que las imágenes ayuden a la comprensión y que se articulen con claridad y relativamente despacio.	Pertinente.	
A2		A2
Advierte cuándo han cambiado de tema en las noticias de televisión con información de carácter fáctico y se forma una idea del contenido principal.	Pertinente, por ejemplo, grabaciones de vídeo mostradas en clase.	Comprende grabaciones de audio y vídeo utilizados en la clase de idiomas. (YL-F CanDo) Comprendo algunas noticias de la televisión que versan de asuntos que me interesan. [116.2010-POR/6-10] Comprendo la información principal de dibujos animados y películas infantiles sobre temas comunes. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo la información principal, expresada despacio y con claridad, de retransmisiones breves en programas de televisión o radio sobre acontecimientos actuales y de la vida cotidiana. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo afirmaciones sencillas sobre el tiempo, por ejemplo, la previsión meteorológica en un programa infantil. [94.2008-AUS/6-10] (medio no especificado) Comprendo enunciados sencillos cuando veo dibujos animados en la televisión, aunque no conozca todas las palabras. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo el contenido de un documental en la televisión con la ayuda de las imágenes. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprensión de lectura		
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL		COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL
A2+		A2+
Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos conocidos con un vocabulario de uso muy frecuente cotidiano o relativo al trabajo.	Pertinente (con vocabulario «relativo a la escuela» en lugar de «relativo al trabajo»).	Leo sobre cómo mantenemos limpia la zona en la que vivimos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Comprendo la información principal y opiniones sencillas (por ejemplo, sobre gustos) presentes en un pasaje escrito de cierta extensión, por ejemplo, una postal o carta de un/a amigo/a por correspondencia; un relato escrito de la vida escolar, un poema o parte de una historia... [70.2006-UK/PRI] (A2) Comprendo pasajes de cierta extensión y distingo acontecimientos presentes, pasados o futuros, por ejemplo, una historia breve; una descripción sobre cómo le ha ido el día a alguien; una carta en la que alguien describe a una persona o un lugar, una excursión... [70.2006-UK/PRI] (A2) Leo un texto breve y sencillo y comprendo la idea principal (por ejemplo, un artículo breve sobre un acontecimiento en un periódico o una revista), si el texto versa sobre un tema que me interesa y está escrito en un lenguaje sencillo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Leo y comprendo dramatizaciones sencillas, por ejemplo, una conversación entre amigos. [94.2008-AUS/6-10] (A2)
A2		A2
Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario de mayor frecuencia, incluida una buena proporción de internacionalismos.	Pertinente.	Leo frases breves con palabras conocidas y nuevas, aunque con ayuda. [116.2010-POR/6-10] Leo palabras que ya conozco. [11.2001-IE/PRI] Leo palabras que conozco en un libro. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la información principal y algunos detalles de un pasaje escrito breve, por ejemplo, tres o cuatro frases con información sobre mi amigo/a por correspondencia electrónica; una descripción de la jornada escolar de alguien... [70.2006-UK/PRI] Leo y comprendo textos breves, historias relacionadas con mi vida cotidiana o las cosas que hago, cuando los textos e historias incluyen palabras de uso frecuente o internacionalismos. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo textos breves y sencillos con ayuda de imágenes y dibujos. [2012.R007-TUR/6-12]
LEER CORRESPONDENCIA		LEER CORRESPONDENCIA
A2+		A2+
Comprende tipos básicos de cartas y faxes de uso habitual (solicitudes, pedidos, cartas de confirmación, etc.) sobre temas conocidos.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, cartas y correos electrónicos de amigos por correspondencia.	
Comprende cartas sencillas de carácter personal, correos electrónicos o publicaciones en redes sociales en las que el/la autor/a habla de temas conocidos (como amigos y familia) o plantea preguntas sobre esos temas.	Pertinente.	
A2		A2
Comprende cartas personales breves y sencillas.	Pertinente.	Leo cartas en papel/por correo electrónico y postales breves. [116.2010-POR/6-10] Leo avisos, letreros, carteles, invitaciones, mensajes. [116.2010-POR/6-10] Comprendo cartas personales breves y sencillas. [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo una carta personal de mi familia o amigos, por ejemplo, una carta sobre sus vacaciones. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo correos electrónicos, cartas personales o notas breves sobre las vacaciones de verano o la vida cotidiana. [2012.R007-TUR/6-12]
		Comprendo cartas y mensajes breves y sencillos. [22.2001-CZ-11]
Comprende cartas y correos electrónicos formales muy sencillos (por ejemplo, la confirmación de una reserva o de una compra en línea).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
LEER PARA ORIENTARSE		LEER PARA ORIENTARSE
A2+		A2+
Encuentra información específica en textos concretos y predecibles	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
de carácter práctico (por ejemplo, guías de viaje, recetas), siempre que el lenguaje sea sencillo.		
Comprende la información principal en descripciones breves y sencillas de artículos en folletos y en páginas y sitios web (por ejemplo, dispositivos digitales portátiles, cámaras).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
A2		A2
Encuentra información específica y predecible en material sencillo y cotidiano, como anuncios publicitarios, prospectos, cartas de restaurantes, listados y horarios.	Pertinente.	Encuentro información específica en textos sencillos. [118.2010-SLO/6-10] Leo cartas de restaurante, mapas (por ejemplo, el plano del metro). [116.2010-POR/6-10] Leo los nombres de los alimentos en el supermercado o en una cafetería. [11.2001-IE/PRI] Leo y comprendo un programa impreso sencillo, por ejemplo, el programa de una fiesta en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Leo títulos de libros, titulares de periódicos o de revistas. [116.2010-POR/6-10] Leo y comprendo información sencilla sobre los días de la semana, los meses del año, las estaciones o los nombres de celebraciones con ayuda de imágenes, por ejemplo, qué celebraciones hay previstas para el año que empieza. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo horarios para saber cuándo sale el autobús o cuándo llega el avión. [86.2007-ARM/6-10]
		Encuentro la información necesaria en textos breves (por ejemplo, en una revista, en un cartel o en la carta de un restaurante). [22.2001-CZ-11] - ND
Localiza información específica en listados y aísla la información requerida (por ejemplo, utiliza las páginas amarillas para buscar un servicio o a un/a profesional).	Pertinente.	Busco y encuentro información necesaria en diversas listas, directorios y señales (por ejemplo, dónde se encuentra determinada calle o tienda, o el parque de bomberos). [86.2007-ARM/6-10]
Comprende señales, avisos, letreros y carteles que se encuentran en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de ferrocarril, en lugares de trabajo, y versan sobre cuestiones cotidianas, por ejemplo, indicaciones para ir a un lugar, instrucciones, avisos de peligro.	Pertinente, por ejemplo, avisos, letreros y carteles en lugares públicos, en la escuela.	Leo tablones de anuncios y carteles. [116.2010-POR/6-10] Leo un aviso o un cartel sobre algo que ocurrirá a una hora y un día determinados. [11.2001-IE/PRI]
LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS		LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS
A2+		A2+
Sigue, en líneas generales, el contenido de noticias sobre un acontecimiento conocido, siempre que sea predecible y le sea conocido.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Identifica información específica en material sencillo, como, por ejemplo, cartas, folletos y artículos periodísticos breves que describen acontecimientos.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Encuentro información específica en textos sencillos. [118.2010-SLO/6-10] (A2) Encuentro información referida a mí en el diario de un/a amigo/a. [2012.R007-TUR/6-12] (A2)
Capta la información principal de noticias breves o artículos sencillos en los que cifras, nombres, ilustraciones y titulares tienen un papel	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
destacado y apoyan el sentido del texto.	con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Comprende la información principal de textos breves que abordan asuntos cotidianos (por ejemplo, estilo de vida, aficiones, deportes, el tiempo).	Pertinente.	Comprendo la información principal y algunos detalles de un pasaje breve. [118.2010-SLO/6-10] (A2) Comprendo cuando un libro trata de la historia, de deportes o de la flora y la fauna. [11.2001-IE/PRI] (A2) Comprende textos de cierta extensión sobre temas cotidianos, aunque no conozca todas las palabras. (YL-F CanDo)
A2		A2
Comprende las descripciones de personas, lugares, asuntos de la vida diaria y de la cultura, etc., siempre que se utilice un lenguaje sencillo.	Pertinente.	Leo descripciones sencillas (de personas, lugares...) [116.2010-POR/6-10] Comprendo lo referente a la ropa cuando leo una historia. [11.2001-IE/PRI] Leo las palabras para los colores, las formas geométricas y los antónimos en una historia. [11.2001-IE/PRI] Leo una historia breve sobre una persona que ayuda a los demás si tienen un problema o necesitan algo. [11.2001-IE/PRI] Leo las palabras importantes sobre el transporte. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre una estación del año o una fiesta y utilizo imágenes para ayudarme a comprender. [11.2001-IE/PRI] Leo información importante sobre los lugares en los que vivo. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre otro país ayudándome de imágenes. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre animales cuando hay imágenes que me ayudan. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre cómo mantenemos limpia la zona en la que vivimos. [11.2001-IE/PRI] Leo y comprendo un texto ilustrado sencillo sobre el cuerpo y los sentimientos, por ejemplo, un texto sobre una coincidencia afortunada o desafortunada. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo textos sencillos ilustrados sobre la naturaleza, por ejemplo, un texto sobre la vida en una granja. [94.2008-AUS/6-10] Leo sobre el tiempo meteorológico cuando hay imágenes o diagramas que me ayudan. [11.2001-IE/PRI] Leo y comprendo información meteorológica sencilla con ayuda de imágenes, la previsión del tiempo en un periódico infantil. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo un texto ilustrado sencillo sobre los medios de transporte y el transporte en general, por ejemplo, qué recorrido hace la fruta desde el campo hasta mi casa. [94.2008-AUS/6-10]
Comprende la información presentada en folletos ilustrados y mapas (por ejemplo, los principales atractivos de una ciudad).	Pertinente.	Comprendo un folleto, un anuncio publicitario o un anuncio público escrito que describen algo con la ayuda de imágenes y dibujos. [2012.R007-TUR/6-12] Extraigo la información importante de textos escritos con ayuda de nombres, números e imágenes. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende una descripción breve y de carácter fáctico o un informe de su ámbito de especialidad, siempre que el lenguaje sea sencillo y no presente un nivel de detalle impredecible.	Pertinente.	Leo y comprendo textos sencillos ilustrados en libros escolares, por ejemplo, un texto en un libro de cultura general. [94.2008-AUS/6-10]
Comprende la información principal de una noticia breve sobre temas de interés personal (por ejemplo, deportes, personas famosas).	Pertinente.	
Comprende la mayor parte de lo que otras personas cuentan sobre ellas mismas y sobre lo que les gusta de otras personas en anuncios personales o publicaciones en redes sociales.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
LEER INSTRUCCIONES		LEER INSTRUCCIONES
A2+		A2+
Comprende normativas, por ejemplo, de seguridad, expresadas en un lenguaje sencillo.	Pertinente.	
Comprende instrucciones breves ilustradas paso a paso (por ejemplo, para la instalación de nuevas tecnologías).	Pertinente.	
A2		A2
Comprende instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Leo instrucciones sencillas (por ejemplo, un juego, indicaciones). [116.2010-POR/6-10] Comprendo instrucciones y normas escritas en un lenguaje sencillo (por ejemplo, cómo utilizar un teléfono). [86.2007-ARM/6-10] Comprendo las instrucciones e indicaciones de los programas informáticos. [86.2007-ARM/6-10]
Comprende instrucciones sencillas y breves siempre que vengan acompañadas de ilustraciones y que no se trate de un texto continuo.	Pertinente.	Leo formularios (instrucciones sobre cómo rellenarlos). [116.2010-POR/6-10] Leo y comprendo instrucciones breves y sencillas de un juego si incluyen imágenes, por ejemplo, *Cambia de sitio con tu compañero/a de al lado*. [94.2008-AUS/6-10] (A1) Leo y comprendo instrucciones sencillas que mi maestro/a da, por ejemplo, información sobre nuestra próxima excursión. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo las instrucciones de un juego con ayuda de imágenes, por ejemplo, las instrucciones de un juego de mesa. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo indicaciones sencillas sobre cómo ir a determinado lugar, por ejemplo, cómo ir al ayuntamiento. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo textos sencillos de no ficción que explican cómo hacer algo con imágenes o tablas. [2012.R007-TUR/6-12]
Sigue una receta sencilla, especialmente cuando los pasos más importantes aparecen ilustrados.	Pertinente.	Leo y comprendo una receta sencilla con ayuda de imágenes, por ejemplo, una receta para preparar sopa. [94.2008-AUS/6-10]
Comprende indicaciones de medicamentos cuando están expresadas como instrucciones sencillas (por ejemplo, *Tomar antes de las comidas* o *No tomar si se va a conducir*).	Pertinente.	
LEER POR PLACER		LEER POR PLACER
A2+		A2+
Comprende lo suficiente como para leer historias y tiras cómicas breves y sencillas sobre situaciones concretas y conocidas descritas en un lenguaje cotidiano de uso muy frecuente.	Pertinente.	
Comprende la información principal de reportajes breves en revistas o guías que abordan temas de la vida cotidiana (por ejemplo, aficiones, deportes, actividades de ocio, animales).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Leo un texto breve y sencillo y comprendo la idea principal (por ejemplo, un artículo breve sobre un acontecimiento en un periódico o una revista), si el texto versa sobre un tema que me interesa y está escrito en un lenguaje sencillo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		A2
Comprende narraciones y descripciones biográficas breves en un lenguaje sencillo.	Pertinente.	Leo y comprendo una historia ilustrada sencilla, por ejemplo, un cuento de hadas. [94.2008-AUS/6-10] Leo historias breves con ilustraciones, cómics, poemas sencillos que ya me resultan conocidos, letras de canciones. [116.2010-POR/6-10]
Comprende lo que sucede en un reportaje gráfico (por ejemplo, en una revista de estilo de vida) y puede forjarse una idea de cómo son los personajes.	Pertinente.	
Comprende gran parte de la información en una descripción breve de una persona (por ejemplo, un/a famoso/a).	Pertinente.	
Comprende la idea principal de un artículo breve sobre un acontecimiento o evento en el que los hechos se suceden de manera predecible (por ejemplo, la gala de entrega de unos premios conocidos), siempre que el lenguaje empleado sea claro y sencillo.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Estrategias de comprensión		
IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)		IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)
A2+		A2+
Utiliza una idea del significado general de textos y enunciados cortos que tratan temas cotidianos concretos para inferir del contexto el significado probable de palabras/signos desconocidas/os.	Pertinente, en cuanto al uso el significado global u otros tipos de claves para inferir.	Deduzco el significado de una palabra desconocida si conozco las demás palabras de la oración. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Recurre al reconocimiento de palabras/signos que conoce para deducir el significado de otras palabras/signos que desconoce presentes en expresiones cortas y en contextos cotidianos y habituales.	Parcialmente pertinente: con el apoyo y la orientación necesarios.	Deduzco el significado de palabras que me resultan conocidas gracias a mi conocimiento de otras lenguas, aunque la pronunciación sea diferente. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Deduzco o comprendo el significado de algunas palabras desconocidas por las semejanzas con palabras de otras lenguas extranjeras que conozco. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
A2		A2
Recurre al formato, la apariencia y las características tipográficas de un texto para identificar el tipo de texto: noticia, texto promocional, artículo, libro de texto, foro o chat, etc.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
Utiliza las cifras, fechas, sustantivos, nombres propios, etc., para identificar el tema de un texto.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Deduce el significado y la función de expresiones institucionalizadas o fórmulas rutinarias que desconoce a partir de su posición en el texto (por ejemplo, al inicio o al final de una carta).	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
A1		
Deduce el significado de una palabra/un signo que desconoce usada/o para designar una acción concreta o un objeto siempre que	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
el cotexto en el que se inserta sea sencillo y esté relacionada/o con un tema cotidiano y conocido.		
Actividades de expresión		
Expresión oral		
EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL		EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Hace una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, rutinas diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.	Pertinente.	Canto una canción. [116.2010-POR/6-10] Hablo de la procedencia de mis padres, de mis mascotas, de mis colores favoritos, de mi rutina diaria (en casa, en la escuela, mis aficiones), de lo que me gusta y lo que no me gusta, de mis lugares favoritos, de lo que suelo ver en la tele, de lo que hago en casa, de mis planes futuros (por ejemplo, las vacaciones). [116.2010-POR/6-10]
MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias		MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias
A2+		A2+
Narra historias o describe algo mediante una relación sencilla de elementos.	Pertinente.	Cuento una historia sencilla con la ayuda de palabras o imágenes que se me proporcionan. [118.2010-SLO/6-10] (A2) Cuento la historia de algo que vi en televisión. [11.2001-IE/PRI] (A2) Hago descripciones breves y sencillas de acontecimientos o cuento una historia breve. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Cuento una historia o describo algo. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Describo mi animal favorito con frases sencillas, por ejemplo, mi mascota. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Describo una planta con frases sencillas, por ejemplo, mi flor favorita. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Puedo contar de nuevo una historia conocida con frases sencillas, por ejemplo, la historia de un libro de lectura. [94.2008-AUS/6-10] (A2)
		Cuento una historia sencilla mediante palabras o imágenes, si la preparo de antemano. [118.2010-SLO/6-10] (A2)
Describe aspectos cotidianos de su entorno, por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de trabajo o de estudio.	Pertinente.	Hablo de mis lugares o actividades favoritos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Describo un vehículo con frases sencillas, por ejemplo, una bicicleta. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Hablo del tiempo meteorológico que me gusta. [11.2001-IE/PRI] (A2) Informo a mi maestro/a sobre el tiempo que hace fuera. [11.2001-IE/PRI] (A2) Relato brevemente las partes esenciales de textos que he leído o he escuchado. [2012.R007-TUR/6-12] (A2)
Realiza descripciones breves y básicas de acontecimientos y actividades.	Pertinente.	Habla brevemente sobre cosas que ha hecho, por ejemplo, sobre sus vacaciones favoritas (YL-F CanDo) (A2) Describo una comida que se ha celebrado en mi casa. [11.2001-IE/PRI] (A2) Describo un juego popular con frases sencillas, por ejemplo, un juego de pelota. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Hablo sobre cómo me gusta viajar y de experiencias que he tenido viajando. [11.2001-IE/PRI] (A2) Describo celebraciones especiales a mi maestro/a o a mis compañeros de clase. [11.2001-IE/PRI] (A2) Les hablo a mi maestro/a y a mis compañeros de clase sobre animales que he visto o de animales que he tenido como mascotas. [11.2001-IE/PRI] (A2) Hago descripciones breves y sencillas de acontecimientos o cuento una historia breve. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo con frases sencillas sobre un acontecimiento especial durante el año, por ejemplo, sobre una celebración familiar. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Cuento un viaje que he hecho con frases sencillas, por ejemplo, un viaje durante mis vacaciones de verano. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Hablo de lo que he visto, he oído o he leído, con frases sencillas. [2012.R007-TUR/6-12] (A2) Hablo brevemente de acontecimientos, experiencias y actividades si me preparo de antemano. [2012.R007-TUR/6-12] (A2)
Describe planes y preparativos, costumbres y rutinas, actividades del pasado y experiencias personales.	Pertinente.	Describo mis actividades escolares. [116.2010-POR/6-10] (A2) Describo lo que ocurre en la escuela en diferentes momentos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Explico lo que suelo hacer en casa, en la escuela y en mi tiempo libre (por ejemplo, lo que hago por la mañana, después de clase o por la noche, etc.) [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de mis aficiones, por ejemplo, deportes, libros, juegos, mis juguetes, etc. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Describo mis hábitos. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de mis actividades diarias (por ejemplo, cómo paso el tiempo en la escuela y durante la semana). [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de lo que me ha pasado o de lo que he hecho con palabras sencillas (por ejemplo, lo que hice el domingo pasado o durante las vacaciones). [86.2007-ARM/6-10] (A2) Describo lo que pretendo hacer y con qué objetivo. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de lo que hice ayer, el fin de semana pasado o durante las vacaciones. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de lo que voy a hacer mañana, el próximo fin de semana o en vacaciones. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo de mi agenda semanal con frases sencillas, por ejemplo, lo que hago de lunes a domingo. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Hablo de lo que hice en las vacaciones con frases sencillas, por ejemplo, lo que hice en mis vacaciones de invierno. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Explico qué alimentos y bebidas me gustan o no me gustan, con frases sencillas, por ejemplo, que me gusta mucho la *pizza* y el zumo de manzana, pero que no me gusta el pescado. [94.2008-AUS/6-10]
		Hablo de lo que hago normalmente (por ejemplo, lo que hago en la escuela o durante la semana). Hablo de lo que hice ayer, durante el fin de semana o durante las vacaciones. Hablo de lo que voy a hacer mañana, durante el fin de semana o en vacaciones. [22.2001-CZ-11]
Utiliza un lenguaje descriptivo sencillo para realizar declaraciones breves sobre objetos y posesiones y para compararlos.	Pertinente.	Utilizo palabras sencillas para describir cosas y compararlas. [86.2007-ARM/6-10] (A2)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Explica lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo.	Pertinente.	Explico por qué me gustan determinados lugares o actividades. [11.2001-IE/PRI] (A2) Explico lo que me gusta y lo que no me gusta, y por qué. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Explico, con frases sencillas, lo que me gusta o no me gusta de una historia y doy razones de por qué, por ejemplo, lo que me gusta de la historia de un libro infantil. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Doy y explico mi opinión sobre un tema conocido, por ejemplo, por qué me gusta o no me gusta algo. [94.2008-AUS/6-10] (B1)
A2		A2
Describe a su familia, sus condiciones de vida, su trayectoria educativa y su trabajo actual, o el último que tuvo.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido (por ejemplo, el trabajo de su padre o madre).	Elaboro frases breves para describir mi aspecto (el color de mis ojos y mi pelo, mi estatura...), a mi familia y a mis amigos. [116.2010-POR/6-10] Digo los miembros de la familia (*padre/madre, hermano/a, abuelo/a*...) y algunos trabajos y lugares donde se realizan (*maestro/a-escuela, mecánico/a-taller, albañil-obra, doctor/a-hospital*...). [116.2010-POR/6-10] Describo en unas pocas frases dónde voy a la escuela y qué estoy estudiando. [86.2007-ARM/6-10] Describo dónde vivo y estudio (mi ciudad, pueblo, distrito, calle, escuela, casa/apartamento, etc.) [86.2007-ARM/6-10] Hablo de un acontecimiento familiar con frases sencillas, por ejemplo, de una fiesta de cumpleaños. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de un acontecimiento escolar con frases sencillas, por ejemplo, sobre una celebración. [94.2008-AUS/6-10] Describo a mi familia, mi casa, mi entorno, a mí mismo/a, y explico algo sobre mis aficiones y mi escuela. [2012.R007-TUR/6-12] Hablo con frases sencillas sobre un tema que me interesa si me preparo adecuadamente. [2012.R007-TUR/6-12]
		Describo mi habitación, mi día en la escuela, mis actividades deportivas, mi camino a la escuela, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Describe personas, lugares y posesiones en términos sencillos.	Pertinente.	Elaboro frases breves para describir mi aspecto (el color de mis ojos y de mi pelo, mi estatura...), a mi familia y a mis amigos. [116.2010-POR/6-10] Describo mi camino a la escuela. [118.2010-SLO/6-10] Hablo del color de mi pelo y de mis ojos, y de mi altura. [11.2001-IE/PRI] Describo las cosas por su color, tamaño y forma. [11.2001-IE/PRI] Hablo de las distintas prendas de vestir que nos ponemos según el tiempo que hace. [11.2001-IE/PRI] Les hablo al/la maestro/a o a mis compañeros de clase sobre el país de origen de mi familia. [11.2001-IE/PRI] Describo a mis amigos, a mis conocidos, mi escuela y a mi maestro/a con frases sencillas. [86.2007-ARM/6-10] Describo lugares y cosas en términos sencillos. [86.2007-ARM/6-10] Describo a una persona con frases sencillas, por ejemplo, a un/a amigo/a. [94.2008-AUS/6-10] Describo mi ropa con frases sencillas, por ejemplo, lo que llevo hoy. [94.2008-AUS/6-10]
		Describo, en términos sencillos, un animal, una cosa o un lugar que conozco. [22.2001-CZ-11] Me describo, en términos sencillos, a mí mismo/a, a mi familia, a mis amigos y a otras personas. [22.2001-CZ-11] - ND

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Indica qué se le da o no bien (por ejemplo, deportes, juegos, habilidades, asignaturas).	Pertinente.	
Describe brevemente sus planes para el fin de semana o las vacaciones.	Pertinente.	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.		MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Da indicaciones sencillas sobre cómo ir de un sitio a otro, empleando expresiones básicas, tales como *Gire a la derecha* o *Siga todo recto*, junto con conectores de secuencia tales como *primero*, *después* y *a continuación*.	Pertinente.	Doy indicaciones sencillas sobre cómo ir a determinado lugar, por ejemplo, cómo ir de la escuela al hospital. [94.2008-AUS/6-10] Describo cómo funciona algo o cómo hacer algo. [2012.R007-TUR/6-12]
MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)		MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)
A2+		A2+
Explica lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo, por qué prefiere una u otra cosa, estableciendo comparaciones directas y simples.	Pertinente.	
A2		A2
Expresa su opinión en términos sencillos, siempre que sus interlocutores sean pacientes.	Pertinente.	
ANUNCIOS PÚBLICOS		ANUNCIOS PÚBLICOS
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Realiza anuncios ensayados, muy breves, de contenido predecible y aprendido, que resultan inteligibles para destinatarios que están dispuestos a concentrarse.	Pertinente.	
HABLAR EN PÚBLICO		HABLAR EN PÚBLICO
A2+		A2+
Realiza presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son de importancia en su vida cotidiana y ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.	Pertinente.	
Hace frente a un número limitado de intervenciones sencillas en el turno de preguntas.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		A2
Realiza presentaciones breves, básicas y ensayadas sobre un asunto conocido.	Pertinente, por ejemplo, dar charlas breves en clase.	Doy una breve charla preparada de antemano sobre un tema de mi elección. [118.2010-SLO/6-10] Describo celebraciones especiales a mi maestro/a o a mis compañeros de clase. [11.2001-IE/PRI] Les hablo al/la maestro/a o a mis compañeros de clase sobre el país de origen de mi familia. [11.2001-IE/PRI] Les hablo a mi maestro/a y a mis compañeros clase sobre animales que he visto o de animales que he tenido como mascotas. [11.2001-IE/PRI] Doy una breve charla preparada de antemano sobre un tema de mi elección, en la que incluyo mis opiniones, por ejemplo, una charla sobre un tema conocido, la descripción de una imagen o parte de una historia, una presentación a la clase... [70.2006-UK/PRI] Doy una breve charla preparada de antemano sobre un tema de mi elección, en la que incluyo mis opiniones, y respondo a preguntas sencillas sobre su contenido, por ejemplo, una charla sobre mi clase y la escuela, o preguntas y respuestas sobre mi deporte favorito o sobre una historia... [70.2006-UK/PRI] Presento un tema que me interesa, con frases sencillas y con la preparación adecuada, por ejemplo, una presentación sobre un animal que me interesa. [94.2008-AUS/6-10] Informo sobre un tema sencillo si me preparo de antemano. [2012.R007-TUR/6-12] Presento los resultados del trabajo en equipo en unas pocas frases. [2012.R007-TUR/6-12]
		Hago una breve intervención sobre el tema elegido, si lo preparo de antemano. Expreso mi opinión de manera sencilla. Hablo, por ejemplo, de mi clase, de mi escuela, de mi deporte favorito; cuento una historia breve, etc. [118.2010-SLO/6-10] Doy un breve discurso sobre un tema de mi elección si lo preparo de antemano. Expreso mi opinión de forma sencilla. Por ejemplo, para hablar de unos dibujos animados que estemos viendo, para presentar parte de una historia, para describir una imagen… [118.2010-SLO/6-10]
Responde a intervenciones breves y sencillas en el turno de preguntas si puede pedir que se las repitan y si lo/la ayudan con la formulación de su respuesta.	Pertinente.	
Expresión escrita		
EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL		EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como *y*, *pero* y *porque*.	Pertinente.	Elaboro una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como *y*, *pero* y *porque*. [86.2007-ARM/6-10] Elaboro un texto breve, utilizando conectores oracionales sencillos como *y*, *pero* y *entonces*. (A1)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ESCRITURA CREATIVA		ESCRITURA CREATIVA
A2+		A2+
Describe aspectos cotidianos de su entorno, por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de trabajo o de estudios, mediante oraciones enlazadas.	Pertinente.	Escribo un poco sobre mi escuela y mis amigos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo un poco sobre lo que estamos haciendo en clase. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo frases sobre el tiempo meteorológico, los días que me gustan y la ropa que necesitamos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo algunas frases sobre la vida en otro país. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo noticias sobre acontecimientos en la zona en la que vivimos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo algunas palabras y frases para describir personas y cosas. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Escribo sobre mi rutina diaria y describo personas y lugares que conozco con frases sencillas y enlazadas con conectores. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Describo un animal con frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, mi animal favorito. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Redacto una previsión meteorológica sencilla utilizando palabras que se me proporcionan, por ejemplo, el tiempo que va a hacer hoy. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Describo una prenda de vestir con frases sencillas, por ejemplo, mis vaqueros favoritos. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Doy indicaciones sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, cómo ir a la parada del autobús desde la escuela. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Describo un artículo que quiero comprar utilizando palabras que se me proporcionan, por ejemplo, un juego de cartas. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Redacto una dramatización sencilla utilizando palabras que se me proporcionan, por ejemplo, un diálogo en una tienda. [94.2008-AUS/6-10]
Realiza descripciones muy breves y básicas de acontecimientos, actividades pasadas y experiencias personales.	Pertinente.	Escribo frases sobre viajes y medios de transporte, y sobre un viaje que he hecho. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo noticias sobre un acontecimiento especial en la escuela o en mi casa. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo frases o noticias sobre lugares y acontecimientos de mi zona. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo sobre mis momentos favoritos. [11.2001-IE/PRI] (A2) Elaboro un texto sencillo (por ejemplo, sobre vacaciones, aficiones, excursiones). [118.2010-SLO/6-10] (A2) Escribo frases breves sobre mí, lo que he hecho, lo que me ha pasado, lo que hago o lo que voy a hacer. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Elaboro un programa sencillo para un acontecimiento utilizando palabras que se me proporcionan, por ejemplo, un programa para una celebración. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Escribo frases sencillas sobre los días de la semana, los meses del año, las estaciones y los nombres de celebraciones, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, los planes que tengo para el fin de semana. [94.2008-AUS/6-10] (A2)
		Describo en términos sencillos lo que ha pasado. [22.2001-CZ-11]
Realiza un relato sencillo (por ejemplo, acerca de lo que ha sucedido durante las vacaciones o sobre la vida en un futuro lejano).	Pertinente.	Elaboro textos sencillos en los que cuento lo que he hecho o he visto, por ejemplo, sobre una excursión o un viaje. [86.2007-ARM/6-10] (A2)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		A2
Elabora una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, su trayectoria educativa, o su trabajo presente o el último que tuvo.	Pertinente (si se interpreta «trabajo» como actividades escolares o, por ejemplo, el trabajo de los padres).	Escribo frases con palabras conocidas y nuevas, aunque necesite ayuda. [116.2010-POR/6-10] Elaboro pies de foto para imágenes o fotos, instrucciones sencillas (cómo jugar a un juego, cómo ir a un lugar), recetas, noticias breves para el periódico escolar, diálogos sencillos para una obra de teatro corta, historias elaboradas a partir de una serie de imágenes, informes sencillos sobre la rutina diaria, textos breves sobre cómo me siento o las cosas que me gustan, historias sencillas y breves. [116.2010-POR/6-10] Escribo un poco sobre mí y mi familia, y sobre las cosas que me gusta hacer. [11.2001-IE/PRI] Escribo un poco sobre un momento especial en mi casa, y sobre la comida que me gusta y la que no me gusta. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre algo utilizando palabras para colores, tamaños, formas geométricas y antónimos. [11.2001-IE/PRI] Escribo una historia breve sobre lo que hacen las personas para ayudar a los demás si tienen un problema o necesitan algo. [11.2001-IE/PRI] Escribo algunas frases sobre un animal o una mascota. [11.2001-IE/PRI] Redacto un pasaje breve sobre un tema conocido utilizando materiales de referencia o con la ayuda de un/a compañero/a, por ejemplo, tres o cuatro frases para un mural, un mensaje de correo electrónico sencillo... [70.2006-UK/PRI] Escribo un pasaje breve sobre una variedad de temas cotidianos, por ejemplo, tres o cuatro frases sobre mí, sobre una historia y sobre una imagen; un mensaje de tres o cuatro frases; una postal o tarjeta de felicitación... [70.2006-UK/PRI] Describo mis cosas de la escuela con frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, mi mochila. [94.2008-AUS/6-10] Informo por escrito sobre lo que hago en la escuela con frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, sobre una clase de gimnasia. [94.2008-AUS/6-10] Escribo sobre mis actividades favoritas de tiempo libre en frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, mis actividades extraescolares. [94.2008-AUS/6-10] Me describo a mí mismo/a, mis aficiones, mi escuela, etc., en textos breves. [2012.R007-TUR/6-12]
Crea breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad (por ejemplo, inventar historias) y con apoyo y orientación (por ejemplo, imágenes, bocadillos de texto).	Inventa una historia en la lengua que está aprendiendo utilizando ideas, imágenes o palabras que el/la maestro/a le proporciona. (YL-F CanDo) Escribe diálogos breves, por ejemplo, en bocadillos de texto, cuentos ilustrados, cómics. (YL-F CanDo) Escribo una historia breve ilustrada a partir de las palabras que se me proporcionan. [118.2010-SLO/6-10] Describo a una persona con frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, su aspecto y sus aficiones. [94.2008-AUS/6-10] Escribo una historia sencilla utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, un cuento de hadas que conozco. [94.2008-AUS/6-10] Redacto historias breves sobre una imagen o una secuencia de imágenes. [2012.R007-TUR/6-12]
Elabora entradas en un diario para describir actividades (por ejemplo, la rutina diaria, visitas, deportes, aficiones), personas y lugares, usando un vocabulario básico y concreto, y frases y oraciones	Pertinente.	Escribe, con frases sencillas, sobre cómo se siente y explica por qué. (YL-F CanDo) Describo un acontecimiento del fin de semana pasado con frases sencillas, utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, lo que viví el domingo pasado. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
sencillas con conectores simples como *y*, *pero* y *porque*.		Escribo, con frases sencillas, sobre cómo estoy y explico por qué, por ejemplo, que estoy cansado/a porque me duele la cabeza. [94.2008-AUS/6-10]
Elabora una introducción para una historia o continúa una historia, siempre que pueda consultar el diccionario y otras fuentes (por ejemplo, las tablas de tiempos verbales en un libro de texto).	Pertinente.	Continúa una historia o un texto empezados en la lengua que está aprendiendo o añade las palabras que faltan. (YL-M CanDo) (A1) Continúo un texto y añado las partes que faltan. [2012.R007-TUR/6-12]
INFORMES Y REDACCIONES		INFORMES Y REDACCIONES
A2		A2
Elabora textos sencillos sobre temas conocidos de interés, enlazando las oraciones con conectores como *y*, *porque* o *entonces*.	Pertinente.	
Expresa sus impresiones y opiniones sobre temas de interés personal (por ejemplo, estilos de vida y cultura, historias), utilizando vocabulario y expresiones básicos y cotidianos.	Pertinente.	Redacto un pasaje, por ejemplo, un informe o una carta en los que transmito opiniones o puntos de vista sencillos, o, por ejemplo, una breve descripción de una historia, una película o un programa de televisión, en la que incluyo mi opinión... [70.2006-UK/PRI] (B1)
Estrategias de expresión		
PLANIFICAR		PLANIFICAR
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Logra recordar y ensaya un conjunto apropiado de frases de su repertorio.	Pertinente.	
COMPENSAR		COMPENSAR
A2+		A2+
Aclara lo que quiere decir mediante gestos cuando solo dispone una palabra/un signo inadecuada/o en su repertorio.	Pertinente.	
A2		A2
Identifica aquello a lo que se refiere señalándolo con el dedo (por ejemplo, *Quiero esto*, *por favor*).	Pertinente.	
Actividades de interacción		
Interacción oral		
INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL		INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL
A2+		A2+

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves, siempre que la otra persona lo/la ayude si es necesario. Se desenvuelve en intercambios sencillos y rutinarios sin demasiado esfuerzo; plantea y contesta preguntas e intercambia ideas e información sobre temas conocidos en situaciones predecibles y cotidianas.	Pertinente.	
A2		A2
Se comunica en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos conocidos y rutinarios relativos al trabajo y al tiempo libre. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves, pero en pocas ocasiones comprende lo suficiente como para mantener una conversación por sí mismo/a.	Pertinente.	Hablo con el/la maestro/a sobre experiencias personales (por ejemplo, una consulta médica). [116.2010-POR/6-10] Hablo con mis compañeros sobre personas de distintos países. [116.2010-POR/6-10] Participo en una conversación sencilla y expreso mis opiniones, por ejemplo, para hablar de un dibujo con un/a compañero/a, describiendo colores, formas geométricas y diciendo si me gusta o no me gusta; para pedir y dar indicaciones; para hablar de casas, mascotas, comida... [70.2006-UK/PRI] Represento un papel sencillo en una dramatización, por ejemplo, un papel en una obra de teatro. [94.2008-AUS/6-10] Interpreto un papel en una obra sencilla o en un diálogo. [2012.R007-TUR/6-12]
COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A		COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A
A2+		A2+
Comprende lo suficiente como para desenvolverse en intercambios sencillos y rutinarios sin demasiado esfuerzo.	Pertinente.	
Comprende generalmente un habla/una signación clara y estándar dirigida a él/ella sobre asuntos cotidianos, siempre que pueda pedir de vez en cuando que le repitan o le vuelvan a formular lo que le dicen.	Pertinente.	Comprendo cuando alguien habla de temas comunes, por ejemplo, mi casa, mi familia, mi escuela, mis amigos, etc. si el discurso es lento y claro. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo a alguien que habla de lo que le gusta y de lo que no le gusta. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo fácilmente tareas sencillas y rutinarias (por ejemplo, cuando el/la maestro/a me pide que haga algo) y pido que me repitan algo cuando no comprendo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
A2		A2
Comprende lo que le dicen con claridad y lentitud en conversaciones sencillas y cotidianas; si el/la interlocutor/a tiene paciencia, logra entender.	Pertinente.	Comprendo preguntas sobre mi nombre, edad, dirección, lo que me gusta y lo que hago en mi tiempo libre. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo cuando alguien habla de su familia o de sus amigos con frases sencillas, por ejemplo, de las aficiones de un/a amigo/a. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien habla sobre una actividad de tiempo libre conocida con frases sencillas, por ejemplo, sobre el esquí. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien habla de sus vacaciones con frases sencillas, por ejemplo, sobre las vacaciones de verano. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien me habla de comidas y bebidas conocidas con frases sencillas, por ejemplo, cuando alguien describe su plato favorito. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando un/a amigo/a habla de su familia o de sus amigos. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
CONVERSACIÓN		CONVERSACIÓN
A2+		A2+
Establece contacto social (por ejemplo, saludos y despedidas; presentaciones; agradecimientos).	Pertinente.	
Comprende por lo general lengua clara y estándar dirigida a él/ella sobre asuntos cotidianos, siempre que pueda pedir de vez en cuando que le repitan o le vuelvan a formular lo que le dicen.	Pertinente.	Comprendo cuando alguien habla de temas comunes, por ejemplo, mi casa, mi familia, mi escuela, mis amigos, etc. si el discurso es lento y claro. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo a alguien que habla de lo que le gusta y de lo que no le gusta. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo fácilmente tareas sencillas y rutinarias (por ejemplo, cuando el/la maestro/a me pide que haga algo) y pido que me repitan algo cuando no comprendo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
Participa en conversaciones breves dentro de contextos habituales sobre temas de interés.	Pertinente.	Converso sobre temas cotidianos, siempre que el/la interlocutor/a o el/la maestro/a me ayuden, si es necesario. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Mantengo un diálogo breve y sencillo con mis amigos sobre temas de interés personal. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Expreso mi opinión y planteo preguntas durante una conversación. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Hablo con mis amigos sobre fiestas y celebraciones. [11.2001-IE/PRI] (A2) Hablo con mis amigos sobre distintos países. [11.2001-IE/PRI] (A2)
Expresa cómo se siente en términos sencillos, y expresa su agradecimiento.	Pertinente.	Expreso en términos sencillos cómo me siento (por ejemplo, *Tengo frío, Tengo hambre, Me duele la cabeza*). 22.2001-CZ
Pide favores (por ejemplo, pedir prestado algo), se ofrece para realizar un favor, y responde si alguien le pide un favor.	Pertinente.	
A2		A2
Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves, pero en pocas ocasiones comprende lo suficiente como para mantener una conversación por sí mismo/a, aunque puede llegar a entender si el/la interlocutor/a se toma la molestia de expresarse claramente.	Pertinente.	Saludo a una persona, pregunto por su salud y respondo con cortesía a preguntas de este tipo. [86.2007-ARM/6-10] Felicito a una persona por su cumpleaños, por el nuevo año y por otras fiestas, y le expreso mis buenos deseos. [86.2007-ARM/6-10]
Utiliza fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas para saludar y dirigirse a las personas.	Pertinente.	Saludo y me despido incluso si no conozco muy bien a la persona a la que me dirijo. [116.2010-POR/6-10] Utilizo fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas para saludar y dirigirme a las personas. [86.2007-ARM/6-10] Me dirijo a una persona que no conozco para conocerla. [86.2007-ARM/6-10]
		Me dirijo a otras personas con las estrategias de cortesía adecuadas. [22.2001-CZ-11]
Conversa en un lenguaje sencillo con compañeros, colegas del trabajo o miembros de la familia con la que se hospeda, haciendo preguntas y comprendiendo respuestas sobre la mayoría de los asuntos habituales.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Participio en una conversación sencilla sobre un tema conocido (por ejemplo, la escuela, la familia, el tiempo libre). [118.2010-SLO/6-10] Entablo una conversación sobre algo que conozco bien. [116.2010-POR/6-10] Planteo preguntas sobre temas cotidianos y respondo a preguntas similares (por ejemplo, la familia, la escuela, el tiempo, las aficiones, etc.). [86.2007-ARM/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Mantengo una conversación sencilla sobre la familia o los amigos, por ejemplo, sobre cómo está hoy mi hermano/a. [94.2008-AUS/6-10] Converso con mis amigos sobre nuestra escuela o nuestras familias con frases breves. [2012.R007-TUR/6-12]
Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que le hacen; se disculpa y responde a las disculpas que le presentan.	Pertinente.	Realiza invitaciones, sugerencias y peticiones y responde a las que le hacen, se disculpa y responde a disculpas. (YL-F CanDo) Invito a mi interlocutor/a a algún sitio y respondo con cortesía a su invitación (para aceptarla o rechazarla de forma educada). [86.2007-ARM/6-10] Me disculpo cuando es necesario y acepto las disculpas de los demás. [86.2007-ARM/6-10] Pido y acepto disculpas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
		Pido y acepto disculpas. Invito a un/a amigo/a (por ejemplo, para que venga a visitarme o a mi cumpleaños). Respondo a una invitación. [22.2001-CZ-11]
Expresa sus sentimientos usando frases hechas muy básicas.	Pertinente.	Mantengo una conversación sobre lo que siento cuando estoy enfermo/a, cansado/a o aburrido/a. [116.2010-POR/6-10] Respondo a preguntas sencillas sobre cómo estoy y explico por qué, por ejemplo, que hoy estoy contento porque he ganado un partido. [94.2008-AUS/6-10]
Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta.	Pertinente.	Digo lo que me gusta y lo que no me gusta. [118.2010-SLO/6-10] (A1) Mantengo una conversación sobre lo que me gusta y lo que no me gusta; sobre lo que siento cuando estoy enfermo/a, cansado/a o aburrido/a. [116.2010-POR/6-10] Mantengo una conversación sobre lo que me gusta y lo que no me gusta. [116.2010-POR/6-10] Hablo de las cosas que me gustan y de las que no me gustan. [86.2007-ARM/6-10] Converso sobre lo que me gusta y lo que no me gusta. [2012.R007-TUR/6-12]
		Explico lo que me gusta y lo que no me gusta. [22.2001-CZ-11]
DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)		DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)
A2+		A2+
Identifica generalmente el tema que se está tratando cuando la discusión se lleva a cabo despacio y con claridad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Comprendo generalmente el tema que se está tratando cuando las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo generalmente la información principal de lo que se habla a mi alrededor, siempre que las personas hablen con claridad y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Distingo los tiempos verbales y comprendo si se habla de hechos presentes, pasados o futuros. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo discusiones sobre temas conocidos (escuela, clases, ocio, etc.) si las personas hablan despacio y con claridad. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
Intercambia opiniones y compara cosas y personas utilizando un lenguaje sencillo.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Discute sobre qué hacer por la noche o durante el fin de semana.	Pertinente.	Discuto sobre algo con mis amigos (por ejemplo, qué queremos hacer, dónde queremos ir, etc.). [86.2007-ARM/6-10] (A2)
		Converso sobre qué hacemos en la escuela o en el tiempo libre. [22.2001-CZ-11]
Aporta sugerencias y responde a ellas.	Pertinente.	
Coincide o discrepa con otras personas.	Pertinente.	Muestro que estoy de acuerdo o en desacuerdo cuando me dicen u ofrecen algo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
		Muestro que estoy de acuerdo o en desacuerdo. [22.2001-CZ-11]
A2		A2
Intercambia puntos de vista sobre asuntos prácticos de la vida diaria de forma sencilla cuando se dirigen a él/ella con claridad, despacio y directamente.	Pertinente.	Participo en una conversación breve sobre un tema conocido, por ejemplo, sobre mi deporte favorito, modelos para seguir, la familia, etc. Respondo brevemente a las preguntas sobre el tema presentado, por ejemplo, sobre mi comida favorita, sobre la escuela, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Discute sobre qué hacer, a dónde ir y se pone de acuerdo con alguien sobre cómo quedar.	Pertinente.	Queda con amigos para hacer algo o jugar juntos. (YL-F CanDo) Quedo con otras personas, por ejemplo, en un evento deportivo. [94.2008-AUS/6-10] Hago planes sencillos con mis amigos para un fin de semana. [2012.R007-TUR/6-12] Hago planes con los demás y negocio con ellos lo que hay que hacer. [2012.R007-TUR/6-12]
		Discuto con mis amigos sobre lo que vamos a hacer y sobre cómo podemos quedar. [22.2001-CZ-11]
Expresa opiniones de forma limitada.	Pertinente.	Participo en una conversación sencilla y expreso mis opiniones, por ejemplo, para hablar de un dibujo con un/a compañero/a, describiendo colores, formas geométricas y diciendo si me gusta o no me gusta; para pedir y dar indicaciones; para hablar de casas, mascotas, comida... [70.2006-UK/PRI]
		Entablo conversaciones sencillas y expreso mi opinión sobre, por ejemplo, mascotas, ropa, la casa, comida, regalos de cumpleaños, o sobre aquello que me interesa; expreso si me gusta o no me gusta una foto; pregunto y doy direcciones, etc. [118.2010-SLO/6-10]
DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)		DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)
A2+		A2+
Distingue los cambios de tema en discusiones formales relacionadas con su especialidad si se articulan despacio y con claridad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Intercambia información pertinente y da su opinión sobre problemas prácticos cuando se le pregunta directamente, siempre que lo/la ayuden con la formulación y pueda pedir que le repitan los puntos clave si es necesario.	Pertinente.	
COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)		COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2+		A2+
Comprende lo suficiente como para desenvolverse en tareas sencillas y rutinarias sin demasiado esfuerzo, pidiendo que le repitan lo dicho cuando no lo comprende.	Pertinente.	Comprendo fácilmente tareas sencillas y rutinarias (por ejemplo, cuando el/la maestro/a me pide que haga algo) y pido que me repitan algo cuando no comprendo. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
Discute los pasos que hay que seguir, planteando sugerencias y respondiendo a las sugerencias de los demás, y pidiendo y dando indicaciones.	Pertinente.	
A2		A2
Indica que sigue el hilo de lo que se dice y logra entender lo necesario si el/la interlocutor/a tiene paciencia.	Pertinente.	
Se comunica en tareas rutinarias sencillas utilizando frases simples para pedir y ofrecer cosas, para conseguir información sencilla y para discutir los pasos que se deben seguir.	Pertinente.	Habla de un problema en términos sencillos. (YL-F CanDo) Queda con amigos para hacer algo o jugar juntos. (YL-F CanDo) Pido algo de forma sencilla, por ejemplo, ayuda con los deberes [94.2008-AUS/6-10] Hago planes con los demás y negocio con ellos lo que hay que hacer. [2012.R007-TUR/6-12]
OBTENER BIENES Y SERVICIOS		OBTENER BIENES Y SERVICIOS
A2+		A2+
Se desenvuelve en aspectos comunes de la vida cotidiana como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como dramatizaciones.	Doy y comprendo indicaciones e instrucciones sencillas, por ejemplo, explico cómo ir a un lugar. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Comprendo, en líneas generales, los consejos de un/a vendedor/a en una tienda de ropa, por ejemplo, cómo combina mejor una prenda con otra. [94.2008-AUS/6-10] (B1) Comprendo, en líneas generales, la información sobre un producto, por ejemplo, una prenda de vestir. [94.2008-AUS/6-10] (B1)
Se desenvuelve en situaciones cotidianas predecibles (por ejemplo, en una oficina de correos, en una estación, en una tienda), utilizando una amplia variedad de expresiones sencillas.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Consigue toda la información que necesita de una oficina de turismo siempre que esa información sea sencilla y no especializada.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
A2		A2
Pide y ofrece bienes y servicios cotidianos.	Pertinente.	Proporciono, en términos sencillos, información sobre productos que conozco, por ejemplo, material deportivo. [94.2008-AUS/6-10]
Consigue información sencilla sobre viajes, utiliza el transporte público (por ejemplo, autobuses, trenes, taxis), pide y da indicaciones	Pertinente.	Compro una entrada, algo de comer y de beber. [116.2010-POR/6-10] Planteo preguntas sobre viajes. [11.2001-IE/PRI]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
para ir a un lugar, y compra billetes.		Planteo y contesto preguntas sobre la hora y el cambio al comprar. [11.2001-IE/PRI] Pregunto cómo ir a un lugar y compro un billete. [86.2007-ARM/6-10]
Pregunta sobre cosas y realiza transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correo o bancos.	Pertinente.	
Ofrece y recibe información relativa a cantidades, números, precios, etc.	Pertinente.	Pregunto el precio. [116.2010-POR/6-10]
Realiza compras sencillas diciendo lo que quiere y preguntando el precio.	Pertinente.	Digo lo que quiero y pregunto por el precio en lugares como las tiendas. [118.2010-SLO/6-10] Digo lo que necesito y pregunto el precio de los productos cuando estoy comprando. [86.2007-ARM/6-10]
		Digo lo que quiero y pregunto por el precio en una tienda. [22.2001-CZ-11]
Pide comida en un restaurante.	Pertinente.	Pido algo de comer y beber en un establecimiento. [118.2010-SLO/6-10] Compro una entrada, algo de comer y de beber. [116.2010-POR/6-10] Pido comida y bebidas que conozco en un establecimiento, por ejemplo, en un restaurante. [94.2008-AUS/6-10]
Dice que algo está mal (por ejemplo, *La comida está fría* o *No hay luz en mi habitación*).	Pertinente.	
Solicita (en persona) una cita médica y entiende la respuesta. Indica la naturaleza de un problema a un profesional sanitario, tal vez usando gestos y lenguaje corporal.	Pertinente.	
INTERCAMBIAR INFORMACIÓN		INTERCAMBIAR INFORMACIÓN
A2+		A2+
Comprende lo suficiente como para desenvolverse en intercambios sencillos y rutinarios sin demasiado esfuerzo.	Pertinente.	Planteo preguntas a mi maestro/a y respondo a las que él/ella me hace, por ejemplo, sobre información de carácter fáctico. [94.2008-AUS/6-10] (B1) Planteo y respondo preguntas sobre plantas y animales conocidos, por ejemplo, dónde crecen las rosas. [94.2008-AUS/6-10] (B1)
Se desenvuelve en situaciones prácticas de la vida diaria: encuentra y comunica información sencilla de carácter fáctico.	Pertinente.	
Plantea y contesta preguntas sobre hábitos y rutinas.	Pertinente.	Pregunto a mi interlocutor/a sobre los libros que lee, los dibujos animados que le gusta ver, etc. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Respondo a preguntas sobre mí y mi familia, por ejemplo, dónde vivo y qué me gusta hacer. [94.2008-AUS/6-10] (B1)
Plantea y contesta preguntas sobre pasatiempos y actividades pasadas.	Pertinente.	Respondo a preguntas sobre lugares a los que he ido y lo que hice en ellos. [11.2001-IE/PRI] (B1) Respondo a preguntas sobre mis vacaciones en distintos lugares. [11.2001-IE/PRI] (B1) Respondo a preguntas sobre mis aficiones favoritas, por ejemplo, sobre una actividad creativa. [94.2008-AUS/6-10] (B1) Respondo a preguntas sobre una celebración familiar, por ejemplo, preguntas sobre una boda. [94.2008-AUS/6-10] (B1) Respondo a preguntas sobre un libro que he leído, por ejemplo, preguntas sobre mi libro favorito. [94.2008-AUS/6-10] (B1)

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Plantea y contesta preguntas sobre planes e intenciones.	Pertinente.	Hablo de mis deseos (por ejemplo, qué quiero ser de mayor). [116.2010-POR/6-10] Respondo a preguntas sobre lo que me gustaría hacer en el futuro. [11.2001-IE/PRI] (B1)
Da y comprende indicaciones e instrucciones sencillas, por ejemplo, explica cómo ir a un lugar.	Pertinente.	Doy y comprendo indicaciones e instrucciones sencillas, por ejemplo, explico cómo ir a un lugar. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Doy indicaciones sencillas sobre cómo ir a determinado lugar, por ejemplo, cómo ir de la escuela al hospital. [94.2008-AUS/6-10] (A2)
		Doy indicaciones a alguien que no conozco sobre cómo ir a un lugar. Pido indicaciones sobre cómo ir a un sitio. [22.2001-CZ-11]
A2		A2
Se comunica en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio sencillo y directo de información.	Pertinente.	Habla de un problema en términos sencillos. (YL-F CanDo) Hablo con el/la maestro/a sobre experiencias personales (por ejemplo, una consulta médica). [116.2010-POR/6-10] Transmito un mensaje. [116.2010-POR/6-10] Pregunto y digo la hora. [116.2010-POR/6-10] Le cuento a mi maestro/a que tengo un problema. [11.2001-IE/PRI] Transmito un mensaje al/la maestro/a o le cuento un problema. [11.2001-IE/PRI]
Intercambia información limitada sobre asuntos conocidos y habituales.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Respondo a preguntas sobre el tiempo meteorológico. [116.2010-POR/6-10] Respondo a preguntas sobre qué ropa ponerse en función del tiempo. [116.2010-POR/6-10] Respondo a preguntas sobre los edificios públicos de mi barrio (mercado, centro de salud, parque de bomberos, teatro, museo). [116.2010-POR/6-10] Planteo y contesto preguntas sobre bebidas y comidas. [11.2001-IE/PRI] Planteo preguntas sobre colores, formas geométricas, tamaños y antónimos. [11.2001-IE/PRI] Planteo preguntas sobre los trabajos de las personas que pueden ayudarnos si tenemos algún problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] Hablo con mi maestro/a de las personas que me han ayudado con algo. [11.2001-IE/PRI] Planteo preguntas sobre viajes. [11.2001-IE/PRI] Respondo a algunas preguntas sobre las celebraciones importantes en mi casa. [11.2001-IE/PRI] Pregunto por los edificios y las actividades de mi zona. [11.2001-IE/PRI] Planteo y contesto preguntas sobre la hora y el cambio al comprar. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sobre animales y hablo de los que me gustan y los que no me gustan. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sobre lo que podemos hacer o encontrar en distintos lugares. [11.2001-IE/PRI] Planteo y respondo preguntas sobre colores, por ejemplo, preguntas sobre el color de las cosas que hay en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Planteo y respondo preguntas sencillas sobre animales conocidos, por ejemplo, qué comen los perros. [94.2008-AUS/6-10] Proporciono información sobre el tiempo meteorológico con frases sencillas, por ejemplo, sobre el tiempo que hace esta mañana. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Planteo y respondo preguntas sobre una historia que conozco, con frases sencillas, por ejemplo, preguntas sobre una historia sobre animales. [94.2008-AUS/6-10]
Plantea y contesta preguntas relativas a lo que hace en el trabajo y en el tiempo libre.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Respondo a preguntas sobre mi familia, mis amigos, las actividades escolares y las vacaciones. [116.2010-POR/6-10] Describo mis actividades escolares. [116.2010-POR/6-10] Pregunto a alguien qué le gusta hacer en su tiempo libre, con preguntas sobre actividades de fin de semana. [94.2008-AUS/6-10] Cuento a mis padres lo que he hecho en la escuela. [11.2001-IE/PRI] Pregunto a mi interlocutor/a qué hace en su tiempo libre y respondo al mismo tipo de preguntas cuando se me pregunta (sobre mis actividades de ocio; mis aficiones; mi libro, película o deporte favoritos, etc.) [86.2007-ARM/6-10] Respondo a preguntas personales con frases sencillas, por ejemplo, preguntas sobre mis actividades favoritas. [94.2008-AUS/6-10] Respondo a preguntas sobre mi juego favorito con frases sencillas, por ejemplo, preguntas sobre un juego de carreras. [94.2008-AUS/6-10] Planteo y respondo preguntas sencillas sobre mi rutina diaria, por ejemplo, qué hago de la mañana a la noche. [94.2008-AUS/6-10]
Pide y da indicaciones que se refieren a un mapa o un plano.	Pertinente.	Pido y doy indicaciones que se refieren a un mapa o un plano. [86.2007-ARM/6-10]
		Entablo conversaciones sencillas y expreso mi opinión sobre, por ejemplo, mascotas, ropa, la casa, comida, regalos de cumpleaños, o sobre aquello que me interesa; expreso si me gusta o no me gusta una foto; pregunto y doy direcciones, etc. [118.2010-SLO/6-10]
Pide y proporciona información personal.	Pertinente.	Respondo a preguntas sobre mi familia, mis amigos, las actividades escolares y las vacaciones. [116.2010-POR/6-10] Respondo a muchas preguntas sobre mí y mi familia. [11.2001-IE/PRI]
Plantea y contesta preguntas sencillas sobre un evento (por ejemplo, pregunta dónde y cuándo tuvo lugar, quién asistió y cómo fue).	Pertinente.	
ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A		ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A
A2+		A2+
Se hace comprender en una entrevista y comunica ideas e información sobre temas conocidos, siempre que pueda pedir de vez en cuando que le aclaren lo dicho y que lo/la ayuden a expresar lo que quiere decir.	Pertinente.	
Describe síntomas y dolencias muy básicas como un resfriado y la gripe a un/a facultativo/a.	Pertinente.	
A2		A2
Responde a preguntas y afirmaciones sencillas durante una entrevista.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Indica en un lenguaje sencillo la naturaleza de un problema a un/a profesional de la salud, tal vez usando gestos y lenguaje corporal.	Pertinente.	
USAR LAS TELECOMUNICACIONES		USAR LAS TELECOMUNICACIONES
A2+		A2+
Usa las telecomunicaciones con sus amigos para intercambiar noticias sencillas, hacer planes y organizar citas.	Pertinente.	
A2		A2
Participa, contando con que haya repeticiones y aclaraciones, en conversaciones telefónicas breves y sencillas y sobre temas predecibles con personas conocidas, por ejemplo, horarios de llegada, cómo quedar.	Pertinente.	Atiendo llamadas telefónicas sencillas (por ejemplo, digo quién llama, pido hablar con alguien, doy mi número, apunto un mensaje sencillo o pido que llamen más tarde). [86.2007-ARM/6-10] Utilizo frases rutinarias para contestar al teléfono y responder a preguntas. [86.2007-ARM/6-10] Mantengo una conversación telefónica sencilla y breve, por ejemplo: *Soy Thomas. ¿Te gustaría venir a mi fiesta de disfraces?* [94.2008-AUS/6-10] (A1)
Entiende un mensaje telefónico sencillo (por ejemplo, *Mi vuelo llega tarde. Llego a las diez en punto*), confirma los detalles del mensaje y lo transmite por teléfono a otras personas interesadas.	Pertinente.	Comprende un mensaje sencillo por teléfono. [116.2010-POR/6-10] (B1)
Interacción escrita		
INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL		INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Elabora notas breves y sencillas con fórmulas rutinarias sobre temas de necesidad inmediata.	Pertinente.	
CORRESPONDENCIA		CORRESPONDENCIA
A2+		A2+
Intercambia información a través de mensajes de texto, correo electrónico o cartas breves, respondiendo a las preguntas formuladas por otra la persona (por ejemplo, sobre un nuevo producto o actividad).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
A2		A2
Elabora cartas personales muy sencillas en las que da las gracias o se disculpa.	Pertinente.	Redacto correos electrónicos, cartas y postales breves. [116.2010-POR/6-10] Escribo expresiones sencillas para saludar a una persona, dirigirme a ella correctamente, darle las gracias de forma adecuada o pedirle algo. [86.2007-ARM/6-10]

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Escribo una carta personal sencilla, por ejemplo, una carta de agradecimiento por un regalo. [94.2008-AUS/6-10] Escribo una carta breve para expresar mi agradecimiento, disculparme y enviar saludos, y utilizo expresiones sencillas para dirigirme al/la destinatario/a, saludarlo/la, darle las gracias y pedirle algo. [2012.R007-TUR/6-12]
Elabora notas, correos electrónicos y mensajes de texto breves y sencillos (por ejemplo, para enviar o responder a una invitación, para confirmar o modificar algo acordado).	Pertinente.	Escribo un mensaje de correo electrónico breve. [118.2010-SLO/6-10] Redacto avisos, invitaciones, mensajes. [116.2010-POR/6-10] Escribo una carta de invitación breve y sencilla. [2012.R007-TUR/6-12] Escribo una invitación o una carta de agradecimiento breves. [86.2007-ARM/6-10]
Elabora un texto breve en una tarjeta de felicitación (por ejemplo, para el cumpleaños de alguien o para desear un feliz Año Nuevo).	Pertinente.	
Transmite información personal rutinaria, por ejemplo, para presentarse, en un correo electrónico o una carta breves.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Escribo cartas sencillas sobre mí. [86.2007-ARM/6-10] (A1) Escribo una carta a un/a amigo/a hablándole de mi familia, mi escuela y mis aficiones. [86.2007-ARM/6-10]
		Escribo una carta sencilla a un/a amigo/a hablándole de mí, de mi familia, de la escuela y de mi tiempo libre. [22.2001-CZ-11] - ND (A2) Redacto un pasaje breve sobre un tema conocido utilizando materiales de referencia o con la ayuda de un/a compañero/a, por ejemplo, tres o cuatro frases para un mural, un mensaje de correo electrónico sencillo... [70.2006-UK/PRI]
NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS		NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS
A2+		A2+
Toma un mensaje breve y sencillo siempre que pueda pedir que le repitan y le vuelvan a formular lo dicho.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
A2		A2
Elabora notas y mensajes breves y sencillos sobre temas de necesidad inmediata.	Pertinente.	Redacto avisos, invitaciones, mensajes. [116.2010-POR/6-10] Elaboro textos cortos y sencillos, por ejemplo, escribo un mensaje a mi madre porque llego tarde a casa o le doy las gracias a alguien por algo. [86.2007-ARM/6-10] Tomo notas para informar a alguien de dónde estoy, de cuándo vuelvo, o de cuándo y dónde podemos vernos. [2012.R007-TUR/6-12]
Cumplimenta datos personales y otros detalles en la mayoría de los formularios cotidianos (por ejemplo, para abrir una cuenta bancaria o para enviar una carta por correo certificado).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como proporcionar datos de acceso a juegos y redes de contactos en la escuela.	Relleno formularios sencillos (por ejemplo, la inscripción en un club). [116.2010-POR/6-10] Relleno un cuestionario. [116.2010-POR/6-10] (B1) Leo y comprendo un formulario en el que se piden datos personales (nombre, edad, dirección, información sobre los padres) y lo relleno. [86.2007-ARM/6-10] Relleno formularios con datos personales (nombre, edad, dirección, información sobre los padres, etc.). [86.2007-ARM/6-10]
Interacción en línea		
CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA		CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA
A2+		A2+

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Se presenta y gestiona intercambios sencillos en línea, formulando y respondiendo preguntas e intercambiando ideas sobre temas cotidianos predecibles, siempre que disponga de tiempo suficiente para formular las respuestas y que interactúe con un/a único/a interlocutor/a cada vez.	Pertinente.	
Publica entradas breves en línea que describen asuntos cotidianos, actividades sociales y sentimientos, aportando detalles relevantes sencillos. Comenta las publicaciones en línea de otras personas, siempre que estén escritas/signadas en un lenguaje sencillo, reaccionando a los contenidos multimedia integrados mediante la expresión de sentimientos de sorpresa, interés e indiferencia de una manera sencilla.	Pertinente.	
A2		A2
Participa en una comunicación social básica en línea (por ejemplo, un mensaje sencillo en una tarjeta virtual para ocasiones especiales, compartiendo noticias y organizando/confirmando los detalles de un encuentro).	Pertinente.	
Hace breves comentarios en línea, positivos o negativos, sobre enlaces y contenidos multimedia integrados, usando un repertorio lingüístico básico, aunque por lo general tendrá que consultar herramientas de traducción en línea y otros recursos.	Pertinente.	
COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO		COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO
A2+		A2+
Usa fórmulas rutinarias para responder a los problemas rutinarios de procedimiento que surgen en las transacciones en línea (por ejemplo, sobre la disponibilidad de determinados modelos y ofertas especiales, fechas de entrega, direcciones).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Interactúa en línea con un/a compañero/a colaborativo/a en una tarea cooperativa sencilla, siguiendo instrucciones básicas y pidiendo aclaraciones, siempre que disponga de ayudas visuales como imágenes, estadísticas o gráficos para aclarar los conceptos implicados.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
A2		A2
Realiza transacciones en línea sencillas (por ejemplo, hacer pedidos de productos o inscribirse en un curso), rellenando formularios o cuestionarios en línea, proporcionando datos personales y confirmando la aceptación de los términos y condiciones, rechazando servicios adicionales, etc.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Responde a instrucciones sencillas y formula preguntas sencillas para llevar a cabo una tarea compartida en línea con la ayuda de un/a interlocutor/a colaborativo/a.	Pertinente.	
Hace preguntas básicas sobre la disponibilidad de determinado producto o prestación.	Pertinente.	
Estrategias de interacción		
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
A2+		A2+
Utiliza técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve.	Pertinente.	
Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara.	Pertinente.	Inicio y termino una conversación con las estrategias de cortesía adecuadas. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
A2		A2
Pide que se le preste atención.	Pertinente.	
COOPERAR		COOPERAR
A2+		
A2		A2
Indica que sigue el hilo de lo que se dice.	Pertinente.	Indico que sigo a la persona que habla. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Indico que sigo a la persona que habla y participo en la conversación, si la persona que habla me ayuda. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
PEDIR ACLARACIONES		PEDIR ACLARACIONES
A2+		A2+
Pide con sencillez que se repita lo dicho cuando no ha comprendido algo.	Pertinente.	Dice que no entiende algo o que no puede hacer algo, y pide ayuda, utilizando expresiones como *¿Puedes repetir, por favor?* (YL-F CanDo) (A2) Pido a mi interlocutor/a que repita una palabra que no comprendo y que la diga despacio (*¿Puedes repetirlo, por favor?, Más despacio, por favor*, etc.). [86.2007-ARM/6-10] (NL) Utilizo frases como *Lo siento, no te he entendido..., No sé muy bien cómo responder a esa pregunta, ¿Puedes repetir?* [86.2007-ARM/6-10] (NL)
		Cuando no comprendo algo, pido, en términos muy sencillos, a la persona con la que hablo que repita lo que ha dicho. [22.2001-CZ-11]
Pide aclaración sobre palabras/signos claves o frases que no ha comprendido, utilizando frases hechas.	Pertinente.	Pido a la persona que habla que me explique una palabra que no he entendido. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
A2		A2

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Expresa que no ha seguido el hilo de lo que se ha dicho.	Pertinente.	Indico que no comprendo algo o que no puedo hacer algo, y pido ayuda. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
Indica su falta de comprensión y pide que se deletree una palabra/un signo.	Pertinente.	Pide a alguien que repita y hable más despacio y con más claridad. [116.2010-POR/6-10] (A1)
Actividades de mediación		
MEDIACIÓN EN GENERAL		
A2+		
Desempeña un papel de apoyo en la interacción, siempre que los otros participantes hablen/signen despacio y uno o varios de los participantes lo/la ayuden a realizar su intervención y a expresar sus sugerencias. Transmite información relevante de textos informativos breves, sencillos y estructurados con claridad, siempre que traten temas concretos conocidos y que estén formulados en un lenguaje sencillo y cotidiano.	Pertinente.	
A2		
Utiliza palabras/signos sencillas/os para pedir a alguien que explique algo. Reconoce cuándo se producen dificultades e indica, con un lenguaje sencillo, la naturaleza aparente de un problema. Transmite la información principal de textos o conversaciones breves y sencillos sobre temas cotidianos de interés inmediato, siempre que se expresen de forma clara con un lenguaje sencillo.	Pertinente.	
Mediar textos		
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A2+		
Transmite (en lengua B) el sentido de un anuncio claro (en lengua A) sobre temas conocidos y cotidianos, aunque tal vez tenga que simplificar el mensaje y buscar palabras/signos.	Pertinente.	
Transmite (en lengua B) información específica y relevante de textos, etiquetas, avisos, letreros y carteles breves y sencillos (en lengua A) sobre temas conocidos.	Pertinente.	
A2		
Transmite (en lengua B) el sentido de mensajes, instrucciones y anuncios breves, claros y sencillos, siempre que se expresen despacio y con claridad en un lenguaje sencillo (en lengua A).	Pertinente.	
Transmite (en lengua B) de forma sencilla una serie de instrucciones cortas y sencillas, siempre que el discurso original (en lengua A) esté articulado despacio y con claridad.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA POR ESCRITO		
A2+		
Transmite por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.	Pertinente.	
A2		
Enumera (en lengua B) los aspectos principales de mensajes y anuncios breves, claros y sencillos (en lengua A), siempre que estén articulados despacio y con claridad.	Pertinente.	
Enumera (en lengua B) información específica de textos sencillos (en lengua A) sobre temas cotidianos de interés o necesidad inmediatos.	Pertinente.	
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A2+		
Comunica (en lengua B) la información principal de noticias sencillas de televisión o radio (en lengua A) sobre acontecimientos, deportes, accidentes, etc., siempre que traten de temas conocidos y se articulen de forma lenta y clara.	Pertinente.	
Comunica con frases sencillas (en lengua B) la información de textos breves, sencillos y estructurados de forma clara (en lengua A) que contienen ilustraciones o tablas.	Pertinente.	
Resume (en lengua B) la información principal de textos informativos breves y sencillos (en lengua A) sobre temas conocidos.	Pertinente.	
A2		
Transmite (en lengua B) la información principal de textos breves, sencillos y estructurados con claridad (en lengua A), lo cual logra complementando su repertorio limitado con otros medios (por ejemplo, gestos, dibujos, palabras/signos de otras lenguas).	Pertinente.	
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS POR ESCRITO		
A2+		
Recoge en una lista (en lengua B) la información relevante contenida en textos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y contengan solo lenguaje sencillo y cotidiano.	Pertinente.	
Capta y reproduce palabras y frases clave u oraciones breves procedentes de un texto corto que se encuentra dentro de la competencia y la experiencia limitadas del/la aprendiente.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		
Usa un lenguaje sencillo para transmitir (en lengua B) la información principal de textos muy breves (en lengua A) sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; a pesar de los errores, el texto resulta comprensible.	Pertinente.	
Copia textos cortos en formato impreso o escritos con letra clara.	Pertinente.	
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO DE FORMA ORAL O SIGNADA		
A2+		
Realiza una traducción oral aproximada (en lengua B) de textos breves, sencillos y cotidianos (por ejemplo, catálogos, avisos, letreros, carteles, instrucciones, cartas o correos electrónicos) (escritos en lengua A).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
A2		
Realiza una traducción oral sencilla y poco elaborada (en lengua B) de textos breves y sencillos (por ejemplo, avisos, letreros y carteles sobre asuntos conocidos) (escritos en lengua A), captando la información más importante.	Pertinente.	
Realiza una traducción oral sencilla y poco elaborada (en lengua B) de información rutinaria relacionada con temas conocidos y expresada en oraciones sencillas (en lengua A) (por ejemplo, noticias personales, narraciones breves, indicaciones, avisos, letreros, carteles o instrucciones).	Pertinente.	
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO POR ESCRITO		
A2		
Usa un lenguaje sencillo para realizar una traducción aproximada (de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; a pesar de los errores, la traducción resulta comprensible.	Pertinente.	
TOMAR NOTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, REUNIONES, ETC.)		
A2+		
Toma notas sencillas en una presentación/demostración en la que el tema es conocido y de contenido predecible en la que la persona que presenta hace aclaraciones y facilita el proceso de toma de notas. [Solo de A2 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		
Toma notas sencillas en una presentación/demostración en la que el tema es conocido y de contenido predecible en la que la persona que presenta hace aclaraciones y facilita el proceso de toma de notas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
EXPRESAR UNA REACCIÓN PERSONAL A TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
A2+		
Como A2		
A2		
Comenta si una obra le gustó o no, y explica por qué con un lenguaje sencillo.	Pertinente.	
Describe los sentimientos de un personaje y explica las razones de los mismos. [De B1 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
Expone con un lenguaje sencillo qué aspectos de una obra le interesaron especialmente.	Pertinente.	
Selecciona pasajes sencillos que le gustan especialmente de una obra literaria para usarlos como citas. [De A2+ y en el Anejo 8 de descriptores adicionales en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
Expresa sus reacciones a una obra, compartiendo sus sentimientos y sus ideas con un lenguaje sencillo.	Pertinente.	
ANALIZAR Y CRITICAR TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
A2+		
Identifica y describe brevemente, con fórmulas rutinarias, los temas clave y los personajes de narraciones breves y sencillas que tratan de situaciones conocidas y que contienen solo lenguaje cotidiano de uso muy frecuente. [De A2 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
A2		
No hay descriptor disponible.		
Mediar conceptos		
Colaborar en un grupo		

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
FACILITAR LA INTERACCIÓN COLABORATIVA ENTRE COMPAÑEROS		
A2+		
Colabora en tareas compartidas sencillas, siempre que los otros participantes articulen despacio y una o varias personas lo/la ayuden a realizar su intervención y expresar sus sugerencias.	Pertinente.	
A2		
Colabora en tareas sencillas y prácticas, preguntando a los demás qué piensan, haciendo sugerencias y mostrando comprensión de las respuestas, siempre que de vez en cuando pueda pedir que se repita o se reformule lo dicho.	Pertinente.	
COLABORAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		
A2+		
Se asegura, mediante la formulación de preguntas adecuadas, de que la persona a la que se dirige entiende lo que quiere decir.	Pertinente.	
A2		
Hace comentarios sencillos y plantea de vez en cuando preguntas para indicar que sigue la conversación.	Pertinente.	
Hace sugerencias de forma sencilla para hacer avanzar el debate. [Solo «Hace sugerencias de forma sencilla» en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
Liderar el trabajo en grupo		
GESTIONAR LA INTERACCIÓN		
A2		
Da instrucciones muy sencillas a un grupo colaborativo, siempre que sus miembros lo/la ayuden con la formulación si es necesario.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
FOMENTAR EL DISCURSO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO		
A2+		
Pregunta lo que alguien piensa sobre una determinada idea. [Solo de A2 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
A2		
Pregunta lo que alguien piensa sobre una determinada idea.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Mediar la comunicación		
FACILITAR EL ESPACIO PARA EL ENTENDIMIENTO PLURICULTURAL		
A2		
Contribuye a un intercambio intercultural utilizando palabras/signos sencillas/os para pedir a otros que expliquen algo y lograr que aclaren lo que dicen, al tiempo que hace uso de un repertorio limitado para expresar acuerdo, invitar, agradecer, etc.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
ACTUAR COMO INTERMEDIARIO/A EN SITUACIONES INFORMALES (CON AMIGOS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO)		
A2+		
Comunica (en lengua B) el sentido general de lo que se dice (en lengua A) en situaciones cotidianas, siguiendo convenciones culturales básicas y transmitiendo la información esencial, siempre que los hablantes articulen con claridad y que pueda pedir que repitan y aclaren sus palabras.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
A2		A2
Comunica (en lengua B) la idea principal de lo que se dice (en lengua A) en situaciones cotidianas predecibles, transmitiendo en ambas direcciones información sobre deseos y necesidades personales, siempre que otras personas le ayuden con la formulación.	Pertinente.	
FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DELICADAS Y DE DESACUERDO		
A2		A2
Identifica cuándo las personas discrepan o hay dificultades en la interacción, y adapta frases sencillas memorizadas para que cedan y busquen el acuerdo.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Estrategias de mediación		
Estrategias para explicar un concepto nuevo		

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ADAPTAR EL LENGUAJE		
A2		A2
Repite la idea principal de un mensaje sencillo sobre un tema cotidiano, utilizando una formulación diferente con el fin de ayudar a alguien a entenderlo.	Pertinente	
Competencias comunicativas de la lengua		
Competencia lingüística		
ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL		ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL
A2+		A2+
Tiene un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras/signos.	Pertinente.	
A2		A2
Produce expresiones breves y habituales con el fin de satisfacer necesidades sencillas y concretas (por ejemplo, datos personales, rutinas diarias, deseos y necesidades, peticiones de información).	Pertinente.	
Utiliza estructuras sintácticas básicas y se comunica mediante frases, grupos de unas/os pocas/os palabras/signos y fórmulas memorizadas/os para hablar de sí mismo/a y de otras personas, de a qué se dedica, de los lugares, de las posesiones, etc.	Pertinente.	Recuerdo y utilizo los patrones discursivos (frases, oraciones). [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Tiene un repertorio limitado de frases cortas memorizadas que incluye situaciones predecibles de supervivencia; suele incurrir en malentendidos e interrupciones si se trata de una situación de comunicación poco habitual.	Pertinente.	
ALCANCE LÉXICO		ALCANCE LÉXICO
A2+		A2+
Tiene suficiente vocabulario para desenvolverse en transacciones rutinarias y cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos.	Pertinente.	
A2		A2
Tiene suficiente vocabulario para expresar necesidades comunicativas básicas.	Pertinente.	
Tiene suficiente vocabulario para satisfacer necesidades sencillas de supervivencia.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
CORRECCIÓN GRAMATICAL		CORRECCIÓN GRAMATICAL
A2+		
Como A2		
A2		A2
Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete de forma sistemática errores básicos; sin embargo, suele quedar claro lo que intenta decir.	Pertinente.	Recuerdo y utilizo los patrones discursivos (frases, oraciones). [86.2007-ARM/6-10] (NL) Recuerdo las reglas o patrones discursivos relevantes (palabras, expresiones) y utilizo algunas estructuras gramaticales con precisión. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Varío la estructura y la forma de oraciones sencillas para crear oraciones nuevas. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
CONTROL LÉXICO		CONTROL LÉXICO
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Domina un limitado repertorio relativo a necesidades concretas y cotidianas.	Pertinente.	
CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL		CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Su pronunciación es en general lo suficientemente clara como hacerse comprender, si bien sus interlocutores tienen que pedirle de vez en cuando que repita. Una fuerte influencia de otra/s lengua/s que habla sobre el acento, el ritmo y la entonación puede afectar a la inteligibilidad y requerir la colaboración de los interlocutores. No obstante, la pronunciación de palabras conocidas es clara.	Pertinente.	
ARTICULACIÓN DE SONIDOS		ARTICULACIÓN DE SONIDOS
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Su pronunciación es en general inteligible cuando se comunica en situaciones cotidianas sencillas, siempre que el/la interlocutor/a haga un esfuerzo para comprender sonidos específicos.	Pertinente.	
Los errores sistemáticos en la pronunciación de fonemas no impiden la inteligibilidad, siempre que el/la interlocutor/a haga un esfuerzo para reconocer y adaptarse a la influencia del bagaje lingüístico del/la	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
hablante en la pronunciación.		
Reproduce sonidos de la lengua meta si se le guía cuidadosamente. [De A1 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
Articula un número limitado de sonidos, de modo que su discurso es solo inteligible si el/la interlocutor/a le proporciona ayuda (por ejemplo, repitiendo de forma correcta y consiguiendo que repita los sonidos nuevos). [De A1 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
RASGOS PROSÓDICOS		RASGOS PROSÓDICOS
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Utiliza los rasgos prosódicos de palabras y frases cotidianas de forma comprensible, a pesar de una fuerte influencia de otra/s lengua/s que habla en el acento, la entonación y/o el ritmo.	Pertinente.	
Los rasgos prosódicos (por ejemplo, el acento de las palabras) son adecuados en palabras conocidas y habituales y en enunciados sencillos.	Pertinente.	
CONTROL ORTOGRÁFICO		CONTROL ORTOGRÁFICO
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Copia oraciones cortas relativas a asuntos cotidianos; por ejemplo, indicaciones para ir a algún sitio.	Pertinente.	
Escribe con razonable corrección fonética (pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada) palabras cortas que utiliza habitualmente al hablar.	Pertinente.	
Competencia sociolingüística		
ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA		ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA
A2+		A2+
Lleva a cabo funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información; expresa opiniones y actitudes de forma sencilla.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo rutinas básicas.	Pertinente.	Concierto citas con otras personas, las invito a realizar alguna actividad y me disculpo si algo no sale bien. [2012.R007-TUR/6-12] (A2)
A2		A2
Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas de cortesía cotidianas para saludar y dirigirse a los interlocutores. Realiza y responde a invitaciones y sugerencias, pide y acepta disculpas, etc.	Pertinente.	Realiza invitaciones, sugerencias y peticiones y responde a las que le hacen, se disculpa y responde a disculpas. (YL-F CanDo) Saludo y me despido incluso si no conozco muy bien a la persona a la que me dirijo. [116.2010-POR/6-10] Realizo peticiones y doy las gracias. [116.2010-POR/6-10] Utilizo fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas para saludar y dirigirme a las personas. [86.2007-ARM/6-10] Me dirijo a una persona que no conozco para conocerla. [86.2007-ARM/6-10] Saludo a una persona, pregunto por su salud y respondo con cortesía a preguntas de este tipo. [86.2007-ARM/6-10] Invito a mi interlocutor/a a algún sitio y respondo con cortesía a su invitación (para aceptarla o rechazarla de forma educada). [86.2007-ARM/6-10] Me disculpo cuando es necesario y acepto las disculpas de los demás. [86.2007-ARM/6-10] Felicito a una persona por su cumpleaños, por el nuevo año y por otras fiestas, y le expreso mis buenos deseos. [86.2007-ARM/6-10] Pido y acepto disculpas. [2012.R007-TUR/6-12] (A1)
Competencia pragmática		
FLEXIBILIDAD		FLEXIBILIDAD
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Amplía frases aprendidas volviendo a combinar de un modo sencillo sus elementos.	Pertinente.	
Adapta frases sencillas, bien ensayadas y memorizadas a circunstancias particulares mediante una sustitución léxica limitada.	Pertinente.	
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
A2+		A2+
Utiliza técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve.	Pertinente.	
Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara.	Pertinente.	Inicio y termino una conversación con las estrategias de cortesía adecuadas. [86.2007-ARM/6-10] (A2)
A2		A2
Pide que se le preste atención.	Pertinente.	

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
DESARROLLO TEMÁTICO		DESARROLLO TEMÁTICO
A2+		A2+
Pone un ejemplo en un texto muy sencillo usando las expresiones *como* o *por ejemplo*.	Pertinente.	
Narra una historia o describe algo mediante una relación sencilla de elementos.	Pertinente.	Cuento una historia sencilla con la ayuda de palabras o imágenes que se me proporcionan. [118.2010-SLO/6-10] (A2) Cuento la historia de algo que vi en televisión. [11.2001-IE/PRI] (A2) Escribo una historia breve ilustrada a partir de las palabras que se me proporcionan. [118.2010-SLO/6-10] (A2) Hago descripciones breves y sencillas de acontecimientos o cuento una historia breve. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Cuento una historia o describo algo. [86.2007-ARM/6-10] (A2) Describo mi animal favorito con frases sencillas, por ejemplo, mi mascota. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Describo una planta con frases sencillas, por ejemplo, mi flor favorita. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Puedo contar de nuevo una historia conocida con frases sencillas, por ejemplo, la historia de un libro de lectura. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Inventa una historia en la lengua que está aprendiendo utilizando ideas, imágenes o palabras que el/la maestro/a le proporciona. (YL-F CanDo) (A2) Escribe diálogos breves, por ejemplo, en bocadillos de texto, cuentos ilustrados, cómics. (YL-F CanDo) (A2) Escribo una historia sencilla utilizando para ello palabras que se me proporcionan, por ejemplo, un cuento de hadas que conozco. [94.2008-AUS/6-10] (A2) Escribo una historia breve sobre lo que hacen las personas para ayudar a los demás si tienen un problema o necesitan algo. [11.2001-IE/PRI] (A2)
COHERENCIA Y COHESIÓN		COHERENCIA Y COHESIÓN
A2+		A2+
Utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples con el fin de contar una historia o de describir mediante una sencilla enumeración de elementos.	Pertinente.	
A2		A2
Enlaza grupos de palabras con conectores sencillos tales como *y*, *pero* y *porque*.	Pertinente.	
PRECISIÓN		PRECISIÓN
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comunica lo que quiere decir en intercambios sencillos y directos de información limitada que tratan asuntos conocidos y rutinarios, pero, en otras situaciones, generalmente tiene que adaptar el mensaje.	Pertinente.	
FLUIDEZ		FLUIDEZ
A2+		A2+
Se hace entender en intervenciones breves, aunque resulten muy evidentes las pausas, los titubeos iniciales y la reformulación.	Pertinente.	
A2		A2
Construye frases sobre temas conocidos con la suficiente facilidad como para desenvolverse en breves intercambios, a pesar de vacilaciones y titubeos iniciales muy evidentes.	Pertinente.	
Competencia plurilingüe y pluricultural		
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURICULTURAL		
A2+		A2+
Se da cuenta de que su forma de actuar durante una transacción cotidiana puede transmitir un mensaje diferente del que pretendía, e intenta explicarlo de manera sencilla. [Solo de A2 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
A2		A2
Reconoce y aplica convenciones culturales básicas asociadas a intercambios sociales cotidianos (por ejemplo, diferentes rituales a la hora de saludar).	Pertinente.	
Se comporta de manera adecuada en saludos, despedidas y expresiones de agradecimiento y disculpa cotidianos, aunque le resulta difícil gestionar cualquier desvío de lo rutinario.	Pertinente.	
Reconoce las dificultades que se dan en la interacción con miembros de otras culturas, aunque puede no estar seguro/a de cómo comportarse en estas situaciones.	Pertinente.	
Se da cuenta de que su forma de actuar durante una transacción cotidiana puede transmitir un mensaje diferente del que pretendía, e intenta explicarlo de manera sencilla.	Pertinente.	
COMPRENSIÓN PLURILINGÜE		
A2+		A2+
Como A2		

Niveles A2 / A2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A2		A2
Comprende anuncios breves y articulados con claridad combinando lo que entiende de las versiones disponibles en diferentes lenguas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Utiliza avisos, instrucciones e información sobre productos, de naturaleza sencilla y proporcionados en textos paralelos en diferentes lenguas, para encontrar información relevante.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
Comprende mensajes e instrucciones breves expresados con claridad combinando lo que entiende de las versiones disponibles en diferentes lenguas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE		
A2+		A2+
Como A2		
A2		A2
Activa su limitado repertorio lingüístico en diferentes lenguas para explicar un problema, pedir ayuda o solicitar aclaración.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Utiliza palabras/signos y frases sencillas/os de diferentes lenguas de su repertorio plurilingüe para llevar a cabo una transacción o intercambio de información sencillos y de naturaleza práctica.	Pertinente.	
Emplea una palabra/un signo sencillo/a de otra lengua de repertorio plurilingüe para hacerse entender en una situación rutinaria de la vida diaria, cuando no encuentra una expresión adecuada en la lengua que se está usando.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		
Actividades de comprensión		
Comprensión oral		
COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL		COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL
B1+		B1+
Comprende información sencilla de carácter fáctico relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos, siempre que las personas articulen con claridad y empleen una variedad lingüística bastante conocida.	Parcialmente pertinente: sobre temas cotidianos o relacionados con la escuela.	
B1		B1
Comprende la información principal, en lengua estándar clara o en una variedad lingüística conocida, sobre asuntos conocidos y habituales relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc., incluidas narraciones breves.	Pertinente.	Comprendo una narración breve lo suficiente como para ser capaz de anticipar lo que puede ocurrir a continuación. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo información sobre mi rutina diaria, e identifico tanto el sentido general como los detalles, siempre que el discurso sea claro y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo la mayor parte de una dramatización, por ejemplo, una representación escolar. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo explicaciones e informaciones sobre temas que me interesan. [2012.R007-TUR/6-12]
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS		COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS
B1+		B1+
Sigue la mayor parte de conversaciones y discusiones cotidianas, siempre que estén articuladas con claridad en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida.	Pertinente.	
B1		B1
Sigue por lo general la información principal de una discusión larga que ocurre a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida.	Pertinente.	Comprendo lo que dicen los maestros o los compañeros cuando hablan. [116.2010-POR/6-10] Distingo si las personas están hablando de hechos presentes, pasados o futuros. [116.2010-POR/6-10] Comprendo con facilidad a mis maestros y a mis amigos. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a los demás estudiantes de mi clase. [11.2001-IE/PRI] Comprendo cuando se habla de comida o ropa. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la idea principal de una conversación cuando las personas hablan en mi presencia, siempre que lo hagan despacio y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo, en líneas generales, conversaciones sobre mi familia y amigos, por ejemplo, cómo están y qué han vivido. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, lo que dicen mis compañeros sobre asuntos que conozco, por ejemplo, lo que cuentan sobre experiencias escolares. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo la información principal de conversaciones y reportajes sobre temas de la naturaleza que me

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		interesan, por ejemplo, un reportaje de televisión sobre animales africanos. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo la información principal de conversaciones largas del día a día. [2012.R007-TUR/6-12]
COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES		COMPRENDER CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES
B1+		B1+
Comprende una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte conocido y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, charlas en la escuela relacionadas con temas escolares, clases.	Comprendo y sigo el hilo del discurso oral, las explicaciones y las charlas de un/a maestro/a, siempre que el discurso esté estructurado con claridad y conozca el tema. [86.2007-ARM/6-10] (B1)
B1		B1
Comprende, en líneas generales, charlas sencillas y breves sobre temas conocidos siempre que se desarrollen en lengua estándar articulada con claridad o en una variedad lingüística conocida.	Pertinente, por ejemplo, charlas en la escuela relacionadas con temas escolares, clases.	Comprendo la mayor parte de una charla o un vídeo sobre una persona que nos ayuda. [11.2001-IE/PRI] Comprendo clases sobre las estaciones y las fiestas. [11.2001-IE/PRI] Comprendo charlas o vídeos sobre lugares y acontecimientos locales. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la información principal de una clase o vídeo de historia. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una clase o vídeo sobre otro país. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una clase o vídeo sobre la naturaleza. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una charla o película sobre la zona en la que vivo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo los colores y las formas geométricas cuando el/la maestro/a lee una historia. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una historia sobre un viaje. [11.2001-IE/PRI] (contexto/medio no especificado) Comprendo historias breves y sencillas, cuentos de hadas, así como su trama principal y la secuencia de los acontecimientos más importantes. [86.2007-ARM/6-10] (contexto/medio no especificado) Comprendo, en líneas generales, lo que dicen mis compañeros sobre asuntos que conozco, por ejemplo, lo que cuentan sobre experiencias escolares. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo la información básica de un relato de vacaciones, por ejemplo, un relato de las vacaciones de invierno. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, un relato de viajes, por ejemplo, sobre un viaje al lugar donde paso las vacaciones. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo lo esencial de descripciones, textos de no ficción y relatos orales. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo las distintas fases de la trama de las historias. [2012.R007-TUR/6-12]
Sigue una presentación en una conferencia o una demostración sencillas con soporte visual (por ejemplo, diapositivas, folletos) sobre un tema o un producto dentro de su especialidad, y comprende las explicaciones aportadas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, una demostración para niños en un museo.	
Comprende la información principal expuesta en un monólogo sencillo (por ejemplo, durante una visita guiada), siempre que se desarrolle con claridad y relativamente despacio.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES		COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		B1
Comprende información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como las instrucciones para jugar a un juego o manejar un teléfono.	Comprendo instrucciones técnicas sencillas para el manejo de aparatos de uso cotidiano (una cámara, un reproductor de DVD, una grabadora). [86.2007-ARM/6-10]
Sigue indicaciones detalladas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como indicaciones en un entorno escolar.	Comprendo instrucciones complicadas, explicadas despacio y con uso de la mímica si es necesario (por ejemplo, cómo ir a un lugar). [116.2010-POR/6-10] Comprendo instrucciones más complejas sobre transportes, horarios o indicaciones incluso si se transmiten por megafonía o por radio. [116.2010-POR/6-10] Sigo indicaciones detalladas o la información de un/a operador/a telefónico/a (por ejemplo, en una visita guiada, sobre la previsión meteorológica, etc.). [86.2007-ARM/6-10]
Comprende los anuncios públicos en aeropuertos, estaciones y en aviones, autobuses y trenes, siempre que se articulen con claridad y sin apenas interferencias debidas a ruido de fondo [auditivo/visual].	Pertinente.	Comprendo instrucciones más complejas sobre transportes, horarios, indicaciones incluso si se transmiten por megafonía o por radio. [116.2010-POR/6-10]
COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES		COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES
B1+		B1+
Comprende el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido en lengua estándar clara relativo a temas de interés personal.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	
B1		B1
Comprende la información principal de boletines de noticias y otro material grabado sencillo sobre temas conocidos y articulados con relativa lentitud y claridad.	Pertinente.	Comprendo las ideas claves de los programas de radio o televisión. [116.2010-POR/6-10] Comprendo pasajes extensos y reconozco los puntos de vista de las personas, por ejemplo, un vídeo o un audio recibidos de una escuela socia... [70.2006-UK/PRI] Comprendo lo esencial de una variedad de pasajes auténticos. Elaboro un resumen detallado, oral o escrito, de determinado texto. (Por ejemplo, un programa de radio o televisión sobre un tema que me interesa...) [70.2006-UK/PRI] Comprendo la información principal de boletines de noticias y de material grabado de uso habitual sobre temas conocidos si están expresados con relativa lentitud y claridad. [86.2007-ARM/6-10] Sigo el hilo de muchos programas de radio y televisión si son de mi interés. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende la información principal y los detalles importantes de relatos y otro tipo de narraciones (por ejemplo, la descripción de unas vacaciones), siempre que sean expresados despacio y con claridad.	Pertinente.	Comprendo una historia sobre un viaje. [11.2001-IE/PRI] (medio no especificado) Comprendo historias breves y sencillas, cuentos de hadas, así como su trama principal y la secuencia de los acontecimientos más importantes. [86.2007-ARM/6-10] (medio no especificado)

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo varios tipos de historias: ciencia ficción, cuentos tradicionales. [116.2010-POR/6-10] (medio no especificado) Comprendo pasajes que incluyen algún material que no conozco y en los que reconozco actitudes y emociones, por ejemplo, una historia en la que no conozco algunas palabras y frases... [70.2006-UK/PRI] Comprendo, en líneas generales, un relato de viajes, por ejemplo, sobre un viaje al lugar donde paso las vacaciones. [94.2008-AUS/6-10] (medio no especificado) Comprendo lo esencial de descripciones, textos de no ficción y relatos orales. [2012.R007-TUR/6-12] (medio no especificado) Comprendo las distintas fases de la trama de las historias. [2012.R007-TUR/6-12] (medio no especificado)
Comprensión audiovisual		
VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS		VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS
B1+		B1+
Comprende la mayor parte de muchos programas de televisión que tratan temas de interés personal, como, por ejemplo, entrevistas, conferencias breves e informativos, cuando se articulan de forma relativamente lenta y clara.	Parcialmente pertinente: con la etiqueta «temas de interés personal» probablemente bastante restringida.	
B1		B1
Comprende muchas películas donde los elementos visuales y la acción conducen gran parte del argumento y que se articulan con claridad y con un nivel de lengua sencillo.	Pertinente, por ejemplo, dibujos animados.	Comprendo, hasta cierto punto, el argumento de películas y dibujos animados sobre temas conocidos. [86.2007-ARM/6-10]
Capta la información principal de programas de televisión que tratan temas conocidos cuando se articulan con relativa lentitud y claridad.	Pertinente, por ejemplo, grabaciones de vídeo mostradas en clase.	Comprendo las ideas claves de los programas de radio o televisión. [116.2010-POR/6-10] Comprendo las ideas principales de un vídeo (sobre celebraciones importantes, sobre la flora y la fauna, sobre la protección del medio ambiente...) [116.2010-POR/6-10] Comprendo la mayor parte de una charla o un vídeo sobre una persona que nos ayuda. [11.2001-IE/PRI] Veo y comprendo la información principal de la previsión del tiempo en la televisión. [11.2001-IE/PRI] Comprendo charlas o vídeos sobre lugares y acontecimientos locales. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la información principal de una clase o vídeo de historia. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una clase o vídeo sobre otro país. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una clase o vídeo sobre la naturaleza. [11.2001-IE/PRI] Comprendo una charla o película sobre la zona en la que vivo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo pasajes extensos y reconozco los puntos de vista de las personas, por ejemplo, un vídeo o un audio recibidos de una escuela socia... [70.2006-UK/PRI] Comprendo lo esencial de una variedad de pasajes auténticos. Elaboro un resumen detallado, oral o escrito, de determinado texto. (Por ejemplo, un programa de radio o televisión sobre un tema que me interesa...) [70.2006-UK/PRI]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Comprendo la información principal de las noticias y los programas de televisión sobre temas conocidos (escuela, familia, ocio). [86.2007-ARM/6-10] Comprendo, hasta cierto punto, la idea principal de los programas de televisión, las noticias de los medios de comunicación y los programas infantiles. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo, en líneas generales, la previsión del tiempo en la televisión, por ejemplo, cuando en las noticias hablan del tiempo que va a hacer mañana. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo la información principal de conversaciones y reportajes sobre temas de la naturaleza que me interesan, por ejemplo, un reportaje de televisión sobre animales africanos. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, una historia cuando se cuenta despacio y con claridad, por ejemplo, una historia en la televisión. [94.2008-AUS/6-10] Sigo el hilo de muchos programas de radio y televisión si son de mi interés. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprensión de lectura		
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL		COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL
B1		B1
Lee textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio.	Pertinente, por ejemplo, libros de texto.	
LEER CORRESPONDENCIA		LEER CORRESPONDENCIA
B1+		
Comprende el significado de correspondencia formal sobre temas menos conocidos lo suficiente como para reenviar el mensaje a otra persona.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, abrir el correo en casa.	
B1		B1
Comprende la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para mantener una correspondencia habitual con un/a amigo/a extranjero/a.	Pertinente.	Leo correos electrónicos, cartas y postales. [116.2010-POR/6-10] Comprendo pasajes extensos y reconozco los puntos de vista de las personas, por ejemplo, un mensaje de correo electrónico o una carta extensos... [70.2006-UK/PRI] Comprendo acontecimientos, expresiones de exclamación y emociones en cartas o correos electrónicos, si están escritos en un lenguaje cotidiano. [86.2007-ARM/6-10] Leo y comprendo cartas personales de mi familia y amigos, por ejemplo, cartas de un/a amigo/a por correspondencia. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cartas y mensajes personales en los que se relatan experiencias y en los que alguien escribe sobre sus sentimientos, deseos y esperanzas. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende cartas personales sencillas, correos electrónicos o publicaciones en redes sociales en las que se describe con relativo detalle un acontecimiento o una experiencia.	Pertinente.	Comprendo cartas y mensajes personales extensos que en los que se habla de acontecimientos, experiencias, sentimientos, deseos y planes. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
LEER PARA ORIENTARSE		LEER PARA ORIENTARSE
B1+		B1+
Consulta textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y recoge información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, por ejemplo, textos extensos relacionados con las asignaturas.	
Busca en textos sencillos de carácter fáctico que aparecen en revistas, folletos o la web, identifica el tema y decide si hay información que puede ser de utilidad.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
B1		B1
Encuentra y comprende información relevante en material escrito de uso cotidiano, como pueden ser cartas, folletos y documentos oficiales breves.	Pertinente.	Leo y comprendo, en líneas generales, información y mensajes, por ejemplo, información en carteles, etc. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, una explicación sobre el desarrollo de acontecimientos, por ejemplo, lo que hay programado para una semana de proyectos. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo una carta con comida y bebidas conocidas, por ejemplo, la carta de mi restaurante favorito. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, una previsión meteorológica, por ejemplo, en un periódico. [94.2008-AUS/6-10] Busco información en internet, en libros de no ficción y en libros de consulta. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende la información importante en anuncios publicitarios sencillos y redactados de forma clara de periódicos o revistas, siempre que no haya demasiadas abreviaturas.	Pertinente.	Leo y comprendo, en líneas generales, la descripción de un producto, por ejemplo, la descripción de un artículo en un catálogo. [94.2008-AUS/6-10]
Capta información importante sobre la preparación y el uso de productos alimenticios y medicamentos en las etiquetas y prospectos.	Pertinente.	
Determina si un artículo, un informe o una reseña versan sobre un tema en cuestión.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS		LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS
B1+		B1+
Comprende textos sencillos de carácter fáctico sobre temas relacionados con sus intereses o sus estudios.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con textos adecuados al tramo de edad.	
Comprende textos breves sobre temas conocidos o de actualidad y en los que se ofrecen diversos puntos de vista (por ejemplo,	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
intervenciones críticas en un foro de discusión en línea o las cartas de los lectores en una publicación).	textos adecuados al tramo de edad.	
Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
B1		B1
Reconoce ideas importantes de artículos periodísticos sencillos que tratan temas conocidos.	Pertinente.	Leo noticias sencillas. [116.2010-POR/6-10] Comprendo pasajes que incluyen algún material que no conozco y en los que reconozco actitudes y emociones, por ejemplo, textos sobre la vida cotidiana en otro país, una carta de una revista... [70.2006-UK/PRI] Comprendo una amplia variedad de textos auténticos. Realizo un resumen oral/escrito o la traducción de determinado texto, por ejemplo, textos de internet sobre asuntos que estoy aprendiendo en otras asignaturas, una historia o un artículo de revista... [70.2006-UK/PRI] Encuentro la información que necesito en libros infantiles, periódicos y artículos de revistas utilizando para ello mis conocimientos previos. [86.2007-ARM/6-10] Sigo el hilo argumentativo de textos breves sobre temas de interés general. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende la mayoría de la información de carácter fáctico que es susceptible de aparecer en textos sobre temas conocidos de interés, siempre que cuente con el tiempo suficiente para su relectura.	Pertinente, por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	Leo textos informativos (por ejemplo, sobre comida, trabajos, actividades) y textos descriptivos (por ejemplo, sobre la flora y la fauna, la vida en otros países). [116.2010-POR/6-10] Leo mis libros de texto en clase. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre los alimentos que son buenos o malos para mi organismo. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la diferencia entre colores, formas geométricas y antónimos cuando leo una historia o un libro de texto. [11.2001-IE/PRI] Leo información sobre distintas ocupaciones. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre el tiempo meteorológico en mi libro de texto. [11.2001-IE/PRI] Leo una historia o un texto sobre transporte ayudándome para ello de las palabras clave sobre ese tema que encuentro en el texto. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre estaciones del año, períodos de vacaciones y celebraciones en mi libro de lectura o de texto. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre asuntos de mi ciudad o zona. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre hechos del pasado en mi libro de lectura o de texto. [11.2001-IE/PRI] Leo en mi libro de texto sobre otro país y comprendo la información principal. [11.2001-IE/PRI] Leo sobre la naturaleza y utilizo imágenes para organizar las palabras nuevas. [11.2001-IE/PRI] Leo información sobre la flora y la fauna, el cuidado de la zona en la que vivimos y lo que podemos encontrar en ella. [11.2001-IE/PRI] Leo un texto sencillo sobre un tema que me interesa y lo comprendo (por ejemplo, un mensaje sobre un partido de fútbol, una entrevista a una estrella de cine o a un/a cantante). [86.2007-ARM/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Leo y comprendo, en líneas generales, descripciones de personajes de libros, por ejemplo, sobre un/a niño/a en otro país. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo textos de mis libros escolares, por ejemplo, textos de libros de no ficción. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, un texto sobre una actividad de tiempo libre, por ejemplo, un texto sobre un tipo de deporte. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, un texto sobre acontecimientos pasados o futuros, por ejemplo, un texto sobre cómo era mi lugar de nacimiento hace años. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, un texto sobre animales y plantas en un libro escolar, por ejemplo, un texto sobre plantas en un campo. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, un relato o un diario de viajes, por ejemplo, la descripción de cómo fue un vuelo. [94.2008-AUS/6-10] Leo textos técnicos sencillos relacionado con mi área de interés y recabo información de ellos. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende la información principal de notas descriptivas, como las de las cartelas que acompañan a las piezas de los museos y las de los paneles explicativos de exposiciones.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
LEER INSTRUCCIONES		LEER INSTRUCCIONES
B1+		B1+
Comprende instrucciones y procedimientos redactados como un texto continuo, por ejemplo, en un manual, siempre que esté familiarizado/a con el tipo de proceso o producto en cuestión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
B1		B1
Comprende instrucciones sencillas expresas con claridad relativas a un aparato.	Pertinente.	Leo instrucciones (por ejemplo, de una consola de videojuegos, de un teléfono móvil). [116.2010-POR/6-10] Comprendo y sigo instrucciones e indicaciones claras (por ejemplo, cómo utilizar determinado instrumento, cómo preparar una ensalada o hacer un pastel, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Comprendo, en líneas generales, las reglas de un juego, por ejemplo, las instrucciones de un juego de mesa. [94.2008-AUS/6-10]
Comprende la mayoría de instrucciones breves relativas a medidas de seguridad (por ejemplo, en el transporte público o en los manuales de material eléctrico).	Pertinente.	
Sigue instrucciones sencillas del envoltorio o embalaje de un producto (por ejemplo, para la preparación de alimentos).	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
LEER POR PLACER		LEER POR PLACER
B1+		
Lee reseñas de películas, libros, conciertos, etc. en periódicos/revistas de carácter divulgativo y comprende la información principal.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Comprende poemas sencillos y letras de canciones, siempre que empleen un lenguaje y estilo sencillos.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		B1
Comprende descripciones de lugares, acontecimientos, sentimientos y puntos de vista expresados de manera explícita en narraciones, guías y artículos de revistas que emplean un lenguaje cotidiano de uso muy frecuente.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Leo artículos de revistas para niños y adolescentes. [116.2010-POR/6-10] Comprendo una amplia variedad de textos auténticos. Realizo un resumen oral/escrito o la traducción de determinado texto, por ejemplo, textos de internet sobre asuntos que estoy aprendiendo en otras asignaturas, una historia o un artículo de revista... [70.2006-UK/PRI]
Sigue el argumento de historias, novelas sencillas y cómics con clara línea argumental y escritos en un lenguaje cotidiano de uso muy frecuente, siempre que pueda hacer un uso frecuente del diccionario.	Pertinente.	Leo historias sobre niños de otros lugares. [11.2001-IE/PRI] Comprendo la trama principal de una historia escrita con claridad e identifico los acontecimientos principales. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo el contenido de historias largas, aunque no conozca todas las palabras. [2012.R007-TUR/6-12] Leo y comprendo, en líneas generales, una dramatización, por ejemplo, una representación escolar. [94.2008-AUS/6-10] Leo y comprendo, en líneas generales, un libro sencillo, por ejemplo, un libro de cuentos de hadas. [94.2008-AUS/6-10] Leo historias, cuentos de hadas y libros infantiles breves con la ayuda de un diccionario. [86.2007-ARM/6-10]
Comprende un diario de viaje en el que se describen, principalmente, los hechos que acontecieron, las experiencias vividas y los descubrimientos que hizo el/la autor/a.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Estrategias de comprensión		
IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)		IDENTIFICAR LAS CLAVES E INFERIR (comprensión oral, signada y escrita)
B1+		B1+
Hace uso de diferentes tipos de conectores (de cantidad, temporales, lógicos) y de los párrafos clave dentro de la organización general del texto con el fin de comprender mejor la argumentación del mismo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Extrapola el significado de un pasaje concreto tomando en consideración el texto en su totalidad.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Identifica, por el contexto, el significado de palabras/signos que desconoce sobre temas relacionados con su especialidad e intereses.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Extrapola del contexto el significado de palabras/signos desconocidas/os y deduce el significado de las oraciones, siempre que el tema tratado le sea conocido.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		B1
Infiere significados y hace predicciones sobre el contenido de un texto a partir de los epígrafes, títulos y subtítulos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Ve o escucha una narración breve y predice lo que va a suceder.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Sigue una línea argumentativa o la secuencia de acontecimientos en una historia, concentrándose para ello en los conectores lógicos (por ejemplo, *sin embargo*, *porque*) y temporales (*después de eso*, *con antelación*) frecuentes.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Deduce el posible significado de palabras/signos desconocidas/os presentes en un texto identificando los elementos que las/los integran (por ejemplo, identificando la raíz, los elementos léxicos, los sufijos y prefijos).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Actividades de expresión		
Expresión oral		
EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL		EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL
B1		B1

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Lleva a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias		MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias
B1+		B1+
Expresa con claridad sus sentimientos sobre una experiencia y aporta razones que los expliquen.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		B1
Realiza descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos conocidos dentro de su área de interés.	Pertinente.	Describo a mi familia, mi escuela, mis aficiones, una película que he visto, un libro que he leído. [116.2010-POR/6-10] Hablo de las personas que nos pueden ayudar si tenemos un problema o necesitamos algo en la zona en la que vivo. [11.2001-IE/PRI] Hablo del tiempo meteorológico en mi país y en otros países. [11.2001-IE/PRI] Hablo sobre viajes y cuento mis viajes favoritos. [11.2001-IE/PRI] Hablo de los medios de transporte que veo fuera de la escuela. [11.2001-IE/PRI] Hablo de un lugar concreto al que he ido. [11.2001-IE/PRI] Hablo de la importancia de los colores. [11.2001-IE/PRI] Hablo de la diferencia entre el presente y el pasado en mi vida. [11.2001-IE/PRI] Hablo de las diferencias entre los países del mundo. [11.2001-IE/PRI] Hablo sobre un cartel o un vídeo sobre el mundo natural. [11.2001-IE/PRI] Hablo de lo que podemos hacer o ver en la zona en la que vivimos. [11.2001-IE/PRI] Describo, siguiendo una secuencia de elementos, una cosa o un fenómeno a partir de lo que he aprendido en mis clases. [86.2007-ARM/6-10] Hablo de varios temas personales que conozco (mis amigos, mis aficiones, mi escuela, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Describo a personas conocidas, por ejemplo, a un/a amigo/a. [94.2008-AUS/6-10] Describo un juego que conozco, por ejemplo, un juego de ordenador. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de un producto que conozco bien, por ejemplo, un electrodoméstico. [94.2008-AUS/6-10]
Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia de elementos.	Pertinente.	Cuento sobre las celebraciones de mi familia (fiestas de cumpleaños, bodas...) y sobre experiencias pasadas. [116.2010-POR/6-10] Puedo contar de nuevo el argumento de una historia sencilla con bastante fluidez, de manera lógica y siguiendo la cronología de los hechos. [86.2007-ARM/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Relata de forma detallada experiencias describiendo sentimientos y reacciones.	Pertinente.	Cuento a otras personas algo bueno que me ha pasado. [11.2001-IE/PRI] Describo y cuento lo que me ha ocurrido, así como mis impresiones al respecto. [86.2007-ARM/6-10] Cuento brevemente algo que me ha ocurrido. [86.2007-ARM/6-10] Hablo de mis experiencias con mi familia y amigos, por ejemplo, de momentos que he vivido con mis padres. [94.2008-AUS/6-10] Cuento cómo fue el fin de semana, por ejemplo, qué hice el sábado. [94.2008-AUS/6-10] Cuento a los demás cómo me siento y explico por qué, por ejemplo, por qué estoy triste. [94.2008-AUS/6-10] Cuento un viaje que he hecho, por ejemplo, una excursión a la que fui. [94.2008-AUS/6-10]
Relata los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Relata el argumento de un libro o una película y describe sus reacciones.	Pertinente.	Cuento una historia o relato el argumento de un libro o una película, y doy mi opinión sobre él/ella, por ejemplo, una película que he visto recientemente o un libro que he leído... [70.2006-UK/PRI] Expreso, en términos sencillos, mi opinión sobre un libro que he leído, una película que he visto, un juego, una excursión, etc. [86.2007-ARM/6-10] Puedo contar de nuevo, de manera sencilla, el argumento de una historia que he leído, utilizando palabras clave de la historia. [86.2007-ARM/6-10] Explico por qué me gusta o no me gusta un libro o una obra de teatro, dando las razones para ello, por ejemplo, por qué me gusta un libro de aventuras. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de lo que he oído, he visto y he leído, y expreso mi opinión al respecto. [2012.R007-TUR/6-12]
Describe sueños, esperanzas y ambiciones.	Pertinente.	Hablo de mis metas, sueños y planes de futuro. [86.2007-ARM/6-10] Hablo de experiencias, sentimientos y sueños. [2012.R007-TUR/6-12] Describo mis expectativas y metas. [2012.R007-TUR/6-12]
Describe hechos reales o imaginados.	Pertinente.	Hablo de las celebraciones en mi familia (fiestas de cumpleaños, bodas...) y de experiencias pasadas. [116.2010-POR/6-10] Describo un evento familiar importante. [11.2001-IE/PRI] Hablo de acontecimientos reales, imaginarios e inventados. [86.2007-ARM/6-10] Describo generalmente en qué orden suceden los diferentes eventos de una fiesta, por ejemplo, los diferentes momentos de una fiesta en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de un acontecimiento pasado o futuro que me interesa, por ejemplo, de una visita. [94.2008-AUS/6-10]
Narra historias.	Pertinente.	Cuento una historia que conozco. [116.2010-POR/6-10] Cuento una historia sobre animales. [11.2001-IE/PRI] Cuento una historia, o una parte de una película o un libro. [86.2007-ARM/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Cuento, con la ayuda de mis amigos o yo solo/a, historias sobre un tema que se me asigna o basadas en determinada situación. [86.2007-ARM/6-10] Cuento una historia sobre animales, por ejemplo, algo que he vivido con mi perro. [94.2008-AUS/6-10] Puedo contar de nuevo una historia que me gusta, por ejemplo, una historia que he oído en la radio. [94.2008-AUS/6-10] Narro textos con eficacia, los recito o los presento a un público. [2012.R007-TUR/6-12]
MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.		MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.
B1+		B1+
Explica la información principal de una idea o un problema con razonable precisión.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Describe la forma de realizar algo, dando instrucciones detalladas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, al explicar algo a los compañeros de clase.	Describo la forma de realizar algo, dando instrucciones detalladas. [86.2007-ARM/6-10]
B1		B1
Transmite información sencilla de carácter fáctico sobre un tema conocido, por ejemplo, para señalar la naturaleza de un problema o para dar indicaciones detalladas, siempre que pueda prepararlo de antemano.	Pertinente.	Hablo de los problemas medioambientales de mi barrio. [116.2010-POR/6-10] Comento a mis compañeros de clase lo que estamos aprendiendo. [11.2001-IE/PRI] Encuentro hechos o datos (en un libro, un periódico) y comparto esa información con los demás. [86.2007-ARM/6-10] Informo sobre mi trabajo en la escuela, por ejemplo, sobre un proyecto. [94.2008-AUS/6-10] Transmito el contenido de una receta sencilla, por ejemplo, la receta de uno de mis platos favoritos. [94.2008-AUS/6-10] Informo sobre el tiempo que hace en el lugar en el que estoy y en otros lugares, por ejemplo, en el lugar donde paso las vacaciones. [94.2008-AUS/6-10] Doy instrucciones sencillas (enseñar a mis compañeros cómo se juega a algo). [116.2010-POR/6-10]
MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)		MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)
B1+		B1+
Desarrolla argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Ofrece razones sencillas para justificar su punto de vista sobre un tema conocido.	Pertinente.	
B1		B1
Ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.	Pertinente.	Describo y doy explicaciones razonadas de acciones, planes o intenciones. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Expresa su opinión sobre temas relacionados con la vida cotidiana, utilizando expresiones sencillas.	Pertinente.	Expreso y razono mi opinión. [116.2010-POR/6-10]
Explica su aprobación o disentimiento sobre las acciones de otra persona y justifica su opinión.	Pertinente.	Hago sugerencias cuando participo en una discusión, así como durante el trabajo grupal; expreso mis objeciones y reservas, y propongo alternativas; doy razones sobre por qué no estoy de acuerdo con algo o cuando siento que no se me ha entendido bien. [2012.R007-TUR/6-12]
ANUNCIOS PÚBLICOS		ANUNCIOS PÚBLICOS
B1		B1
Realiza breves anuncios ensayados sobre un tema relacionado con acontecimientos cotidianos dentro de su especialidad que son claramente inteligibles, a pesar de presentar posibles problemas respecto al acento y la entonación (= signos no manuales en la lengua de signos).	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
HABLAR EN PÚBLICO		HABLAR EN PÚBLICO
B1+		B1+
Realiza una presentación preparada sobre un tema conocido de su área de especialidad, destacando similitudes y diferencias (por ejemplo, entre productos, países/regiones, planes).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como una presentación de clase.	
B1		B1
Hace una presentación sencilla y preparada sobre un tema conocido dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir la mayor parte del tiempo sin dificultad y cuya información principal está explicada con una razonable precisión.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Preparo presentaciones sobre temas que se me asignan o que elijo yo y consigo que el público comprenda mi exposición. [2012.R007-TUR/6-12] Preparo proyectos y presentaciones que contienen cierta terminología técnica y los estructuro de manera lógica para presentarlos con coherencia y fluidez. [2012.R007-TUR/6-12] (B2)
Responde a intervenciones en el turno de preguntas, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se articulan con rapidez.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Respondo a preguntas sencillas no preparadas de antemano en una conversación o tras una presentación, por ejemplo, sobre un programa de televisión o radio, sobre temas cotidianos, sobre una historia que he leído o escuchado... [70.2006-UK/PRI]
Expresión escrita		
EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL		EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL
B1		B1
Elabora textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés enlazando una serie de elementos breves y concretos en una secuencia lineal.	Pertinente.	Redacto noticias (por ejemplo, para el periódico de la escuela); textos informativos (sobre comida, trabajos, actividades); relatos de asuntos rutinarios (algo que pasó de camino a la escuela o el fin de semana); relatos de algo importante para mí (el nacimiento de un/a hermano/a, un viaje, una fiesta); textos sobre situaciones imaginarias (sueños, viajes fantásticos); textos sobre aficiones, intereses, tiempo libre; textos descriptivos (sobre

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		la flora y la fauna, sobre la vida en otros países); historias y poemas sencillos; textos sobre temas variados utilizando una enciclopedia o internet. [116.2010-POR/6-10] (fusionado) Elaboro un currículum breve. [86.2007-ARM/6-10] Redacto anuncios públicos sencillos utilizando un ejemplo como modelo. [86.2007-ARM/6-10] Elaboro instrucciones sencillas sobre cómo hacer cosas que sé hacer. [86.2007-ARM/6-10] Redacto un texto publicitario o un currículum con ayuda de un modelo. [2012.R007-TUR/6-12]
ESCRITURA CREATIVA		ESCRITURA CREATIVA
B1+		B1+
Señala con claridad la secuencia cronológica de un texto narrativo.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Elabora una crítica sencilla de una película, un libro o un programa de televisión con una variedad de recursos lingüísticos limitada.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
B1		B1
Elabora descripciones sencillas y detalladas sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés.	Pertinente.	Redacto noticias (por ejemplo, para el periódico de la escuela); textos informativos (sobre comida, trabajos, actividades); relatos de asuntos rutinarios (algo que pasó de camino a la escuela o el fin de semana); textos sobre aficiones, intereses, tiempo libre; textos descriptivos (sobre la flora y la fauna, sobre la vida en otros países); textos sobre temas variados utilizando una enciclopedia o internet. [116.2010-POR/6-10] (fusionado) Escribo sobre cómo preparar determinadas comidas. [11.2001-IE/PRI] Elaboro una descripción de mis cosas favoritas utilizando palabras para los colores y las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre la vida cotidiana de una persona que nos ayuda si tenemos un problema o necesitamos algo. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre la vida en mi país o en otro país del mundo. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre un evento histórico o sobre algo que puede que ocurra en el futuro. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre mis amigos y lo que hacemos juntos. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre la flora y la fauna o las actividades que tienen lugar en la zona en la que vivimos. [11.2001-IE/PRI] Transmito ideas con precisión y con un estilo apropiado sobre una variedad de temas, por ejemplo, utilizando una variedad de tiempos verbales y adaptando los recursos lingüísticos que he aprendido previamente... [70.2006-UK/PRI] Elaboro una descripción clara y detallada sobre temas que conozco o me interesan. [86.2007-ARM/6-10] Describo personas o lugares que conozco, o escribo una historia imaginaria sobre ellos. [86.2007-ARM/6-10] Escribo sobre mis metas y sueños (por ejemplo, en un diario...). [86.2007-ARM/6-10] Describo a una persona, por ejemplo, a un/a compañero/a de clase. [94.2008-AUS/6-10] Describo mis actividades de tiempo libre, por ejemplo, que toco un instrumento musical. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Describo un animal, mi animal favorito. [94.2008-AUS/6-10] Elaboro textos breves en los que reescribo o amplío historias utilizando diferentes perspectivas. [2012.R007-TUR/6-12]
Relata experiencias describiendo sentimientos y reacciones, en textos sencillos y cohesionados.	Pertinente.	Elaboro relatos de asuntos importantes para mí (el nacimiento de un/a hermano/a, un viaje, una fiesta). [116.2010-POR/6-10] Escribo sobre las cosas que pasan y sobre las cosas que me gustan y las que no me gustan. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre cómo me ha ido el día en casa o en la escuela. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre algo que hice en la zona en la que vivo. [11.2001-IE/PRI] Elaboro un resumen del argumento de un libro o una película. [86.2007-ARM/6-10] Elaboro textos sencillos para el periódico o para el tablón de la clase sobre un acontecimiento (excursión, actuación, competición deportiva) o sobre temas que me interesan. [86.2007-ARM/6-10] Describo mis sentimientos por escrito: sobre cuando estoy triste, contento/a o emocionado/a por algo, sobre cuando tengo que animar o consolar a mis amigos, etc. [86.2007-ARM/6-10] Escribo sobre una experiencia en la escuela, por ejemplo, sobre mi primer día de clase. [94.2008-AUS/6-10] Redacto un texto sobre un acontecimiento del año que me interesa, por ejemplo, sobre el proceso de cambiar de escuela. [94.2008-AUS/6-10] Escribo sobre cómo me siento y explico por qué, por ejemplo, por qué estoy enfadado/a hoy. [94.2008-AUS/6-10] Relato algún episodio de enfermedad, por ejemplo, cuando tuve que estar ingresado/a en un hospital. [94.2008-AUS/6-10] Informo de las experiencias de otras personas y de sus respectivos sentimientos. [2012.R007-TUR/6-12]
Realiza la descripción de un acontecimiento o un viaje reciente, real o imaginado.	Pertinente.	Redacto textos sobre situaciones imaginarias (sueños, viajes fantásticos), historias, poemas sencillos. [116.2010-POR/6-10] (fusionado) Escribo sobre una fiesta o una celebración. [11.2001-IE/PRI] Escribo sobre acontecimientos o viajes reales o imaginarios. [86.2007-ARM/6-10] Escribo sobre mis vacaciones, por ejemplo, cómo pasé las vacaciones de verano. [94.2008-AUS/6-10] Describo cómo se suceden determinados acontecimientos, por ejemplo, el programa de actividades de una excursión. [94.2008-AUS/6-10] Informo sobre un acontecimiento en mi localidad, por ejemplo, sobre fiestas de verano. [94.2008-AUS/6-10] Elaboro un relato sobre un viaje, por ejemplo, sobre una excursión en barco. [94.2008-AUS/6-10] Escribo formalmente sobre determinados acontecimientos. [2012.R007-TUR/6-12]
Narra historias.	Pertinente.	Escribo una historia breve sobre un animal. [11.2001-IE/PRI] Describo personas o lugares que conozco, o escribo una historia imaginaria sobre ellos. [86.2007-ARM/6-10] Narro historias en las que los acontecimientos se suceden en un orden lógico. [86.2007-ARM/6-10] Escribo una historia basándome en una imagen o una serie de imágenes relativas a un tema escolar, por ejemplo, una serie de imágenes sobre una pelea durante el recreo. [94.2008-AUS/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Redacto una dramatización sencilla, por ejemplo, una obra de teatro breve. [94.2008-AUS/6-10] Escribo una historia sencilla que me gusta, por ejemplo, una historia fantástica. [94.2008-AUS/6-10]
INFORMES Y REDACCIONES		INFORMES Y REDACCIONES
B1+		B1+
Elabora redacciones breves y sencillas sobre temas de interés.	Pertinente.	Elaboro una redacción clara y organizada sobre un tema que conozco o me interesa. [86.2007-ARM/6-10] (B1) Elaboro una redacción breve sobre cosas que me gusta hacer o que me interesan. [86.2007-ARM/6-10] (B1)
Elabora un texto sobre un tema de actualidad que le interesa, usando un lenguaje sencillo para enumerar las ventajas y los inconvenientes, y da y justifica su opinión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Resume, comunica y da su opinión con cierta seguridad sobre información recopilada de carácter fáctico relativa a asuntos conocidos, habituales o no, propios de su especialidad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Redacto textos sobre diversos temas utilizando una enciclopedia o internet. [116.2010-POR/6-10] (B1) Elaboro resúmenes sencillos sobre temas que me interesan. [86.2007-ARM/6-10] (B1) Elaboro resúmenes sencillos sobre temas de mi interés y expreso mi opinión sobre dichos temas. [86.2007-ARM/6-10] (B1) Elaboro un esquema breve de un texto que he leído. [86.2007-ARM/6-10] (B1) Elaboro un resumen del argumento de un libro o una película. [86.2007-ARM/6-10] (B1)
B1		B1
Elabora informes muy breves en formato convencional con información rutinaria de carácter fáctico y los motivos de ciertas acciones.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, informes para las asignaturas con una plantilla proporcionada de antemano, por ejemplo, sobre un experimento científico.	
Presenta un tema en forma de póster o informe breve, empleando fotografías y bloques breves de texto.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, informes o pósteres para las asignaturas con una plantilla proporcionada de antemano, por ejemplo, sobre un experimento científico.	
Estrategias de expresión		
PLANIFICAR		PLANIFICAR
B1		B1
Logra comunicar la información principal que quiere transmitir, utilizando cualquier recurso disponible y limitando el mensaje a lo que recuerda o a lo que consigue expresar.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
COMPENSAR		COMPENSAR
B1+		B1+
Define las características de algo concreto cuando no recuerda la palabra/el signo exacta/o que lo designa.	Pertinente.	
Logra transmitir significado modificando una palabra/un signo que significa algo parecido (por ejemplo, un camión para personas = autobús).	Pertinente.	Empleo un sinónimo más sencillo o describo con otras palabras aquellas que no conozco o he olvidado. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
B1		B1
Utiliza una palabra/un signo sencilla/o que significa algo parecido al concepto que quiere transmitir e invita a su interlocutor/a a que lo/la «corrija».	Pertinente.	Empleo otra palabra sencilla con el mismo significado y pido a un/a compañero/a que corrija mis errores. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Adapta palabras/signos de su lengua materna a la lengua meta y pide confirmación.	Pertinente.	
CONTROL Y CORRECCIÓN		CONTROL Y CORRECCIÓN
B1+		B1+
Corrige confusiones al indicar el tiempo cronológico o en expresiones que pueden dar lugar a malentendidos, siempre que el/la interlocutor/a indique que hay un problema.	Pertinente.	
B1		B1
Pide confirmación de que la forma utilizada es la correcta.	Pertinente.	Compruebo la estructura de las frases comparándolas con las reglas gramaticales y los patrones lingüísticos que conozco. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Actividades de interacción		
Interacción oral		
INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL		INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL
B1+		B1+
Se comunica con cierta seguridad en asuntos conocidos, habituales o no, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambia, comprueba y confirma información, se enfrenta a situaciones menos habituales y explica el motivo de un problema. Se expresa sobre temas más abstractos y culturales como pueden ser películas, libros, música, etc.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		B1
Hace uso de un amplio repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Hablo de intereses y aficiones comunes con mis compañeros (música, fútbol, libros...). [116.2010-POR/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Participa sin preparación previa en conversaciones sobre temas conocidos, y expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas conocidos de interés personal o relativos a la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		Respondo a preguntas sobre el tiempo meteorológico. [11.2001-IE/PRI] Respondo a preguntas sobre las celebraciones que tienen lugar en mi casa. [11.2001-IE/PRI] Me comunico con otras personas sobre temas comunes y cotidianos. [86.2007-ARM/6-10] Represento un papel en una dramatización, por ejemplo, en una representación escolar. [94.2008-AUS/6-10] Me desenvuelvo con los recursos lingüísticos necesarios en muchas situaciones cotidianas. [2012.R007-TUR/6-12]
COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A		COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A
B1		B1
Comprende el habla/la signación articulada con claridad y dirigida a él/ella en conversaciones cotidianas, aunque a veces tenga que pedir que repitan palabras/signos y frases concretas/os.	Pertinente.	Comprendo cuando las personas me cuentan lo que han hecho (por ejemplo, en un viaje, durante el fin de semana...) [116.2010-POR/6-10] Comprendo con facilidad a mis maestros y a mis amigos. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a los demás estudiantes de mi clase. [11.2001-IE/PRI] Comprendo con exactitud lo que me dice el/la maestro/a. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mi interlocutor/a cuando habla de temas conocidos con claridad, no muy rápido y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo preguntas personales, por ejemplo, a qué escuela voy y cuáles son mis aficiones. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de sus actividades de tiempo libre, por ejemplo, de una afición. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien explica cómo se suceden determinados acontecimientos, por ejemplo, la celebración de fin de curso en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de acontecimientos pasados o futuros, por ejemplo, sobre los planes para una excursión escolar. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de cómo está, por ejemplo, cuando alguien cuenta sobre alguna enfermedad que tiene. [94.2008-AUS/6-10]
CONVERSACIÓN		CONVERSACIÓN
B1+		B1+
Inicia una conversación y hace que fluya formulando con relativa espontaneidad preguntas sobre una experiencia o evento especiales, expresando reacciones y opiniones sobre temas conocidos.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Mantiene conversaciones relativamente extensas sobre temas de interés general, siempre que el/la interlocutor/a haga un esfuerzo por ayudar en la comprensión.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
B1		B1
Interviene de forma improvisada en conversaciones que tratan asuntos conocidos.	Pertinente.	Respondo a preguntas sencillas no preparadas de antemano en una conversación o tras una presentación, por ejemplo, sobre un programa de televisión o radio, sobre temas cotidianos, sobre una historia que he leído o escuchado... [70.2006-UK/PRI]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
		Intervengo de forma improvisada en una conversación sobre temas conocidos y explico de qué se está conversando. [86.2007-ARM/6-10] Participo en una conversación sobre un tema conocido sin prepararme de antemano, aunque a veces pido que me repitan o expliquen alguna palabra. [86.2007-ARM/6-10] Intervengo en una conversación sobre actividades de tiempo libre que conozco, por ejemplo, planteando preguntas sobre una actividad deportiva. [94.2008-AUS/6-10] Intervengo en conversaciones sobre lugares y países que conozco, por ejemplo, sobre una ciudad a la que he ido. [94.2008-AUS/6-10] Hablo con otra persona sobre cómo ha sucedido un determinado acontecimiento. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprende lengua articulada con claridad y dirigida a él/ella en conversaciones cotidianas, aunque a veces tenga que pedir que repitan palabras/signos y frases concretas/os.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Comprendo cuando las personas me cuentan lo que han hecho (por ejemplo, en un viaje, durante el fin de semana...) [116.2010-POR/6-10] Comprendo con facilidad a mis maestros y a mis amigos. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a los demás estudiantes de mi clase. [11.2001-IE/PRI] Comprendo con exactitud lo que me dice el/la maestro/a. [11.2001-IE/PRI] Comprendo a mi interlocutor/a cuando habla de temas conocidos con claridad, no muy rápido y en lengua estándar. [86.2007-ARM/6-10] Comprendo preguntas personales, por ejemplo, a qué escuela voy y cuáles son mis aficiones. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de sus actividades de tiempo libre, por ejemplo, de una afición. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo cuando alguien explica cómo se suceden determinados acontecimientos, por ejemplo, la celebración de fin de curso en la escuela. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de acontecimientos pasados o futuros, por ejemplo, sobre los planes para una excursión escolar. [94.2008-AUS/6-10] Comprendo, en líneas generales, cuando alguien habla de cómo está, por ejemplo, cuando alguien cuenta sobre alguna enfermedad que tiene. [94.2008-AUS/6-10]
Mantiene una conversación o una discusión, pero a veces resulta difícil entenderlo/la cuando intenta expresar exactamente a qué se refiere.	Pertinente.	Mantengo una conversación, expreso mi opinión y planteo preguntas, incluso con dificultades ocasionales. [116.2010-POR/6-10]
Expresa y responde a sentimientos como la sorpresa, la felicidad, la tristeza, el interés y la indiferencia.	Pertinente.	Cuento a mis maestros lo que me preocupa. [116.2010-POR/6-10] Expreso mi alegría, tristeza, sorpresa e interés, y respondo a los sentimientos expresados por mi interlocutor/a (alegría, tristeza, sorpresa, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Expreso sorpresa, alegría, tristeza, interés e indiferencia, y reacciono ante la expresión de emociones de otras personas. [2012.R007-TUR/6-12]
DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)		DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)
B1+		B1+
Comprende gran parte de lo que se dice a su alrededor sobre temas generales, siempre que los interlocutores articulen con claridad y eviten un uso muy idiomático.		

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Explica el motivo de un problema.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Realiza comentarios breves sobre los puntos de vista de otras personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como debates en clase.	
Compara y contrasta alternativas, discutiendo qué hacer, a dónde ir, qué o a quién elegir, etc.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
B1		B1
Comprende generalmente la información principal de una discusión informal con amigos siempre que articulen con claridad en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida.	Pertinente.	
Ofrece o busca puntos de vista y opiniones personales al discutir sobre temas de interés.	Pertinente.	Expreso y razono mi opinión. [116.2010-POR/6-10] Planteo y respondo preguntas sobre muchos temas. [116.2010-POR/6-10] Discuto sobre intereses y aficiones comunes con mis compañeros (música, fútbol, libros...). [116.2010-POR/6-10] Hablo con mis compañeros sobre distintos países. [116.2010-POR/6-10] Hablo del medio ambiente, de una noticia que he oído, de un acontecimiento. [116.2010-POR/6-10] Hablo con mis amigos de la ropa que me gusta. [11.2001-IE/PRI] Hablo con mis amigos sobre cosas que acontecen fuera de la escuela. [11.2001-IE/PRI] Participo en una discusión, exponiendo y justificando mis opiniones e ideas, por ejemplo, sobre un tema tratado en clase, sobre un libro, una película o un programa de televisión... [70.2006-UK/PRI] Proporciono información y expreso mi opinión sobre temas conocidos, si las personas con las que hablo me ayudan a pensar lo que quiero decir o repiten lo que no he entendido. [86.2007-ARM/6-10] Explico un tema o un problema, expreso mi opinión sobre el tema que se está tratando y escucho las opiniones de los demás. [86.2007-ARM/6-10] Hablo con otras personas e intercambio ideas sobre temas más abstractos (por ejemplo, música, películas y libros). [86.2007-ARM/6-10] Participo en una discusión en clase siempre que se hable de un tema conocido, por ejemplo, una conversación sobre un juego en la clase de educación física. [94.2008-AUS/6-10] Participo activamente en charlas sobre temas de la naturaleza que me interesan, por ejemplo, sobre la vida en el agua. [94.2008-AUS/6-10] Participo en una conversación sobre la ropa, por ejemplo, qué prendas nos gustan. [94.2008-AUS/6-10] Hablo de actividades de mi entorno que me interesan, por ejemplo, de una fiesta en la ciudad. [94.2008-AUS/6-10] Expongo y justifico mis opiniones; muestro acuerdo y desacuerdo con las estrategias de cortesía adecuadas; propongo sugerencias. [2012.R007-TUR/6-12]
Logra hacer comprender sus opiniones o reacciones respecto a las soluciones a problemas o cuestiones prácticas sobre adónde ir, qué	Pertinente.	Ayudo a resolver problemas rutinarios (por ejemplo, al hacer un proyecto en clase, digo lo que pienso y pregunto a los demás qué piensan ellos). [86.2007-ARM/6-10]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
hacer, cómo organizar un acontecimiento (por ejemplo, una excursión).		Propongo sugerencias, discuto con los amigos sobre lo que vamos a hacer, a dónde vamos a ir y quedo con ellos. [86.2007-ARM/6-10] Planifico una celebración con otras personas, por ejemplo, una fiesta de cumpleaños. [94.2008-AUS/6-10]
Expresa con amabilidad creencias, opiniones, acuerdo y desacuerdo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)		DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)
B1+		B1+
Comprende gran parte de lo que se dice si está relacionado con su especialidad, siempre que los interlocutores eviten un uso muy idiomático y articulen con claridad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Plantea un punto de vista con claridad, pero le resulta difícil participar en un debate.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Expreso claramente mi opinión, pero me resulta difícil participar en un debate. [86.2007-ARM/6-10]
B1		B1
Toma parte en discusiones formales y habituales que versan sobre temas conocidos y articuladas con claridad en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida y que suponen intercambiar información de carácter fáctico, recibir instrucciones o debatir sobre soluciones a problemas prácticos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como las normas de comportamiento.	
Sigue la argumentación y la discusión sobre un tema conocido o predecible, siempre que la información se exprese en un lenguaje relativamente sencillo y/o se repita, y se ofrezca la oportunidad de aclarar dudas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)		COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)
B1+		B1+
Comprende lo que se dice, aunque esporádicamente tiene que pedir que le repitan o le aclaren lo dicho si la discusión es rápida o extensa.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Explica los motivos de un problema, discute sobre los pasos que se deben seguir, y compara y contrasta alternativas.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Realiza comentarios breves sobre los puntos de vista de otras personas.	Parcialmente pertinente: podría	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
	trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como debates en clase.	
B1		B1
Comprende por lo general lo que se dice y, cuando es necesario, repite parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Hace comprensibles sus opiniones y reacciones respecto a posibles soluciones o a los pasos que se deben seguir, ofreciendo breves razonamientos y explicaciones.	Pertinente.	Ayudo a resolver problemas rutinarios (por ejemplo, al hacer un proyecto en clase, digo lo que pienso y pregunto a los demás qué piensan ellos). [86.2007-ARM/6-10] Planifico una celebración con otras personas, por ejemplo, una fiesta de cumpleaños. [94.2008-AUS/6-10]
Invita a otros a expresar sus opiniones sobre la forma de proceder.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
OBTENER BIENES Y SERVICIOS		OBTENER BIENES Y SERVICIOS
B1		B1
Solicita explicaciones en una tienda sobre la diferencia entre dos o más productos que tienen la misma finalidad, con el objetivo de tomar una decisión, planteando preguntas complementarias según sea necesario.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Se desenvuelve en situaciones menos habituales en tiendas, oficinas de correo, bancos, por ejemplo, al devolver una compra con la que no ha quedado satisfecho/a.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	Me desenvuelvo en situaciones menos habituales en tiendas u oficinas de correo (por ejemplo, al devolver una compra con la que no he quedado satisfecho/a). [86.2007-ARM/6-10]
Plantea una queja o hace una reclamación.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Se desenvuelve en la mayoría de las situaciones que suelen surgir cuando se organiza un viaje a través de una agencia o cuando se está viajando, por ejemplo, preguntar a un/a viajero/a dónde apearse si se dirige a un destino que no conoce.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	Me desenvuelvo en situaciones inesperadas que surgen durante unas vacaciones o un viaje (por ejemplo, ir al médico, llevar a reparar una bicicleta, etc.). [86.2007-ARM/6-10] Pido ayuda a otras personas cuando viajo (por ejemplo, pregunto cómo ir a un lugar, en qué estación de autobús o metro tengo que bajarme, etc.). [86.2007-ARM/6-10]
INTERCAMBIAR INFORMACIÓN		INTERCAMBIAR INFORMACIÓN
B1+		B1+
Intercambia, comprueba y confirma con cierta seguridad información recopilada de carácter fáctico relativa a asuntos conocidos, habituales o no, propios de su especialidad.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	Compruebo la veracidad de determinada información y explico algo. [86.2007-ARM/6-10] (B1)
Resume y da su opinión sobre relatos, artículos, charlas, discusiones, entrevistas o documentales breves y responde a preguntas complementarias que requieren detalles.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		B1
Encuentra y comunica información sencilla de carácter fáctico.	Pertinente.	Cuento a otras personas lo que acabo de oír. [116.2010-POR/6-10] Explico cómo se juega a un juego. [116.2010-POR/6-10]
Pide y comprende indicaciones detalladas para ir a un lugar.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como indicaciones en un entorno escolar.	Pregunto, durante un viaje al extranjero, cómo ir a un lugar, cuál es su ubicación, cómo encontrar un hotel, y sigo instrucciones detalladas. [86.2007-ARM/6-10]
Obtiene información más detallada.	Pertinente.	Planteo preguntas al/la maestro/a en clase. [11.2001-IE/PRI] Hago preguntas sobre las ocupaciones de otras personas. [11.2001-IE/PRI]
Ofrece consejos sobre asuntos sencillos dentro de su ámbito de experiencia.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A		ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO/A
B1+		B1+
Proporciona la información concreta que se le pide en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un/a facultativo/a), pero lo hace con una precisión limitada.	Pertinente.	
Realiza entrevistas preparadas, comprobando y confirmando la información, aunque puede que esporádicamente tenga que pedir que le repitan lo dicho si la respuesta de la otra persona es rápida o extensa.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
B1		B1
Toma a veces la iniciativa en una entrevista o una consulta (por ejemplo, para plantear un nuevo tema), pero depende mucho del/la entrevistador/a durante la interacción.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Describe síntomas de una manera simple y pide consejo cuando utiliza servicios de salud; y comprende la respuesta, siempre y cuando se exprese con claridad en lenguaje cotidiano.	Pertinente.	
Utiliza un cuestionario preparado para realizar una entrevista estructurada, con algunas preguntas complementarias.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	Realizo una entrevista si me preparo de antemano para ello. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
USAR LAS TELECOMUNICACIONES		USARLAS TELECOMUNICACIONES
B1+		
Usa las telecomunicaciones para fines personales o profesionales cotidianos, siempre que pueda pedir aclaraciones de vez en cuando.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como dramatizaciones.	
Da detalles relevantes a través de una (video)llamada sobre un incidente inesperado (por ejemplo, un problema en un hotel, con los preparativos de un viaje, con un coche de alquiler).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como dramatizaciones.	
B1		B1
Usa las telecomunicaciones para mensajes rutinarios (por ejemplo, preparativos para una reunión) y para obtener servicios básicos (por ejemplo, reservar una habitación de hotel o concertar una cita médica).	Pertinente.	
Usa las telecomunicaciones para mantener conversaciones relativamente sencillas, aunque prolongadas, con personas que conoce personalmente.	Pertinente.	Atiendo llamadas telefónicas rutinarias con personas que conozco. [86.2007-ARM/6-10] Mantengo una conversación telefónica con personas que conozco, por ejemplo, para quedar con ellas. [94.2008-AUS/6-10] Inicio una conversación, sigo el hilo de lo que se habla y la concluyo de forma adecuada, haciéndola avanzar con mis aportaciones sobre temas conocidos cara a cara o por teléfono. [2012.R007-TUR/6-12]
Interacción escrita		
INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL		INTERACCIÓN ESCRITA EN GENERAL
B1		B1
Elabora cartas y notas personales en las que pide o transmite información sencilla de carácter inmediato, haciendo ver los aspectos que cree importantes.	Pertinente, si el tema es conocido.	
CORRESPONDENCIA		CORRESPONDENCIA
B1+		B1+
Elabora cartas en las que expresa diferentes opiniones y comenta en detalle sentimientos y experiencias personales.	Pertinente.	
Responde a un anuncio publicitario por escrito y solicita información adicional sobre los productos que le interesan.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		B1
Elabora cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Redacto correos electrónicos, cartas, postales. [116.2010-POR/6-10] Redacto noticias o una postal en las que describo algo utilizando colores, el tamaño o las formas geométricas. [11.2001-IE/PRI] Redacto una carta breve en la que describo el tiempo que hace en mi país y cómo nos vestimos según el tiempo que hace. [11.2001-IE/PRI] Redacto una carta o un texto breves sobre cómo vengo a la escuela cada día. [11.2001-IE/PRI] Escribo cartas personales a mis amigos y conocidos, planteando preguntas, contándoles lo que he hecho, describiéndoles acontecimientos actuales y explicándoles lo que pienso sobre determinados asuntos. [86.2007-ARM/6-10] Escribo una carta personal, por ejemplo, una carta a un/a amigo/a. [94.2008-AUS/6-10] Cuento por carta el tiempo del lugar donde paso las vacaciones, por ejemplo, el tiempo durante mis vacaciones de esquí. [94.2008-AUS/6-10] Escribo un texto breve, por ejemplo, una carta sencilla en la que describo mis vacaciones, mis aficiones, una excursión, mi ciudad… [118.2010-SLO/6-10] (A2+)
Elabora cartas y correos electrónicos básicos con información de carácter fáctico (por ejemplo, para solicitar información o para pedir y dar una confirmación).	Pertinente.	Redacto un texto sencillo, por ejemplo, una carta, en la que proporciono y solicito información, por ejemplo, sobre vacaciones, aficiones, excursiones, el lugar en el que vivo... [70.2006-UK/PRI] (A2) Elaboro textos formales e informales con el registro y formato apropiados, por ejemplo, una carta en la que solicito determinado artículo para comprarlo o información sobre determinada región... [70.2006-UK/PRI]
NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS		NOTAS, MENSAJES Y FORMULARIOS
B1+		B1+
Toma mensajes rutinarios sobre cuestiones previsibles en un contexto personal, profesional o académico.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad.	
Toma mensajes en los que se requiere información y se explican problemas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad.	
B1		B1
Elabora notas que transmiten información sencilla de interés inmediato a amigos, personas relacionadas con servicios, profesores y otras personas de su vida cotidiana, en las que resalta los aspectos que le parecen importantes.	Pertinente.	
Toma mensajes por teléfono que contienen diversas cuestiones, siempre que la persona que llama los dicte con claridad y de manera colaborativa.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Interacción en línea		
CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA		CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA
B1+		B1+
Participa en intercambios en línea síncronos con más de un/a participante, reconociendo las intenciones comunicativas de cada uno/a, si bien puede no entender detalles o implicaciones si no se dan explicaciones adicionales.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Publica en línea noticias de acontecimientos sociales, experiencias y actividades haciendo referencia a enlaces y contenidos multimedia integrados, y compartiendo sentimientos personales.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido en contextos apropiados al tramo de edad.	
B1		B1
Publica una intervención comprensible en una discusión en línea sobre un tema conocido de interés, siempre que pueda preparar el texto de antemano y usar herramientas en línea para compensar sus carencias lingüísticas y comprobar la precisión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido en contextos apropiados al tramo de edad.	
Publica entradas personales en línea sobre experiencias, sentimientos y acontecimientos, y responde individualmente a los comentarios de los demás con cierto detalle, aunque las limitaciones léxicas provocan a veces repetición y una formulación inapropiada.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido en contextos apropiados al tramo de edad.	
COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO		COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO
B1+		B1+
Participa en transacciones en línea que requieren un amplio intercambio de información, siempre que el/la interlocutor/a o los interlocutores eviten un lenguaje complejo y estén dispuestos a repetir y reformular cuando sea necesario.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Interactúa en línea con un grupo que está trabajando en un proyecto, siguiendo instrucciones sencillas, pidiendo aclaraciones y ayudando a cumplir las tareas compartidas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		B1
Participa en intercambios colaborativos o transaccionales en línea que requieren aclaraciones o explicaciones sencillas de detalles relevantes, como inscribirse en un curso, un viaje o un evento, o como socio/a de algún servicio.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Interactúa en línea con un/a compañero/a o un grupo pequeño que trabaja en un proyecto, siempre que disponga de apoyos visuales como imágenes, estadísticas y gráficos para aclarar conceptos más complejos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Responde a instrucciones y hace preguntas o solicita aclaraciones para llevar a cabo una tarea compartida en línea.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Estrategias de interacción		
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
B1+		B1+
Interviene en una discusión sobre un tema conocido, utilizando una expresión adecuada para tomar la palabra.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		B1
Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara sobre temas conocidos o de interés personal.	Pertinente.	Inicio, mantengo y termino conversaciones sencillas, si conozco los temas de los que se habla y estos son de mi interés. [86.2007-ARM/6-10] Inicio una conversación, sigo el hilo de lo que se habla y la concluyo de forma adecuada, haciéndola avanzar con mis aportaciones sobre temas conocidos cara a cara o por teléfono. [2012.R007-TUR/6-12]
COOPERAR		COOPERAR
B1+		B1+
Utiliza un repertorio lingüístico y estratégico básico para contribuir a que una conversación o una discusión continúen.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	Hago que la conversación avance y doy muestras de que estoy escuchando atentamente utilizando frases que expresan mi actitud de sorpresa, aprobación, acuerdo o desacuerdo (*¿De verdad?, Claro que sí, Desde luego, Para nada, Qué interesante, Ya veo, Estoy de acuerdo, No estoy de acuerdo,* etc.). [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Utiliza preguntas, comentarios y reformulaciones sencillas para mantener el foco de una discusión. [En la escala «Colaborar en la construcción de conocimiento» en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Resume lo acordado y contribuye de esta forma a centrar la discusión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		B1
Repite parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua y contribuir al desarrollo de las ideas que se están tratando.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	Repito con mis propias palabras lo que ha dicho mi compañero/a, o subrayo palabras y frases para asegurarme de que he comprendido correctamente. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Repito las declaraciones de mi interlocutor/a para asegurarme de que lo/la he entendido correctamente. [86.2007-ARM/6-10]
Invita a otras personas a participar en la discusión.	Pertinente.	Invito a un/a amigo/a a participar en la conversación y a expresar su opinión, cuando está callado/a. [86.2007-ARM/6-10]
PEDIR ACLARACIONES		PEDIR ACLARACIONES
B1		B1
Pide a alguien que aclare o elabore lo que acaba de decir.	Pertinente.	Hago preguntas para aclarar el significado de algo cuando escucho. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Pido a mi compañero/a que explique lo que ha dicho. [86.2007-ARM/6-10] (NL) Pido a la persona que habla que repita algunas palabras o ideas, o le pido que lo exprese con más claridad durante una conversación. Si la otra persona habla muy rápido o durante mucho tiempo, le pido que repita lo que ha dicho o que hable más despacio. [86.2007-ARM/6-10]
Actividades de mediación		
MEDIACIÓN EN GENERAL		
B1+		
Colabora con personas de otras procedencias, mostrando interés y empatía, mediante preguntas y respuestas sencillas, haciendo sugerencias y reaccionando a ellas, preguntando si la gente está de acuerdo y proponiendo enfoques alternativos. Transmite la información principal de textos largos que utilizan un lenguaje poco complicado sobre temas de interés personal, siempre que pueda comprobar el significado de ciertas expresiones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		
Presenta a personas de diversas procedencias, mostrando conciencia de que algunas preguntas pueden percibirse de forma diferente, e invita a los demás a que contribuyan con su conocimiento y experiencia, así como con sus puntos de vista. Transmite información de textos informativos claros y bien estructurados sobre temas conocidos, o de interés personal o de actualidad, aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Mediar textos		
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE FORMA ORAL O SIGNADA		
B1		
Transmite (en lengua B) el contenido de anuncios y mensajes públicos expresados con claridad y con un ritmo normal (en lengua A).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Transmite (en lengua B) el contenido de instrucciones o indicaciones detalladas, siempre que estén articuladas con claridad (en lengua A).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Transmite (en lengua B) información específica de textos informativos sencillos (por ejemplo, folletos, catálogos, avisos, letreros, carteles, cartas o correos electrónicos) (en lengua A).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
TRANSMITIR INFORMACIÓN ESPECÍFICA POR ESCRITO		
B1		
Transmite por escrito (en lengua B) información específica de textos (en lengua A) sobre temas conocidos (por ejemplo, llamadas, anuncios e instrucciones).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad (por ejemplo, con ayuda para la formulación, con tiempo suficiente, etc.).	
Transmite por escrito (en lengua B) información específica relevante de textos informativos sencillos (en lengua A) sobre temas conocidos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad (por ejemplo, con ayuda para la formulación, con tiempo suficiente, etc.).	
Transmite por escrito (en lengua B) información específica de un mensaje grabado sencillo (en lengua A), siempre que los temas en cuestión sean conocidos y el mensaje esté articulado despacio y con claridad.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad (por ejemplo, con ayuda para la formulación, con tiempo suficiente, etc.).	
EXPLICAR DATOS (DE GRÁFICOS, DIAGRAMAS, ETC.) DE FORMA ORAL O SIGNADA		
B1+		
Interpreta y describe (en lengua B) información detallada dispuesta en diagramas relacionada con sus áreas de interés (con texto en lengua	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
A), aunque las carencias léxicas pueden provocar vacilaciones o dar lugar a formulaciones imprecisas.	materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
B1		
Interpreta y describe (en lengua B) las tendencias generales que se muestran en diagramas sencillos (por ejemplo, gráficos, diagramas de barras) (con texto en lengua A), aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
EXPLICAR DATOS (DE GRÁFICOS, DIAGRAMAS, ETC.) POR ESCRITO		
B1+		
Interpreta y presenta por escrito (en lengua B) las tendencias generales que se muestran en diagramas sencillos (por ejemplo, gráficos, diagramas de barras) (con texto en lengua A), explicando los puntos importantes con más detalle, con ayuda de un diccionario o de otros materiales de referencia.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Describe con frases sencillas (en lengua B) los hechos principales que se muestran en imágenes sobre temas conocidos (por ejemplo, un mapa del tiempo, un diagrama de flujo básico) (con texto en lengua A).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS DE FORMA ORAL O SIGNADA		
B1+		
Resume (en lengua B) la información principal de textos largos (en lengua A) sobre temas de sus áreas de interés, siempre que pueda comprobar el significado de ciertas expresiones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Resume (en lengua B) una narración corta o un artículo, charla, discusión, entrevista o documental (en lengua A) y responde otras preguntas sobre los detalles.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Recopila fragmentos breves de información de varias fuentes (en lengua A) y los resume (en lengua B) para otra persona.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		
Resume (en lengua B) la información principal de textos (en lengua A), claros y bien estructurados, sobre temas conocidos o de interés personal, aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con materiales o textos adecuados al tramo de edad.	
Resume (en lengua B) la información principal de una conversación (en lengua A) sobre un tema de interés personal o de actualidad, siempre que las personas articulen con claridad.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Resume de forma sencilla (en lengua B) la información principal contenida en textos sencillos (en lengua A) sobre temas conocidos (por ejemplo, una entrevista breve, un artículo de una revista, un folleto de viajes).	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Resume (en lengua B) la información principal de textos orales largos (en lengua A) sobre temas de sus áreas de interés, siempre que pueda escucharlos o verlos varias veces.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Resume (en lengua B) la información principal o los hechos más importantes de programas de televisión y videoclips (en lengua A), siempre que pueda verlos varias veces.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
RESUMIR Y EXPLICAR TEXTOS POR ESCRITO		
B1+		
Resume por escrito (en lengua B) la información y los argumentos de textos (en lengua A) sobre temas de interés general o personal.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Resume por escrito (en lengua B) la información principal de textos informativos sencillos (en lengua A) sobre temas de interés personal o de actualidad, siempre que los textos orales se articulen con claridad.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Realiza paráfrasis sencillas de pasajes breves, utilizando las palabras y la estructura del texto original.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO DE FORMA ORAL O SIGNADA		
B1+		
Realiza una traducción oral (en lengua B) de textos (escritos en lengua A) con información y argumentos sobre temas de sus áreas de interés profesional, académico y personal, siempre que estén escritos en un lenguaje sencillo y en lengua estándar.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Realiza una traducción oral aproximada (en lengua B) de textos informativos claros y bien estructurados (escritos en lengua A) sobre temas conocidos o de interés personal, aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.	Pertinente.	
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO POR ESCRITO		
B1+		
Realiza traducciones aproximadas (de lengua A a lengua B) de textos sencillos de carácter fáctico, escritos en un lenguaje sencillo y en lengua estándar, siguiendo de cerca la estructura del original; aunque puede haber errores lingüísticos, la traducción es comprensible.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Realiza traducciones aproximadas (de lengua A a lengua B) de información contenida en textos de carácter fáctico y breves escritos en un lenguaje sencillo y una lengua estándar; a pesar de los errores, la traducción resulta comprensible.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
TOMAR NOTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, REUNIONES, ETC.)		
B1		
Toma nota de instrucciones rutinarias en una reunión sobre un tema conocido, siempre que estén formuladas en un lenguaje sencillo y disponga de suficiente tiempo para hacerlo.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
EXPRESAR UNA REACCIÓN PERSONAL A TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
B1		
Explica por qué ciertas partes o aspectos de una obra le han interesado especialmente.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Explica con cierto detalle con qué personaje se ha identificado más y por qué.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
Relaciona los sucesos de un relato, una película o una obra de teatro con acontecimientos similares que ha vivido o de los que ha oído hablar.	Pertinente.	
Relaciona las emociones experimentadas por un personaje con las emociones que él/ella ha experimentado personalmente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
Describe las emociones que ha sentido en un momento determinado de una historia y por qué ha sido así, como, por ejemplo, el/los momento/s en que se preocupó por un personaje.	Pertinente.	
Explica brevemente los sentimientos y opiniones que le provoca una obra.	Pertinente.	
Describe la personalidad de un personaje.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
ANALIZAR Y CRITICAR TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
B1		
Describe los temas clave y los personajes de narraciones breves sobre situaciones conocidas que contienen solo lenguaje cotidiano de uso muy frecuente.	Pertinente.	
Señala los episodios y sucesos más importantes de una narración estructurada de forma clara y con un lenguaje cotidiano, y explica la importancia de los acontecimientos y las conexiones entre ellos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Mediar conceptos		
Colaborar en un grupo		
FACILITAR LA INTERACCIÓN COLABORATIVA ENTRE COMPAÑEROS		
B1+		
Colabora en una tarea compartida, por ejemplo, haciendo sugerencias y reaccionando a ellas, preguntando si los demás están de acuerdo y proponiendo enfoques alternativos.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Colabora en tareas compartidas sencillas y trabaja en grupo en pro de un objetivo común mediante la formulación y respuesta de preguntas sencillas.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Explica en términos sencillos en qué consiste la tarea en el transcurso de una discusión y pide a los demás que contribuyan con su conocimiento y experiencia.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		
Invita a los otros miembros de un grupo a que compartan sus puntos de vista.	Pertinente.	
COLABORAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		
B1+		
Organiza el trabajo en una tarea colaborativa sencilla, estableciendo el objetivo y explicando de manera sencilla el principal asunto que hay que resolver.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Utiliza preguntas, comentarios y reformulaciones sencillas para mantener el foco de una discusión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Solicita a otros miembros del grupo más detalles y aclaraciones para avanzar en la discusión. [En la escala «Pedir aclaraciones» en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		
Pide a un/a integrante del grupo que exponga la razón o razones de sus puntos de vista.	Pertinente.	
Repite parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua y contribuir al desarrollo de las ideas que se están tratando.	Pertinente.	
Liderar el trabajo en grupo		
GESTIONAR LA INTERACCIÓN		
B1+		
Asigna los turnos de palabra en una discusión, invitando a un/a participante a que exprese sus puntos de vista.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		
Da instrucciones sencillas y claras para organizar una actividad.	Parcialmente pertinente: podría	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
	trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
FOMENTAR EL DISCURSO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO		
B1+		
Pide a los participantes que desarrollen aspectos específicos que mencionaron en su explicación inicial.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Realiza las preguntas adecuadas para comprobar la comprensión de los conceptos que se han explicado.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Realiza preguntas para invitar a los participantes a aclarar su razonamiento.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		
Pregunta por qué alguien piensa algo o en qué medida cree que algo podría funcionar.		
FACILITAR EL ESPACIO PARA EL ENTENDIMIENTO PLURICULTURAL		
B1+		
Facilita la comunicación entre culturas iniciando la conversación, mostrando interés y empatía mediante preguntas y respuestas sencillas, y expresando acuerdo y entendimiento.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Presta apoyo durante encuentros interculturales, identificando los sentimientos y las diferentes visiones del mundo de los otros miembros del grupo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	
B1		
Facilita un intercambio intercultural utilizando un repertorio limitado para presentar a personas de distintas culturas y para plantear y contestar preguntas, mostrando conciencia de que algunas preguntas pueden percibirse de distinta forma en las diferentes culturas involucradas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Contribuye a desarrollar una cultura compartida de comunicación, intercambiando de manera sencilla información sobre valores y actitudes hacia la lengua y la cultura.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
ACTUAR COMO INTERMEDIARIO/A EN SITUACIONES INFORMALES (CON AMIGOS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO)		
B1+		
Comunica (en lengua B) el sentido principal de lo que se dice (en lengua A) sobre temas de sus áreas de interés, transmitiendo información sencilla de carácter fáctico y referencias culturales explícitas, siempre que pueda prepararse de antemano y que los interlocutores articulen con claridad y utilicen un lenguaje cotidiano.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
B1		
Comunica (en lengua B) el sentido principal de lo que se dice (en lengua A) sobre temas de interés personal, respetando las convenciones de cortesía fundamentales, siempre que los interlocutores articulen con claridad y que pueda pedir aclaraciones y hacer pausas para organizar el discurso.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DELICADAS Y DE DESACUERDO		
B1+		
Pide a las partes en desacuerdo que expliquen su punto de vista y responde brevemente a sus explicaciones, siempre que el tema sea conocido y las partes se expresen con claridad.	Pertinente.	
B1		
Demuestra que comprende los asuntos clave de un desacuerdo sobre un tema que le resulta conocido, formulando peticiones sencillas de confirmación y/o aclaración.	Pertinente.	
Estrategias de mediación		
Estrategias para explicar un concepto nuevo		
RELACIONAR CON EL CONOCIMIENTO PREVIO		
B1+		
Explica cómo funciona algo proporcionando ejemplos que se basan	Parcialmente pertinente: podría	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
en la experiencia cotidiana de la gente.	trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Muestra, mediante la formulación de preguntas sencillas, cómo la información nueva se relaciona con lo que la gente conoce.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
ADAPTAR EL LENGUAJE		
B1+		
Parafrasea de forma más sencilla la información principal de textos breves y sencillos sobre temas conocidos (por ejemplo, artículos de revista breves, entrevistas) para hacer los contenidos accesibles a otras personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Realiza paráfrasis sencillas de pasajes breves, utilizando la estructura del texto original.	Pertinente	
DESGLOSAR INFORMACIÓN COMPLICADA		
B1+		
Hace que un breve texto instruccional o informativo sea más fácil de entender al presentarlo como una lista de puntos separados.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B1		
Hace que un conjunto de instrucciones sean más fáciles de entender repitiéndolas despacio con unas/os pocas/os palabras/signos cada vez, enfatizando verbal y no verbalmente para facilitar la comprensión.	Pertinente.	
Estrategias para simplificar un texto		
AMPLIAR UN TEXTO DENSO		
B1+		
Hace más claro y explícito un aspecto de un tema cotidiano proporcionando la información principal de forma distinta.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
B1		
Aclara un aspecto de un tema cotidiano proporcionando ejemplos sencillos.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
CONDENSAR UN TEXTO		
B1		
Identifica y marca (por ejemplo, subrayando, resaltando) la información esencial de un texto informativo sencillo con el fin de transmitir la información a otra persona.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Competencias comunicativas de la lengua		
Competencia lingüística		
ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL		ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL
B1+		B1+
Dispone de una variedad de recursos lingüísticos lo bastante amplia como para describir situaciones impredecibles, para explicar la información principal de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y el cine.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
B1		B1
Dispone de un repertorio lingüístico lo bastante amplio para desenvolverse y de suficiente vocabulario para expresarse con algunas vacilaciones y circunloquios sobre temas como la familia, sus aficiones e intereses, el trabajo, viajes y acontecimientos actuales, pero las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.	Pertinente.	
ALCANCE LÉXICO		ALCANCE LÉXICO
B1		B1
Dispone de un buen alcance léxico relacionado con temas conocidos y situaciones cotidianas.	Pertinente.	
Tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida cotidiana, como, por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
CORRECCIÓN GRAMATICAL		CORRECCIÓN GRAMATICAL
B1+		B1+
Se comunica con razonable corrección en situaciones conocidas; generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una evidente influencia de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar.	Pertinente.	Comunico ideas con precisión y en un estilo apropiado sobre una variedad de temas, por ejemplo, utilizando una variedad de tiempos verbales y adaptando el lenguaje que he aprendido previamente... [70.2006-UK/PRI] (B1)
B1		B1
Utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y patrones lingüísticos de uso frecuente relacionados con las situaciones más predecibles.	Pertinente.	
CONTROL LÉXICO		CONTROL LÉXICO
B1+		B1+
Manifiesta un buen control de vocabulario elemental, pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones que no conoce.[De B1 en el conjunto ampliado de descriptores de 2020]	Pertinente.	
B1		B1
Utiliza una amplia variedad de vocabulario sencillo de forma adecuada cuando discute sobre temas conocidos.	Pertinente.	
CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL		CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL
B1		B1
Su pronunciación es en general inteligible; la entonación y el acento tanto en el nivel de frase como en el de palabra no impiden la comprensión del mensaje. Su acento generalmente se ve influido por otra/s lengua/s que habla.	Pertinente.	
ARTICULACIÓN DE SONIDOS		ARTICULACIÓN DE SONIDOS
B1+		B1+
Como B1		
B1		B1
En general se comprende todo su discurso, a pesar de que se producen errores de pronunciación de sonidos aislados y de palabras con los que está menos familiarizado/a.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
RASGOS PROSÓDICOS		RASGOS PROSÓDICOS
B1+		B1+
Como B1		
B1		B1
Transmite su mensaje de forma inteligible a pesar de una fuerte influencia de otra/s lengua/s que habla en el acento, la entonación y/o el ritmo.	Pertinente.	
CONTROL ORTOGRÁFICO		CONTROL ORTOGRÁFICO
B1		B1
Produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión.	Pertinente.	
La ortografía, la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre.	Pertinente.	
Competencia sociolingüística		
ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA		ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA
B1		B1
Lleva a cabo y reacciona a una amplia variedad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro.	Pertinente.	
Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.	Pertinente.	Me atengo, al hablar, a las normas de cortesía aceptadas en el país donde se habla el idioma. [86.2007-ARM/6-10]
Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, e identifica las señales de tales diferencias.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, al conversar con compañeros.	
Competencia pragmática		
FLEXIBILIDAD		FLEXIBILIDAD
B1+		B1+
Como B1		
B1		B1
Adapta su expresión para abordar situaciones menos habituales e incluso difíciles.	Pertinente.	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Utiliza una amplia variedad de elementos lingüísticos sencillos con flexibilidad para expresar gran parte de lo que quiere.	Pertinente.	
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
B1+		B1+
Interviene en una discusión sobre un tema conocido, utilizando una expresión adecuada para tomar la palabra.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B1		B1
Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara sobre temas conocidos o de interés personal.	Pertinente.	Inicio, mantengo y termino conversaciones sencillas, si conozco los temas de los que se habla y estos son de mi interés. [86.2007-ARM/6-10] Inicio una conversación, sigo el hilo de lo que se habla y la concluyo de forma adecuada, haciéndola avanzar con mis aportaciones sobre temas conocidos cara a cara o por teléfono. [2012.R007-TUR/6-12]
DESARROLLO TEMÁTICO		DESARROLLO TEMÁTICO
B1+		B1+
Señala con claridad la secuencia cronológica de un texto narrativo.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Desarrolla argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
B1		B1
Muestra conciencia de la estructura convencional de la tipología textual que maneja cuando comunica sus ideas.	Parcialmente pertinente: restringido a unos pocos tipos de texto sencillos.	Elaboro una redacción clara y organizada sobre un tema que conozco o me interesa. [86.2007-ARM/6-10]
Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia de elementos.	Pertinente.	Describo, siguiendo una secuencia de elementos, una cosa o un fenómeno a partir de lo que he aprendido en mis clases. [86.2007-ARM/6-10] Puedo contar de nuevo el argumento de una historia sencilla con bastante fluidez, de manera lógica y siguiendo la cronología de los hechos. [86.2007-ARM/6-10] Narro historias en las que los acontecimientos se suceden en un orden lógico. [86.2007-ARM/6-10]
COHERENCIA Y COHESIÓN		COHERENCIA Y COHESIÓN
B1+		B1+
Introduce un contraargumento en un texto discursivo sencillo (por ejemplo, utilizando *sin embargo*).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
	tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
B1		B1
Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.	Pertinente.	
Construye oraciones de cierta longitud y las conecta entre sí usando un número limitado de mecanismos de cohesión, por ejemplo, en un relato.	Pertinente.	
Organiza un texto extenso en párrafos sencillos y lógicos.	Pertinente.	
PRECISIÓN		PRECISIÓN
B1+		B1+
Explica la información principal de una idea o un problema con razonable precisión.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
B1		B1
Transmite información sencilla y clara de relevancia inmediata, haciendo entender qué aspecto le parece más importante.	Pertinente.	
Expresa de manera comprensible la idea principal que quiere comunicar.	Pertinente.	
FLUIDEZ		FLUIDEZ
B1+		B1+
Se expresa con relativa facilidad. A pesar de algunos problemas al formular su discurso, que dan como resultado pausas y «callejones sin salida», logra seguir adelante con eficacia y sin ayuda.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
B1		B1
Mantiene un discurso comprensible, aunque sean muy evidentes las pausas para organizar la gramática y el léxico y para corregirse, sobre todo en periodos largos de producción libre.	Pertinente.	
Competencia plurilingüe y pluricultural		
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURICULTURAL		
B1+		B1+
Como B1		
B1		B1

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Se comporta, por lo general, según las convenciones relativas a la postura, el contacto visual y la distancia entre las personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Responde, por lo general, de manera adecuada a las claves culturales usadas con mayor frecuencia.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Explica en términos sencillos cómo sus propios valores y comportamiento influyen en su visión de los valores y el comportamiento de otras personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Analiza en términos sencillos sobre cómo determinadas cosas de otro contexto sociocultural le pueden parecer «extrañas» mientras que a las otras personas les pueden parecer «normales».	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Explica aspectos de su propia cultura a miembros de otra cultura o explica aspectos de otra cultura a miembros de su propia cultura.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Analiza en términos sencillos la forma en que sus acciones determinadas culturalmente pueden ser percibidas de manera diferente por personas de otras culturas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
COMPRENSIÓN PLURILINGÜE		
B1+		B1+
Como B1		
B1		
Utiliza traducciones paralelas de textos (por ejemplo, artículos de revistas, relatos, pasajes de novelas) para mejorar la comprensión en diferentes lenguas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Extrae información de documentos en diferentes lenguas dentro de su especialidad (por ejemplo, para incluirla en una presentación).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	

Niveles B1 / B1+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
	tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Reconoce similitudes y contrastes en la manera en que se expresan conceptos en diferentes lenguas con el fin de distinguir entre usos idénticos de una misma palabra/un mismo signo y de «falsos amigos».	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Usa su conocimiento contrastivo de estructuras gramaticales y expresiones funcionales de lenguas de su repertorio plurilingüe para facilitar la comprensión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Utiliza lo que ha entendido en una lengua para comprender el tema y el mensaje principal de un texto en otra lengua (por ejemplo, al leer artículos periodísticos breves sobre un mismo tema escritos en diferentes lenguas).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Deduce el mensaje de un texto aprovechando lo que ha comprendido de textos sobre el mismo tema en diferentes lenguas (por ejemplo, noticias breves, folletos de museos, reseñas en línea).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE		
B1+		B1+
Como B1		
B1		B1
Aprovecha de manera creativa su limitado repertorio lingüístico en diferentes lenguas de su repertorio plurilingüe en contextos cotidianos, con el fin de poder afrontar una situación imprevista.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		
Actividades de comprensión		
Comprensión oral		
COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL		COMPRENSIÓN ORAL EN GENERAL
B2+		B2+
Comprende lengua estándar o una variedad lingüística conocida, tanto cara a cara como en discursos retransmitidos, sobre temas, conocidos o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Solo inciden en su capacidad de comprensión un ruido de fondo [auditivo/visual] excesivo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua.	Parcialmente pertinente: con la etiqueta «temas» probablemente bastante restringida.	
B2		B2
Comprende las ideas principales de un discurso lingüísticamente complejo tanto sobre temas concretos como abstractos en lengua estándar o una variedad lingüística conocida, incluidas discusiones técnicas dentro de su especialidad.	Parcialmente pertinente: sobre temas concretos.	
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS		COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS
B2+		B2+
Sigue conversaciones animadas entre usuarios competentes de la lengua meta.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, en discusiones con compañeros o en la escuela, sobre temas relacionados con la vida cotidiana, los intereses de los aprendientes, etc.	
B2		B2
Capta con algún esfuerzo gran parte de lo que se dice a su alrededor, pero puede resultarle difícil participar con eficacia en una discusión con varios usuarios de la lengua meta si no modifican su lengua de algún modo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, por ejemplo, en discusiones con sus compañeros o en la escuela, sobre temas relacionados con la vida cotidiana, los intereses de los aprendientes, etc.	Sigo el hilo de una conversación complicada si los interlocutores se adaptan a mi nivel. [2012.R007-TUR/6-12]
Identifica las razones principales a favor o en contra de un argumento o idea en una discusión en lengua estándar clara o en una variedad	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
lingüística conocida.	tareas adecuadas al tramo de edad, por ejemplo, en discusiones con sus compañeros o en la escuela, sobre temas relacionados con la vida cotidiana, los intereses de los aprendientes, etc.	
Sigue la secuencia cronológica de un discurso informal extenso, como en una historia o una anécdota.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES		COMPRENDER ANUNCIOS E INSTRUCCIONES
B2		B2
Comprende anuncios y mensajes sobre temas concretos y abstractos expresados en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida a una velocidad normal.	Parcialmente pertinente: sobre temas concretos relacionados con la vida cotidiana o los intereses de los aprendientes.	
Comprende instrucciones detalladas lo suficiente como para seguirlas con éxito.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, instrucciones detalladas en clase.	
COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES		COMPRENDER DOCUMENTOS ORALES (O SIGNADOS) Y GRABACIONES
B2		B2
Comprende la mayoría de los documentales y otro material grabado o retransmitido en lengua estándar, y es capaz de identificar el estado de ánimo, la actitud, etc.	Parcialmente pertinente: con material de audio sobre temas concretos, relacionados con la vida cotidiana o los intereses de los aprendientes, etc.	Comprendo el contenido de textos literarios contemporáneos. [2012.R007-TUR/6-12] (medio no especificado) Sigo el hilo de programas de radio y televisión y de películas si se habla a una velocidad normal y en la lengua estándar. [2012.R007-TUR/6-12]
Comprensión audiovisual		
VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS		VER TELEVISIÓN, CINE Y VÍDEOS
B2		B2
Comprende documentales, entrevistas en directo, programas de debate, obras de teatro y la mayoría de las películas en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas y temas adecuados al tramo de edad.	Sigo el hilo de programas de radio y televisión y de películas si se habla a una velocidad normal y en la lengua estándar. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Comprensión de lectura		
LEER CORRESPONDENCIA		LEER CORRESPONDENCIA
B2+		B2+
B2		B2
Lee correspondencia relativa a su área de interés y capta fácilmente el significado esencial.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Comprende el significado de correos electrónicos personales o de publicaciones en redes sociales incluso cuando se usan algunos coloquialismos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como escribirse con amigos por correspondencia.	
LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS		LEER EN BUSCA DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS
B2		B2
Comprende artículos e informes relativos a problemas actuales en los que se adoptan posturas o puntos de vista concretos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con textos adecuados al tramo de edad, como historias y cuentos.	Leo y comprendo artículos especializados de mi área de interés si puedo consultar el diccionario de vez en cuando. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo el tema y el contenido principal de textos más complejos y extraigo de ellos la información pertinente. [2012.R007-TUR/6-12] Comprendo textos argumentativos extensos, es decir, sigo el hilo argumentativo e identifico los puntos de vista. [2012.R007-TUR/6-12]
LEER POR PLACER		LEER POR PLACER
B2		B2
Lee novelas con una trama narrativa sólida que utiliza lenguaje sencillo y poco elaborado, siempre que pueda tomarse su tiempo para la lectura y usar un diccionario.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Estudio características individuales al leer textos literarios. [2012.R007-TUR/6-12]
Actividades de expresión		
Expresión oral		
EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL		EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL
B2		B2
Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia variedad de asuntos relacionados con su área de interés,	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con	Recito un texto con eficacia y también elaboro el discurso, a veces, de forma espontánea desviándome del texto escrito. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.	tareas adecuadas al tramo de edad, como «mostrar y contar» [hablar a un público sobre un objeto].	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias		MONÓLOGO SOSTENIDO: Describir experiencias
B2		B2
Realiza descripciones claras y detalladas sobre una amplia variedad de temas relacionados con su área de interés.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como «mostrar y contar» [hablar a un público sobre un objeto].	Describo y explico conexiones entre acontecimientos y el orden en el que se desarrollan. [2012.R007-TUR/6-12]
Describe con detalle la relevancia personal de acontecimientos y experiencias.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como «mostrar y contar» [hablar a un público sobre un objeto].	
MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.		MONÓLOGO SOSTENIDO: Dar información.
B2		B2
Realiza una descripción clara y detallada acerca de la forma de llevar a cabo un procedimiento.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Comunica la información esencial de forma sencilla incluso en situaciones más complicadas. [Incluido en uno de los descriptores de «Precisión» para B2]	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	Resumo textos extensos de tal manera que quienes me escuchan entienden con claridad la información esencial y expongo aspectos particulares con mayor precisión. [2012.R007-TUR/6-12]
MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)		MONÓLOGO SOSTENIDO: Argumentar (por ejemplo, en un debate)
B2		B2
Explica un punto de vista sobre un tema de actualidad exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	Expongo mi punto de vista sobre un tema o problema de actualidad y lo apoyo con ejemplos adecuados. [2012.R007-TUR/6-12]
HABLAR EN PÚBLICO		HABLAR EN PÚBLICO
B2		B2
Realiza con claridad presentaciones preparadas previamente, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto, y mostrando las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
	edad, como una presentación de clase.	
Responde a una serie de intervenciones en el turno de preguntas con un grado de fluidez y espontaneidad que no supone ninguna tensión para sí mismo/a ni para el público.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Expresión escrita		
EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL		EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL
B2		B2
Elabora textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas sencillas adecuadas al tramo de edad, como describir una afición.	Elaboro textos detallados y estructurados con claridad sobre diversos temas de mis áreas de interés. [2012.R007-TUR/6-12]
ESCRITURA CREATIVA		ESCRITURA CREATIVA
B2+		B2+
Elabora descripciones claras y detalladas de acontecimientos y experiencias reales o imaginarios en textos claros y cohesionados, marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género textual elegido.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios o si se proporciona, por ejemplo, una plantilla.	Elaboro textos literarios sencillos siguiendo un modelo si alguien me ayuda. [2012.R007-TUR/6-12] (B2)
B2		B2
Realiza descripciones claras y detalladas sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como historias y cuentos, o describir una afición.	
Elabora una reseña de una película, de un libro o de una obra de teatro.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
INFORMES Y REDACCIONES		INFORMES Y REDACCIONES
B2+		B2+
Elabora una descripción detallada de un proceso complejo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Evalúa las diferentes ideas o soluciones que se pueden aplicar a un problema.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas sencillas apropiadas al tramo de edad sobre temas conocidos.	
B2		B2
Elabora una redacción o un informe que desarrolla un argumento, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto y explicando las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas sencillas apropiadas al tramo de edad, como redacciones sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	Discuto un tema en detalle presentando argumentos a favor y en contra de un punto de vista concreto y explicando ventajas e inconvenientes. [2012.R007-TUR/6-12]
Sintetiza información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	Resumo y elaboro un nuevo texto a partir de información que he leído o escuchado previamente. [2012.R007-TUR/6-12]
Estrategias de expresión		
COMPENSAR		COMPENSAR
B2		B2
Afronta la mayoría de los obstáculos comunicativos recurriendo al circunloquio o evitando expresiones complicadas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, en una discusión animada con los compañeros.	
CONTROL Y CORRECCIÓN		CONTROL Y CORRECCIÓN
B2		B2
Corrige deslices y errores si se da cuenta de ellos, o si dan lugar a malentendidos.	Pertinente.	Me doy cuenta de errores que cometo al hablar y los corrijo. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Toma nota de sus «errores frecuentes» y realiza un seguimiento consciente de su producción al respecto.	Pertinente.	Aprendo de mis errores: Tengo cuidado de no volver a cometer el mismo error. [86.2007-ARM/6-10] (NL)
Actividades de interacción		
Interacción oral		
INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL		INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL
B2		B2
Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible interactuar de forma habitual y relacionarse con	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas	Me comunico de forma espontánea y con fluidez, por lo que mi interlocutor/a y yo podemos mantener una conversación sin gran esfuerzo. [2012.R007-TUR/6-12]

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
usuarios de la lengua meta sin producir posiblemente tensión alguna para ninguna de las dos partes. Resalta la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, y expresa y defiende puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.	relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A		COMPRENDER A UN/A INTERLOCUTOR/A
B2		B2
Comprende con detalle lo que le dicen en lengua estándar o en una variedad lingüística conocida, incluso en un ambiente con ruido de fondo [sonoro/visual].	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
CONVERSACIÓN		CONVERSACIÓN
B2+		B2+
Manifiesta reservas y reticencias, establece condiciones al aceptar peticiones o conceder permiso, y pregunta si se ha entendido cuál es su postura.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido en contextos apropiados para su edad y limitados a necesidades personales y situaciones cotidianas.	
DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)		DISCUSIONES INFORMALES (CON AMIGOS)
B2+		B2+
Sigue discusiones animadas entre usuarios competentes de la lengua meta.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Expresa sus ideas y opiniones con precisión, y presenta líneas argumentativas complejas y responde a ellas de manera convincente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)		DISCUSIONES FORMALES (REUNIONES)
B2+		B2+
Sigue discusiones animadas e identifica con precisión los argumentos que sustentan o cuestionan los diferentes puntos de vista.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Expresa sus ideas y opiniones con precisión, y presenta líneas argumentativas complejas y responde a ellas de manera convincente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, con los conocimientos previos necesarios.	
B2		B2
Comprende las discusiones sobre asuntos relacionados con su especialidad, entendiendo con todo detalle las ideas destacadas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas y temas adecuados al tramo de edad.	
Ofrece, explica y defiende sus opiniones, evalúa las propuestas alternativas, formula hipótesis y responde a estas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)		COLABORAR PARA ALCANZAR UN OBJETIVO (cocinar juntos, discutir sobre un documento, organizar un acontecimiento, etc.)
B2+		B2+
Como B2		
B2		B2
Comprende, con total certeza, instrucciones detalladas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Contribuye al progreso del trabajo invitando a otros a participar, expresar lo que piensan, etc.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Esboza un asunto o un problema con claridad, especulando sobre las causas o consecuencias y comparando las ventajas y los inconvenientes de diferentes enfoques.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
INTERCAMBIAR INFORMACIÓN		INTERCAMBIAR INFORMACIÓN
B2		B2
Comunica de manera fiable información detallada.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
USAR LAS TELECOMUNICACIONES		USAR LAS TELECOMUNICACIONES
B2		B2
Participa en conversaciones informales prolongadas por teléfono con una persona conocida sobre una variedad de temas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, como dramatizaciones.	Aludo al/la interlocutor/a y me desenvuelvo en situaciones lingüísticamente complejas incluso por teléfono. [2012.R007-TUR/6-12]
Participa en conversaciones informales por teléfono con una persona conocida sobre una variedad de temas. [No presente de manera aislada en el conjunto ampliado de descriptores de 2020; sin embargo, sus especificaciones se encuentran ya incluidas en el anterior descriptor]	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	Comprendo a mi interlocutor/a por teléfono si hablamos de mi vida personal y cotidiana. [2012.R007-TUR/6-12]
Interacción escrita - Correspondencia		
B2		B2
Elabora cartas que transmiten emociones con diferente intensidad y resalta la importancia personal de hechos y experiencias; comenta las noticias y los puntos de vista de la persona con la que mantiene la correspondencia.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Elabora correos electrónicos/cartas formales de invitación, de agradecimiento o de disculpa, usando el registro y las convenciones adecuados.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Recaba, por carta o correo electrónico, la información requerida para un propósito concreto, la recopila y reenvía por correo electrónico a otras personas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Interacción en línea		
CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA		CONVERSACIONES Y DISCUSIONES EN LÍNEA
B2		B2
Participa activamente en discusiones en línea, expresando y respondiendo a opiniones sobre temas de interés con cierta extensión y profundidad, siempre que los participantes eviten un lenguaje inusual o complejo y concedan tiempo para responder.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Reconoce malentendidos y discrepancias que surgen en una interacción en línea y los gestiona, siempre que el/la interlocutor o interlocutores estén dispuestos a cooperar.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido en contextos adecuados al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO		COLABORAR Y REALIZAR TRANSACCIONES EN LÍNEA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO
B2		B2
Colabora en línea con un grupo que está trabajando en un proyecto, justificando propuestas, pidiendo aclaraciones y desempeñando un papel de apoyo para cumplir tareas compartidas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Estrategias de interacción		
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
B2		B2
Interviene adecuadamente en discusiones utilizando el repertorio lingüístico adecuado para hacerlo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Inicia, mantiene y termina el discurso adecuadamente haciendo un uso eficaz de los turnos de palabra.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Inicia el discurso, ocupa el turno de palabra cuando es apropiado y termina la conversación cuando debe, aunque puede que no lo haga siempre con elegancia.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Utiliza frases hechas (por ejemplo, *Es difícil responder a esa pregunta*) para ganar tiempo y mantener su turno de palabra mientras formula lo que va a decir.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
COOPERAR		COOPERAR
B2		B2
Contribuye al desarrollo de la discusión sobre temas conocidos, confirmando la comprensión, invitando a otras personas a que intervengan, etc.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	Aclaro malentendidos en conversaciones y discusiones formales en las que participo. [2012.R007-TUR/6-12]
Resume el punto alcanzado en una fase concreta de una discusión y propone los siguientes pasos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Actividades de mediación		
MEDIACIÓN EN GENERAL		
B2		
Trabaja de forma colaborativa con personas de diferentes procedencias, crea un ambiente positivo proporcionando ayuda, formulando preguntas para identificar objetivos comunes, comparando opciones para alcanzarlos y explicando propuestas sobre cómo avanzar. Desarrolla las ideas de otros, formula preguntas que provocan reacciones desde diferentes perspectivas y propone una solución o unos pasos a seguir. Transmite información detallada y argumentos de forma fiable, por ejemplo, la información más importante contenida en textos complejos, pero bien estructurados, dentro de sus áreas de interés profesional, académico y personal.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Mediar textos		
TRADUCIR UN TEXTO ESCRITO POR ESCRITO		
B2		
Realiza traducciones (en lengua B) que siguen de cerca la estructura de oraciones y párrafos del texto original (en lengua A), transmitiendo correctamente la información principal del texto fuente, aunque la lectura puede resultar incómoda.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
EXPRESAR UNA REACCIÓN PERSONAL A TEXTOS CREATIVOS (INCLUIDOS LOS LITERARIOS)		
B2		
Presenta con claridad sus reacciones a una obra y desarrolla sus ideas apoyándose en ejemplos y argumentos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Describe su respuesta emocional a una obra y explica en detalle cómo la obra le ha provocado esta respuesta.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Expresa con cierto detalle sus reacciones a la forma de expresión, el estilo y el contenido de una obra, explicando qué apreció y por qué.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Mediar conceptos		
Colaborar en un grupo		
FACILITAR LA INTERACCIÓN COLABORATIVA ENTRE COMPAÑEROS		
B2		
Plantea preguntas para estimular la discusión sobre cómo organizar el trabajo colaborativo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	
Ayuda a definir los objetivos del trabajo en grupo y compara diferentes opciones para alcanzarlos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Redirige una discusión sugiriendo qué cuestiones abordar a continuación y cómo avanzar.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
COLABORAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		
B2+		
Contribuye en la toma colaborativa de decisiones y en la resolución de problemas expresando y desarrollando ideas de forma cooperativa, explicando detalles y haciendo sugerencias para acciones futuras.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Ayuda a organizar la discusión grupal informando sobre lo que otros han dicho, resumiendo, ampliando y sopesando los diferentes puntos de vista.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
B2		
Desarrolla las ideas y las opiniones de otros.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Expone sus ideas en grupo y plantea preguntas que provocan que los otros miembros del grupo reaccionen y expongan su perspectiva.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Contempla las dos caras de un problema, dando argumentos a favor y en contra, y proponiendo una solución o un acuerdo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Liderar el trabajo en grupo		
GESTIONAR LA INTERACCIÓN		
B2		
Explica los diferentes roles de los participantes en el proceso colaborativo, dando instrucciones claras para el trabajo en grupo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Explica las reglas básicas para que pequeños grupos de trabajo discutan de manera colaborativa en la resolución de problemas o la evaluación de diferentes propuestas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Interviene cuando es necesario para redirigir a un grupo hacia la tarea con nuevas instrucciones o para promover una participación más equitativa.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
FOMENTAR EL DISCURSO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO		
B2		
Pide a la gente que explique en qué medida una idea se relaciona con el tema principal que se está discutiendo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas adecuados al tramo de edad, como los relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Mediar la comunicación		
FACILITAR EL ESPACIO PARA EL ENTENDIMIENTO PLURICULTURAL		
B2+		
En encuentros interculturales, demuestra capacidad para reconocer perspectivas diferentes a su visión habitual del mundo y se expresa de manera adecuada al contexto.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	
B2		
Fomenta una cultura compartida de comunicación, expresando su comprensión y reconocimiento de ideas, sentimientos y puntos de vista diferentes, e invitando a los participantes a intervenir y a reaccionar a las ideas de los demás.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Trabaja de forma colaborativa con personas que tienen distintas orientaciones culturales, discutiendo las semejanzas y diferencias de puntos de vista y perspectivas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Cuando colabora con personas de otras culturas, adapta su forma de trabajar para crear maneras de proceder compartidas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ACTUAR COMO INTERMEDIARIO/A EN SITUACIONES INFORMALES (CON AMIGOS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO)		
B2		
Comunica (en lengua B) el sentido de lo que se dice en un discurso de bienvenida, una anécdota o una presentación dentro de su especialidad (en lengua A), interpretando las claves culturales de forma apropiada y proporcionando explicaciones adicionales cuando es necesario, siempre que la persona que presenta haga pausas frecuentes para darle tiempo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Comunica (en lengua B) el sentido de lo que se dice (en lengua A) sobre temas de sus áreas de interés, transmitiendo y, cuando es necesario, explicando la relevancia de afirmaciones y puntos de vista importantes, siempre que los interlocutores proporcionen aclaraciones si se necesitan.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DELICADAS Y DE DESACUERDO		
B2		
Señala con razonable precisión los puntos principales de desacuerdo y explica las posturas de las partes implicadas.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Identifica, mediante preguntas, puntos de acuerdo e invita a cada parte a señalar posibles soluciones.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad, en el extremo superior del tramo de edad.	
Resume las afirmaciones realizadas por las dos partes, destacando los puntos de encuentro y los obstáculos para el acuerdo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Estrategias de mediación		
Estrategias para explicar un concepto nuevo		
ADAPTAR EL LENGUAJE		
B2		

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Hace accesible a otros los contenidos principales de un texto sobre un tema de interés (por ejemplo, un ensayo, una discusión en un foro, una presentación) parafraseándolos en un lenguaje más sencillo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
DESGLOSAR INFORMACIÓN COMPLICADA		
B2		
Hace que un proceso complicado sea más fácil de entender al fragmentarlo en una serie de pasos más pequeños.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Competencias comunicativas de la lengua		
Competencia lingüística		
ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL		ALCANCE LINGÜÍSTICO GENERAL
B2+		B2+
Se expresa con claridad sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
B2		B2
Dispone de una variedad de recursos lingüísticos lo bastante amplia como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, sin evidenciar la búsqueda de palabras/signos y utilizando estructuras sintácticas complejas para conseguirlo.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
ALCANCE LÉXICO		ALCANCE LÉXICO
B2		B2
Dispone de un buen alcance léxico sobre asuntos relativos a su especialidad y sobre la mayoría de temas generales.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
Varía la formulación para evitar la repetición frecuente, pero las deficiencias léxicas todavía pueden provocar vacilación y circunloquios.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Produce combinaciones léxicas adecuadas de muchas/os palabras/signos de forma bastante sistemática en la mayoría de los contextos.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas, los intereses de los aprendientes, etc.	
CORRECCIÓN GRAMATICAL		CORRECCIÓN GRAMATICAL
B2+		B2+
Buen control gramatical; todavía puede cometer «deslices» esporádicos, errores no sistemáticos y pequeños fallos en la estructura de la frase, pero son escasos y a menudo puede corregirlos retrospectivamente.	Pertinente.	
B2		B2
Manifiesta un grado relativamente alto de control gramatical. No comete errores que produzcan malentendidos.	Pertinente.	
Maneja bien las estructuras lingüísticas sencillas y algunas formas gramaticales complejas, si bien tiende a usar estructuras complejas de forma rígida con alguna incorrección.	Pertinente.	
CONTROL LÉXICO		CONTROL LÉXICO
B2		B2
Su precisión léxica es generalmente alta, aunque tenga alguna confusión o cometa alguna incorrección al seleccionar palabras/signos, sin que ello obstaculice la comunicación.	Pertinente.	
CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL		
B2		B2
Utiliza por lo general una entonación adecuada, coloca el acento prosódico correctamente y articula los sonidos individuales con claridad; su acento tiende a verse influido por otra/s lengua/s que habla, si bien esto afecta muy poco o nada a la inteligibilidad.	Pertinente.	
ARTICULACIÓN DE SONIDOS		ARTICULACIÓN DE SONIDOS
B2		B2
Realiza generalizaciones a partir de su repertorio para predecir los rasgos fonológicos de la mayor parte de palabras que desconoce (por ejemplo, el acento de las palabras) con razonable precisión (por ejemplo, cuando lee).	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
Articula una alta proporción de sonidos de la lengua meta de forma clara en la producción de fragmentos prolongados de lengua; es	Pertinente.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
inteligible en toda su extensión, a pesar de algunos errores sistemáticos de pronunciación.		
RASGOS PROSÓDICOS		RASGOS PROSÓDICOS
B2		B2
Emplea los rasgos prosódicos (por ejemplo, el acento, la entonación, el ritmo) para apoyar el mensaje que quiere transmitir, si bien con influencia de otra/s lengua/s que habla.	Pertinente.	
CONTROL ORTOGRÁFICO		CONTROL ORTOGRÁFICO
B2+		B2+
B2		B2
Produce una escritura continua inteligible que sigue las convenciones de estructuración y distribución en párrafos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
La ortografía y la puntuación son razonablemente correctas, pero pueden manifestar la influencia de la lengua materna.	Pertinente.	
Competencia sociolingüística		
ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA		ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA
B2+		B2+
Se expresa con seguridad, claridad y cortesía en un registro formal o informal que es adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.	Parcialmente pertinente: de forma restringida (por ejemplo, utilizar un registro diferente en contextos escolares y en casa).	
B2		B2
Ajusta la forma de expresarse para diferenciar hasta cierto punto entre registros formales e informales, pero es posible que no lo haga siempre de una manera adecuada.	Parcialmente pertinente: de forma restringida (por ejemplo, utilizar un registro diferente en contextos escolares y en casa).	
Se relaciona con usuarios de la lengua meta sin resultar gracioso/a o molestar involuntariamente, o sin exigir de ellos un comportamiento distinto al que tendrían con otro/a usuario/a competente.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas de interés compartido adecuados al tramo de edad.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Competencia pragmática		
FLEXIBILIDAD		FLEXIBILIDAD
B2		B2
Se ajusta a los cambios de dirección, estilo y énfasis que se producen normalmente en la conversación.	Parcialmente pertinente: restringido a situaciones cotidianas conocidas.	
Varía la formulación de lo que quiere decir.	Parcialmente pertinente: restringido a situaciones cotidianas conocidas.	
Reformula una idea para destacar o explicar algún aspecto.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
TURNOS DE PALABRA		TURNOS DE PALABRA
B2		B2
Interviene adecuadamente en discusiones utilizando el repertorio lingüístico adecuado para hacerlo.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Inicia, mantiene y termina el discurso adecuadamente haciendo un uso eficaz de los turnos de palabra.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Inicia el discurso, ocupa el turno de palabra cuando es apropiado y termina la conversación cuando debe, aunque puede que no lo haga siempre con elegancia.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Utiliza frases hechas (por ejemplo, *Es difícil responder a esa pregunta*) para ganar tiempo y mantener su turno de palabra mientras formula lo que va a decir.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
DESARROLLO TEMÁTICO		DESARROLLO TEMÁTICO
B2+		B2+
Desarrolla un argumento de forma sistemática resaltando adecuadamente los aspectos importantes y con información complementaria relevante.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Presenta líneas argumentativas complejas y responde a ellas de manera convincente.	Parcialmente pertinente: sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
B2		B2
Sigue la estructura convencional de la tarea comunicativa en cuestión cuando comunica sus ideas.	Parcialmente pertinente: con los conocimientos previos necesarios.	
Desarrolla descripciones o narraciones claras ampliando y complementando sus puntos de vista sobre los aspectos principales con información complementaria relevante y ejemplos adecuados.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Desarrolla argumentos con claridad, ampliando con cierta extensión y profundidad y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias y ejemplos adecuados.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Evalúa las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
Señala con claridad la diferencia entre hechos y opiniones.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
COHERENCIA Y COHESIÓN		COHERENCIA Y COHESIÓN
B2		B2
Utiliza un número limitado de mecanismos de cohesión para enlazar sus enunciados en un discurso claro y coherente, aunque puede mostrar ciertas «vacilaciones» si la intervención es larga.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Produce textos en general bien organizados y coherentes, usando una variedad de expresiones de enlace y de mecanismos de cohesión.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	
Estructura textos extensos en párrafos lógicos y claros.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con los conocimientos previos necesarios.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
PRECISIÓN		PRECISIÓN
B2		B2
Comunica de manera fiable información detallada.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Comunica la información esencial incluso en situaciones más complicadas, aunque su lengua carece de fuerza expresiva y de un uso idiomático.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, sobre temas relacionados con las asignaturas o las aficiones.	
FLUIDEZ		FLUIDEZ
B2		B2
Produce fragmentos de discurso con un ritmo bastante uniforme; aunque puede dudar mientras busca estructuras y expresiones, realiza pocas pausas largas evidentes.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción habitual con usuarios de la lengua meta sin producir tensión alguna para ninguna de las dos partes.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con temas de interés compartido adecuados al tramo de edad.	Me comunico de forma espontánea y con fluidez, por lo que mi interlocutor/a y yo podemos mantener una conversación sin gran esfuerzo. [2012.R007-TUR/6-12]
Competencia plurilingüe y pluricultural		
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURICULTURAL		
B2		
Reconoce, en un encuentro intercultural, que aquello que uno da normalmente por hecho en una situación concreta no tiene que ser necesariamente compartido por otros, y reacciona y se expresa de manera adecuada.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Interpreta en general las claves culturales de la cultura en cuestión de manera adecuada.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Reflexiona sobre determinadas maneras de comunicarse en su propia cultura y en otras, y las explica, así como sobre los posibles malentendidos que pueden provocar.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Niveles B2 / B2+		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
APROVECHAMIENTO DEL REPERTORIO PLURILINGÜE		
B2+		B2+
Como B2		
B2		B2
Recurre a diferentes lenguas dentro de su repertorio plurilingüe durante interacciones colaborativas para aclarar la naturaleza de una tarea, los pasos principales que hay que seguir, las decisiones que se deben tomar y los resultados esperados.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Alterna entre lenguas de su repertorio plurilingüe para transmitir información especializada y cuestiones relativas a un tema de su área de interés a diferentes interlocutores.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	
Utiliza diferentes lenguas de su repertorio plurilingüe para animar a otras personas a que usen la lengua en la que se sienten más cómodos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	

Nivel C1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
Actividades y estrategias comunicativas de la lengua		
Comprensión oral		
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS		COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE OTRAS PERSONAS
Identifica la actitud de cada participante en una discusión animada en la que se solapan los turnos de palabra, hay digresiones y se usan coloquialismos, a una velocidad natural y en variedades lingüísticas conocidas.	Parcialmente pertinente: por ejemplo, en discusiones con compañeros o en la escuela, sobre temas relacionados con la vida cotidiana, los intereses de los aprendientes, etc.	
Comprensión de lectura		
LEER CORRESPONDENCIA		LEER CORRESPONDENCIA
Comprende jergas, expresiones idiomáticas y bromas en correspondencia personal.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad.	
Competencias comunicativas de la lengua		
Competencia lingüística		
CORRECCIÓN GRAMATICAL		CORRECCIÓN GRAMATICAL
Mantiene un alto grado de corrección gramatical de modo consistente; los errores son escasos y apenas se notan.	Pertinente.	
CONTROL LÉXICO		CONTROL LÉXICO
Pequeños y esporádicos deslices, pero sin errores importantes de vocabulario.	Parcialmente pertinente: si el tema es conocido.	
CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL		CONTROL FONOLÓGICO EN GENERAL
Utiliza todos los rasgos fonológicos de la lengua meta con un control suficiente para asegurar la inteligibilidad en toda su extensión. Articula prácticamente todos los sonidos de la lengua meta; pueden percibirse algunos rasgos de acento/s de otra/s lengua/s, pero no afectan a la inteligibilidad.	Pertinente.	

Nivel C1		
Descriptor del MCER [Nota de trad.: En la presente traducción se emplea la formulación definitiva del conjunto ampliado de descriptores de 2020, publicado en español en 2021].	Pertinencia de su adaptación para 7-10 años.	Descriptores «puede hacer» (*can do*) de PEL acreditados / registrados para 7-10 años
ARTICULACIÓN DE SONIDOS		ARTICULACIÓN DE SONIDOS
Articula prácticamente todos los sonidos de la lengua meta con un alto grado de control. Generalmente se autocorrige cuando es evidente que pronuncia mal un sonido.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con apoyo y orientación.	
RASGOS PROSÓDICOS		RASGOS PROSÓDICOS
Produce un discurso oral fluido e inteligible solo con descuidos ocasionales en el control del acento, el ritmo y/o la entonación, lo cual no afecta a la inteligibilidad o la efectividad.	Pertinente.	
Varía la entonación y sitúa el acento correctamente para expresar con exactitud lo que quiere decir.	Pertinente.	
CONTROL ORTOGRÁFICO		CONTROL ORTOGRÁFICO
La ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico.	Pertinente.	
Competencia sociolingüística		
ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA		ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA
Hace un uso flexible y efectivo de la lengua para fines sociales, incluidos los usos emocionales, alusivos y humorísticos.	Parcialmente pertinente: podría trabajarse en este sentido con tareas adecuadas al tramo de edad y con apoyo y orientación.	

Esta recopilación cotejada de muestras representativas de descriptores de competencias lingüísticas para aprendientes niños y adolescentes (volúmenes 1 y 2) proporciona una visión general de cómo los descriptores validados de competencia lingüística para aprendientes jóvenes ya existentes se relacionan en contenido y enfoque con los descriptores ilustrativos calibrados del MCER, como un primer paso para futuros posibles desarrollos y/o calibraciones de descriptores ilustrativos para aprendientes jóvenes.

Instituto Cervantes

ESP

www.coe.int

El Consejo de Europa es la organización de derechos humanos líder en el continente, y está constituida por 46 estados miembros, incluidos todos los miembros de la Unión Europea. Todos los estados miembros del Consejo de Europa son signatarios de la Convención Europea de Derechos Humanos, un tratado diseñado para proteger los derechos humanos, la democracia y el estado de derecho.
El Tribunal Europeo de Derechos Humanos supervisa la aplicación de la Convención en los estados miembros.

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE