Análisis de las opiniones de alumnos sinohablantes universitarios sobre dos formas de clase virtual de español: la clase en directo y la clase grabada

Yuliang Sun
Jingling Bi
Nathalia Tárano Andrade
Universidad Normal de Nanjing

1 Introducción

Debido a la pandemia de COVID-19, la clase virtual ha ganado popularidad, lo que ha promovido estudios comparativos entre la clase presencial (CP) y la virtual (Wright 2017; Damayanti y Rachmah 2020; Aslan 2020; Muthuprasad *et al.* 2021; entre otros). Sin embargo, debemos señalar que, bajo el marco de clase virtual, existen distintas formas concretas de impartir la docencia dependiendo de las condiciones de conexión a Internet, la plataforma didáctica empleada, etc. Hasta donde sabemos son escasos los estudios que se centran en analizar formas concretas de clases virtuales. Por ejemplo, Muthuprasad *et al.* (2021) observaron que los alumnos de grado de Agricultura de la India prefieren la clase grabada porque esta forma les ofrece mayor flexibilidad en su estudio. No obstante, la adquisición de una lengua extranjera cuenta con una clara peculiaridad y es que esta exige interacción y práctica en clase, además de la enseñanza teórica. Por ello, para los profesores de español como lengua extranjera (ELE), es importante conocer y elegir, entre estas formas de clase, la más adecuada según el contenido y el objeto didáctico. Asimismo, es preciso que los profesores estén bien informados sobre las opiniones y apreciaciones de sus alumnos acerca de la enseñanza de los distintos módulos, como la lectura, el vocabulario o la gramática, a partir de las diferentes opciones disponibles.

Así pues, este estudio parte de la asignatura de Español Básico para alumnos del primer año que no han recibido antes ninguna formación en lengua española. En las universidades chinas el español básico es la asignatura principal durante los primeros dos años académicos de la universidad para aquellos alumnos que tienen Filología Española como su especialidad. El libro de docencia más popular en la enseñanza de nivel universitario es *Español Moderno* (2014), publicado por la editorial de Enseñanza e Investigación de Lenguas Extranjeras. Este libro incluye cuatro módulos: vocabulario, gramática, lectura y ejercicios. En cada unidad el vocabulario nuevo está listado junto con su traducción en chino. Las reglas gramaticales se explican en chino y, en caso necesario, se proporcionan ejemplos en español. En la lectura, siempre en español, aparece el vocabulario nuevo y las expresiones con reglas gramaticales trabajadas en la unidad. En el último módulo se hallan ejercicios para que los alumnos puedan practicar y repasar lo que han aprendido en los tres módulos anteriores.

El objetivo de este trabajo es llevar a cabo una evaluación comparativa de las opiniones de aprendices sinohablantes de español sobre la clase grabada (CG) y la clase en directo (CD), con respecto a la enseñanza de los cuatro módulos: el vocabulario, la gramática, la lectura y los ejercicios. Con ello, se busca arrojar luz sobre las opiniones de los alumnos acerca de las distintas formas de impartir una clase virtual, lo que puede facilitar la labor de los profesores a la hora de organizar las clases según las características de los distintos módulos.

2 La enseñanza de lengua extrajera en clase presencial y virtual

En los últimos años el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador ha sido cada vez más común en el ámbito de la enseñanza y la adquisición de segundas lenguas (L2). Esta modalidad de enseñanza y aprendizaje de L2 aprovecha los recursos de Internet incluyendo vídeos (por ejemplo, los vídeos de Youtube), clases didácticas en plataformas específicas (como las clases virtuales de MOOC), clases virtuales organizadas específicamente por profesores en el centro de enseñanza para sus alumnos, etc.

A causa de la popularidad de este tipo de enseñanza, se han promovido más estudios que indaguen sobre esta cuestión. Por ejemplo, Li y Zhou (2020) discuten la capacidad de aprendizaje autorregulado[1] de los estudiantes sinohablantes de inglés en la clase virtual. Este estudio concluye que esta capacidad está influida no solo por los factores internos de cada individuo, sino también por factores externos como el entorno de estudio o la enseñanza de los profesores, quienes juegan un papel importante en la formación de esta capacidad en los aprendices. Damayanti y Rachmah (2020), a través de una encuesta a aprendices de inglés como lengua extranjera, descubren que estos prefieren la clase presencial a la virtual, porque el entorno de la clase presencial es favorable para su comprensión del material y la comunicación con sus compañeros y profesores. La misma opinión también se respalda en el trabajo de Wright (2017). Asimismo, hay estudios que indican las desventajas de las clases virtuales, como el de Romero *et al.* (2020), donde algunos de los participantes expresan que no han asistido antes de la pandemia de COVID-19 a ninguna clase virtual y que la falta de los dispositivos necesarios para acceder a Internet les hace sentir con un mayor nivel de estrés en la clase virtual. Otros estudios se enfocan en la selección y el uso de distintas plataformas de clase virtual, como Zhou y Li (2020) y Huang *et al.* (2020), quienes exponen que la selección de plataforma tiene que realizarse en función de la comodidad tanto del profesor como del alumno.

En síntesis, estos estudios toman la clase presencial y la clase virtual como dos tipos generales de enseñanza diferentes y analizan la eficacia del método didáctico que se emplea en cada uno de ellos. Sin embargo, y como apuntamos previamente, las formas de impartir una clase virtual pueden ser diversas: es el caso de la clase grabada (CG) vs. la clase en directo (CD). Para aquellos profesores que siguen el manual *Español Moderno*, elegir la forma más adecuada no solo depende de sus preferencias personales o las de sus alumnos, sino también del contenido o módulo de enseñanza que se ha de impartir. Así pues, en este trabajo llevamos a cabo una evaluación de opiniones de aprendices sinohablantes de español sobre CG y CD. En concreto, los objetivos de este estudio son: (1) evaluar las opiniones de los aprendices sobre las dos formas de clases virtuales (la CG y y la CD); y (2) analizar las preferencias de nuestros aprendices durante la enseñanza de los distintos módulos que recoge el manual *Español Moderno* (vocabulario, gramática, lectura y ejercicios).

3 Metodología

Durante la pandemia del COVID-19, impartimos una serie de clases virtuales para dos grupos de aprendices de ELE usando dos formas diferentes de docencia: CG (clase grabada) y CD (clase en directo). Después de ese periodo, preparamos una encuesta con el objetivo de obtener las opiniones de los alumnos de ambos grupos acerca de la enseñanza de cada uno de los cuatro módulos mediante una u otra de estas dos formas

de clase virtual en comparación con la forma previa a la pandemia, es decir, la clase presencial. Así pues, la clase presencial se toma como una forma de control mientras que las dos formas de clases virtuales, la CG y la CD, constituirían las dos formas experimentales.

3.1 Participantes y plataformas

Durante los dos meses de esta experiencia (marzo de 2020-mayo de 2020), el primer grupo (CG) recibía la clase en formato grabado y el otro grupo (CD), en directo. El grupo CG contaba con 32 alumnos (edad media: 19,78; desviación estándar: 0.42) y el grupo CD, con 26 alumnos (edad media: 19,65; desviación estándar: 0.48). Todos ellos eran sinohablantes que tenían el chino mandarín como su lengua materna. Asimismo, todos llevaban un semestre aprendiendo español en el momento de esta situación y, por eso, ya tenían un conocimiento básico sobre esta lengua (A2 según el *Marco común europeo de referencia*, Consejo de Europa 2002).

Los mismos profesores se encargaron de la enseñanza de estos dos grupos antes de la pandemia (en forma de clase presencial), así como durante la época de la pandemia (en forma de clase virtual). Asimismo, la asignatura fue la misma (español básico) antes y durante la pandemia.

Para la docencia del primer grupo se combinaron las clases grabadas con aquellas transmitidas en directo mientras que el segundo grupo solo recibió clases virtuales en directo. La clase grabada se realizó a través de la plataforma Pedagogy Square[2] (véase Imagen 1). Los profesores grababan las lecciones con sus propios equipos y, a continuación, las subían a la plataforma de Pedagogy Square antes de comenzar la clase. A fin de acceder al contenido, los alumnos tenían que registrarse en la asignatura dentro de la plataforma y, tras ello, podían descargar los vídeos. Los vídeos correspondientes a cada uno de los diferentes módulos de enseñanza están separados en la preparación. Además de los vídeos de clase, los profesores también subían a la plataforma pruebas o tareas para comprobar la adquisición de los contenidos por parte de sus alumnos.



Imagen 1. Ejemplo de una lista de clases grabadas a través de la plataforma de Pedagogy Square

Por su parte, la clase en directo se realizaba a través de la plataforma Tencent Meeting (véase Imagen 2). En esta plataforma, profesores y alumnos podían verse y discutir en tiempo real sobre los contenidos, las posibles dudas u otros problemas. En esta modalidad de clase virtual, la organización y preparación es similar a una clase

presencial; la principal diferencia reside en que la comunicación entre los participantes es virtual.



Imagen 2. Ejemplo de clase en directo a través de la plataforma de Tencent Meeting. Las caras de los participantes aparecen difuminadas para conservar su anonimato

3.2 Diseño de la encuesta

La encuesta consistía en tres partes. La primera parte se centraba en analizar las estrategias de aprendizaje usadas por nuestros alumnos a la hora de trabajar los contenidos de los cuatro módulos: el vocabulario, la gramática, la lectura y los ejercicios. En esta parte se preguntó a los alumnos cuál era su estrategia preferida para aprender un módulo determinado y se les ofrecieron cuatro opciones: a) aprender de memoria; b) comprender a través del contexto; c) hacer ejercicios adicionales; d) contar con la ayuda de profesores (véase ejemplo 1). De esta forma, se puede analizar si nuestros aprendices muestran diferentes preferencias en función de los distintos módulos, así que nos será favorable para observar las causas internas de las preferencias mostradas por los grupos CG y CD.

(1) Según tu experiencia, ¿cuál de los siguientes métodos te parece mejor para el aprendizaje del **vocabulario**?
   a. Aprenderse de memoria el vocabulario nuevo y sus reglas de uso.
   b. Comprender el sentido y uso del vocabulario en el contexto.
   c. Practicar el vocabulario nuevo mediante ejercicios adicionales, tanto orales como escritos.
   d. Recurrir a la ayuda de profesores.

La segunda parte de esta encuesta consistía en preguntas enfocadas a saber cómo valoraban los estudiantes la clase virtual y la clase presencial a la hora de trabajar cada uno de estos cuatro módulos. En esta parte, pedimos a los alumnos que escogieran la opción que describiera más adecuadamente su opinión sobre la clase virtual y la clase presencial en cada módulo. El diseño de las opciones está basado en la escala de Likert, de -2 a 2. Entre estas opciones, -2 representa “muy mal”, -1 representa “mal”, 0 representa “normal”, 1 representa “bien” y 2 representa “muy bien”. Estas preguntas permiten saber si los alumnos muestran preferencias por una modalidad de clase u otra en función del módulo que se esté trabajando. Asimismo, suponemos que los alumnos tendrán opiniones distintas dependiendo del módulo porque el contenido y la meta didáctica de cada uno varían en gran medida.

La tercera parte de esta encuesta trata de estudiar las ventajas concretas de las diferentes formas de clase. Es decir, a partir de las respuestas subjetivas de la segunda parte, orientamos a nuestros participantes a reflexionar sobre las ventajas o desventajas concretas de uno y otro formato de clase en la enseñanza de los distintos módulos. En esta parte, cada pregunta consistía en once descripciones de las ventajas en ambas formas de clase (véanse ejemplos 2 y 3). Estas once descripciones se dividían en tres bloques. Las descripciones 1-5 se centraban en los profesores y, de esta forma, se preguntaba a los alumnos si estaban satisfechos con la clase virtual o la clase presencial por el modo en que los profesores organizaban las lecciones, las explicaciones de contenidos, el uso de recursos de Internet, la interacción alumnos-profesor o el conocimiento del nivel de adquisición de sus alumnos. Las descripciones de 6-10 se centraban en los alumnos y, mediante estos ítems, se preguntaba a los alumnos si la clase virtual o la clase presencial les parecía favorable para dominar los conocimientos, ajustar el plan de estudio, aprovechar los recursos de Internet, practicar la lengua e interaccionar con sus compañeros. El último bloque constaba de un solo ítem (11), en el que se preguntaba si el entorno de clase virtual o de clase presencial era favorable para su estudio en términos generales. Se pidió a los alumnos que eligieran una o más opciones que describieran las ventajas de la clase virtual o presencial en la enseñanza de los cuatro módulos de interés.

(2) En tu opinión, ¿cuáles de las siguientes opciones son ventajas de la **clase virtual** en la enseñanza del **vocabulario**? (Puedes elegir más de una opción)
1. La explicación de los profesores es más organizada.
2. Los profesores pueden dar más explicaciones complementarias.
3. Los profesores pueden aprovechar mejor los recursos de Internet.
4. Se pueden hacer más actividades interactivas entre profesores y alumnos.
5. Los profesores pueden conocer la situación de dominio de sus alumnos.
6. A los alumnos les resulta más fácil dominar los contenidos de clase.
7. El plan de estudio es ajustable y flexible para alumnos.
8. Los alumnos pueden aprovechar mejor los recursos de Internet.
9. Los alumnos tienen más oportunidades para practicar la lengua.
10. Es más eficaz la interacción entre alumnos.
11. El entorno es más favorable para el estudio.

(3) En tu opinión, ¿cuáles de las siguientes opciones son ventajas de la **clase presencial** en la enseñanza del **vocabulario**? (Puedes elegir más de una opción)
1. La explicación de profesores es más organizada.
2. Los profesores pueden tener más explicaciones complementarias.
3. Los profesores pueden aprovechar mejor los recursos de Internet.
4. Puede tener más actividades interactivas entre profesores y alumnos.
5. Los profesores pueden conocer la situación de dominio de sus alumnos.
6. A los alumnos les resulta más fácil dominar el conocimiento de clase.
7. El plan de estudio es ajustable y flexible para alumnos.
8. Los alumnos pueden aprovechar mejor los recursos de Internet.
9. Los alumnos tienen más oportunidades para practicar la lengua.
10. Es más eficaz la interacción entre alumnos.
11. El entorno es más favorable para el estudio.

4 Resultados

La Tabla 1 recoge los resultados acerca de la estrategia de aprendizaje predilecta para cada uno de los cuatro módulos: vocabulario, gramática, lectura y ejercicios. El

grupo CG muestra una clara preferencia por la opción de "comprensión" en los módulos de vocabulario, gramática y lectura. La comprensión es también la estrategia más popular para el grupo CD en los módulos de vocabulario y lectura; sin embargo, en el módulo de gramática, este grupo prefiere la opción de hacer ejercicios adicionales. En el módulo de ejercicios, las respuestas de ambos grupos tienen un patrón similar: ambos se decantan por la opción de hacer ejercicios adicionales, seguida por la opción de comprensión. Por lo tanto, se puede observar que la diferencia más notable entre estos dos grupos reside en las respuestas para el módulo de gramática.

	Estrategia de aprendizaje	**CG**	**CD**
Vocabulario	aprender de memoria	16.67 %	16 %
	comprensión	62.5 %	72 %
	ejercicios adicionales	16.67 %	12 %
	ayuda de profesores	4.17 %	0 %
Gramática	aprender de memoria	12.5 %	12 %
	comprensión	50 %	32 %
	ejercicios adicionales	25 %	40 %
	ayuda de profesores	12.5 %	16 %
Lectura	aprender de memoria	29.17 %	8 %
	comprensión	41.67 %	52 %
	ejercicios adicionales	20.83 %	32 %
	ayuda de profesores	8.33 %	8 %
Ejercicio	aprender de memoria	0 %	0 %
	comprensión	20.83 %	20 %
	ejercicios adicionales	79.17 %	80 %
	ayuda de profesores	0 %	0 %

Tabla 1. Resultados sobre la estrategia de aprendizaje en cada módulo y para cada forma de clase virtual

Los resultados de la segunda parte de la encuesta se muestran en la Tabla 2, así como en el Gráfico 1. Se puede observar que, en el módulo de vocabulario, el grupo de CG no tiene una preferencia notable entre la clase virtual y la clase presencial, pero el grupo de CD valora de forma más positiva la clase presencial vs. la virtual. En la enseñanza del módulo de gramática, el grupo de CG muestra una preferencia por la clase virtual frente a la clase presencial. Sin embargo, el grupo de CD prefiere de nuevo la clase presencial. En los otros dos módulos, lectura y ejercicios, ambos grupos prefieren la clase presencial frente a la virtual.

En resumen, los resultados de esta parte de la encuesta revelan que el grupo CG prefiere una u otra modalidad de clase en función del módulo: en la enseñanza del módulo de vocabulario, los resultados están equilibrados; en la enseñanza del módulo de gramática, tienen preferencia por la clase virtual; y en la enseñanza de los módulos de lectura y ejercicios, optan por la clase presencial. Por su lado, el CD prefiere siempre la clase presencial, sea cual sea el módulo objeto de enseñanza.

La tercera parte de esta encuesta se centraba en las ventajas detalladas de la clase virtual y de la clase presencial. Como se mencionó en el apartado anterior, esta parte de la encuesta consistía en once ítems que describían ventajas tanto para la clase virtual como para la presencial en la enseñanza de los cuatro módulos. Los alumnos podían

elegir una o más descripciones según sus impresiones sobre la clase virtual o presencial en la enseñanza de cada módulo.

		Grupo 1		Grupo 2	
		CG	CP	CD	CP
vocabulario	-2	0	0	0	0
	-1	4.17 %	0	0	0
	0	0	0	0	0
	1	16.67 %	20.83 %	36 %	4 %
	2	79.17 %	79.17 %	64 %	96 %
gramática	-2	0	0	0	0
	-1	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	1	12.5 %	20.83 %	28 %	4 %
	2	87.5 %	79.17 %	72 %	96 %
lectura	-2	0	0	0	0
	-1	0	0	0	0
	0	4.17 %	0	0	0
	1	16.67 %	16.67 %	40 %	4 %
	2	79.17 %	83.33 %	60 %	96 %
ejercicio	-2	0	0	0	0
	-1	0	0	0	0
	0	4.17 %	0	8 %	0
	1	33.33 %	25 %	36 %	4 %
	2	62.5 %	75 %	56 %	96 %

Tabla 2. Distribución de las opiniones sobre la enseñanza de los cuatro módulos mediante clase virtual y clase presencial separada por grupos (CG y CD)

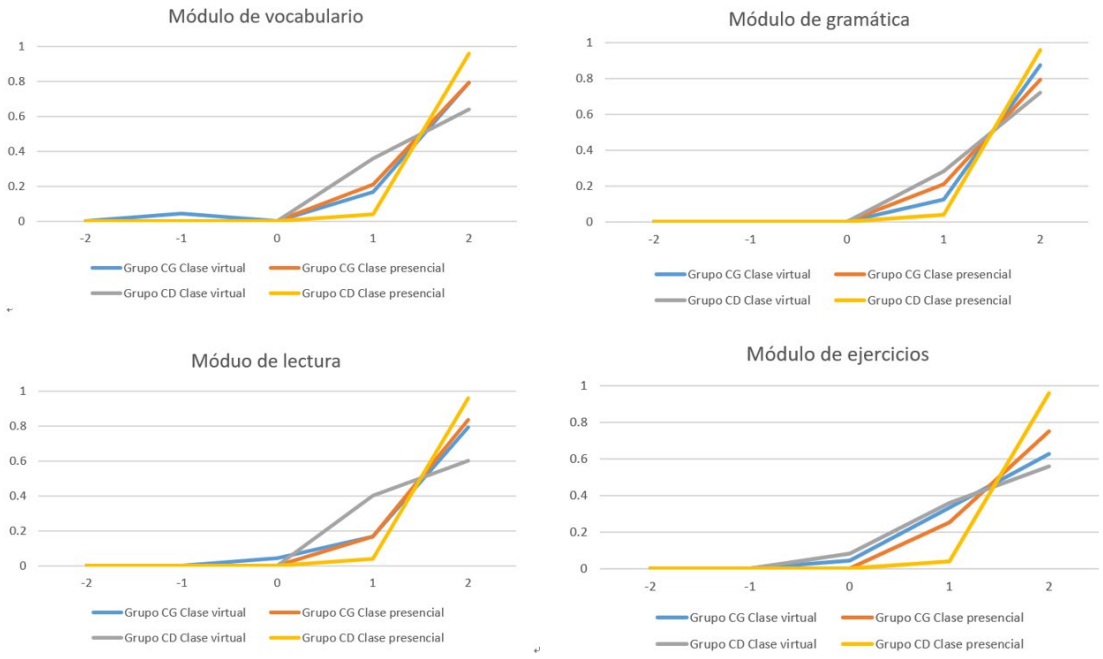

Gráfico 1. Distribución de las opiniones sobre la enseñanza de los cuatro módulos mediante clase virtual y clase presencial separada por grupos (CG y CD)

Para establecer si un determinado ítem es considerado por parte de los alumnos como una ventaja o no de la clase virtual se realizó el siguiente cálculo: el número total

de respuestas recibidas en un ítem para la clase virtual menos el número de respuestas recibidas para el mismo ítem para la clase presencial. Si el valor de este cálculo es menor de cero significa que hay más alumnos que creen que la clase virtual presenta una desventaja frente a la clase presencial en ese ítem concreto. En cambio, si el valor del cálculo es mayor de cero, hay un mayor número de alumnos que creen que la clase virtual presenta una ventaja frente a la clase presencial en este aspecto.

El Gráfico 2 recoge los resultados de los cálculos de los ítems para estos cuatro módulos en función de la modalidad de clase. En primer lugar, se puede observar que ambos grupos coinciden en la mayoría de los once ítems. Por ejemplo, los ítems 3, 7 y 8 muestran resultados mayores de cero en los cuatro módulos para los dos grupos. Esto significa que ambos grupos están de acuerdo en que la clase virtual (ya sea como CG o CD) presenta las ventajas que se describen en estas opciones (véanse ejemplos 2 y 3). Por el contrario, para ambos grupos obtenemos valores menores a cero en las opciones 4, 5, 6, 9, 10 y 11, lo que indica que los alumnos tienden a considerar que, en comparación con la clase presencial, la clase virtual no tiene estas ventajas (véanse ejemplos 2 y 3). En la valoración conjunta de los once ítems se puede notar que los alumnos de los dos grupos están de acuerdo en que la clase virtual es más flexible y permite que ellos ajusten su plan de estudio y en que a los profesores y alumnos les resulta más fácil aprovechar los recursos de Internet. Además, ambos grupos también creen que son desventajas de la clase virtual la interacción entre profesores y alumnos, la práctica de la lengua y el entorno del estudio.

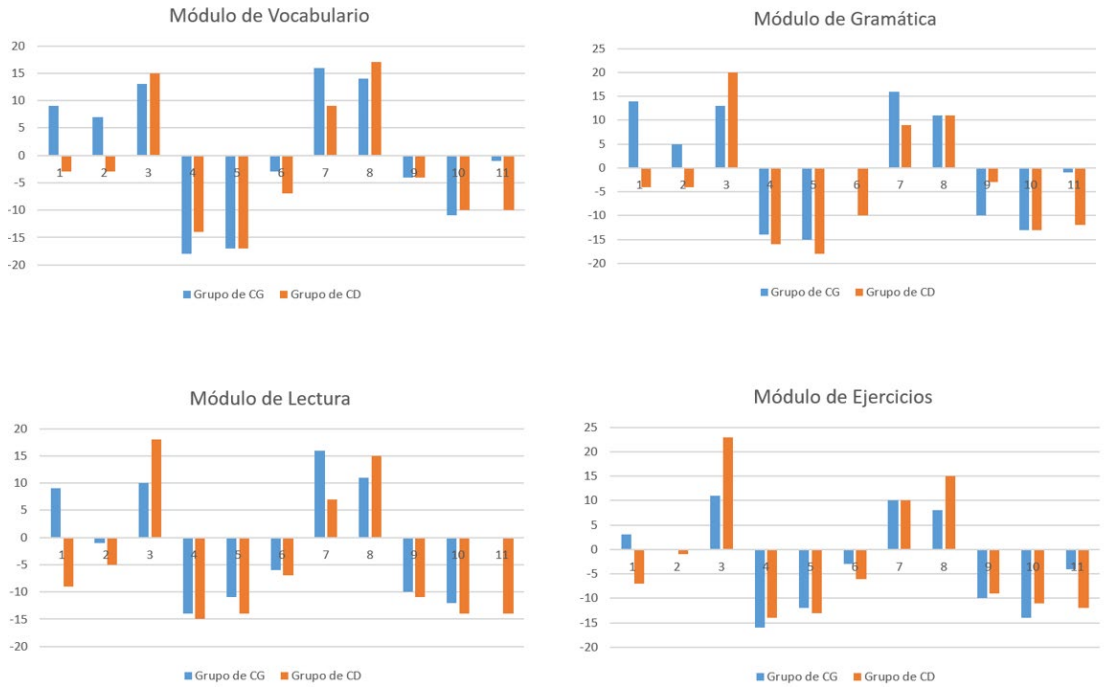

Gráfico 2. Comparación entre las opiniones sobre la clase presencial y las dos formas de clase virtual separadas según modalidad (CG y CD)

Asimismo, se puede observar que los dos grupos tienen percepciones distintas para los ítems 1 y 2. En el ítem 1 el grupo CG cree que, en la enseñanza de todos los módulos, la clase virtual presenta ventajas en comparación con la clase presencial, es decir, consideran que los profesores pueden dar explicaciones mejor organizadas en la clase grabada que en la clase presencial. Los resultados del grupo CD para este ítem, en cambio, muestran valores menores a cero en todos los módulos, lo que indica que los

alumnos de este grupo creen que en la clase presencial los profesores dan explicaciones más organizadas que en la clase en directo. En cuanto al ítem 2, el grupo CG muestra valores mayores a cero en los módulos de vocabulario y gramática, lo cual implica que, de acuerdo con su opinión, en la clase grabada los profesores pueden dar un mayor número de explicaciones complementarias en comparación con la clase presencial. Sin embargo, para este ítem las respuestas del grupo CD revelan resultados negativos en todos los módulos, lo que indica que, para ellos, la clase presencial tiene mayores ventajas en este aspecto que la clase virtual.

En resumen, el análisis de la tercera parte de la encuesta nos permite conocer cuáles son las ventajas de la clase virtual, en opinión de este grupo, para la enseñanza de la gramática: las explicaciones mejor organizadas y más contenidos complementarios.

5 Conclusiones e implicaciones didácticas

El objetivo de este trabajo era analizar las opiniones de alumnos sinohablantes de español como lengua extranjera sobre las clases presenciales en comparación con dos formas de clase virtual: la clase gradaba y la clase en directo. Según los resultados de este trabajo, en primer lugar, ambos grupos creen que, en comparación con la clase presencial, la clase virtual tiene la ventaja de que los alumnos pueden ajustar con flexibilidad su plan de estudio y que tanto alumnos como profesores tienen facilidad de acceso a recursos en Internet. Sin embargo, en la clase virtual la interacción entre alumnos y entre alumnos y profesores es menos eficaz y los alumnos tienen menos oportunidades para practicar la lengua meta en clase.

En segundo lugar, el análisis comparativo entre los datos de las dos modalidades de clase virtual revela que nuestros alumnos creen que, en la enseñanza del módulo de gramática, los profesores pueden dar explicaciones mejor organizadas en la clase grabada que en la clase en directo, mejores incluso que las que tienen lugar en una clase presencial. No obstante, no se observa esta preferencia por la clase virtual en la enseñanza de los otros tres módulos. Nuestra respuesta tentativa es que la enseñanza de los otros módulos contiene más interacciones entre profesores y alumnos en comparación con la enseñanza de la gramática. En la clase virtual, con la limitación de la distancia entre profesores y alumnos, así como otras dificultades, como el acceso a Internet, es un desafío para los profesores organizar mejor las actividades interactivas que en la clase presencial. Además, los alumnos también creen que en la clase grabada los contenidos complementarios son más abundantes que en la clase presencial.

Antes de discutir las implicaciones didácticas de nuestros resultados, es importante revisar el tipo de metodología que se adopta en las clases para el estudio de los distintos módulos. Normalmente, en la enseñanza del módulo de vocabulario y en el de gramática el papel del alumno es más bien pasivo y se limita a seguir las explicaciones y los ejemplos proporcionados por el docente. Por lo tanto, los profesores juegan el papel de organizador o relator en clase durante la enseñanza de estos dos módulos. Para la enseñanza de la lectura, en cambio, el papel de los alumnos es más activo, ya que en este módulo los profesores tienen que comprobar la comprensión y la producción de sus alumnos a partir de la lectura. Las dinámicas más habituales incluyen contestar las preguntas de profesores sobre el texto, traducir frases, parafrasear el texto, etc. En el módulo de ejercicios, los alumnos también juegan un papel activo, pues las actividades en este módulo consisten en contestar las preguntas, interpretar o parafrasear frases, resumir textos, etc.

La diferencia en la forma de enseñanza de estos módulos puede explicar la preferencia de nuestros alumnos por una u otra de las modalidades de clase: clase presencial, clases virtual grabada y clase virtual en directo. Así pues, cuando los profesores juegan el papel de relator (como ocurre en los módulos de vocabulario o gramática), los alumnos prefieren la clase grabada porque, en este caso, se limitan a desempeñar el papel de oyentes. Como oyentes, pueden aprovechar mejor las ventajas de la clase gradaba porque tienen la posibilidad de ver el vídeo de la lección tantas veces como les sea necesario para comprender los contenidos y pueden pausar o detener el vídeo en caso necesario para, por ejemplo, reflexionar sobre las explicaciones, tomar apuntes, etc. La clase presencial y la clase en directo, por el contrario, no presentan esta ventaja.

En cambio, a la hora de impartir el módulo de lectura y ejercicios, los alumnos no tienen la oportunidad de interactuar con sus profesores o compañeros durante la clase grabada y tampoco pueden obtener *feedback* o correcciones de sus producciones. La clase presencial, en este caso, facilita la comunicación cara a cara entre profesores y alumnos. En cuanto a la clase en directo, la distancia entre profesores y alumnos acarrea una mayor dificultad en la interacción, por un lado, y, por otro, los alumnos no cuentan con la opción de revisionar la clase cuantas veces quieran. Por ello, esta modalidad de clase muestra menos ventajas frente a las otras según los resultados de nuestro estudio.

En resumen, como profesores de ELE, hemos de adoptar la forma más adecuada de impartir una clase durante su preparación. Muchas veces una misma asignatura consiste en módulos con distintas características, lo que exige a los profesores que organicen su clase según los requerimientos y los objetos didácticos de cada uno de esos módulos. Por ejemplo, se puede tomar una actividad o una tarea, en vez de una clase entera, como una unidad en la preparación didáctica y optar por la modalidad más adecuada para cada unidad. De esta manera, una clase puede consistir en unidades didácticas con diferentes formatos de acuerdo con los contenidos: cada unidad deberá ser preparada en función del formato más adecuado y más eficaz para el aprendizaje de nuestros alumnos. Las implicaciones didácticas de las prácticas de enseñanza aquí expuestas quedan pendientes para que futuros estudios las apliquen y evalúen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aslan, A. (2021). Problem-based learning in live online classes: Learning achievement, problem-solving skill, communication skill, and interaction. *Computers & Education*, 171, 1-15.

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: apendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/ ANAYA.

Damayanti, F. y Rachmah, N. (2020). Effectiveness of Online vs Offline classes for EFL Classroom: a study case in a higher education. *Journal of English Teaching, Applied Linguistics and Literatures*, 3(1), 19-26.

Huang, R., Zhang, M., Shen, Y., Tian, Y. y Zeng, H. (2020). 超大规模互联网教育组织的核心要素研究——在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析 [Research on the Core Elements of Running a Huge Scale of Cyber-learning: A Case Study of "Disrupted Class, Undisrupted Learning" Supported Effectively by Online Education]. *电化教育研究 [e-Education Research]*, 41(3), 10-19.

Li, Y. y Zhou, J. (2020). 线上英语教学环境下学习者自我调控能力的研究 [The study of self-regulated learning by learners at off-line English class]. *外语与外语教学 [Foreign Language and Their Teaching],* 314, 45-54.

Muthuprasad, T., Aiswarya, S., Aditya, K. S. y Jha, G.K. (2021). Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1), 1-11.

Romero, I.., Reyes, S., Ochoa, E., Abad, E. y Mañay, H. (2020). The impact of COVID-19 from FACE to FACE to ONLINE learning. En REDINE (Ed.), *CIVINEDU 2020* (pp. 273-274). Madrid: Redline.

Wright, B.M. (2017). Blended learning: Student perception of face-to-face and online EFL lessons. *Indonesian journal of applied linguistics*, 7(1), 64-71.

Zhou, L. y Li, F. (2020). A review of the largest online teaching in China for elementary and middle school students during the COVID-19 pandemic. *Best Evidence of Chinese Education*, 5(1), 549-567.

Zimmerman, B. (2000). Attending self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). San Diego: Academic Press.