EL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA EN LA CLASE DE ELE: UNA PROPUESTA DE USOS Y APLICACIONES

Iria Monteagudo Alonso
Wales High School, Reino Unido

INTRODUCCIÓN

Los teléfonos móviles son hoy en día un elemento indispensable en nuestras vidas, especialmente desde que poseen la opción de conectarse a internet. Sus funcionalidades también resultan muy convenientes para el campo de la educación y, en concreto, para el aprendizaje de lenguas, ya que nos permiten acceder a innumerables recursos o comunicarnos con nativos de forma fácil y rápida. Asimismo, en ciertas ocasiones los teléfonos móviles inteligentes pueden ayudarnos a resolver carencias o enfrentar desafíos que se nos presentan a los profesores de forma constante. Si a esto añadimos el hecho de que, según el informe *The Mobile Economy 2019* publicado por la GSMA (Asociación *Global System for Mobile Communications*), actualmente existen más de tres mil millones de usuarios de teléfonos móviles inteligentes (*smartphones*) en el mundo; es decir, casi la mitad de la población mundial, ¿por qué no deberíamos sacarle provecho en nuestras clases de español?

Para demostrar que el teléfono móvil puede ser una herramienta útil en las aulas, este artículo presenta ocho actividades que incluyeron su uso y que fueron puestas en práctica con estudiantes de un instituto de secundaria del Reino Unido, concretamente con dos clases de los cursos *Year* 8 (equivalente a 1º ESO) y *Year* 10 (equivalente a 3º ESO) a los que atribuimos, a modo de referencia, los niveles A1 y A2 del MCER respectivamente. Puesto que con ellas se buscaba resolver ciertas situaciones comunes en las clases de español como lengua extranjera (dar respuesta a necesidades de aprendizaje concretas de ciertos estudiantes, mejorar la concentración de los alumnos en clase o paliar la falta de equipo informático disponible en el centro) y dado que su realización resultó satisfactoria, esperamos que sean de utilidad para aquellos docentes que se encuentren en situaciones similares.

En el instituto de secundaria en el que se realizaron las actividades de este artículo, la gran mayoría de los estudiantes de entre trece y dieciocho años eran dueños de un *smartphone*. Este hecho confirmaba tanto las estadísticas referentes a los niveles de posesión de teléfonos inteligentes en el Reino Unido (donde en 2018 el 78% de la población era dueña de uno (Statista, 2020a)) como, sobre todo, las referentes a la franja etaria que nos ocupa (dieciséis a veinticuatro años), en la que el porcentaje aumentaba hasta alcanzar el 95% en el mismo periodo (Statista, 2020b).

Asimismo, la introducción del teléfono móvil en las aulas estuvo motivada por tres aspectos concretos del contexto educativo. En primer lugar, en el instituto se promovía un clima de innovación y mejora de la calidad educativa que pasaba por hacer uso frecuente de múltiples recursos presentes en internet. Sin embargo, el número de equipos informáticos (ordenadores y tabletas) disponibles era insuficiente para que todo el alumnado pudiese emplearlos de forma constante. En segundo lugar, la percepción de las lenguas extranjeras como asignaturas complejas, su obligatoriedad y la presión por los exámenes condicionaba la motivación de muchos de los estudiantes (especialmente en los cursos intermedios) que no mostraban gran interés por la materia. Sin embargo, el uso ocasional de aplicaciones que requerían la participación a través del teléfono, como Kahoot, analizadas por Yanguas Santos (2016), inyectaba en estos estudiantes grandes dosis de motivación. Por último, los niveles de conocimiento del español y la personalidad de los alumnos eran muy diferentes dentro de cada clase, por lo que se requería una atención personalizada que, en muchas ocasiones, el profesor se veía limitado de proporcionar.

Finalmente, es necesario señalar que, al tratarse de estudiantes menores de edad, la introducción de estos dispositivos se hizo de forma adaptada a su contexto y controlada, para que su integridad y su seguridad no estuviesen en riesgo. Por este motivo, no se contempló en ningún momento el uso de aplicaciones chat como WhatsApp que, sin embargo, sí han sido empleadas con estudiantes universitarios por otros docentes de español, como María Simarro Vázquez (2016).

1. PRINCIPIOS TEÓRICOS QUE INSPIRAN EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LAS AULAS

La introducción de las nuevas tecnologías en la educación no solo se ha producido como respuesta a situaciones concretas, sino que en el mundo conectado en el que vivimos se consideran indispensables para proporcionar una enseñanza de calidad. Por este motivo, existen documentos y modelos educativos que incluyen su uso en el aula como requisito necesario para ser buen profesor y ejercer una docencia adaptada a las nuevas necesidades de la sociedad. A continuación, se mencionarán tres de ellos.

1.1. *LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL PROFESORADO DE LENGUAS SEGUNDAS Y EXTRANJERAS*

En su documento *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras* (2012), el Instituto Cervantes establece que una de las características imprescindibles que los buenos docentes de lenguas deben demostrar es saber "servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo" (Instituto Cervantes, 2012, p. 11). Esto, a su vez, implica la voluntad de formarse en su uso, la capacidad de utilizar los recursos que ofrecen, la introducción de las tecnologías en la clase y su promoción entre el alumnado para que aprenda con ellas (Instituto Cervantes, 2012). Martínez Noris, Fernández Batista y Sánchez Álvarez (2019) van más allá y hablan de la necesidad de que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se conviertan en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento en el aula; es decir, según estos autores, la introducción de la tecnología en la clase debe responder al objetivo de adaptarlas para conseguir los mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

1.2. LOS ESTÁNDARES DE ENSEÑANZA DEL REINO UNIDO

Los *Teachers' Standards* (o estándares de enseñanza) son un conjunto de ocho principios, publicados por el Department for Education del Reino Unido en el 2011, que todos los profesores de este país (en el que se llevaron a cabo las actividades propuestas en este artículo) deben emplear para guiar su docencia.

En lo que al uso de TIC en el aula se refiere, podemos destacar los siguientes puntos que, sin hacer mención directa a las TIC, implican su conocimiento y uso en la clase:

- Estándar 3.2: "demonstrate a critical understanding of developments in the subject and curriculum areas, and promote the value of scholarship"[1]
- Estándar 4.4: "reflect systematically on the effectiveness of lessons and approaches to teaching"[2]
- Estándar 7.3: "manage classes effectively using approaches which are appropriate to pupils' needs in order to involve and motivate them"[3]

Es decir, los docentes en el Reino Unido deben estar al tanto de los avances que se producen en su materia y su currículo, entre lo que se incluyen las nuevas tecnologías, aplicaciones o recursos de internet que puedan beneficiar a sus estudiantes. Además, también deben replantearse frecuentemente su sistema de enseñanza y el impacto que este tiene sobre sus alumnos, lo que implicaría considerar, por ejemplo, si el uso de las TIC (y, en nuestro caso, el teléfono móvil) serían convenientes. Asimismo, los docentes aspiran a lograr que sus estudiantes muestren interés en la clase, lo que según ciertos autores (Gwo-Jen Hwang y Po-Han Wu, 2014; Hao Chen, 2018) se puede conseguir a partir de la introducción de las TIC y del teléfono móvil en las sesiones.

1 Traducción propia: demostrar un conocimiento crítico de los avances en la materia y las áreas curriculares, así como promover el valor del estudio.

2 Traducción propia: reflexionar sistemáticamente sobre la eficacia de las clases y los métodos de enseñanza.

3 Traducción propia: gestionar las clases eficazmente, haciendo uso de métodos que resulten apropiados a las necesidades de los alumnos de forma que se les involucre y motive.

1.3. EL MODELO TPACK

En los dos documentos mencionados, se puede intuir la influencia del modelo educativo *Technological PedAgogical Content Knowledge*, abreviado TPACK (Mishra y Koehler, 2006), considerado de referencia para determinar el tipo de enseñanza más adecuada para la sociedad actual. Según este modelo y tal y como resume Yanguas Santos (2016, p. 110), "el docente del siglo XXI será aquel que domine la materia que ha de impartir, tenga una idea concreta de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje y, a su vez y de igual importancia, sea competente tecnológicamente". En este sentido, la introducción del teléfono móvil en el aula de ELE puede ser la forma de incluir ese componente tecnológico necesario para proveer enseñanza adecuada a los tiempos que corren, a través de los dispositivos que tenemos a nuestro alcance.

2. METODOLOGÍAS QUE INSPIRAN EL USO DEL TELÉFONO EN EL AULA

Junto a los documentos y modelos educativos que insisten en el uso beneficioso de las tecnologías en el aula, el uso de los teléfonos móviles en la clase de ELE también es consecuencia de dos nuevas tendencias presentes en el ámbito académico: *Bring Your Own Device* (trae tu propio dispositivo) y el aprendizaje móvil (o *m-learning*).

2.1. *BRING YOUR OWN DEVICE* (BYOD)

Este modelo, cuyo nombre se traduce en español como *trae tu propio dispositivo*, consiste en que los estudiantes lleven y utilicen sus propios dispositivos móviles en clase (INTEF, 2016). Aunque en *dispositivo* podemos incluir ordenadores portátiles o tabletas, lo cierto es que, dada la amplia presencia de los teléfonos móviles inteligentes en la sociedad hoy en día, lo más normal en los institutos es que *dispositivo* signifique *smartphone*. Hernández Prieto (2018, p. 7), considera que este sistema tiene numerosas ventajas en el ámbito educativo, entre las que menciona: "sacar el entorno educativo a cualquier parte", "realizar

experimentos y mediciones en cualquier momento y lugar", "la autonomía en el aprendizaje y la curiosidad del alumno" y "hacer clases más dinámicas basadas en la experimentación".

2.2. APRENDIZAJE MÓVIL O *M-LEARNING*

El aprendizaje móvil, según la UNESCO (2013, p. 6), "comporta la utilización de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar". Es decir, a partir del uso de dispositivos portátiles con fines educativos, el proceso de aprendizaje se convierte en algo que excede los límites de la clase y permite al alumno continuar su formación dondequiera y cuandoquiera. Martínez Noris, Fernández Batista y Sánchez Álvarez (2019, p. 71) lo describen también como un "paradigma centrado en el estudiante", en el que estos "asumen un papel más activo en el proceso de aprendizaje" y para Pacheco (2008), el aprendizaje que promueve este sistema es auténtico, flexible, espontáneo, personalizado, situado, informal y vivencial. En definitiva, emplear el teléfono móvil en la clase de español puede no solo ayudar al docente a solventar ciertas carencias con las que se pueda encontrar en su práctica diaria, sino que son una forma de iniciar a los alumnos en recursos y sistemas que los ayuden a continuar el estudio de la lengua y la cultura en su propio tiempo y a su propio ritmo.

3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN EL AULA

Como hemos podido comprobar hasta ahora, el uso de la tecnología en la enseñanza no solo se debe a la voluntad personal de los profesores, sino que se considera un requisito para ofrecer una educación de calidad. En el caso concreto de los teléfonos móviles, al tratarse del dispositivo portátil más extendido entre la población (especialmente entre los jóvenes) es el que más facilidades presenta para para ser utilizado de forma frecuente y constante en las aulas. Sus amplias funcionalidades hacen también que resulte útil en multitud

de situaciones y para numerosos objetivos. Por ejemplo, en algunas escuelas de Cataluña, han sido utilizados para realizar actividades de geolocalización, de realidad aumentada o para aprender a través de la experiencia (Carrasco, 2018). En el contexto de la enseñanza de español a extranjeros en la universidad, aplicaciones como WhatsApp han servido para que alumnos introvertidos o preocupados por hablar en público consiguiesen practicar la expresión oral de forma más segura (Simarro Vázquez, 2016) o para incrementar la atención e interés de algunos estudiantes chinos durante las sesiones de clase (Hao Chen, 2018). Por su parte, Pacheco (2008) destaca que el móvil nos permite interactuar con el entorno dentro y fuera del salón de clase, interactuar y colaborar cara a cara con otras personas y capturar y registrar experiencias: fotos, vídeo, voz, etc. que implican un aprendizaje versátil y colaborativo.

Sin embargo, estas opiniones no son compartidas por todos y el uso del teléfono móvil en clase no siempre está bien visto. En Francia, por ejemplo, estos dispositivos han sido prohibidos en los centros educativos de primaria y secundaria por considerar que afectan al nivel de concentración de los estudiantes, además de favorecer prácticas abusivas como el ciberacoso entre los jóvenes (Carrasco, 2018).

Si bien es cierto que en ocasiones las notificaciones pueden suponer una distracción entre los alumnos, opinamos que el teléfono móvil presenta demasiados beneficios para el aprendizaje del español como para no considerar su uso en clase. Es evidente que se trata de una herramienta de trabajo y no un pasatiempo, por lo que el profesor deberá dejar bien claro (especialmente cuando hablamos de adolescentes) los momentos en que los móviles están permitidos y los usos que se les pueden dar durante la sesión. A su vez, es importante que el docente sea consciente de que es su propia responsabilidad planificar el uso que quiere dar al teléfono en la clase y de que tiene que familiarizarse con los términos y condiciones de los programas que empleará, para considerar si son apropiados o no para usar con sus estudiantes.

4. PROPUESTA DE USOS DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA CLASE DE ELE

Como indicamos al principio de este artículo, las propuestas que aquí se presentan surgieron en un contexto educativo concreto para dar respuesta a ciertas carencias o desafíos que se le presentaron al docente. Sin embargo, las situaciones que consideraremos a continuación son de ocurrencia frecuente en todos los entornos educativos, por lo que las actividades pueden ser aplicables a múltiples contextos. Para cada una de las sugerencias, incluimos información sobre los objetivos que buscamos al incorporar el uso del teléfono móvil en ellas, así como el curso en el que desarrollaron, las competencias y las destrezas que se practican, su duración, su dinámica, su desarrollo y la instrucción para la actividad central. Además, en cada apartado presentamos una valoración que resume los resultados obtenidos con la introducción del teléfono móvil en las actividades sugeridas y que será de utilidad para aquellos docentes interesados en ponerlas en práctica.

4.1. EL TELÉFONO MÓVIL COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES CONCRETAS DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE

Dada la presencia de niveles de dominio del español diferentes en cada clase de un instituto de educación secundaria, aquellos estudiantes con más dificultades se pueden beneficiar en las actividades de comprensión oral de poder parar y repetir la grabación cuando lo necesiten. El uso del teléfono móvil para acceder al archivo de sonido permite esta opción. La actividad que presentamos a continuación fue llevada a cabo con el grupo de estudiantes de *Year* 10 (catorce años) y en ella se recurrió a este sistema para evitar la desmotivación de aquellos alumnos con más dificultades de comprensión y mejorar sus resultados en los ejercicios correspondientes.

Actividad 1: El telediario	
Objetivo	Obtener mejores resultados en las actividades de compresión oral al poder parar y repetir la grabación desde el teléfono móvil las veces que sea necesario
Nivel	*Year* 10 (A2)
Competencia	Competencia lingüística, conocimiento declarativo
Destreza	Comprensión oral
Instrucción	Escoge tres clips de audio de entre los propuestos y realiza las actividades correspondientes
Dinámica	Trabajo individual
Duración	30 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor muestra a los estudiantes la página de recursos Ver-taal <http://www.ver-taal.com/> y, en especial, la sección *ejercicios de escucha*. **Actividad:** A través de su teléfono móvil, cada estudiante debe acceder a <http://www.ver-taal.com/telediario.htm>, donde encontrarán varios fragmentos del telediario de TVE. La actividad consiste en que escojan tres de ellos y completen las que se proponen en la página. **Continuación:** Los estudiantes pueden realizar la escucha de nuevo, pero esta vez con la transcripción (disponible la página) y anotar aquellas palabras que desconozcan, para después buscar su significado en un diccionario (en línea o en papel).

Tabla 1 - Propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para facilitar el aprendizaje individual

La introducción del teléfono móvil en esta ocasión resultó satisfactoria en dos aspectos: por un lado, favoreció la concentración de los estudiantes, que al utilizar auriculares y poseer la capacidad de pausar el audio siempre que lo sintiesen necesario, se aplicaron más y evitaron distracciones. Por otro lado, el hecho de que casi la totalidad de la clase obtuviese altos porcentajes de acierto en los ejercicios (superiores al 50%) contribuyó a evitar la desmotivación que, con anterioridad, habían experimentado los alumnos con más dificultades de comprensión. Aun así, la actividad continuó demostrando diferencias de nivel entre los alumnos, pues aquellos con mejor comprensión recurrieron al pausado con menor frecuencia, lo que los llevó a completar un número mayor de ejercicios.

Otra circunstancia que el teléfono móvil puede ayudar a resolver es el hecho de que las distintas personalidades y caracteres de los estudiantes hacen que algunos de ellos se sientan incómodos (o incluso incapaces) de hablar o representar un diálogo delante de sus compañeros. Sin embargo, cuando se trata de grabar un diálogo con la cámara de vídeo o la grabadora de voz del teléfono, de forma que todos los grupos trabajen simultáneamente en la clase, estos alumnos no se sentirán tan observados y serán capaces de realizar un mejor trabajo. A su vez, el docente recibe un archivo sobre el que evaluar el esfuerzo y la capacidad lingüística de todos los estudiantes. La actividad número 2 describe una experiencia de trabajo llevada a cabo en una clase de *Year* 8 (doce años), en la que un número considerable de alumnos (diez de un total de treinta) había sido incapaz de producir oralmente un texto delante de sus compañeros, por motivos de inseguridad y miedo al ridículo.

Actividad 2: Una reserva de hotel	
Objetivo	Utilizar la grabadora de voz del teléfono móvil para conseguir que los estudiantes reproduzcan una situación comunicativa sin el temor o la vergüenza que les causa tener que hacerlo delante de toda la clase
Nivel	*Year* 8 (A1)
Competencia	Competencia lingüística
Destreza	Expresión oral
Instrucción	Grabad un diálogo entre un recepcionista de hotel y un cliente que quiere hacer una reserva
Dinámica	Trabajo en parejas o grupos reducidos
Duración	25 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor explica que, en parejas o grupos de tres, los estudiantes van a representar un diálogo entre un recepcionista de hotel y un cliente (o dos) que quiere hacer una reserva. Los estudiantes tienen entonces 15 minutos para preparar lo que cada uno va a decir. **Actividad:** Haciendo uso de la grabadora de sonidos, cada pareja/grupo grabará su diálogo. Al no tener que representar su diálogo delante del resto de la clase, los estudiantes se encontrarán más tranquilos y naturales. **Continuación:** El profesor recibirá los diálogos grabados a través del correo electrónico, AirDrop o conectando los móviles a su dispositivo, para proceder a su calificación.

Tabla 2 - Propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para ayudar a los alumnos a superar el miedo a hablar en público

En esta ocasión, la recurrencia a las funcionalidades del teléfono móvil permitió al docente obtener ejemplos de textos producidos oralmente por cada uno de los treinta alumnos de la clase. Además, dado que los estudiantes más tímidos no sufrieron la presión de sentirse observados por sus compañeros, la calidad y la duración de sus diálogos fue superior a la ofrecida con anterioridad en actividades similares.

4.2. EL TELÉFONO MÓVIL COMO MEDIO PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES

La realización de actividades novedosas que implican el uso de su propio dispositivo móvil tiene la capacidad de incrementar el interés de los estudiantes por participar en la clase y aprender de forma más indirecta. A continuación, presentamos ejemplos de actividades en las que el teléfono móvil ayuda a incrementar el entusiasmo de los estudiantes por trabajar. La realización de estas actividades tuvo lugar en las clases de *Year* 8 y *Year* 10 consideradas en este artículo y en cada caso la información correspondiente se menciona en el apartado *nivel*.

Actividad 3: Fotonovela	
Objetivo	Utilizar la cámara de fotos del teléfono para crear imágenes que representen una historia
Nivel	*Year* 10 (A2)
Competencia	Competencia lingüística / Conocimiento declarativo
Destreza	Expresión escrita
Instrucción	Cread una fotonovela a partir de las fotos que realicéis con el teléfono móvil
Dinámica	Trabajo individual, en parejas o en grupos
Duración	60 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor explica qué es una fotonovela y da algunos ejemplos del argumento de las historias que los estudiantes podrían representar. **Actividad:** Los alumnos utilizan la cámara de su teléfono móvil para sacar fotos que representen el desarrollo de los acontecimientos que van a narrar. **Continuación:** Los estudiantes imprimen las fotos o emplean herramientas del teléfono u otro dispositivo para escribir notas con el texto que representa cada imagen.

Tabla 3 - Propuesta de actividad que usa la cámara del teléfono móvil para mejorar la motivación de los estudiantes

Actividad 4: La búsqueda del vocabulario	
Objetivo	Utilizar la cámara de fotos del teléfono para demostrar que se ha comprendido el significado del vocabulario propuesto por el profesor
Nivel	*Year* 8 (A1)
Competencia	Competencia lingüística
Destreza	Comprensión escrita
Instrucción	Sacad fotos con vuestros móviles a los objetos propuestos en español para demostrar que sabéis qué son
Dinámica	Trabajo individual o en parejas
Duración	30 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor da una lista de vocabulario en español (deben ser objetos o conceptos que los estudiantes puedan encontrar en el lugar donde se celebra la clase) cuyo significado los alumnos tendrán que averiguar (diccionario). **Actividad:** Los alumnos utilizan la cámara de su teléfono móvil para sacar fotos que ilustren cada uno de los objetos o conceptos propuestos. **Continuación:** Los estudiantes comparan sus fotos con las de otros grupos, para determinar quién ha representado mejor los conceptos o detectar posibles errores.

Tabla 4 - Segunda propuesta de actividad que usa la cámara del teléfono móvil para mejorar la motivación de los estudiantes

Actividad 5: Repasamos lo aprendido	
Objetivo	Utilizar el teléfono móvil para acceder a AnswerGarden y repasar vocabulario aprendido
Nivel	Todos los niveles
Competencia	Competencia lingüística
Destreza	Expresión escrita / Comprensión escrita
Instrucción	Entra en AswerGarden desde tu teléfono móvil e introduce el código que te proporcionará el profesor. ¿Cuántas respuestas diferentes puedes dar a la pregunta sin consultar tu cuaderno ni ningún otro material?
Dinámica	Trabajo individual
Duración	15 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor explica el funcionamiento de AnswerGarden y el proceso para acceder (<https://answergarden.ch/>). **Actividad:** una vez hayan accedido a la página, los estudiantes responden a la pregunta propuesta en la pantalla con lo que saben, sin consultar ningún recurso. **Continuación:** el profesor pide que los estudiantes detecten errores cometidos y después empleen algunas de las sugerencias propuestas por la clase en frases.

Tabla 5 - Propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para acceder a recursos web que mejoren la motivación de los estudiantes

Actividad 6: Opiniones sobre la música española	
Objetivo	Utilizar el teléfono móvil para escuchar canciones de diferentes estilos en español y poder opinar sobre ellas
Nivel	*Year* 10 (A2)
Competencia	Competencia lingüística / Conocimiento declarativo
Destreza	Expresión escrita
Instrucción	Escanea con tu teléfono móvil los códigos QR del documento que acabas de recibir para poder escuchar varias canciones españolas
Dinámica	Trabajo individual o en grupos reducidos
Duración	30 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor proporciona a cada alumno (o a cada grupo) un documento con varios códigos QR que remiten a vídeos de canciones en español pertenecientes a varios estilos (ver imagen 1). **Actividad:** Los estudiantes escanean los códigos QR y escuchan las canciones que se proponen para poder opinar sobre ellas. **Continuación:** Los alumnos emplean las estructuras para expresar opiniones incluidas en el mismo documento que contiene los códigos QR para formar sus propias frases sobre las canciones que han escuchado.

Tabla 6 - Segunda propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para acceder a recursos web que mejoren la motivación de los estudiantes



Imagen 1 - Muestra de cómo sería el documento necesario para la actividad 6

Estas cuatro actividades que acabamos de describir buscaban aumentar la motivación de los estudiantes de ambos grupos (*Year* 8 y *Year* 10) en la realización de ejercicios de expresión y comprensión escrita durante la hora de clase. Por lo general, este tipo de trabajo solía encontrar cierta resistencia entre un destacado número de estudiantes de ambos grupos, que no dudaban en describirlo como tedioso y exigente. Sin embargo, la introducción de un elemento novedoso (el teléfono móvil) con el que acceder a aplicaciones web, vídeos musicales o que nos permita demostrar la comprensión del vocabulario a través de fotografías tomadas exprofeso ayudó a reducir el nivel de protesta con el que los alumnos recibían este tipo de actividades. Además, en el caso de la actividad 5, la proyección inmediata de las contribuciones de los estudiantes en la pizarra del aula permitió la corrección de errores en el momento, previniendo futuras faltas ortográficas. También las actividades 4 y 6 supusieron todo un acontecimiento en los grupos de *Year* 8 y *Year* 10 respectivamente, pues el nivel de entusiasmo con el que fueron recibidas resultó ser elevado y la concentración en el trabajo muy satisfactoria.

4.3. EL TELÉFONO MÓVIL COMO SOLUCIÓN A LA FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Para poder desarrollar las competencias culturales en español es conveniente que los estudiantes cuenten con acceso a materiales reales que les proporcionen una idea bien informada sobre la cultura hispánica. Aunque el profesor cuente con algunos ejemplos en formato físico como mapas, periódicos y revistas, folletos… lo más probable es que no haya copias suficientes para cada alumno de la clase. Por suerte, internet proporciona numerosas formas de acercar la realidad hispánica a los estudiantes a través de su teléfono móvil. Estos materiales pueden ser empleados en el desarrollo de la clase como herramienta de trabajo. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo emplear el teléfono móvil para acceder a recursos reales que acerquen el español a los estudiantes.

Actividad 7: Aquí se habla español	
Objetivo	Utilizar el teléfono móvil para investigar en internet sobre un país de habla hispana
Nivel	*Year* 8 (A1)
Competencia	Conocimiento declarativo
Destreza	Expresión escrita
Instrucción	Con ayuda de vuestros teléfonos móviles, buscad la siguiente información para uno de los países de la lista
Dinámica	Trabajo en parejas o grupos reducidos
Duración	60 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor muestra una lista con los países que tienen el español como lengua oficial en el mundo (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guinea Ecuatorial, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, España, Uruguay y Venezuela) y pregunta a los estudiantes si saben qué tienen todos ellos en común. **Actividad:** cada pareja/grupo debe hacer uso de sus teléfonos móviles para buscar en internet información sobre uno de los países de la lista anterior. Concretamente, deberán encontrar: capital, bandera, lenguas oficiales, dos alimentos típicos y una persona famosa que haya nacido allí. **Continuación:** a partir de la información encontrada para la actividad anterior, los alumnos deberán crear un póster en el que incluyan los datos recogidos.

Tabla 7 - Propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para proporcionar acceso a recursos culturales

Actividad 8: ¿Qué está pasando en el mundo?	
Objetivo	Utilizar el teléfono móvil para acceder a la página web de algún periódico y leer titulares que reflejen las noticias de actualidad
Nivel	*Year* 10 (A2)
Competencia	Conocimiento declarativo
Destreza	Expresión y comprensión escrita
Instrucción	Selecciona dos titulares y tradúcelos a tu lengua
Dinámica	Trabajo individual y en pareja
Duración	15 minutos
Desarrollo	**Precalentamiento:** el profesor pregunta por el nombre de algunos periódicos en español. Si los estudiantes no conocen ninguno, el profesor les proporcionará una lista de unos cuatro o cinco diferentes (por ejemplo: *El País*, *El Mundo*, *La Nación*, *Clarín*, *El Universal*). **Actividad:** Con su teléfono móvil, los estudiantes deben acceder a la página de alguno de los periódicos mencionados, seleccionar dos titulares y traducirlos a su propia lengua. **Continuación:** En parejas, los estudiantes se intercambian las traducciones y las trasladan de nuevo al español. Una vez acabadas, deben comprobar en las webs de los periódicos si han cometido algún error.

Tabla 8 - Segunda propuesta de actividad que usa el teléfono móvil para proporcionar acceso a recursos culturales

El uso del teléfono móvil en estas dos actividades permitió acercar la cultura hispánica a los alumnos de ambos grupos durante las sesiones de la clase de español en el contexto de un instituto inglés que no contaba con subscripciones o acceso a materiales auténticos suficientes para clases de treinta estudiantes. Además, el acceso a aulas de informática era muy limitado para el departamento de lenguas modernas (situado en una zona del campus alejada de ellas), por lo que la mejor forma de poder desarrollar una investigación individual sobre aspectos determinados del español y su cultura durante las sesiones de aula era a través de los teléfonos móviles. En términos de motivación y concentración, el poder realizar el trabajo de forma independiente desde sus *smartphones* contribuyó a que los estudiantes no se dispersasen y produjesen documentos de contenido interesante.

CONCLUSIONES

Aunque existan voces discordantes con el uso del teléfono móvil en las aulas, lo cierto es que las funcionalidades que presenta y la gran presencia que tiene entre la población actual lo convierten en una herramienta muy útil que los docentes deberían considerar para sus clases. Con ellos, se pueden solventar situaciones como la falta de material tecnológico en los centros escolares, la necesidad de mantener motivados a alumnos o la oportunidad de ofrecer una experiencia de aprendizaje que se adapte mejor a las características de cada estudiante. Además, la introducción de los *smartphones* en las aulas puede constituir el primer paso para que los alumnos conozcan los recursos y las posibilidades que están a su alcance para después continuar el estudio fuera de los límites del aula. En todo caso, sí es cierto que el uso del teléfono móvil en el aula debe ser realizado de forma consciente y adecuada por parte del profesor, para que se adapte al contexto y las características de cada situación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrasco, L. (2018/08/16). Uso de los móviles en las aulas, ¿a favor o en contra? [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://blog.infoempleo.com/a/uso-de-moviles-en-la-aulas-a-favor-o-en-contra/#:~:text=Se%20defiende%20que%20con%20el,v%C3%ADa%20para%20evitar%20el%20ciberacoso

Department for Education - Reino Unido (2011). *Teachers' standards*. Recuperado de https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/665520/Teachers__Standards.pdf

Gwo-Jen Hwang y Po-Han Wu (2014). Applications, impacts and trends of mobile technology-enhanced learning: a review of 2008-2012 publications in selected SSCI journals. *Int. J. Mobile Learning and Organisation, 8*(2), 83-95. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/264812987_Applications_impacts_and_trends_of_mobile_technology-enhanced_learning_A_review_of_2008-2012_publications_in_selected_SSCI_journals

GSMA (2019). *The Mobile Economy 2019* [Informe]. Londres: GSM Association. Recuperado de https://www.gsmaintelligence.com/research/?file=b9a6e6202ee1d5f787cfebb95d3639c5&download

Hao Chen (2018). Aprendizaje de español en los dispositivos móviles en China. *Monográficos SINOELE, 17,* 410-423. Recuperado de http://www.sinoele.org/images/Revista/17/monograficos/AAH_2016/AAH_2016_hao_chen.pdf

Hernández Prieto, A. (2018). *Diseño de actividades de aprendizaje basadas en dispositivos móviles personales* [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33332/TFM-G952.pdf?sequence=1

Instituto Cervantes (2012). *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/competencias_profesorado.pdf

INTEF (2016). *Diseñando el aula del futuro. Bring your own devide (BYOD): una guía para directores y docentes*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Recuperado de https://intef.es/wp-content/uploads/2016/02/Informe_resumen_BYOD_EUN_Enero_2016_INTEF.pdf

Martínez Noris, L., Fernández Batista, G. y Sánchez Álvarez, L. A. (2019). Aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés en el cuarto grado. *RITI Journal, 7*(13), 70-76. Recuperado de http://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/156/html

Mishra, P. y Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017-1054. Recuperado de http://one2oneheights.pbworks.com/f/MISHRA_PUNYA.pdf

Pacheco, A. (2008). Micro-Guías: Actividades de aprendizaje en dispositivos móviles basadas en micro-contenidos. *Proceedings Latin American Conference on Learning Objects*. Recuperado de https://www.academia.edu/31608286/Micro_Gu%C3%ADas_Actividades_de_aprendizaje_en_dispositivos_m%C3%B3viles_basadas_en_micro_contenidos

Simarro Vázquez, M. (2016). Integración de WhatsApp en la enseñanza de español como segunda lengua. Propuesta de b-learning. En A. G. Ravelo García, S. T. Pérez Suárez, J. B. Alonso Hernández, J. M. Canino Rodríguez, C. M. Travieso González y D. C. Sánchez Rodríguez (Eds.), *III Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC* (pp. 195-200). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20467/1/0730076_00000_0028.pdf

Statista (2020a). Percentage of households with mobile phones in the United Kingdom (UK) from 1996 to 2018. *Statista*. Recuperado de https://www.statista.com/statistics/289167/mobile-phone-penetration-in-the-uk/

Statista (2020b). Smartphone ownership penetration in the United Kingdom (UK) in 2012-2020, by age. *Statista*. Recuperado de https://www.statista.com/statistics/271851/smartphone-owners-in-the-united-kingdom-uk-by-age/

UNESCO (2013). *Directrices para las políticas de aprendizaje móvil*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf

Yanguas Santos, L. (2016). Aplicaciones móviles en el aula de ELE. En Instituto Cervantes (Ed.), *Actas del XIII Encuentro Práctico de ELE del Instituto Cervantes de Nápoles 2016*. Nápoles: Instituto Cervantes, pp. 109-117. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/napoles_2016/13_yanguas.pdf