Cómo comentar un gráfico. Propuesta didáctica para preparar la prueba de expresión escrita del DELE B2

Rosario Coca Hernando
Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca

Más de 17 000 candidatos se inscribieron el año pasado para realizar el Diploma de Español DELE de nivel B2. Una de las pruebas de expresión e interacción escritas del examen consiste en redactar un texto argumentativo partiendo de unos datos estadísticos dispuestos en gráficos o en diagramas; el candidato debe analizar esos datos, valorarlos y opinar, con argumentos, sobre el tema que tratan. El objetivo de este artículo es reflexionar sobre la importancia de esta prueba, analizar su estructura, dificultad y naturaleza y ofrecer al profesor de español una propuesta didáctica, con varias tareas facilitadoras y diversas estrategias de escritura, que ayude a los futuros aspirantes al examen DELE nivel B2 a superar dicha prueba satisfactoriamente.

1. Análisis de la prueba de *Expresión e interacción escritas del examen DELE B2*: descripción de la prueba y tipo de tareas que contiene

La prueba de *Expresión e interacción escritas del examen DELE B2*, que el Instituto Cervantes administra y realiza desde agosto de 2013, contiene dos tareas (1 y 2) integradas y de respuesta abierta. El candidato debe completar las dos tareas en 80 minutos, en los que debe escribir unas 300-360 palabras.

Tal y como se describe en la *Guía del examen DELE B2*, publicada por el Instituto Cervantes en 2014, en la tarea 1, que es una tarea de interacción, el candidato debe escribir una carta o un correo electrónico (formal o informal). En esta tarea se evalúa la capacidad del candidato para redactar una carta, o un correo electrónico, que recoja los contenidos relevantes del texto de una audición y en la que exprese una opinión sobre los mismos.

La tarea 2 consiste en redactar un artículo de opinión para un periódico, o una revista o un blog, en el que se expongan las ideas principales y secundarias de manera clara, precisa y bien estructurada. En esta tarea se evalúa la capacidad del candidato para redactar, basándose en la lectura de un texto, de un gráfico o de una tabla con datos estadísticos, un artículo de opinión en el que se argumente, valore y opine. El candidato dispone, en este caso, de dos opciones (A y B). En la opción A el candidato debe redactar un artículo en el que se comente un gráfico o tabla con datos, mientras que en la opción B debe escribir un artículo en el que se comente una noticia, un anuncio o unas instrucciones.

1.1. Tareas integradas

Tanto la tarea 1 como la tarea 2 del examen DELE B2 son tareas integradas, es decir, los candidatos deben escribir, durante un tiempo limitado, un texto basándose en unas

fuentes (orales o escritas) determinadas y en sus propios conocimientos sobre el tema. Desde que algunos autores demostraron que la expresión escrita no es una destreza autónoma, sino que está aliada con la compresión lectora y oral, este tipo de tareas se han venido utilizando desde hace unos años, y se siguen utilizando en la actualidad, en el campo de la enseñanza y evaluación de la escritura de segundas lenguas (Plakans 2010: 185). Hay estudios que mencionan las numerosas ventajas que tienen estas tareas en la evaluación de la expresión escrita frente a *las tareas independientes*, es decir, en las que los candidatos deben escribir, durante un tiempo limitado, un texto sobre un tema propuesto sin el apoyo de una fuente escrita u oral. Una ventaja de las tareas integradas es que suelen reflejar tareas auténticas, basadas en tipos de textos escritos que se hacen en el mundo real; otra ventaja es que las tareas están contextualizadas y favorecen la competencia estratégica ya que los candidatos tienen que aplicar diferentes estrategias de escritura para componer el texto de salida (Yang y Plakans 2012).

Las tareas integradas se usan desde hace varios años, en exámenes de certificación en inglés como segunda lengua, como TOELF iBT, IELTS y CAEL, para evaluar la expresión escrita en exámenes con fines académicos. Ya existen varios estudios en inglés que analizan este tipo de tareas en cuanto a su fiabilidad y validez (Uysal 2010; Weigle 2004; Plakans 2009).

En la llamada *Evaluación Mediante Tareas* (EMT) son el único tipo de tareas que se usan para evaluar la actuación lingüística de los estudiantes de segundas lenguas (Soler 2007). En exámenes de certificación, se usa este tipo de tareas en el CELGA (Certificado de Lengua Gallega) y en el CNaVT (Certificado de Neerlandés como lengua extranjera), ya que son unos exámenes que se basan en *El enfoque del mundo real* y por tanto todas las destrezas están integradas (Chamorro 2013; Gysen y Colpin 2006). En la certificación del español se usan en la evaluación de la expresión escrita de los nuevos DELE C2, C1 y B2 y en el SIELE.

2. La dificultad de la tarea del gráfico o tabla del DELE B2

Como se mencionó más arriba, la prueba de *Expresión e interacción escritas del examen DELE B2* contiene dos tareas (T1 y T2). En la T2 se le ofrece al candidato dos opciones (T2A y T2B). Sería interesante saber cuál es la opción más elegida a lo largo de distintas convocatorias y si hay mayor consistencia de las puntuaciones obtenidas en una de las opciones.

Una de las preguntas que nos hacemos algunos profesores de español es si los candidatos tienen más problemas con la opción del gráfico, ya que estamos observando que muchos de los aspirantes que se preparan para el examen nos piden ayuda precisamente para realizar esta prueba. En muchos casos esta prueba les resulta muy difícil porque no saben comentar gráficos ni siquiera en su propio idioma. Suelen identificar esta tarea con el tipo de tareas de expresión escrita que se practica en cursos de *Español de los Negocios* o con fines profesionales. Asimismo, es frecuente escuchar que no saben exactamente qué es lo que tienen que hacer; por ejemplo, a los profesores suelen hacernos las siguientes preguntas: "¿Tengo que describir todos los números del gráfico?", "¿qué

frases tengo que usar para comentar los datos?". La mayoría de los alumnos se queja de que en los libros de texto de nivel B2 no aparece la tarea de "Cómo comentar un gráfico o tabla". Otros comentan que en los manuales de preparación al examen esta tarea no se explica bien y que hay pocos modelos de este tipo de prueba. En cambio, para elaborar la carta (T1) y el artículo de opinión basado en un texto (T2B) los alumnos disponen de una gran cantidad de modelos de texto en los que fijarse y suelen practicar este tipo de textos en sus cursos generales de nivel B2.

Dado que en los manuales de preparación al DELE, no hay ejemplos buenos y apenas hay actividades con estrategias de escritura, creemos que esta unidad didáctica puede llenar el vacío que hay actualmente en los manuales y, sobre todo, puede ayudar a nuestros estudiantes a pasar la prueba satisfactoriamente.

2.1. Las características de la tarea del gráfico o tabla

Para preparar la unidad didáctica lo primero que hicimos fue analizar los textos reales extraídos de la prensa digital o de *blogs* a los que corresponde esta tarea en el mundo real. Tras analizarlos en profundidad, nos dimos cuenta de que la T2A, la que contiene el gráfico como fuente, es una tarea más fácil de realizar que la otra, la T2B, debido, probablemente, a que tiene *una naturaleza fija*, en comparación con la otra opción, la T2B, que depende más del tema. Es decir, vimos que los textos que suelen utilizarse en la T2A se parecen bastante en las estructuras lingüísticas y en el léxico. Por ejemplo, hay un tipo de vocabulario que se repite constantemente en todos los textos que analizamos; también hemos encontrado varias estructuras sintácticas que siempre aparecen en este tipo de textos para contrastar datos. Lo que dedujimos, tras el análisis de una gran cantidad de artículos o noticias que comentaban tablas o gráficos, es que los artículos o noticias eran bastante similares y que en ellos con frecuencia se mencionan las mismas cosas. También nos dimos cuenta de que no se necesita mucha creatividad a la hora de elaborar un texto de este tipo, sobre todo en comparación con la otra opción, la T2B, que, en nuestra opinión, sí requiere creatividad. En definitiva, creemos que si el candidato recibe una práctica adecuada, los textos que escriba para practicar se parecerán mucho en diferentes versiones de la misma tarea.

La segunda conclusión que extrajimos de este análisis es que esa preparación debería estar dirigida principalmente a la adquisición de estrategias de escritura. Los estudiantes debían saber cómo estructurar el texto, cómo contrastar información, cómo fijarse en la información importante, cómo citar los datos y cómo interactuar con el gráfico; es decir, cómo identificar, extraer y conectar la información del texto. En este sentido, en un estudio sobre tareas de expresión escrita, integradas, con fines académicos en inglés como lengua extranjera, se afirma que el uso de estrategias es primordial para cumplir, satisfactoriamente, con los objetivos de "la tarea integrada", por lo que en los cursos de preparación debería hacerse énfasis en las estrategias (Yang y Plakans 2012: 100). También, en un estudio de tareas de IELTS que incluyen un gráfico con datos, concluyen que el curso de preparación es realmente efectivo para que no haya sesgo en los estudiantes que carecen de esa «habilidad» para comentar gráficos (Ahmadi y Manssordenghan 2014: 18).

3. Propuesta didáctica para preparar la T2A del examen DELE B2

Esta propuesta didáctica surgió hace dos años de una necesidad concreta de un grupo de estudiantes que se iban a presentar al DELE B2. Posteriormente, la probamos en distintos grupos, tanto con estudiantes de nivel B2 como de C1. Después de practicar con esta unidad didáctica, todos los estudiantes que se presentaron al examen eligieron la opción del gráfico. Está basada en el análisis y uso de textos reales, extraídos de la prensa digital, y en el análisis de los errores más frecuentes que cometían los estudiantes de ELE de esos grupos.

3.1. Características y objetivos

La propuesta didáctica está dirigida a estudiantes de nivel B2 o de nivel C1. También les será muy útil a estudiantes de un curso de ELE con fines académicos. El objetivo es que el estudiante de ELE sepa elaborar un texto en el que se comentan los datos que aparecen en una tabla o gráfico y se opina sobre ellos. En la unidad se trabajan varias destrezas: expresión escrita, comprensión lectora, interpretación de gráficos, interacción oral y compresión auditiva. La dinámica puede ser individual, en parejas, en pequeños grupos o toda la clase. Tiene una duración de 6 sesiones, de una hora aproximadamente cada sesión. El profesor necesitará un ordenador con proyector y con conexión a Internet, ya que todas las tablas o gráficos que aparecen en la unidad se proyectarán en la pantalla.

La propuesta didáctica está dividida en 6 tareas facilitadoras basadas en estrategias de escritura y en una tarea final.

(1) Recomendaciones para escribir un texto en el que se comentan datos de un gráfico o tabla.
(2) La estructura del texto. El título y la introducción.
(3) Cómo referirse a datos estadísticos del gráfico.
(4) Cómo contrastar los datos del gráfico.
(5) Cómo destacar los datos más importantes.
(6) Cómo extraer una conclusión.
(7) Tarea final. Redactar un artículo en el que se comenta y opina sobre los datos de un gráfico.

3.2. Actividades o tareas facilitadoras

3.2.1. Recomendaciones para escribir un texto en el que se comentan datos de un gráfico o tabla

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes se den cuenta de la estructura del texto que tiene que elaborar. Para ello, proponemos una actividad en la que los estudiantes deberán fijarse con precisión en los conectores estructuradores de la información. Los gráficos que se usan en la actividad están en la siguiente dirección*: http://www.encuestamos.com/que-leen-los-espanoles.*

Otro ejercicio complementario, dentro de esta tarea facilitadora, consiste en ordenar los párrafos de un texto previamente desordenado, como se muestra en la segunda actividad.

Observa atentamente los tres gráficos que aparecen en la pantalla y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué porcentaje de los encuestados no ha leído ningún libro en el último año?
2. ¿Qué tipos de libros leen más a menudo los encuestados? ¿Cuáles ocupan los tres primeros puestos?
3. ¿Qué tipo de libro leen más los hombres? ¿Y las mujeres?
4. ¿Qué datos te sorprenden o te llaman la atención? ¿Por qué?
5. ¿Qué conclusión extraes de los datos que muestran los gráficos?

Fíjate en las siguientes pautas. Indica el orden que tú utilizarías para redactar tu texto.

(-) Compara los datos del gráfico o tabla.
(-) Haz una introducción sobre el tema.
(-) Pon un título que resuma la idea principal de tu texto.
(-) Extrae una conclusión sobre los datos del gráfico.
(-) Destaca los datos que más te llamen la atención.
(-) Expresa tu opinión sobre los datos del gráfico.

Lee el texto *¿Qué leen los españoles?* y observa si en él se cumplen las pautas anteriores; señala cada pauta en el texto. ¿Hay alguna pauta que no aparezca en el texto? Después, fíjate en los conectores que te ayudan a organizar el texto y que están marcados en cursiva.

¿QUÉ LEEN LOS ESPAÑOLES?

La lectura es uno de esos hábitos sociales que habla de la buena salud de un país. En España siempre se ha leído y los libros han sido el pilar fundamental de nuestra cultura. Con la llegada de las nuevas tecnologías, que facilitan otros tipos de ocio, podría pensarse que el libro iba a sufrir, pero la realidad es que son precisamente esas nuevas tecnologías, como la lectura en ordenadores y tabletas y, sobre todo, en los populares *e-books*, las que están dando un nuevo auge al mercado literario.

En la revista *Encuestamos* hemos analizado los datos de una encuesta sobre los libros que leen los españoles. *En primer lugar*, observamos el número de libros que habían leído en el último año. A pesar de que un 9,1 % reconoce no haber leído ni un libro el último año, la mayoría de los encuestados sí había leído al menos un libro.

En segundo lugar, nos fijamos en el tipo de libro que leían más a menudo los encuestados. Entre una oferta muy diversa, que abarca todos los géneros que podemos encontrar en las librerías, los encuestados optaron, fundamentalmente, por tres. Según la encuesta, el género literario que triunfa, con un 21,9 %, es "la novela histórica y de aventuras"; le siguen "la narrativa actual", con un 20 %, y "la novela romántica y erótica" con un 11,7 %.

En cuanto a las preferencias por sexo, se aprecia que la mayor parte de las mujeres escoge "la narrativa actual", con un 22,2 %; en cambio, los hombres eligen "la novela histórica y de aventuras" con el 27,5 % de los votos. Llama la atención que la tercera opción masculina sea la novela negra o que el género de novela romántica y erótica obtenga un 16 % de los votos femeninos y solo el 4,5 % de los masculinos.

En conclusión, los libros de aventuras y la novela histórica son los favoritos de los hombres, mientras que las españolas prefieren la narrativa actual a la hora de escoger una novela en la librería o de descargarla en su *e-book*.

(Adaptado de *www.encuestamos.com*)

A continuación, encontrarás un texto con sus párrafos desordenados. Ordénalo para que tenga sentido.

EL REPARTO DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS

Los resultados revelan que el 43,1 % se reparten las tareas domésticas por igual. Una situación que apenas alcanza a la mitad de la población, porque aún existe un 40,2 % de los hogares en donde la mujer se encarga más que el hombre de las labores domésticas. Incluso los datos revelan que hay un 11,2 % de hogares en los que solo las mujeres realizan este trabajo. En cambio, solo hay un 2,2 % de hogares en los que los hombres se encargan en exclusiva de las labores domésticas.

En conclusión, podemos decir que en nuestro país todavía falta mucho para lograr la igualdad de las tareas domésticas entre ambos sexos. Las causas pueden deberse al fruto de la tradición y al machismo que aún existe en buena parte de la sociedad española.

Las labores domésticas se distribuyen en España de manera cada vez más igualitaria. Cada día son más los hombres que han pasado de echar una mano en casa a repartirse las tareas del hogar de forma paritaria con las mujeres.

Llama la atención que solo un 0,9 % de los hombres cosa en casa o que tan sólo el 4,4 % se encargue de planchar. En cambio, existen otras tareas que realizan con mayor frecuencia como poner la lavadora o el lavavajillas (16,9 %), fregar (21 %) y, sobre todo, cocinar (38,8 %). Lamentablemente aún queda un grupo de hombres, en torno al 11,4 %, que no realiza ninguna de las labores domésticas.

Después de comprobar que todavía las mujeres trabajan más en el hogar, hemos querido preguntar por las tareas que realizan más a menudo los varones españoles.

(Adaptado de *www.encuestamos.com*)

3.2.2. La estructura del texto. El título y la introducción

Un error que cometen con bastante frecuencia nuestros estudiantes es no poner un título a su texto y otro error muy habitual es no hacer una pequeña introducción. El objetivo de esta actividad es que practiquen esta primera parte. El profesor debe señalar que el título debe ser corto y que tiene que recoger la idea general del texto. El título se puede redactar en forma de pregunta.

Lee con atención los siguientes párrafos introductorios de textos donde se comentan gráficos. Escribe un posible título para cada párrafo. Después, introduce en *Google* el texto introductorio y comprueba si tu título se parece al original.

(1) Estamos en la era de la revolución deportiva. Es innegable que cada vez más personas se apuntan a practicar algún tipo de deporte, ya sea por una cuestión de salud, o bien de ocio.

http://www.elmundo.es/yodona/

(2) ¿Cómo se desplazan por sus ciudades los habitantes de distintas regiones del mundo? Según una encuesta realizada por Pew Research Center, depende en gran medida de su situación socioeconómica.

http://www.lavanguardia.com/

(3) Son muy variados los contenidos que ofrece la televisión para complacer el gusto del público que se sienta frente a la pantalla cada día. En esta encuesta, intentamos conocer un poco más de los gustos de los peruanos y por ello les preguntamos: "¿Cuál es el tipo de programa que prefiere ver?".

http://elcomercio.pe/

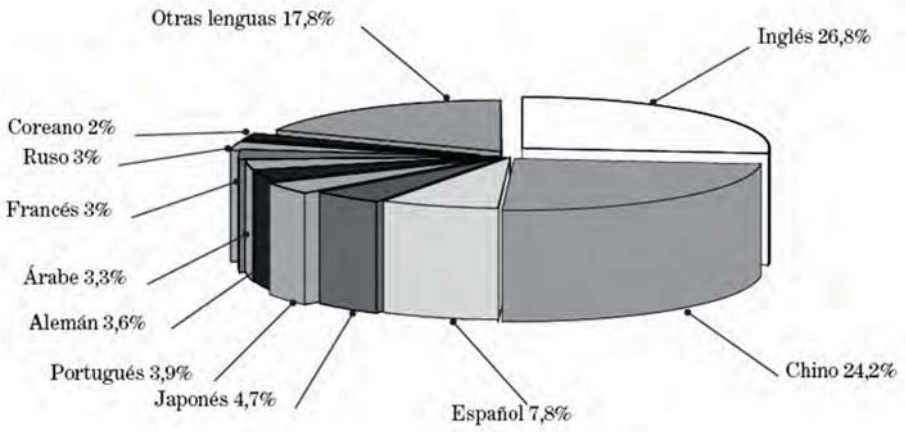
Ahora escribe un párrafo con una introducción para los siguientes títulos de textos donde se comentan gráficos. Después busca en Internet una noticia con este título y compara tu introducción con la que aparece en la noticia que hayas encontrado.

(1) Usos de Internet en Colombia.
(2) ¿Cuáles son las lenguas más habladas en el mundo?

3.2.3. Cómo referirse a datos estadísticos

El objetivo de esta actividad es saber cómo se puede interactuar con el gráfico: cómo extraer datos, referirse a ellos y crear oraciones que tengan sentido. Se trata de trabajar algunos aspectos gramaticales, como, por ejemplo, las oraciones comparativas y el uso del artículo y de las preposiciones. También se trabajan algunos cuantificadores. En cuanto a los conectores, se ven algunos de oposición, y se repasa el léxico que aparece en este tipo de textos.

Observa el gráfico sobre las lenguas más usadas en Internet e intenta escribir un párrafo en el que describas los resultados del gráfico.



Fuente: Internet World Stats

Ordena las palabras y escribe frases que tengan sentido. ¿Se parecen a las que has escrito tú?

(1) la tercera lengua / el gráfico / tras / en la Red / más utilizada / el chino / y / es / el español / el inglés / Según
(2) revelan / se comunican / Los datos / Internet / que/ en español / de / un 7,8 % / de los usuarios
(3) sigue siendo / la primera lengua / en Internet / El inglés /, con diferencia, / utilizada

Observa el gráfico con los porcentajes de turistas que llegaron a España en 2015 según su lugar de procedencia. Escribe dos o tres frases en las que compares los datos.

Fuente del gráfico*: http://www.hosteltur.com/*

Lee la noticia correspondiente al gráfico. En cada número (1-10) hay tres opciones. Selecciona la correcta. Después, escucharás la noticia para comprobar si has acertado.

RÉCORD DE TURISMO INTERNACIONAL

España recibió 68 millones de turistas internacionales en 2015. Una *(1) cantidad/cifra/parte* que supone un aumento de casi el 5% respecto al ejercicio anterior y un nuevo máximo histórico para el país*, (2) por/según/para* datos del Instituto Nacional de Estadística. Solo en el último mes del año, el turismo internacional *(3) calculó/desarrolló/creció* el 7,6 % hasta alcanzar los 3,5 millones de visitantes.

Reino Unido, con casi 16 millones de turistas, *(4) sigue/seguido/siguiendo* de Francia, con 11,5 millones, y Alemania, con algo más (5) *de/que/a* 10 millones, fueron los principales países de procedencia de las personas *(6) quienes/cuales/que* visitaron nuestro país.

Los datos *(7) revelan/sorprenden/informan* un aumento en el volumen de turistas estadounidenses hasta *(8) subir/alcanzar/obtener* el millón y medio, así como del resto de América. Con un incremento anual *(9) del/de/en el* 11% y más de 2 millones de llegadas.

Para/En/Por comunidades, Cataluña fue el principal destino en 2015 con 17,4 millones de turistas.

El ocio, el recreo y las vacaciones fueron el motivo mayoritario de los turistas en sus viajes a España.

(Adaptado de *http://www.efe.com/efe*)

Indica en las siguientes frases qué artículo gramatical (un/una/el/la/los/las) es necesario en cada hueco; en algunos huecos no debes colocar el artículo.

(1) ___ número de ___ divorcios aumenta de forma continuada desde su legalización en ___ 1981.
(2) ___ media de hijos por ___ familia es de 1,2.
(3) ___ mayor parte de ___empresarios (___ 73%) son hombres.
(4) ___ 59% de ___ personas que viven solas son ___ mujeres.
(5) ___ mujeres representan ___ 34% del profesorado universitario.
(6) Casi ___ mitad de ___ población afirma que ha comprado por Internet.

Observa las siguientes frases y piensa si tienes que escribir "de" o "que".

(1) Hubo un 40 % menos de consumo _____ el verano pasado.
(2) En total, un 38 % de los hogares del país manifestaron tener conexión a la red y, de esos, más _____ un 83 % tenía servicio de internet fijo.
(3) La mujer se encarga más _____ el hombre de las labores domésticas.
(4) Los jóvenes ganan un 40 % menos ____ los adultos.
(5) Los pisos cuestan un 35 % menos ____ antes de la crisis.
(6) Hay más ____ un 49 % de personas que nunca ha comprado a través de Internet.
(7) Los coches más modernos consumen y contaminan hasta un 40 % más ___ lo que dicen sus fabricantes.

Relaciona las dos columnas	
El 50 %	La gran mayoría de los encuestados
El 90 %	Tres cuartas partes de los encuestados
El 36 %	Uno de cada cuatro encuestados
El 75 %	La mitad de los encuestados
El 48 %	Alrededor de una tercera parte de los encuestados
El 25 %	Casi la mitad de los encuestados

3.2.4. Cómo contrastar los datos

El objetivo de esta tarea facilitadora es trabajar los conectores contraargumentativos.

Lee con atención estas frases extraídas de la prensa; fíjate en los conectores que aparecen en cursiva.

En cuanto a las preferencias por sexo, se aprecia que la mayor parte de las mujeres escoge "la narrativa actual", con un 22,2 %; *en cambio*, los hombres eligen "la novela histórica y de aventuras" con el 27,5 % de los votos.

La tabla revela que el 40 % de los usuarios que alquila lo hace porque su situación económica le impide comprar una vivienda. *Por el contrario*, un 38 % defiende que es una fórmula que les da más libertad, ya que la compra de una vivienda ata a un lugar y exige un nivel de gasto muy elevado durante un largo tiempo.

Uno de cada cuatro hogares en España tiene un perro como animal de compañía, *mientras que* sólo el 19 % de los españoles tiene un gato como mascota.

Introduce alguno de los conectores anteriores ("mientras que", "en cambio", "por el contrario") en los siguientes textos.

(1) En los países desarrollados, alrededor del 80 % de los hogares posee un coche en buenas condiciones, en los mercados emergentes y países en vías de desarrollo son mucho más comunes las motocicletas y las bicicletas.

(2) Las consolas de videojuegos son los equipos tecnológicos que menor participación tienen en los hogares colombianos (9 %). El equipo de sonido aparece como el electrodoméstico más popular en el país, seguido de los reproductores de video y los televisores LCD, plasma o LED.

Observa la siguiente tabla relacionada con los gastos de las familias españolas e intenta construir frases en las que se contrasten los datos. Para ello debes utilizar alguno de las siguientes conectores: "mientras que", "en cambio", "por el contrario".

El gráfico se puede ver en:
http://www.20minutos.es/noticia/2378160/0/aplicaciones/ahorro/control-de-gastos/

3.2.5. Cómo destacar los datos más importantes

Esta tarea facilitadora tiene varios objetivos gramaticales y léxicos. El primero es el uso de las oraciones concesivas que suelen aparece siempre en este tipo de textos ("aunque" o "a pesar de" / "a pesar de que"). En segundo lugar, nos fijaremos en el uso de adverbios terminados en "mente" y en los verbos que nos ayudan a destacar los datos, como por ejemplo: destacar, mostrar, indicar, demostrar, duplicar...

Fíjate en las siguientes frases y en las palabras marcadas en cursiva. Puedes explicar cómo se usan y funcionan.

(1) *A pesar de que* el 72 % de los franceses encuestados dicen "amar" España, también hay un 21 % al que no le gusta el país y un 7 % que no opina ni a favor ni en contra.

(2) Aunque, por lo general, los españoles están contentos con su vivienda, uno de cada cuatro (25 %) asegura que tiene intención de mudarse a corto o medio plazo y tres de cada diez lo harán si encuentran algo interesante.

(3) El IV Observatorio de Redes Sociales pone especial hincapié en el espectacular crecimiento de otras redes sociales como LinkedIn, Pinterest e Instagram. *A pesar de* ser redes que siguen lejos de ser consideradas universales, tanto Instagram como LinkedIn han conseguido alcanzar una penetración del 27 % entre internautas activos.

Coloca las oraciones en el orden correcto. Fíjate bien en los signos de puntuación (coma y punto final) de cada frase.

(1) un 9,1 % / no haber leído / sí lo ha hecho. A pesar de que / reconoce / este año, / la mayoría de los españoles / ni un libro/

(2) sigue siendo / en nuevos usuarios / Aunque / su crecimiento /Facebook / la red de referencia, / se ha frenado.

En el siguiente texto faltan 7 verbos que se suelen usar cuando analizamos los datos de un gráfico. Completa el texto con los siguientes verbos en su forma y tiempo correspondiente. En algunos casos podrás utilizar dos formas verbales. Fíjate bien en el sujeto de la frase.

mostrar / destacar / indicar / demostrar / duplicar / creer / utilizar

EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

Hoy vamos a analizar los datos que se han obtenido de las encuestas realizadas a alumnos y profesores del curso «Educación Conectada en Red» que estamos realizando gracias al Ministerio de Educación.

El primer gráfico ____1____ que la reina de las redes sociales es Facebook. *Prácticamente* ____2____ a los usuarios de Twitter entre los profesores. *Claramente* se ve que Tuenti es una red enfocada a los alumnos entre 10-16 años y que los profesores, *mayoritariamente*, no hacen uso de ella (1 de cada 10). ____3____ el resultado de Linkedin que ____4____ la orientación profesional que tiene esta red. Sin embargo, los profesores no parece que se conecten a ella (2 de cada 10).

Llama la atención que, a pesar del uso que se hace de las redes sociales, solo 3 profesores de cada 10 ____5____ las redes sociales para su trabajo. De igual forma, en el grupo de los alumnos solo 3 de cada 10 usan las redes sociales para estudiar. El gráfico es revelador y nos ____6____ *claramente* que los profesores no consideran las redes sociales un medio para comunicarse con los alumnos.

En nuestra opinión, las redes sociales son una herramienta imprescindible para llegar a los alumnos. Es verdad que se necesita aprendizaje, pautas de uso y normas para que el uso de la red social se convierta en un uso profesional para el estudiante, pero ____7____ *firmemente* que los esfuerzos que hagamos en esa dirección darán sus frutos.

Texto adaptado de: *http://blog.educalab.es/redes/category/estadistica/*

Observa también las palabras marcadas en cursiva, los adverbios terminados en -mente. ¿A qué verbo acompaña cada adverbio? ¿Podrías relacionarlos con su significado en este cuadro?	
Prácticamente	De manera evidente
Claramente	Con seguridad
Mayoritariamente	Casi o por poco
Firmemente	En su mayor parte

3.2.6 CÓMO EXTRAER UNA CONCLUSIÓN

El objetivo de esta tarea facilitadora es recordar a los estudiantes que el texto que escriban debe terminar con una conclusión. Para ello les mostraremos los conectores de cierre que suelen aparecer en este tipo de textos.

CONECTORES PARA TERMINAR UN TEXTO	
1. CON UN RESUMEN	2. CON UNA CONCLUSIÓN
En resumen,	En conclusión,
Para resumir,	A modo de conclusión
En suma,	En definitiva,

Mira la tabla que aparece en el proyector y completa el artículo periodístico con las palabras o expresiones que tienes a continuación.

de hecho / se observa / de los / en concreto / puesto / caso / por / elevadas / seguido de / total / presentan / las que

Ver tabla en:
http://economia.elpais.com/economia/2016/05/20/actualidad/1463746594_042448.html

¿CUÁLES SON LOS ESTUDIOS CON MENOS PARO?

Hay estudios universitarios que son apasionantes, pero luego no tienen muchas salidas laborales. Hay otras carreras, en cambio, que no son tan divertidas pero automáticamente te garantizan un puesto de trabajo.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) ha publicado la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios, una lista de las carreras con mejores y peores salidas.

Como ___ 1 ___ en la tabla, los profesionales formados en Matemáticas y Estadística y los dedicados a Servicios de seguridad tienen las tasas de paro más bajas de España.

___ 2 ___, el paro afecta al 5,7 % de los profesionales dedicados a las matemáticas y estadística y al 7,45 % ___ 3 ___ que trabajan en servicios de seguridad. Estos dos sectores son los únicos que ___ 4 ___ tasas de paro globales (sumando hombres y mujeres) ___ 5 ___ debajo del 10 %.

Los siguientes profesionales con menos paro son los dedicados al Derecho (10,63 %), ___ 6 ___ los dedicados a la Veterinaria (10,65 %) y a la Salud (12,18 %).
Este *ranking* presenta variaciones si se hace la distinción por sexo. Así, en el ___ 7 ___ de las mujeres, las profesionales con menos paro son también las formadas en Matemáticas y Estadística (7,79 %); sin embargo, el segundo ___ 8 ___ es para las que han estudiado Informática (11,62 %).

Las tasas de paro más ___ 9 ___ corresponden a aquellas personas que han estudiado programas de formación básica, que son ___ 10 ___ han alcanzado como máximo la enseñanza secundaria obligatoria o el bachillerato y no han seguido estudios superiores. ___ 11 ___, este es con diferencia el colectivo más numeroso en España del ___ 12 ___ de la población mayor de 16 años.

(Adaptado de *www.lavanguardia.com*)

Ahora, añade una opinión personal y una conclusión a este texto.

3.2.7. Tarea final. Redactar un artículo en el que se comenta y se opina sobre los datos de un gráfico

En esta tarea final, les pediremos a los estudiantes que elaboren su artículo. Usaremos el modelo de la expresión escrita del DELE B2 que aparece en la página web del Instituto Cervantes. Ver el gráfico en:

http://www.cervantes.es/imagenes/File/lengua/diplomas/b2/prueba3/B2_EIE_T2.pdf

Instrucciones:

Trabajas en la sección cultural de una revista de la ciudad de Córdoba (España) y te han pedido la redacción de un artículo sobre los distintos usos que los ciudadanos hacen de Internet. Para redactar tu artículo dispones de la información que aparece en el siguiente gráfico.

Redacta un texto en el que deberás:

(1) introducir el tema;
(2) comparar de forma general los porcentajes de los distintos usos de Internet que hace la población de Córdoba;
(3) destacar los datos que consideres más relevantes;
(4) expresar tu opinión sobre los datos que ofrece el gráfico;
(5) elaborar una conclusión.

Número de palabras: entre 150 y 180.

Referencias Bibliográficas

AHMADI, A. y MANSOORDEHGHAN, S. (2014): "Task Type and Prompt Effect on Test Performance: A Focus on *IELTS* Academic Writing Tasks", *The Journal of Teaching Language Skills* (JTLS) 6, 1-20.

CHAMORRO, M. (2013): *Sistema de certificación de lingua galega (CELGA) no marco común europeo de referencia para as linguas. Estudio de fiabilidade e validez*, Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.

DIPLOMAS DE ESPAÑOL DELE: http://dele.cervantes.es/informacion-general/nivel-b2.html

GYSEN, S. y COLPIN, M. (2006): "Developing an introducting task based language test", K. Van den Branden (ed): *Task-based Language Education. From Theory to Practice*, Cambridge: Cambridge University Press.

INSTITUTO CERVANTES (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Instituto Cervantes-Biblioteca nueva.

INSTITUTO CERVANTES (2014): *Guía del examen DELE B2*, http://dele.cervantes.es/informacion/guias/materiales/b2/guia_examen_dele_b2.pdf

MENDOZA RAMOS, A. (2015): "La selección de las tareas de escritura en los exámenes de lengua extranjera destinados al ámbito académico", *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 18, http://www.nebrija.com/revista-linguistica/numero-18-2015

PLAKANS, L. (2009): "Discourse synthesis in integrated second language writing assessment", *Language Testing*, 26 (4), 561-587.

PLAKANS, L. (2010). "Independent vs. integrated writing tasks: A comparison of task representation", *TESOL Quarterly*, 44 (1), 185-194.
SOLER CANELA, O. (2007): "Diferentes enfoques en la evaluación de lenguas mediante tareas", *MarcoELE*, 8, 111-121.
UYSAL, H. H. (2010): "A critical review of the IELTS writing test", *ELT Journal*, 64 (3), 314-320.
WEIGLE, S. (2004): "Integrating reading and writing in a competency test for non-native speakers of English", *Assessing writing*, 9(1), 27-55.
YANG, H.-C. y PLAKANS, L. (2012): "Second language writers' strategy use and performance on an integrated reading-listening-writing task", *TESOL Quarterly*, 46(1), 80-103.