El blog de clase y cómo servirse de él para el desarrollo de la competencia digital del docente y alumno

Natalia Barrallo Busto
Instituto Cervantes de Argel

1. Introducción

El trabajo diario en el aula impulsa a un desarrollo profesional; lo que se pretende mostrar en el taller es cómo nuestra competencia digital se puede y debe desarrollar desde el aula y con ayuda de nuestros alumnos y sus necesidades. En el taller se analiza, a través de una experiencia real con estudiantes, el uso del blog en la clase de ELE y las distintas funciones que puede tener: como porfolio, como lugar para compartir conocimientos, etc. Se muestra, por un lado, cómo el uso del recursos digitales puede ayudarnos a usar material más motivador con el objetivo de conseguir una enseñanza y aprendizaje más eficaz, además de ofrecer ideas de cómo aprovechar el potencial didáctico de diferentes herramientas y recursos tecnológicos que tenemos a nuestro alcance y que se pueden usar en un blog de clase. Por otro lado, otro objetivo es el de promover e impulsar, a través del ejemplo práctico que se muestra en el taller, el uso de las TIC en el aula por parte del profesor para el desarrollo de su competencia digital y la de sus alumnos, y mostrar cómo me sirvió personalmente la experiencia del uso del blog de clase para lograrlo.

2. La web 2.0 y su importancia en el aprendizaje de idiomas

La Web 2.0 es un lugar donde los usuarios pueden *expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento*, *compartir contenidos*; *y en donde aparece la máxima interacción entre los* usuarios.

Siguiendo los principios básicos del enfoque comunicativo, *El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (2001) fija unas pautas de comportamiento ante la enseñanza y se puede observar que coinciden con las características que definen la web2.0. En definitiva, lo que la web 2.0 hace es introducir nuevos recursos que potencian los siguientes principios básicos del enfoque comunicativo:

- El proceso de enseñanza centrada en el aprendiente.
- Autonomía de aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo.

Con el blog se desarrolla y potencia todo ello de manera evidente y eficaz. Lo veremos en el transcurso de este taller.

Cabe señalar que con las aplicaciones de edición de la Web 2.0 profesores y estudiantes pueden e*laborar fácilmente materiales* de manera individual o grupal, *compartirlos y someternos a los comentarios de los lectores.* Asimismo *p*roporciona *espacios on-line para el*

almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder.

El blog lo que hace es facilitar el espacio donde puedan compartir sus conocimientos, sus creaciones, opinar y donde, sobre todo, puedan hacer un uso real de la lengua.

3. El blog en el aula

El blog es una página web gratuita donde se permite editar entradas o artículos "post" tanto con textos, fotos, gráficos, vídeos y *se puede insertar todo tipo de aplicaciones y herramientas TIC.* Algunas de sus características son:

- Los lectores pueden comentar las entradas, hay diferentes posibilidades de interacción.
- De fácil uso y gratuito.
- Su formato y la flexibilidad permite numerosos usos que van desde diario personal hasta la especialización en temas (blogs deportivos, de cine, etc.).
- El blog en sí mismo no contiene todo el potencial de la web 2.0, es una mera plataforma donde podemos editar y compartir. Para explotar todo su potencial necesitamos conocer otras herramientas y aplicaciones digitales (*glogster*, *padlet*, *crossword*, editores de audio, vídeo...).

3.1. El uso del blog en el aula ELE

Entre otros usos destaco dos:

- el blog como espacio de reflexión.
- *y como banco de materiales y recursos dirigidos a los alumnos, un complemento al curso presencial.*

Los blogs pueden ser de varios tipos pero en mis clases utilizo el *blog de clase* donde tanto alumnos como profesor son editores, también he elegido el blog como complemento a la clase presencial, que no impide seguir con el currículo, es decir, que si alguien no participa porque no quiere o no puede por motivos técnicos no le afecta en nada al curso ni al currículo[1]. Es un complemento al curso y un lugar donde almacenar, compartir, etc.

Tal y como se ha dicho anteriormente, el blog en sí mismo se hace insuficiente si tenemos en cuenta todo su potencial para el aprendizaje-enseñanza de lenguas, es una mera plataforma donde podemos editar y compartir. Para explotar todas sus capacidades necesitamos conocer otras herramientas y aplicaciones digitales (glogster, padlet, crossword, podcast, vídeos, edición de audio y vídeo, etc.). Como profesora y usuaria de blogs de clase tuve que ir un paso más allá de lo que es puramente el blog; es necesario conocer otras aplicaciones y herramientas de la Web 2.0 que se complementan para explotar todos los usos. El blog nos sirve como lugar de publicación, para compartir y

1. Cabe destacar que hasta el día de hoy ningún alumno ha dejado de participar, y aunque me he encontrado con quienes no utilizan internet ni las Tic en su día a día, se han abierto una cuenta *gmail* y siguen el blog y también participan y colaboran en él.

como elemento social, aspecto que es muy importante hoy en día; llama la atención que las paginas más visitadas en mis blogs de clase son las que hacen ellos mismos y en las que hay fotos de la clase.

Para resumir podría decir que el blog de clase es una aplicación que sirve para:

- Crear/expresarse.
- Publicar/difundir.
- Compartir.
- Lugar de encuentro.
- Debemos hacer algo con la lengua, pues hagamos un blog!!!!

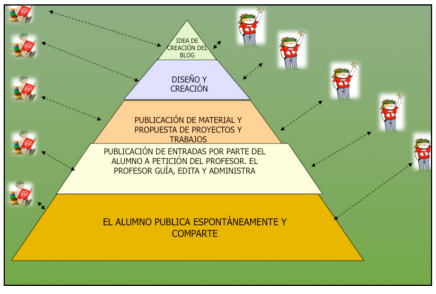
A partir de ahora se muestran imágenes de mis blogs de clase[2] donde se puede observar el uso que hacen de él los alumnos, y algunas de las cosas que se pueden hacer con un blog en nuestras clases de idiomas.

3.2. ¿Por qué el blog en el aula y para la enseñanza de idiomas?

Básicamente destacaremos cuatro aspectos fundamentales:

3.2.1. El blog como elemento que ayuda a desarrollar el enfoque comunicativo.

Como ya se dijo anteriormente en la definición de Web 2.0 uno de los aspectos más importantes para el uso de los blogs en la enseñanza de idiomas es porque *se desarrollan todos los aspectos principales del enfoque comunicativo* (el proceso de enseñanza centrada en el aprendiente, autonomía de aprendizaje y aprendizaje cooperativo). Antes los alumnos eran meros espectadores de su propio proceso de aprendizaje y ahora son actores de la adquisición-aprendizaje del idioma. En la pirámide de abajo se puede observar como en el proceso de creación y uso del blog de clase el profesor se va alejando mientras que el alumno, según van pasando las diferentes fases de creación del blog, se va convirtiendo en el protagonista; ya en la última fase el alumno ya publica espontáneamente, hace sus entradas con noticias, sus poemas o simplemente algo que quieren comentar, incluso publican aspectos lingüísticos como gramática o vocabulario.



2. Todos los blogs que se muestran en el presente trabajo son hechos con alumnos del IC de Argel y todos ellos son de carácter privado a petición de los propios estudiantes; solos los alumnos pueden editar y ver el blog a través de invitación.

Del mismo modo, con el blog conseguimos la flexibilidad y por ello adecuación a las necesidades del alumno, del aprendizaje y del entorno. Por ejemplo, aprovechando que era el día de la mujer trabajadora, les propuse a los alumnos que eligiesen a alguna mujer que según ellos hubiera dejado huella en la historia y a través de una herramienta digital como un mural interactivo[3] hecho *ad hoc* e incrustado en el blog escribiesen sobre esa mujer:



En otro momento del curso se estudiaban las palabras compuestas y se aprovechó esto para ampliar en el blog y hacer otro mural interactivo donde ellos crearan sus propias palabras compuestas en español, el resultado fue muy interesante y la participación muy alta:



El blog es una plataforma perfecta para adecuar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumno. Si observo que necesitan reforzar algo, en el blog les pongo actividades o explicaciones sobre aspectos gramaticales etc.; otras veces son ellos los que piden cosas fuera del currículo y el blog me sirve como el medio perfecto para darles lo que necesitan sin salirme del ritmo de la clase (una vez un alumno me pidió en clase los sonidos de los animales y como por tiempo no podía darlo en clase lo colgué en el blog). Hay que tener en cuenta el carácter de perdurabilidad que tiene el blog, todo el conocimiento se puede consultar las veces que se quiera, desde cualquier lugar y cuando se quiera, lo que sin duda favorece un aprendizaje autónomo y adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos (como por ejemplo el subir al blog audios que he utilizado en la clase les ayuda a volver a escucharlos y seguir trabajando en casa).

El punto más importante quizás sea que los alumnos *construyen su propio conocimiento (aprendiente autónomo)* y lo comparten, hay *un aprendizaje cooperativo*; los alumnos nave-

3. Murales interactivos padlet: https://es.padlet.com

gan por la red en busca de conocimientos, actividades de refuerzo, etc. y lo comparten en el blog. Tenemos numerosos ejemplos donde son los alumnos los que suben al blog, por iniciativa propia, páginas de ayuda para mejorar la pronunciación, ampliación de vocabulario o frases hechas, etc.





3.2.2. Diversidad de interacción y de comunicación

El los blogs se establecen diversas formas de relación basada en la interacción comunicativa; los tipos de relaciones que enumeramos seguidamente se basan en blogs de carácter privado, si fueran públicos se ampliaría a otros usuarios. Veamos las diferentes relaciones que se crean:

a. Profesor- clase a través de las entradas y los comentarios.

b. Profesor alumno con los comentarios y entradas.

c. Alumno- clase con las entradas y comentarios.

d. Alumno- alumno con comentarios; y alumno -mundo ele y educativo con los enlaces y entradas de la profesora y de otros alumnos sobre enseñanza y español.

e. Alumno-clase y con su entorno. En una encuesta hecha un tanto por ciento elevado ha enseñado el blog a su familia o amigos.

3.3. Es motivador para el alumno y el profesor

El blog un lugar de encuentro; una plataforma para mostrarse e interactuar. En una encuesta hecha a los alumnos sobre el uso del blog hay un alto porcentaje de consulta y participación, teniendo en cuenta que es un blog voluntario y fuera del currículo.

3.4. Es un acto comunicativo real en sí mismo

Según *El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (2001), el aprendizaje de un idioma parte de un enfoque centrado en el acción, en que el usuario es considerado miembro de una sociedad en que se tienen que realizar tareas; en este caso el uso del blog es una tarea en sí mima.

4. Ejemplos concretos del potencial del blog en el aula: sus usos y funciones, y cómo nos ayuda a desarrollar nuestra competencia digital y la de nuestros alumnos

Existe un doble uso general del blog del aula:

a. Como *un servicio web 2.0 de almacenamiento* de trabajos del alumno, actividades del profesor, etc.

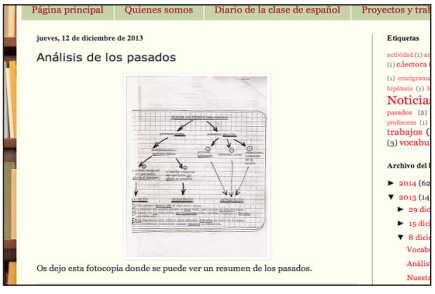
b. Como *una herramienta 2.0 para el aprendizaje del idioma* con la sección del diario, los comentarios, etc.

Si partimos de esta doble consideración y las tenemos en cuenta, podemos enumerar las diferentes funciones y usos del blog de clase que he podido observar después de mi experiencia con ellos.

El blog como:

- Un *acceso a recursos ELE externos al propio blog*: materiales, ejercicios, lecturas, etc. En el blog los *enlaces útiles* a otras páginas web de aprendizaje de idiomas u otras hacen que se fomente el aprendiente autónomo y un aprendizaje adaptado a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

- *Instrumento de publicación de material docente* (presentaciones, imágenes, vídeos, audios..); establecer aclaraciones, comentarios o ampliación de lo tratado en la clase presencial o cosas extras.

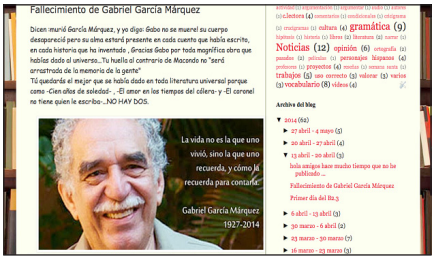








- *Medio de comunicación y difusión*, tanto de eventos de la clase como del centro o de cualquier elemento cultural o de aprendizaje de la lengua: avisos, artículos que parezca interesantes, etc. Los propios alumnos tienen mucha iniciativa y publican bastantes noticias sobre el mundo hispano.



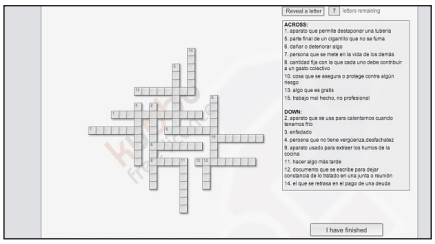


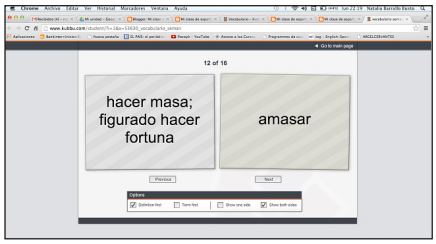
- *Diario de clase*, al principio de la semana se nombra a un alumno como el encargado de hacer un resumen de lo que se ha visto en la clase esa semana y lo publica en el apartado del blog denominado "Diario de clase"[4] ; esta actividad se refiere al punto B de los dos grandes usos antes descritos. Por un lado, el diario sirve como una herramienta en sí misma para el aprendizaje del idioma, el alumno haciendo el resumen está repasando, escribiendo en español y volviendo a explicar a sus compañeros lo aprendido que es una manera de aprender. También sirve como elemento que ayuda a seguir el curso a los alumnos que faltan a clase algún día, asimismo se utiliza para repasar en casa y para fijar conceptos con mayor facilidad, etc. Por otro lado, el profesor lo puede utilizar para comprobar si han entendido o asimilado lo enseñado. Es una de las secciones del blog más populares y útiles según los alumnos, tal y como se ha reflejado en las encuestas hechas a los alumnos.



- *Medio de trabajo docente y práctica de la lengua;* al finalizar la semana les publicaba actividades de vocabulario a través de herramientas digitales[5](crucigramas, juegos de vocabulario, etc.) que ellos tenían que resolver desde casa y con la opción de repetirlas las veces que quisieran; actividades varias en corchos interactivos[6], también los comentarios que hacen en el blog son práctica de lengua, etc.

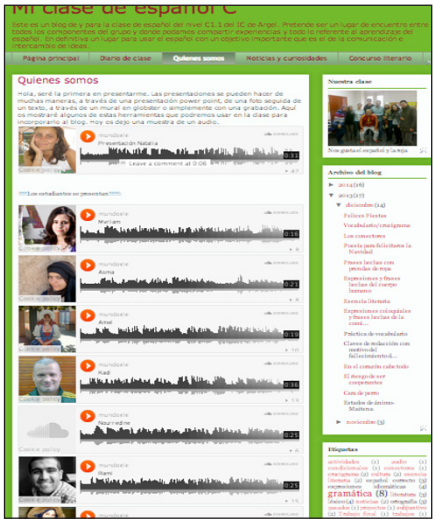
4. En los blogs que he utilizado el apartado del "Diario de clase" se ubica en páginas diferentes de la principal, los alumnos solo pueden editar en la página principal pero yo como administradora del blog puedo pasarlo a la página correspondiente y lo edito con fotos de ellos haciendo actividades.
5. Crucigramas y juegos de vocabulario: www.kuubu.com
6. Mural interactivo: www.padlet.com







- *Sistema de evaluación y autoevaluación a través* del *portfolio*. Uno de los aspectos que más me ha llamado la atención con el uso del blog en el aula es que se podía usar como portfolio del alumno. Su trabajo queda reflejado de manera permanente y de fácil acceso, yo sirvo de instrumento para editar todo su trabajo y subirlo al blog. Sin duda, hay que tener en cuenta que el profesor debe conocer esas herramientas de edición y ocupar gran parte del tiempo en ello. Cuando abro un blog lo primero que hacemos es grabarnos haciendo una presentación personal y después de editada queda en el blog como una página que la titulamos "Quienes somos" tal y como se muestra en la foto de abajo.



Durante el curso los alumnos publican sus poesías o comentarios y eso también forma parte de su portfolio y como elemento de evaluación y autoevaluación; ade-

más hay actividades de clase que las edito para subirlas al blog en una pestaña titulada "Trabajos y proyectos", como por ejemplo, una actividad donde tenían que hacer un debate, los grabé, edité la grabación y la subí al blog, tal y como se muestra en la primera imagen de abajo. Otro tipo de actividades como escribir una noticia se las edito en formato periódico y las subo al blog en el apartado de "Trabajos y proyectos" Por un lado, ellos pueden ver su trabajo y su producción de lengua que les sirve para elaborar su portfolio, y por otro, el profesor tiene elementos de evaluación.



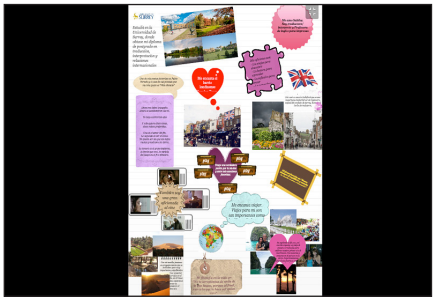


- *El blog en sí mismo es una actividad real de uso de la lengua, la usan de forma natural y para algo.*

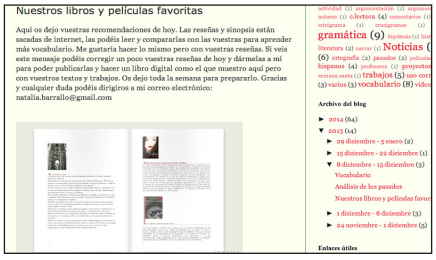
Para llegar a utilizar todas estas posibilidades que nos da el blog, y como se ha visto en los ejemplos ya dados, hay que tener en cuenta que el uso del blog de aula en sí mismo no es suficiente, el profesor necesita usar y conocer otras herramientas digitales para poder alcanzar sus objetivos pedagógicos y de motivación. Es la misma acción en el aula la que nos impulsa a desarrollar nuestra competencia digital y la de nuestros alumnos.

5. Ejemplos de cómo se ha utilizado el blog siguiendo el manual de clase (*En Acción* de la editorial EnClave ELE) y con el currículo del IC de Argel

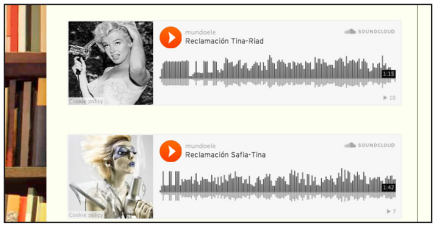
1. En el curso de B2.1 en el libro *En Acción 3* en la unidad 1 se les pedía hacer un collage sobre información importante sobre los compañeros de clase. Se utilizó la aplicación de creación de posters interactivos *Glogster* y se colgaron en el blog:



2. Curso B2.1/ Unidad 2 pág. 23, contar una historia que hayan leído, una película que hayan visto; los alumnos me lo enviaban por internet o me lo daban escrito a mano y yo lo editaba en libro con la aplicación *Isuu*. El resultado gustó mucho a los alumnos lo que les motivó a seguir trabajando con el blog y haciendo actividades con el español.



3. Curso B2.2/unidad 5, ejercicio 12, pág. 74 tenían que hacer una consulta telefónica al servicio de atención al cliente y quejarse. Los grabé mientras realizaban la actividad en clase, después edité el audio con la aplicación *Audacity* y lo subí a un almacenaje de audio[7] , seguidamente lo incrusté en el blog. Los alumnos ven su trabajo reflejado, se pudieron autoevaluar y seguir el proceso de aprendizaje, y yo evaluar su trabajo y nivel de lengua, así como su evolución a lo largo del curso.



4. Curso B2.2/unidad 8, página 105 ejercicio 4C: debate sobre la construcción de un hotel en una zona de interés ecológico. Los grabo en audio mientras realizan la actividad en la clase y después, como en el ejercicio anterior, lo edito con *Audacity* y con *Soundcloud* lo subo al blog.



7. Almacenaje de audios: www.soundcloud.com

6. Conclusiones

Una de las ideas fundamentales del taller fue tener en cuenta que el uso del blog de aula en sí mismo no es suficiente, el profesor necesita usar y conocer otras herramientas digitales para poder alcanzar sus objetivos pedagógicos y de motivación. Por todo ello, el uso del blog en el aula nos impulsa a desarrollar nuestra competencia digital y la de nuestros alumnos.

7. Aplicaciones y herramientas TIC nombradas en este taller

- Mural interactivo: www.padlet.com
- Almacenaje de audios: www.soundcloud.com
- Poster interactivo y multimedia: www.glogster.com
- Crucigramas y juegos de vocabulario: www.kuubu.com
- Edición de audio: *Audacity*
- Edición de vídeo: *Imovie*
- Edición y almacenaje de libros: www.isuu.com

Referencias Bibliográficas

CONSEJO DE EUROPA (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

DE HARO, J. J. (2007): "Educativa. Blog sobre calidad e innovación en educación secundaria", http://jjdeharo.blogspot.com.es/2007/08/tipos-de-edublog.html [consultado el 23/04/2014]

DE LA TORRE, A., (2006): "Web educativa 2.0". *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n.º 20, http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm [consultado 24/04/2014].

LARA, T., (2005): "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista", *Revista Telos*. http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65

ORIHUELA, J. L. (2003): "Weblogs y Educación", *Blogzine*. http://blogzine.blogalia.com/historias/12440

TORRES RÍOS, L. (2007): "La influencia de los blogs en el mundo de Ele", *Glosas didácticas*, 16, 27-36.