Presentación

En el contexto actual es fundamental la formación y las competencias del profesorado de ELE. Los profesionales de nuestro campo vemos como cada día el contexto en el que trabajamos es cambiante, diverso, caleidoscópico, lleno de desafíos y de retos.

Para movernos en este contexto creemos que hay tres dimensiones que nos pueden ayudar:

1. La dimensión institucional

1.1. Aportaciones de los documentos del Consejo de Europa: *Perfil Europeo del Profesor de Lenguas. Un Marco de Referencia* (2004) y *Portafolio Europeo para Futuros Profesores de Idiomas* (PEFPI) (2007).
1.2. Aportaciones de los documentos del Instituto Cervantes: *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?* (2011) y *Las competencias clave del profesor de lenguas segundas y extranjeras* (2012).
1.3. Utilidad de la *Parrilla del perfil del profesor de idiomas (European Profiling Grid for Language Teachers* (EPG) (2013).

2. La dimensión profesional

2.1. Formación inicial para profesores de ELE.
2.2. Formación de posgrado.
2.3. Formación continua y desarrollo profesional.
2.4. Observación de clases y reflexión docente.
2.5. Evaluación de la práctica docente del profesorado.
2.6. El portafolio docente.
2.7. Salidas profesionales.
2.8. Ética profesional.

3. Las competencias docentes

3.1. Dominio de la lengua. Profesor nativo y profesor no nativo.
3.2. Conciencia metalingüística.
3.3. Conocimiento de otras lenguas.
3.4. Metodología: conocimientos y habilidades, planificación de clases y de cursos, gestión del aula e interacción, selección y creación de materiales.
3.5. Competencias cultural e intercultural.
3.6. Competencia digital.
3.7. Instrumentos de evaluación.

La primera nos aporta la opinión de los expertos y las instituciones a través de todos los documentos oficiales, europeos y españoles, que han desarrollado la todo lo referente a la posición del docente a partir del *Marco Europeo de referencia*. Esta piedra angular de la enseñanza de idiomas necesitaba toda una serie de concreciones. Como

bien sabemos primero llegaron los currículos de las diversas lenguas, pero, a partir del Porfolio del Profesor, en el ámbito del español, el Instituto Cervantes ha trabajado en la descripción qué es ser un buen profesional en la enseñanza de lenguas, culminando con la publicación de *Las competencias clave del profesor de lenguas segundas y extranjera*. Además en el ámbito europeo se ha seguido trabajando y fruto de ello es el proyecto EPG, en el que también participa el Instituto Cervantes, y que da una visión más global de las características de un profesor de lenguas del siglo XXI.

La dimensión profesional y las competencias docentes dan cuenta del amplio abanico de elementos que definen la preparación, práctica, evolución y desarrollo de nuestra profesión. Desde la formación inicial hasta la evaluación (en su más amplio sentido), pasando por la gestión de clase, los conocimientos lingüísticos y didácticos o la competencia intercultural, vemos como la docencia de lenguas extranjeras hoy es una carrera de fondo, llena de retos que afrontamos cada día con ánimo de seguir adelante abriendo nuevos caminos.

M.ª Ángeles Lamolda González