Presentación

Hasta fechas muy recientes, la reflexión y el debate acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras en general, y en particular en la enseñanza de E/LE, habían tenido su centro de gravedad en el objeto: la lengua. [...] Las nuevas propuestas de currículo centrado en el alumno, de atención a la diversidad en el aula, de pedagogía de la autonomía, de los llamados «enfoques humanistas», etc., desplazan el centro de gravedad del objeto hacia el sujeto.

Ernesto Martín Peris: "La enseñanza centrada en el alumno: algo más que una propuesta políticamente correcta", FRECUENCIA.L, marzo de 2000.

La atención al sujeto, es decir al alumno, precisamente es el eje en torno al cual se articula este volumen. En él se recogen diversos trabajos que, como su título indica, se ocupan de cuestiones relacionadas con *La enseñanza de ELE centrada en el alumno*. Las líneas de investigación que los han guiado han sido fundamentalmente dos. En primer lugar, hay una serie de artículos que se centran en el estudio de las variables individuales que condicionan el aprendizaje, para lo cual desarrollan temas como los siguientes:

1. La dimensión afectiva en el aprendizaje de ELE.
2. Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje.
3. Inteligencias múltiples.
4. Motivación.
5. Actitud, aptitud y personalidad.
6. Sexo y edad.
7. Creencias sobre el proceso de aprendizaje.

Los trabajos adscritos a la segunda línea de investigación analizan las necesidades de los estudiantes como elemento esencial desde el punto de vista metodológico y didáctico, y se ocupan también del influjo de la multicompetencia lingüística del alumnado. Entre los temas que se abordan en esta segunda línea de trabajo destacan los siguientes:

1. La adecuación de la enseñanza de ELE al perfil del alumnado a partir del análisis de necesidades.
2. La lengua materna del estudiante de ELE: aspectos contrastivos, transferencias e interferencias.
3. La lengua materna del profesor desde la perspectiva del alumnado. Profesorado nativo y no nativo.
4. El conocimiento de otras lenguas por parte del estudiante: multicompetencia lingüística y aprendizaje de ELE.

Queremos agradecer a la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) su inestimable colaboración en la publicación de este volumen, así como a la Universidad Carlos III de Madrid, además de a todos y cada uno de los autores y autoras de las contribuciones; todos ellos han hecho posible este ejemplar.

Las Editoras