WEB 2.0 Y APRENDIZAJE: BLOGS Y WIKIS EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

M.ª Montserrat Vaqueiro Romero
UNED (Centro Asociado de Pontevedra)

RESUMEN: Internet se ha convertido en una poderosa herramienta en todos los aspectos de la vida moderna, pero mientras que la mayoría de nuestros estudiantes han nacido dentro de la era Internet y se sienten seguros en ese ambiente, casi todos nosotros somos anteriores y por tanto inmigrantes en el medio. Cada vez son más numerosas las publicaciones sobre las ventajas que el uso de los blogs y otras herramientas 2.0 pueden aportar a la enseñanza, pero los profesores de español no somos siempre los más adelantados en cuanto a nuevas tecnologías se refiere y la importancia de estas herramientas es tan grande que creo que conviene seguir insistiendo y ofreciendo diferentes puntos de vista hasta crear en nuestra comunidad de profesores de ELE esta conciencia social que caracteriza la Web 2.0.

ALFABETIZACIÓN 2.0. FUNDAMENTOS DE LA WEB 2.0

QUÉ ES LA WEB 2.0

El término **web 2.0** fue acuñado por Tim O'Reilly en 2004 para referirse a una segunda generación en la historia de los servicios que ofrece Internet, con la aparición de nuevos servicios como las redes sociales, los blogs o wikis, las web para subir y compartir contenidos (vídeos, documentos, fotografías...) que fomentan la colaboración y el intercambio ágil entre los usuarios. La web 2.0 es también llamada web social por el enfoque colaborativo del que se ha impregnado internet.

Esta nueva orientación en el uso de internet tiene también una fuerte repercusión en la educación por las nuevas aplicaciones y servicios que genera. Los blogs educativos, las wikis, las redes profesionales, los servicios para compartir contenidos, la sindicación, las aplicaciones ofimáticas online... han puesto en práctica nuevas formas educativas de emplear la red. Se puede tomar el 2004 como el año en que se recuperó la confianza financiera en el «negocio internet» después del reventón de la burbuja tecnológica en 1999. En ese año 2004 la editorial O'Reilly Media toma la iniciativa de organizar una conferencia aprovechando esa confianza recuperada y la bautiza web 2.0. Desde su celebración (de carácter anual desde entonces) el nombre *web 2.0* se usa, con mayor o menor fortuna, para cubrir una serie de conceptos, tecnologías y, sobre todo, una actitud hacia esas tecnologías y las aplicaciones y servicios web. El gran valor de la web 2.0 es reducir drásticamente la distancia entre los que acceden a la web y los que publican en ella información de «manera sofisticada»: mientras que en la web 1.0 sólo se podía acceder con facilidad a la publicación de páginas rudimentarias, actualmente cualquier usuario puede acceder, de forma gratuita, a un gestor de contenidos en la forma de un *blog*, que se ha convertido en la aplicación por excelencia del fenómeno, publicar imágenes en

Flickr e incluso vídeo en YouTube. Además, las barreras tecnológicas y económicas para acceder a soluciones personalizadas de mayor potencia, o para establecer una identidad única y propia en la web prácticamente se han desvanecido.

Esto se combina, además, con el hecho de que la web se está convirtiendo en la plataforma sobre la que se ejecutan nuestras aplicaciones, cada vez de manera más independiente del sistema operativo del ordenador utilizado, con lo que cambian radicalmente las normas del mercado del software.

Esas tecnologías y, sobre todo, el consiguiente cambio de actitud, presentan una multitud de oportunidades. Entre ellas es necesario destacar el concepto de *software social*, que se refiere al uso de la comunicación mediada por ordenador para la formación de comunidades: una aplicación basada en la web se pone a disposición de una multitud de usuarios que aportan información a cambio de un incentivo. La aplicación paradigmática del software social es *del.icio.us*, que suplanta la aplicación de «favoritos» del navegador: cada usuario anota sus parcelas de interés de la Red para facilitar su propia navegación, sin seguir ninguna regla específica de catalogación, y del agregado de esas anotaciones emerge una descripción del conjunto de la Red imposible de obtener mediante un esfuerzo centralizado, por bien organizado que esté. En palabras de Dion Hinchcliffe (2006):

> «At its core, Web 2.0 is about harnessing collective intelligence, and most of the rest of the Web 2.0 ideas fall out from that concept.» ['Fundamentalmente, la web 2.0 consiste en aprovechar la inteligencia colectiva, y la mayoría del resto de las ideas de la web 2.0 no encajan en este concepto.']

No se enumerarán aquí todos los conceptos en torno a la web 2.0, pero sí conviene indicar al menos algunos de ellos, merecedores de mayor investigación por parte del lector, como las *folksonomías*, conceptos como *beta permanente* y *long tail*, o los retos para el concepto de propiedad intelectual en un mundo en que la publicación de la información y el acceso a ella escapan de todo continente físico[1].

Espectro desde la Educación 1.0 a la Educación 3.0

gabinetedeinformatica.net. 2008	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
El significado es...	Dictado, fijado	Construido socialmente	Construido socialmente y reinventado contextualmente
La tecnología está...	Recluida en las paredes del aula (sellados/refugiados digitales)	Asumida cuidadosamente (inmigrantes digitales)	En todas partes (universo digital)
La enseñanza se/desde...	Profesor a estudiante	Profesor a estudiante y desde estudiante a estudiante (progresivismo/progreso/apoyo en la reforma)	Profesor a estudiante, estudiante a estudiante, estudiante a profesor, personas-tecnología-personas (co-construccionismo)
Las escuelas están en...	Un edificio	Un edificio u online	En todas partes (enteramente implantada en la sociedad: cafés, bares, lugares de trabajo, etc.)
Los padres ven las escuelas como...	Guarderías	Guarderías	Un lugar para aprender también ellos
Los profesores son...	Profesionales autorizados/ licenciados/certificados	Profesionales autorizados/ licenciados/certificados. Todo el mundo, en cualquier lugar	Todo el mundo, en cualquier lugar
El hardware y software en las escuelas son...	Comprados a altos precios e ignorados	De código abierto y disponibles a bajo precio	Accesibles a bajos precios y usados intencionadamente/con un fin
La industria ve a los graduados como...	Trabajadores en una cadena de montaje	Trabajadores de un cadena de montaje mal preparados para una economía de conocimiento	Colaboradores o emprendedores/ empresarios

Tabla de John Moravec (2008). *En Moving beyond Education: 2.0: http://www.educationfutures.com/2008/02/1S/moving-beyond-education-20/*

[1] Dos buenos puntos de inicio sobre estos temas son las correspondientes entradas en la Wikipedia, http://en.wikipedia.org/wiki/Long_tail y http://en.wikipedia.org/wiki/Folksonomy. Sobre la cuestión de los contenidos son buenos puntos de partida Lessig (2004) o Suber (2005); Liang (2004) y Xalabarder (2006) exploran los sistemas de licencias mientras que Siemens (2003) aborda el tema educativo.

ESTADO DE LA CUESTIÓN: WEB 2.0 Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

Diferentes estudios consideran interesante la utilización de Internet en el ámbito docente (Prats, 2002) e incluso es posible destacar alguna buena propuesta para la preparación de actividades de aprendizaje en el aula[2]. La web 2.0 ofrece nuevas funcionalidades que permiten hablar de Internet no sólo como gran fuente de recursos, sino, además, como la plataforma donde trabajar con esos recursos. Y es que el conjunto de mejoras de internet que hay detrás del 2.0 hace que las posibilidades de uso de la red sean mucho mayores que hace tan solo tres años.

Una de las características propias de la web es la facilidad para compartir información. Esta característica se ha reforzado con la aparición de herramientas de gestión de contenidos (CMS, *Content Management System*) como *blogs* y *wikis* cuyo correcto uso puede incrementar la eficacia de la actividad de enseñanza-aprendizaje.

Sencillez de uso. No es necesario que ni el docente ni los estudiantes tengan conocimientos especiales, con unos conocimientos básicos de ofimática basta. Son intuitivos

Muchas posibilidades diferentes de comunicación. Es posible compartir fotos, artículos, trabajos, vídeos o enlaces, mantener debates, comentar los trabajos de otros e incluso evaluarlos.

La enseñanza de ELE no queda fuera de este proceso de inclusión del blog en el ámbito educativo. Antes bien, los profesores y alumnos de español como lengua extranjera encuentran (o pueden encontrar) en los blogs un medio de comunicación y una herramienta de colaboración, debate y aprendizaje. Si bien para implementar el uso de los blogs se requiere contar con tecnología y profesores capacitados en el uso de estas nuevas herramientas, una de las ventajas más grandes de la utilización de blogs en el aula de ELE es que los estudiantes están ya familiarizados con este recurso; este hecho facilita su participación, lo que para la práctica de una lengua extranjera es fundamental.

Ahora bien, es interesante pensar en el uso de esta herramienta en el marco de la apropiación didáctica de las tecnologías de la educación, proceso que puede aplicarse para todas las disciplinas, pero que –en este caso- será vinculado específicamente a la enseñanza ELE.

Es posible, entonces, hablar de tres momentos en este proceso de apropiación de las tecnologías en el aula de ELE:

Primera etapa. Tecnología analítica. En un principio, en la enseñanza de ELE se utilizan vídeos, instrumentos que implicaron importantes avances en la enseñanza de lenguas extranjeras. Sin embargo, estas herramientas no abrían el espacio para la participación e interacción de los estudiantes con los docentes y, sobre todo, de los estudiantes entre sí.

Segunda etapa. Tecnología digital. En los años 90, aparecen los CD y la Web, pero todavía con una tecnología poco colaborativa. Internet era usada como un lugar de consulta antes que como un espacio de intercambio y comunicación.

Tercera etapa. Tecnología social o Web 2.0. Actualmente existen muchas herramientas *online* que permiten usos educativos en redes sociales. Primero debemos preguntarnos: ¿Qué se entiende por Web 2.0? Se trata del pasaje o transición desde una web tradicional hacia aplicaciones centradas en los usuarios y sus posibilidades de creación e interacción. Se la conoce también como Web social, pues los usuarios son generadores de contenido, que se puede intercambiar, comentar, sindicar. La Web 2.0

[2] WebQuest (http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/index.htm).

ofrece una amplia caja de herramientas, en constante crecimiento y mutación: blogs, wikis, podcasts, gestión de imágenes, videos, audio, sindicación de contenidos... Todas estas herramientas tienen en común su fácil utilización, su gratuidad y la posibilidad de adaptación a diferentes necesidades y situaciones.

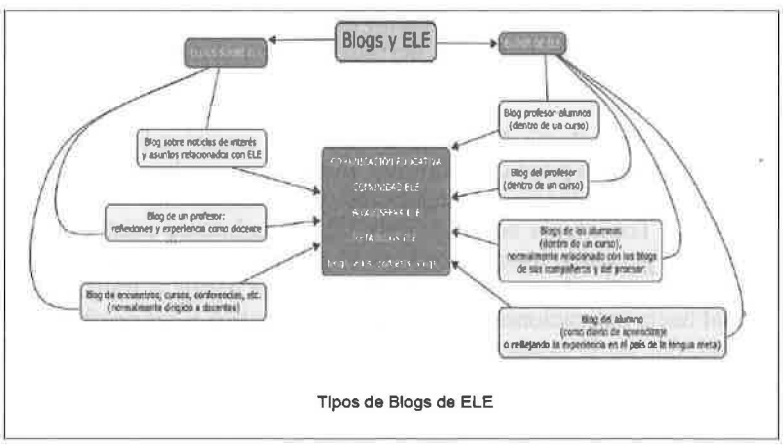
EL BLOG EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

En el nuevo paradigma educativo es necesario «aprender a aprender», puesto que la formación no se ciñe a un espacio y tiempo determinado, sino que exige mantener cierta capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida (*long-life learning*). El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotski, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel *et al.*, 1990).

Frente a otros modelos educativos centrados en la transmisión de contenidos, el constructivismo defiende que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee. Según la pedagogía constructivista, el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje. Cobra, por tanto, especial importancia la capacidad del profesor para diagnosticar los conocimientos previos del alumno y garantizar un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo.

Las características propias de los *weblogs* hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los *blogs* sirven de apoyo al *E-learning*, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital.

El mundo de los blogs está en constante cambio. Por este motivo resulta difícil intentar cualquier tipo de aproximación taxonómica. Sin embargo, puede resultar útil la distinción que realiza Lola Torres Ríos (2007) y que podemos observar en el siguiente gráfico:



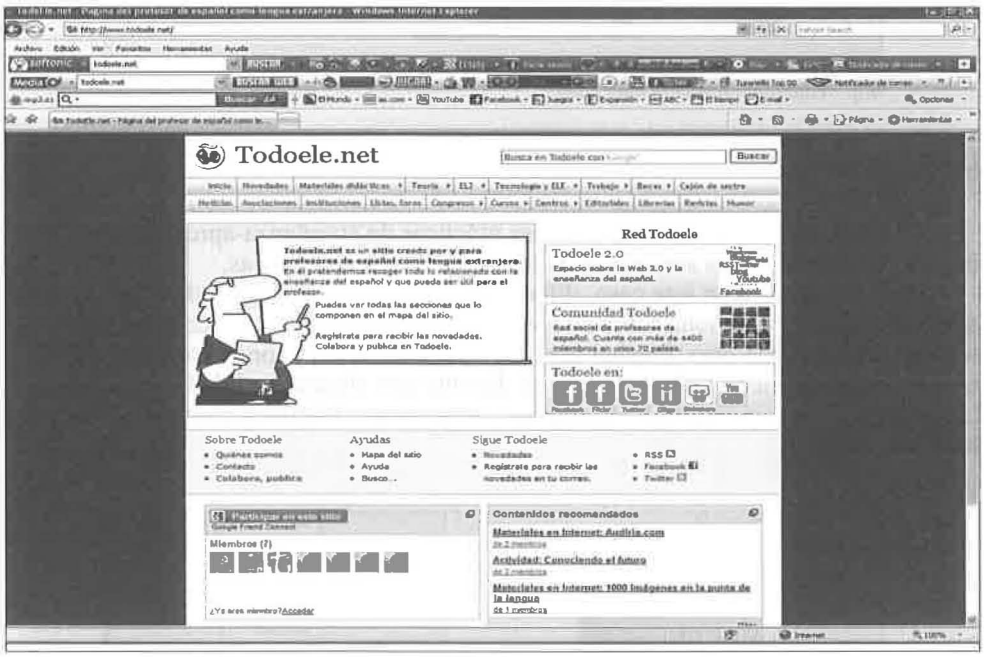
Tipos de Blogs de ELE. *Clasificación de Lola Torres (2007)*

Según se desprende del gráfico, existen dos grandes grupos de weblogs

a) *Blogs sobre ELE*

Se trata de blogs académicos, de investigación, de experiencias, que permiten debatir y compartir teoría, ejercicios, links, noticias de interés, entre docentes e investigadores del área.

Además, resulta interesante mencionar la existencia de metablogs, como TodoELE (http://www.todoele.net/), Aulablog (http://www.aulablog.com/) o Planeta educativo (http://www.aulablog.com/planeta/blogs), que funcionan como repositorios de herramientas, enlaces, materiales didácticos y apoyatura teórica.



http://www.todoele.net/

Resulta interesante mencionar en este punto, que en Argentina las experiencias vinculadas con repositorios o metablogs son incipientes. Se puede mencionar, por ejemplo, el blog de la Asociación Argentina de Docentes de Español (http://aade.nireblog.com) y algunas experiencias aisladas de blogs de docentes. Sí es posible encontrar sitios en los que se reúnen docentes (de todas las áreas) que mantienen activo algún blog educativo o que se interesan por estas prácticas, como por ejemplo Edublogger Argento, Comunidad de educadores bloggers argentinos (http://edubloggerargento.ning.com/).

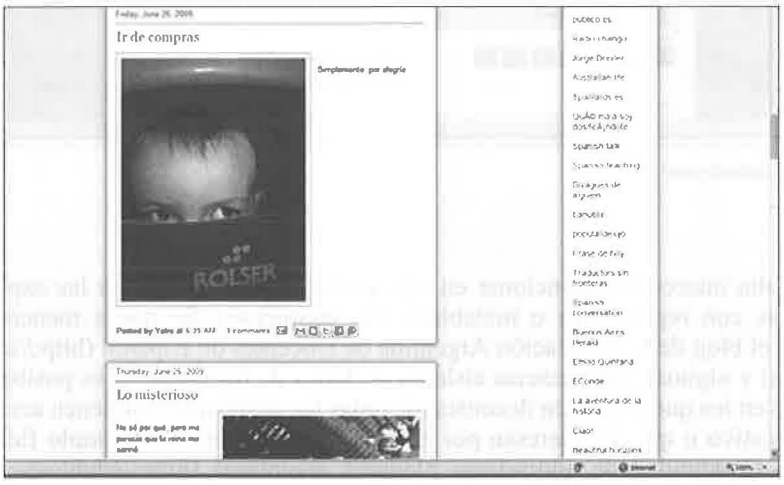


http://edubloggerargento.ning.com/

b) *Blogs de ELE*

En este caso, se trata de experiencias prácticas de enseñanza-aprendizaje de español, en las que los blogs son usados como herramientas didácticas.

Existen, también en este caso, diferentes posibilidades: Blogs individuales, en los que el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, ya sea desde el país de la lengua meta o desde otro. Pueden ser blogs personales (funcionan como un diario) o bien blogs académicos, solicitados por el docente con alguna finalidad específica (funcionan como un *portfolio*). Ejemplos: http://yotro.blogspot.com/,http://lajanda.blogspot.com/

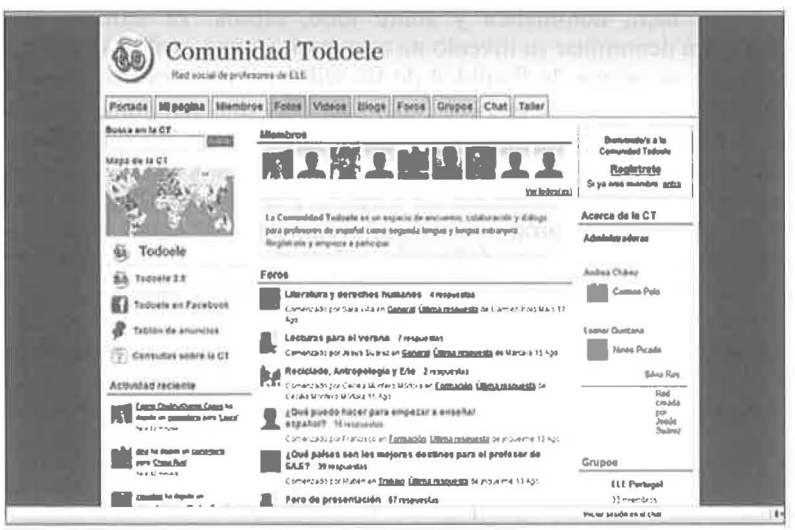


http://yotro.blogspot.com/



http://lajanda.blogspot.com/2006/02/portafolio-y-eportafolio.html

Blogs grupales o alumno-alumno: es posible crear varios blogs que se vinculen entre sí y conformen verdaderas redes sociales. Estos blogs pueden ser alojados en otras herramientas (como www.ning.com/ http://todoelecomunidad.ning.com/) para generar una verdadera comunidad de intercambio o para establecer una sindicación (www.netvibes.com)



http://todoelecomunidad.ning.com/

Teniendo en cuenta las aportaciones de profesores e investigadores (Tíscar Lara, 2006; Orihuela, 2005; Richardson, 2006; De la Torre, 2006, entre otros), podemos resumir las ventajas de la utilización de los *blogs* en el aula de la siguiente manera:

1. Fomentar una actitud crítica ante lo que se lee.
2. El *blog* pone fin al uso pasivo de Internet y aporta interactividad plena, gracias sobre todo a los comentarios al final de cada mensaje.
3. El *blog* proporciona a los alumnos una audiencia real. Normalmente los alumnos escriben y hacen los ejercicios para la clase y para el profesor, que se convierte en la única persona que lee los escritos. Sin embargo, en los *blogs*, los lectores son los compañeros, los cuales están interesados en comunicar algo.
4. Los *blogs* actúan como herramientas sociales, ya que se puede conocer personas interesadas en temas similares.
5. El *blog* puede servir de ayuda a los alumnos más tímidos o a aquellos que necesitan más tiempo para responder y que tienen más dificultad a la hora de participar en clase.
6. Proporciona material al estudiante de español, relacionado y complementario con el que trabaja dentro de la clase.
7. Convierte Internet en un lugar de trabajo cooperativo en el que estudiantes y docentes utilizan el *blog* como una herramienta para comentar, opinar y escribir noticias de interés general. Consecuentemente, se habla de la
8. Fomento del debate.
9. Otorgar voz propia a los alumnos y dar visibilidad a su trabajo.
10. Apoyo al *e-learning.*

El wiki en la enseñanza de segundas lenguas

El origen de las wikis[3] data de 1995, cuando Ward Cunningham creó el primer WikiWikiWeb: un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la Web, de forma fácil, automática y sobre todo, rápida. El término elegido por Cunningham para denominar su invento no es casual, ya que «wiki» significa «rápido» en hawaiano. En su origen, la finalidad de las wikis no fue otra que crear la base de datos en línea más simple que pudiese funcionar. Hoy día, son numerosos sus usos y utilidades: comunicación en grupos de trabajo, creación de enciclopedias, escritura colectiva de novelas, etc. Un wiki es una aplicación informática colaborativa en un servidor que permite que los documentos allí alojados puedan ser trabajados por los usuarios pudiendo crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página de manera sencilla, interactiva y rápida. De esta definición, cabría destacar dos cosas: colaborativa e interactiva. Por colaborativa entendemos que es un espacio creado y corregido por los usuarios y por interactiva, la relación que las personas establecemos con los materiales (Cabero y Llorente, 2007), en este caso, con las herramientas tecnológicas y con Internet.

Las características principales del wiki (Adell Segura, 2007) son:

[3] Cuando se utiliza el término wiki se refiere a una página wiki, mientas que el conjunto de páginas se denomina «el wiki».

1. Su facilidad de uso. Para utilizar wikis no son necesarios conocimientos especializados de informática. El funcionamiento de la wiki consiste básicamente en la alternancia de los botones *Editar* y *Guardar.*
2. Cualquiera puede agregar o eliminar contenidos. En cualquier caso, los usuarios registrados pueden introducir modificaciones en el texto, suprimir frases, alterar la estructura de las páginas, etc. Esta característica facilita la escritura colaborativa, lo que lo convierte en una herramienta muy eficaz para el trabajo en grupo.
3. La estructura es flexible, no está impuesta o predeterminada sino que emerge como resultado de la participación.
4. Las wikis están en cambio constante, pueden ser modificados centenares de veces. En las prácticas educativas, esto nos permite emplear una wiki a lo largo de un período prolongado de tiempo y que la evolución del aprendizaje de los alumnos quede reflejada en el devenir de la constrcucción de la wiki.
5. Una de las grandes ventajas que poseen las wikis es su historial, en el que cualquier contribución no sólo es visible sino que puede ser archivada. Esto permite en todo momento que el profesor pueda hacer un seguimiento del trabajo del grupo y de cada uno de los alumnos, así como de la evolución del proyecto.
6. El uso de wikis es apropiado tanto para la educación a distancia como para la educación presencial; también se puede trabajar en él de forma sincrónica o asíncrona.

Las wikis favorecen el aprendizaje basado en proyectos colaborativos proporcionando un importante componente motivador para el alumno, ya que permiten que sean a la vez autores, editores y consumidores finales del contenido. Los alumnos se sienten responsables del contenido y de la forma, adquiriendo una responsabilidad mayor de cara al proyecto que tienen que elaborar. De este modo, «el estudiante involucrado en la realización de un proyecto deberá desplegar un conjunto de estrategias de aprendizaje de forma bastante autónoma (...). Necesitará un alto grado de iniciativa (...). Deberá coordinar su tarea con el resto de los miembros del grupo. (Badía y García, 2006). Los docentes pueden elegir diversas modalidades de accesibilidad al sitio wiki. Pueden optar por una edición totalmente abierta, es decir, pública, restringida a los miembros de la wiki, esto es, a los alumnos y el profesor; abierta solo a aquellas personas invitadas por el administrador, es decir, a todos aquellos que el administrador considere pudiendo ampliar la accesibilidad a por ejemplo, otros profesores y alumnos, etc. El grado de accesibilidad debe estar definido en función de la actividad que se vaya a desarrollar en la wiki. La decisión no es inamovible, pues si a medida que desarrollamos la actividad ésta puede ser modificada, haciéndose más abierta o restringida según las necesidades y el desarrollo del proyecto. La accesibilidad no sólo está limitada a la creación sino también a la visibilidad de la wiki. Así, «los permisos, el añadir o quitar miembros o la posibilidad de bloquear páginas son armas en manos del administrador/a para guiar el espacio wiki, monitorizar las colaboraciones y en definitiva potenciar la experiencia educativa» (Del Moral, 2007:98).

El uso de wikis en el aula presenta una serie de ventajas que debemos tener en cuenta en un proceso de aprendizaje. Su facilidad y sencillez de uso hace que podamos obviar ciertos obstáculos formales y que se pueda dedicar más tiempo al desarrollo de

contenidos. La forma de evaluar el trabajo desarrollado en una wiki debe contener los siguientes parámetros: esfuerzo colaborativo; organización del trabajo; contenido acorde a la materia teniendo en cuenta la ortografía, la gramática, la sintaxis, la madurez del léxico... ; finalización de las tareas y niveles de consecución estas. La evaluación debe ser global y continua, sin que el peso recaiga sobre el proyecto final sino sobre su desarrollo. Las posibilidades de uso de las wikis en el aula están limitadas por la imaginación, el tiempo y la implicación que el docente quiera tener con la materia ya que estas son ilimitadas.

Conclusiones

Blogs y wikis son ejemplos de las nuevas herramientas que la Web 2.0 nos ofrece y que promueven el aprendizaje colaborativo acostumbrando a los alumnos a trabajar en equipo y compartir su experiencia en español. Todas ellas están siendo explotadas en diferentes ámbitos de la actividad humana, ayudando a construir un nuevo mundo más unido, más comunicado, más social. En el campo de la enseñanza de lenguas, y en particular del español, no podemos desaprovechar las ventajas que nos brinda la Web social.

Bibliografía

ADELL, J. (1995): «La navegación hipertextual en el World Wide Web: implicaciones para el diseño de materiales educativos». Publicación electrónica: <http://nti.uji.es/docs/nti/edutec95.html>

AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. Y HANESIAN, H. (1990): Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas, 2.ª ed., 4.ª reimp.

BADÍA, A. y GARCÍA, C. (2006): «Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos». Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, 3, 42-54.

BLÁNQUEZ, Fco. J. (2007). «Internet y la enseñanza del español: el uso de blogs». Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). Documento disponible en: <http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2008/JavierBlanquez/Memoria.pdf >

CABERO ALMENARA, J. (coord.) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

CASTRO, J. 2007: «El uso de blogs en la clase de español. Una herramienta de apoyo al aprendizaje autónomo». Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). Documento disponible en: <http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/JavierCastro.shtml>

CRUZ PIÑOL, M. (2002): Enseñar español en la era de Internet. Barcelona, Ediciones Octaedro S.L.

DEL MORAL, M. (2007): «Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos». Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática, *9,* 73-82.

FUMERO, A. (2005): «El abecé del universo *blog*», TELOS, 65, oct.-dic. 2005.

GARCÍA MANZANO, A. (2006): «Blogs y wikis en tareas educativas». (En línea). Revista Observatorio tecnológico. Ministerio de Educación. Documento disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>

HINCHCLIFFE, D. (2006): «Five techniques for using Web 2.0 to reinvent the customer relationship». *Dion Hinchcliffe's Web 2.0 Blog* [*blog*]. 31 de mayo <http://web2.wsj2.com/five_techniques_for_using_web_20_to_reinvent_the_customer_re.htm>

LARA, T. (2005): «Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista». (En línea). *Revista Telos* 65. Documento disponible en: <http://www.telos.es/articulo cuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

MARTÍNEZ CARRILLO, M. del C. (2007). «Wikis: un nuevo instrumento para el aprendizaje colaborativo de ELE mediado por ordenador» (En línea). Revista REDELE. Documento disponible en: <http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2007/FIAPEII/ComunicacionMartinezCarrillo.pdf >

O´REILLY, T. (2004). «Qué es web 2.0. patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software». *Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación.* Documento disponible en: <http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146>

ORIHUELA, José Luis (2006): La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente, Madrid, La Esfera de Los Libros, Parte del contenido de la obra (los enlaces) está disponible en eCuaderno, el blog del autor.

PRATS, J. (2002): «Internet en las aulas de educación secundaria». Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia [artículo en línea].<http://www.ub.es/div5/departam/dcs/prats/internet_aulas.htm>

TORRES RÍOS, L. (2007): «La influencia de los blogs en el mundo de ELE», revista Glosas didácticas, n.º 16 (invierno 2007).

ZAYAS HERNANDO, F. (2006): «Mis primeras experiencias con los blogs en el aula» publicado en el n.º 42 de Quaderns Digitals sobre sus experiencias utilizando blogs en la enseñanza de la literatura. Disponible en: <http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=9001>