EL ESPAÑOL DE LA ECOLOGÍA Y EL MEDIO AMBIENTE: MANUALES, MATERIALES Y ACTIVIDADES

Mª CARMEN CAZORLA VIVAS
Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

El Español con Fines Específicos (EFE) se está desarrollando a pasos agigantados en los últimos años, pero no todas las parcelas que engloba este campo están igualmente estudiadas, ni desde la investigación ni desde la enseñanza en el aula. Concretamente, apenas hemos encontrado nada específico respecto al campo de la Ecología y el Medio Ambiente y por nuestra experiencia docente constatamos que no hay un manual dedicado a esta parcela, por lo que hemos ido buscando entre diversos manuales y otros materiales actividades y propuestas sobre este tema, para profundizar posteriormente en qué tipo de temas abordan dichas propuestas didácticas, qué destrezas se utilizan, etc. El objetivo es ofrecer a los docentes interesados en este campo un documento global al que poder acudir para programar, abordar la enseñanza práctica y poder extraer ideas para producir nuevas actividades en el campo de la Ecología y el Medio Ambiente.

1. Introducción

Mi propia experiencia docente al impartir la asignatura «Español con Fines Específicos» me hizo reflexionar y me llevó a proponer este taller que ahora presento[1]: de acuerdo con las divisiones generales y habituales que se hacen respecto a 'situaciones de aprendizaje EFE más frecuentes', casi siempre podemos encontrar un apartado dedicado a las Ciencias Ambientales, como podemos comprobar en el cuadro extraído del trabajo de Gómez de Enterría (2007) que reproducimos a continuación:

TABLA 1. *Situaciones de aprendizaje mas frecuentes*".

DEMANDA DE FORMACIÓN...	DIRIGIDO A...	IMPARTIDO POR...
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad del Derecho Mercantil	Profesionales de la gestión comercial Alumnos universitarios del último curso de la licenciatura en ciencias empresariales, derecho, ciencias económicas procedentes de diversos países asiáticos, americanos, etc. Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de los Negocios; Español Jurídico
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad de la Tecnología Electrónica	Alumnos universitarios que cursan ingenierías (industrial, telecomunicaciones, etc.) procedentes de diversos países asiáticos, americanos, etc. Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de la Electrónica
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad de los Negocios Preparación para la obtención del Certificado Básico y del Certificado Superior de Español de los Negocios –CCIM/UA–	Profesionales de la gestión comercial Profesionales de la empresa y finanzas Alumnos universitarios de la licenciatura en ciencias económicas y comerciales procedentes de diversos países asiáticos, americanos, etc. Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de los Negocios
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad del Turismo Preparación para la obtención del Certificado Básico y del Certificado Superior de Español del Turismo –CCIM/UA–	Técnicos en gestión turística / Guías turísticos Expertos en gestión del patrimonio cultural Alumnos universitarios que cursan la diplomatura de turismo procedentes de diversos países asiáticos, americanos, etc. Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español del Turismo
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad de la Asistencia Sanitaria Preparación para la obtención del Certificado Básico y del Certificado Superior de Español de las Ciencias de la Salud –CCIM/UA–	Profesionales médicos y sanitarios Alumnos universitarios que cursan medicina, odontología Alumnos universitarios de enfermería y fisioterapia procedentes de diversos países asiáticos, americanos, etc. Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de las Ciencias de la Salud
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad del Medio Ambiente	Profesionales de la gestión ambiental Alumnos universitarios que cursan la licenciatura de ciencias ambientales Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de las Ciencias Ambientales
Enseñanza/aprendizaje de la lengua de las Relaciones Internacionales	Diplomáticos Alumnos de la Escuela Diplomática Alumnos universitarios que cursan la licenciatura de ciencias políticas Alumnos Sócrates/Erasmus	Profesores especializados en Español de las Relaciones Internacionales

[1] Quiero expresar mi agradecimiento a los alumnos de «Español con fines específicos» (curso 2007-2008, «Máster de español segunda lengua» de la UCM), especialmente a las alumnas Teba Carneiro y Mª Carmen Rodríguez Alonso, que con su magnífica exposición me hicieron concebir la idea de este taller.

En este cuadro localizamos, entre los más habituales de 'Turismo', 'Negocios' o 'Ciencias de la Salud', el apartado «Enseñanza/aprendizaje de la lengua de especialidad del Medio Ambiente», pero me llamó la atención, al preparar los materiales para el curso y al tratar en clase las diferentes secciones, que prácticamente no había nada sobre este asunto, ni desde el punto de vista de investigación ni de materiales didácticos. Encontré un artículo en las actas del II Congreso ASELE, allá por 1990[2] y otro de Martín de Nicolás, «El español de la ecología y el medio ambiente: cuestiones lingüísticas y didácticas», de 2001, pero poco más[3]. Esto en el apartado de investigación; por lo que se refiere a los materiales didácticos, no hay un manual específico dedicado a este apartado de EFE que facilite la tarea del docente, pero sí hallamos propuestas didácticas, unidades completas o bien ejercicios aislados en los diferentes manuales, métodos y materiales complementarios que ofrece el mercado editorial. Nuestra intención, en las siguientes páginas, es hacer un amplio recorrido por diferentes materiales para comprobar y analizar si incluyen (o no) cuestiones sobre el Medio Ambiente y la Ecología (MA), de manera que los docentes interesados podrán recurrir a ello para trabajar en el aula y, quizá, se puedan abrir vías de investigación y nuevas propuestas didácticas, incluso algún manual, sobre este asunto.

2. Análisis de materiales

Dada la amplísima oferta existente en el mercado editorial, no hemos hecho una revisión de todo (sería casi inabarcable, al menos para una propuesta limitada como este taller), pero sí hemos recorrido buena parte de los métodos y otros materiales, intentando abarcar las editoriales más

[2] Martín-Molero (1990: 439-448).
[3] Martín de Nicolás (2001: 19-38). En este artículo se habla de una Memoria de investigación de esta propia autora, con el título de «Enseñanza-aprendizaje de lenguas de especialidad: ecología y medio ambiente», Universidad de Alcalá de Henares, 1999), pero no ha sido (que sepamos) publicada.

importantes de E/LE. Los resultados obtenidos se muestran en los siguientes cuadros[4]:

Editorial	**ANAYA**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Vuela 2*. A1, 2005 ➢ Lección 9. «Vamos a salvar la tierra». Pp. 57-61 ● *Sueña 2*, Nivel Medio, 2005 ➢ pp. 90-95 ● *Sueña 3*, B2, 2007 ➢ Unidad 4: pp. 62-64 (parte de la unidad); p. 77 ➢ Unidad 6: p. 105: Hay un ejercicio, pero aislado ● *Sueña 4*, Superior, 2001, reedición 2005 ➢ Unidad 7: pp. 133-: El apartado del léxico se llama «El medio ambiente»	● *Vuela 3*, A2, 2005

[4] Hemos ordenado las editoriales en el esquema por orden alfabético.

Editorial	**DIFUSIÓN**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Gente 2*, 1999 ➢ pp. 76-77. 'Comercio mundial justo' ➢ Unidad 'Gente que opina': algunos textos y bastantes actividades ➢ Se complementa con otras actividades del *Libro de trabajo y Resumen gramatical* ● *Aula Internacional 2*, A2, 2005 ➢ Unidad 12. 'Mañana'. p. 98: Hay un texto y tareas sobre «Un futuro difícil» (problemas para el futuro, como contaminación, deforestación, recalentamiento de la atmósfera...) ➢ pp. 162-164: «La lista roja de la biodiversidad». Un debate y tareas sobre animales en extinción.	● *Gente 1*, 2001 ● *Aula Internacional 1, A1*, 2005 ● *Aula Internacional, 3, B1*, 2006 ● *Aula 1, A1*, 2003 ● *Aula 2, A2*, 2003

Editorial	**EDELSA**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ Métodos	● *Planet@ E/LE 2*, (Variantes Iberoamericanas), 2000 ➢ Órbita 1: «La ecología: salvemos el planeta»: p. 4 ➢ pp. 16-35: no todos los ejercicios son del tema, pero sí la mayoría a lo largo de toda la unidad.	● *Planet@ E/LE 1*, (Variantes Iberoamericanas), 2004 ● *Planet@ E/LE 3*, (Variantes Iberoamericanas), 2004 ● *Planet@ E/LE 4*, (Variantes Iberoamericanas), 2002 ● *Pasaporte A1*, 2007 ● *ECO A1*, 2004 ● *ECO A2*, 2004 ● *ECO B1*, 2004
Material complementario	● *Prácticas, preparación D.B.E.*, B2, Edelsa, 2002 (1991[1]) ➢ Unidad 9: «Ecología», pp. 100-111 ● *Prácticas, preparación D.S.E.*, Edelsa, 1994 ➢ P. 34-35: Entrevista a Cristina Narbona, Ministra de Medio Ambiente	

Editorial	**EDINUMEN**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Método de español para extranjeros. Elemental*, 1996 ➢ Pp. 303-306: «El Sr. Mundo dice». Texto con alguna actividad ● *Método de español para extranjeros. Intermedio*, 1998 ➢ P. 66 y p. 222: 'El hombre y la naturaleza'. Es una audición y un texto de M. Vicent con preguntas. ● *Método de español para extranjeros. Superior*, 1995 ➢ P. 126 y p. 295: 'Imperialismo verde'. Es una audición y un texto con preguntas sobre la conservación de la Amazonia.	● *Prisma Comienza, A1. Método de Español para extranjeros*, 2002 ● *Prisma Avanza. B2. Método de español para extranjeros*, 2007
Material complementario		● *Taller de escritura. Cuaderno de actividades*, Intermedio y Avanzado, 1997 ➢ Libro del Alumno y Cuaderno de actividades

Editorial	**ENCLAVE/ELE**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *En acción 3*, 2007 ➢ Unidad 8: «Queremos cambiar el mundo»	● *En acción 1*, ● *En acción 2*, 2007 ➢ Cuaderno Actividades ➢ Libro Profesor ● *Así me gusta, 1*, 2005 ● *Así me gusta, 2,* 2005
Material complementario	● *Actividades para el Marco Común Europeo*, C1, 2006 ➢ Unidad 13: «Los espacios naturales», pp. 54-57 ● *Actividades para el Marco Común Europeo*, C2, 2007 ➢ Unidad 7: «La importancia del reciclaje», pp. 36-39	● *Expresión oral*, A1-A2, ● *Actividades para el Marco Común Europeo*, B2, 2007

Editorial	**SANTILLANA**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Español Lengua viva 2*, 2007 ➢ Libro del Alumno. Unidad 12: «El futuro», pp. 153-164 ➢ Cuaderno de Actividades. Unidad 12: «El futuro»,	● *Español Lengua viva 1*, 2007 ● *Viaje al español 2*, Versión internacional, 1991 ● *Viaje al español 3*, Versión internacional, 1994

	pp. 115-124 ● *Español Lengua viva 3*, 2007 ➢ Unidad 7 (algunas páginas): pp. 89-	

Editorial	**SGEL**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Español en marcha 3*, B1, 2006 ➢ Unidad 6 (entera): «Nuestro mundo», pp. 56-62; p. 65 ● *Español en marcha 4*, B2, 2007 ➢ «El clima» (solo una parte): pp. 108-111; p. 115 ● *Avance. Básico-Intermedio*, 2003 ➢ Unidad 2: «Debemos cuidar la tierra», pp. 30-34 ➢ Unidad 7: «El futuro está en tus manos». P. 87 y p. 97. ● *Avance. Intermedio-Superior*, 2001 [1995[1]] ➢ Unidad 6: «Vamos a hablar del futuro». Pp. 103-103: 'La basura y el reciclado'. ● *Cumbre. Elemental*, 1997 ➢ Ejercicios sueltos: pp. 163-165 ● *Cumbre. Medio*, 1997 ➢ Unidad 2:«Ecología (el	● *Español en marcha 1* (A1-A2), 2004 ● *Español en marcha 2*, A2, 2005 ● *Nuevo español sin fronteras 1*, A1-A2, 2005 ● *Nuevo español sin fronteras 2*, B1-B2, 2005 ● *Nuevo español sin fronteras 3*, C1, 2005 ● *Avance*. Nivel elemental, 2004 ● *Agencia ELE. Manual de español A+*, 2009 ➢ Libro de clase y Libro de ejercicios

	mar). Encuesta personal», pp. 21-23 ➢ Unidad 5: «La conservación del planeta Tierra», pp. 55-62 ➢ Unidad 12: «El medio ambiente», pp.129-136 ● *Cumbre. Superior*, 1996 ➢ Unidad 3: «El medio ambiente», pp. 35-46 ● *ELE Exprés. Curso intensivo de español*, A1-A2-B1,2008 ➢ Unidad 19: «¡Ojalá cuidemos nuestro planeta!», pp. 108-113 ➢ pp. 187: Transcripción de audiciones sobre medio ambiente	
Material complementario	● *Escribe en español. Español por destrezas*, 1999 ➢ Unidad 12: «Carta abierta al mundo», pp. 77-83	● *Curso de lectura, conversación y redacción*, J. Siles Artés y J. Sánchez Maza, 1996

Editorial	**SM**	
	MATERIALES **CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS** SOBRE EL TEMA ANALIZADO	MATERIALES QUE NO INCLUYEN **NADA** SOBRE EL TEMA ANALIZADO
Manuales/ métodos	● *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele avanzado*, 2003 ➢ Unidad 2, pp. 22-23: Un par de ejercicios con cierta relación ➢ pp. 26-27: Texto sobre 'Comercio justo' ➢ Lección 6: «La ecología», pp. 68-79	● *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele inicial 1*, 2004 ● *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele inicial 2*, 2001 ● *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele intermedio*, 2004

** Respecto a los materiales estudiados de ANAYA, en *Vuela 2* encontramos la lección 9 completa dedicada a este tema (pp. 57-61), con un título evidente: «Vamos a salvar la tierra». Se desarrollan actividades variadas sobre el deterioro del MA, la contaminación, animales en peligro de extinción y se trabaja con un vocabulario específico. En *Vuela 3* no hay nada.

Todos los libros que componen la serie de *Sueña* contienen tareas específicas sobre el MA:

En *Sueña 2* las pp. 90-95 tratan en toda la unidad diferentes problemas y soluciones medioambientales, tareas sobre partidos ecologistas, etc., pero en este caso, el título de la unidad no es tan claro; se llama simplemente «Mirando al futuro». En *Sueña 3* hay algunos ejercicios, más bien aislados, repartidos por varias unidades. P.ej., en la p. 63 tenemos un par de tareas sobre 'cambio climático' y 'efecto invernadero' o sobre catástrofes medioambientales (deforestación, incendios, sequías, contaminación). En *Sueña 4* encontramos, en la unidad 7 el apartado del léxico llamado «El medio ambiente», con textos sobre residuos, reciclaje y desertización.

** En la editorial DIFUSIÓN, las serie *Aula* y *Aula internacional* apenas recogen alguna actividad concreta: tenemos que esperar hasta el nivel 3 para encontrar un texto y tareas sobre «Un futuro difícil» (problemas para el futuro, como contaminación, deforestación, recalentamiento de la atmósfera...) y en las pp. 162-164: el texto «La lista roja de la biodiversidad» propone un debate y tareas sobre animales en extinción. Mientras, en la serie *Gente* (que, por cierto, incluye un índice muy exhaustivo y claro), sí hallamos más materiales: en *Gente 2* tenemos en las pp. 76-77 un texto sobre «Comercio mundial justo», relacionado con el trabajo de diversas ONG en este campo; la unidad titulada «Gente que opina» recoge aspectos variados: diálogos sobre centrales nucleares, debates con diversos temas (p. ej. ¿Cómo debemos actuar hoy para preparar el mundo del mañana?, conservación del medio ambiente en la selva ecuatorial) o un texto de Miguel Delibes sobre «Un mundo que agoniza». Se complementa además con otras actividades del *Libro de trabajo y Resumen gramatical*.

** Por lo que se refiere a EDELSA en la serie *Planet@* (4 niveles) solo encontramos este tema en *Planet@2*, pero lo cierto es que si vemos los temas que componen toda la serie, son complementarios, no repetidos (es decir, si nos fijamos en el índice de *Planet@* 1 trata unos temas y Planet@ 2 no amplía dichos temas, sino que aborda otros asuntos, como el MA, la justicia,...). En *Planet@* 2 la Órbita 1 se llama «La ecología: salvemos el planet@» (pp. 16-35). No todas las actividades de la unidad son relativas a MA, pero sí la mayoría. P. ej., podemos ver algunas de ellas. Se trabaja sobre léxico de la ecología, problemas y soluciones medioambientales. Otros métodos, como *Pasaporte A1* o la serie *ECO* no incluyen el tema del MA.

En el «Material complementario» que hemos revisado, hemos hallado unidades relacionadas en *Prácticas preparación D.B.E.*: Unidad 9: 'Ecología', que ocupa un buen número de páginas (pp. 100-111) y en *Prácticas preparación D.S.E.* tenemos una entrevista con la entonces Ministra de Medio Ambiente Cristina Narbona (pp. 34-35).

** En EDINUMEN, los manuales de *Prisma* consultados no incluyen nada referido a MA (si bien no hemos podido acceder a todos ellos); mientras, los tres niveles de A. Centellas y S. Millares, *Método de español para extranjeros*, sí incluyen algunas actividades, aunque no unidades didácticas completas. Por ejemplo, en el nivel Elemental, las pp. 303-306 ofrecen un texto con viñetas y alguna actividad, titulada «El Sr. Mundo dice»; en el nivel Intermedio, tenemos una audición, un texto y preguntas sobre «El hombre y la naturaleza»; y en el nivel Superior, otra actividad similar (audición, texto y preguntas) sobre el «Imperialismo verde», que intenta concienciar sobre la conservación de la Amazonia.

** La editorial ENCLAVE/ELE: los manuales *Así me gusta 1 y 2* no incluyen nada y en la serie *En acción* no encontramos nada hasta *En acción 3*, con la Unidad 8 titulada «Queremos cambiar el mundo» (pp. 98-109): mediante titulares de prensa, foros en Internet, programas radiofónicos, algún artículo, mensajes electrónicos... trabajan problemas medioambientales, propuestas para solucionar problemas, el cambio climático...

En el Material complementario, los recientes libros de *Actividades para el Marco Común Europeo* tienen unidades específicas, como la Unidad 13, del nivel *C1*: «Los espacios naturales» (pp. 54-57) o la Unidad 7, del nivel *C2*: «La importancia del reciclaje» (pp. 36-39). En ambos casos se incluyen destrezas diferentes con los temas más habituales de MA, como el reciclaje y alguno más novedoso como los parques naturales.

** En SANTILLANA tenemos la serie *Español Lengua viva*, que recoge algunas cosas: en el nivel 2 tenemos la unidad 12: «El futuro» (pp. 153-164), que propone cuidar nuestro planeta mediante audiciones, opiniones, programas radiofónicos en los que se dan consejos para conservar mejor el MA. También trata los peligros por los que pasa el planeta (el cambio climático, los gases invernadero...). Y también dedican un apartado a los Parques Nacionales. Además en el nivel 3 hay algunas páginas dedicadas al MA en la Unidad 7 (pp. 89-97).

En *Viaje al español 2* y *3* no hallamos nada.

** La editorial SGEL:

Nos detenemos en primer lugar en la serie *Español en marcha*: en el primer y segundo nivel no incluye nada, pero el tercer libro (equivalente a *B1*) dedica toda la Unidad 6 «Nuestro mundo» (pp. 56-62), con cuestionarios sobre ecología (centrales nucleares, contaminación, organizaciones ecologistas...). Habla de la organización *Greenpeace*, de la contaminación acústica... Y en el libro de nivel 4 (un *B2*), dedica unas cuantas páginas de la unidad «El clima» (pp. 108-111 y p. 115).

La serie *Nuevo español sin fronteras* no recoge nada.

La serie *Avance*: En el nivel Elemental no hay nada, pero sí en los restantes. En el nivel Básico-Intermedio tenemos la Unidad 2 «Debemos cuidar la tierra», en la que se dedica prácticamente todo el apartado del vocabulario al MA (pp. 30-34): tratan las fuentes de energía, la ecología, la contaminación acústica, los desperdicios, escombros, reciclaje... todo ello a través de distintas tareas (ejercicios de léxico, conversación y repaso gramatical, encuestas, grabaciones, textos). Además, la Unidad 7, titulada «El

futuro está en tus manos», incluye en la p. 87 un «Pretexto» sobre el ecosistema del futuro y en la p. 97 la sección de expresión escrita dedicada a fuentes de energía y Medio Ambiente en el futuro. Por último, en el Intermedio-Superior, la Unidad 6, «Vamos a hablar del futuro» incluye un texto y actividades sobre «La basura y el reciclado» (pp. 102-103).

La serie *Cumbre* es de las pocas (por no decir la única) en la encontramos el tema del MA en todos sus niveles: en *Cumbre elemental* tenemos la Unidad 15 titulada «Dice que debemos respetar la naturaleza» (pp. 163-165), que trata los cambios que deben cumplirse en la sociedad para respetar la naturaleza y evitar su destrucción. En *Cumbre medio* trata abundantemente nuestro tema en unidades temáticas diferenciadas y trabajadas exhaustivamente: la Unidad 2 está dedicada a la «Ecología (el mar). Encuesta personal» (pp. 21-23); la Unidad 5 se llama «La conservación del planeta Tierra» (pp. 55-62) y la Unidad 12 titulada «El medio ambiente» (p.129-136).

Entre los manuales recientemente aparecidos, hemos revisado *Agencia ELE A+*, que no recoge nada relativo al MA y *ELExprés. Curso intensivo de español, A1-A2-B1*, en el que tenemos la Unidad 19: «¡Ojalá cuidemos nuestro planeta!» (pp. 108-113), con varias páginas dedicadas a los temas medioambientales más actuales: reciclaje, contaminación, energías renovables, consumo racional, actitudes que las personas pueden cumplir diariamente beneficiosas para el MA... Incluye, asimismo, la transcripción de una entrevista con un representante de un partido político llamado «Por una tierra verde» (p. 187).

En el Material complementario revisado, en *Escribe en español. Español por destrezas*, hallamos la Unidad 12: «Carta abierta al mundo» (pp. 77-83), que trabaja la argumentación mediante diversos ejercicios: textos, vocabulario específico, artículos, exposiciones o debates, todo ello sobre cuestiones como ecologismos, defensa de la naturaleza, contaminación, basura...

** Por último, la editorial SM, en su serie de manuales de *Curso de español para extranjeros. Nuevo ELE*, no encontramos nada hasta el último nivel, el avanzado, que incluye en la Unidad 2 «El futuro y el hogar del futuro» algún ejercicio, por ejemplo sobre el futuro de la Tierra (pp. 22-23) o un texto «Comercio justo» (pp. 26-27). La Lección 6 se titula «La ecología» (pp. 68-79) y trata diferentes problemas y medidas para solucionarlos: naturaleza frente a centrales nucleares, fomentar la conciencia ecológica, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global del planeta... y ofrece, por ejemplo, un interesante «Decálogo verde» (p. 72). Por último, plantea una tarea sobre la Amazonia, para conocerla y apreciar su importancia para el resto del planeta.

3. Contenidos y otros materiales

Algunos de los contenidos posibles sobre Ecología y Medio Ambiente para trabajar en el aula son los siguientes:

- Aprovechamiento/Falta de recursos naturales
- Contaminación
- Destrucción de la naturaleza
- Extinción de especies
- Energía nuclear. Residuos radiactivos
- Energías renovables
- Reciclaje
- Cambio climático. Efecto invernadero
- Problemas/Soluciones medioambientales
- Etc.

Por otro lado, además de todas las propuestas incluidas en manuales, la vida diaria ofrece multitud de posibilidades para crear tareas referidas al Medio Ambiente y la Ecología, ya que es un tema totalmente de actualidad, y

tanto en los distintos medios de comunicación, como en la publicidad y en Internet, pueden conseguirse diferentes y variados acercamientos al tema.

Como muestra, sirva, por ejemplo, la extendida campaña de publicidad que se está propagando estos días respecto al uso y reciclaje de las bolsas de plástico, o artículos, viñetas, documentales de los distintos medios de comunicación; Portales de Internet dedicados al tema, como el propio del Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (<http://www.mma.es>) o como <http://www.consorciouniverde.com/>, que ofrecen multitud de recursos, textos reales, etc.; incluso algunas actividades sobre el tema de las que ofrece el Centro Virtual Cervantes (<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/default.htm>), dentro del apartado «DidactiRed», como por ejemplo «El medio ambiente en el aula»: Actividad creada por Rafael Mellado Jurado (<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_00/25082000.htm>).

Con el presente taller esperamos ofrecer a los docentes interesados en este campo un documento al que poder acudir para programar, abordar la enseñanza práctica y poder extraer ideas para producir nuevas actividades en el campo de la Ecología y el Medio Ambiente.

ANEXO. MANUALES REVISADOS

Anaya

- *Vuela 2, A1*. Anaya, 2005
- *Vuela 3*, A2, Anaya, 2005
- *Sueña 2. Nivel Medio.* Anaya, 2005
- *Sueña 3. Nivel avanzado. B2,* Anaya, 2007 (3ª. ed)
- *Sueña 4. Nivel Superior*, Anaya, 2001 (reed. 2005)
- *Vuela 2*. A1, Anaya

Difusión

- *Gente 1*, Difusión, 2001
- *Gente 2*, Difusión, 1999
- *Aula 1, A1*, Difusión, 2003
- *Aula2, A2*, Difusión, 2003
- *Aula Internacional 1, A1*, Difusión, 2005
- *Aula Internacional 2, A2*, Difusión, 2005

- *Aula Internacional 3, B1*, Difusión, 2006

Edelsa

- *Planet@ E/LE 1*, (Variantes Iberoamericanas), Edelsa, 2004
- *Planet@ E/LE 2*, (Variantes Iberoamericanas), Edelsa, 2000
- *Planet@ E/LE 3*, (Variantes Iberoamericanas), Edelsa, 2004
- *Planet@ E/LE 4*, (Variantes Iberoamericanas), Edelsa, 2002
- *ECO, A1*, Edelsa y Universidad Antonio Nebrija, 2004
- *ECO, A2*, Edelsa y Universidad Antonio Nebrija, 2004
- *ECO, B1*, Edelsa y Universidad Antonio Nebrija, 2004
- *Pasaporte, A1*, Edelsa, 2007
- *Prácticas, preparación D.B.E.*, B2, Edelsa, 2002 (1991[1])
- *Prácticas, preparación D.S.E.*, Edelsa, 1994

Edinumen

- *Prisma Comienza, A1*, *Método de Español para Extranjeros*, Edinumen, 2002
- *Prisma Avanza. B2. Método de Español para Extranjeros*, Edinumen, 2007
- *Método de español para Extranjeros. Elemental*, Edinumen, 1996
- *Método de español para Extranjeros. Intermedio*, Edinumen, 1998
- *Método de español para Extranjeros. Superior*, Edinumen, 1995
- *Taller de escritura. Cuaderno de actividades*, Intermedio y Avanzado, Edinumen

EnCLAVE/ELE

- *En acción 1*, enCLAVE/ELE, 2007
- *En acción 2*, enCLAVE/ELE, 2005
- *En acción 3*, enCLAVE/ELE, 2007
- *Así me gusta 1*, enCLAVE/ELE, 2003
- *Así me gusta 2*, enCLAVE/ELE, 2003
- *Actividades para el Marco Común Europeo*, B2, enCLAVE/ELE, 2007
- *Actividades para el Marco Común Europeo*, C1, enCLAVE/ELE, 2006
- *Actividades para el Marco Común Europeo*, C2, enCLAVE/ELE, 2007
- *Expresión oral*, A1-A2, enClave/ELE

Santillana

- *Español Lengua viva 1*, Santillana-Univ. Salamanca, 2007
- *Español Lengua viva 2*, Santillana-Univ. Salamanca, 2007
- *Español Lengua viva 3*, Santillana-Univ. Salamanca, 2007
- *Viaje al español 2*, Versión internacional, Santillana, 1991
- *Viaje al español 3*, Versión internacional, Santillana, 1994

SGEL

- *Agencia ELE. Manual de español A+*, SGEL, 2009
- *Avance. Elemental*, SGEL, 2004
- *Avance. Básico-Intermedio*, SGEL, 2003
- *Avance. Intermedio-Superior*, SGEL, 2001 [1995[1]]
- *Cumbre. Elemental*, SGEL, 1997
- *Cumbre. Medio*, SGEL, 1997
- *Cumbre. Superior*, SGEL, 1996
- *ELExprés. Curso intensivo de español. A1-A2-B1*, SGEL, 2008
- *Español en marcha 1* (A1-A2), SGEL , 2004
- *Español en marcha 2*, A2, SGEL, 2005
- *Español en marcha 3*, B1, SGEL, 2006
- *Español en marcha 4*, B2, SGEL, 2007
- *Nuevo español sin fronteras 1*, A1-A2, SGEL, 2005
- *Nuevo español sin fronteras 2*, B1-B2, SGEL, 2005
- *Nuevo español sin fronteras 3*, C1, SGEL, 2005
- *Escribe en español. Español por destrezas*, SGEL 1999
- *Curso de lectura, conversación y redacción*, SGEL 1996

SM

- *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele inicial 1*, SM, 2004
- *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele inicial 2*, SM, 2001
- *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele intermedio*, SM, 2004
- *Curso de español para extranjeros. Nuevo Ele avanzado*, SM, 2003

Bibliografía específica

ALONSO CAMPO, A. y Janette DECESARIS WARD (2007): «El léxico del medio ambiente en los diccionarios generales», *Actas del X Simposio Internacional de Comunicación Social*, Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 68-72

GÓMEZ DE ENTERRÍA, Josefa (2007): «La enseñanza del español con fines específicos», en M. LACORTE (ed.), *Lingüística aplicada del español*, Madrid: Arco/Libros, pp. 149-181

MARTÍN-MOLERO, Francisca (1990): «La didáctica centrada en el medio ambiente», en S. MONTESA y A. GARRIDO (eds.), *Actas del II Congreso ASELE: Español para extranjeros: Didáctica e investigación*, Málaga, ASELE, 439-448

MARTÍN DE NICOLÁS, M. Mar (2001): «El español de la ecología y el medio ambiente: cuestiones lingüísticas y didácticas», en Josefa GÓMEZ DE ENTERRÍA, *La enseñanza/aprendizaje del español con fines específicos*, Madrid: Edinumen, 19-38