PRESENTACIÓN

Del dos al cinco de octubre de dos mil dos se celebró en la Universidad de Murcia el décimo tercer congreso internacional de ASELE. El congreso estuvo presidido por Manuel Pérez Gutiérrez y organizado por profesores de la Facultad de Educación y la de Letras de la UMU.

Esta edición tuvo por título genérico *El español, lengua del mestizaje y la interculturalidad*. En este Congreso nos propusimos debatir sobre la cultura y las palabras porque estamos convencidos de que la lengua es expresión cultural básica y creadora, también, de cultura. Ese vehículo privilegiado de la comunicación que es la palabra está traspasado por la estética y la virtualidad de lo que representa, pero también de la ética que siempre acompaña al discurso que actúa sobre la realidad. Las palabras hacen convivencias pero también guetos. La multiculturalidad es un hecho en el mundo actual, la interculturalidad, como el mestizaje, una opción por la que hemos apostado porque refleja una relación positiva de la diversidad.

El congreso fue inaugurado por el Rector de la Universidad de Murcia, don José Ballesta, quien estuvo acompañado por el Vicerrector de Extensión Cultural y Proyección Universitaria, don Conrado Navalón, y el de Estudiantes y Empleo, don Norberto Navarro. La Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia estuvo representada por el director general de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad, don Diego Cola. En la mesa presidencial, además de estas autoridades, estuvieron presentes el presidente del congreso y el presidente de ASELE, don Salvador Montesa.

Se establecieron las siguientes líneas de trabajo: 1. Lengua e interculturalidad; 2. Multiculturalidad del mundo hispano; 3. La enseñanza de ELE en aulas de adaptación lingüística; 4. La enseñanza de ELE a personas adultas inmigrantes; 5. Recursos de las TIC para la enseñanza de ELE y la interculturalidad; 6. El español en Internet para la interculturalidad; 7. El español y lenguas en contacto; 8. Fines específicos: el español de los negocios y del turismo, ¿instrumento para la interculturalidad?

Centro Virtual Cervantes

La conferencia plenaria inaugural fue desarrollada por Francisco Gomes de Matos de la Universidad de Pernambuco (Brasil) quien, desde la perspectiva de dos nuevas dimensiones de la formación del profesorado, la humanización y los derechos y deberes interculturales, versó sobre la función que el profesorado y el alumnado de español deberían desempeñar como agentes de la paz comunicativa. Las otras dos conferencias plenarias, a cargo de los profesores Ricardo Escavy de la Universidad de Murcia y Andreu van Hooft de la de Nijmegen (Países Bajos), trataron sobre la importante función que representa la cultura en las relaciones interlingüísticas y la relación que existe entre el nivel de consciencia intercultural del alumnado y el de competencia lingüística en lengua extranjera.

En diversas sesiones paralelas se presentaron más de un centenar de comunicaciones y seminarios que fueron desarrollados por profesores, investigadores, creadores de materiales, animadores culturales y estudiantes, estando representadas casi todas las comunidades autónomas del Estado Español; así como diversos países en donde nuestra lengua es objeto de estudio e investigación: Jordania, Reino Unido, Polonia, Taiwán, Eslovenia, Marruecos, Alemania, Italia, Estados Unidos, Japón, China, Bélgica, Grecia, etc. También se contó con la presencia de comunicantes de países de América Latina, como México, Argentina, Uruguay, Brasil, Colombia, Venezuela, etc.

Las mesas redondas, que contaron con una afluencia de público importante, tuvieron por título: *La enseñanza de ELE en Europa y América* y *La interculturalidad en una sociedad abierta y plurilingüe.* Destacados especialistas en la enseñanza del español como lengua extranjera y en temas relacionados con la diversidad y con la política lingüística y educativa de nuestro mundo globalizado, pudieron expresar sus opiniones y debatir con los congresistas presentes temas candentes y de actualidad, en especial, en una zona geográfica, como la Región de Murcia, en donde más del diez por cien de sus ciudadanos son extranjeros. El Plan Regional de Solidaridad en la Educación de la Región de Murcia, que trata de atender las necesidades educativas que requieren los cambios socioeconómicos producidos recientemente y que ha tenido como resultado el progresivo aumento del alumnado de nacionalidad extranjera en los centros escolares, centró buena parte de las discusiones, así como las acciones encaminadas a la actualización en materia de enseñanza del español como segunda lengua o lengua extranjera en los planes de formación inicial y permanente del profesorado que se realizan desde la Universidad de Murcia (cursos de

Centro Virtual Cervantes

especialista universitario y de formación) y desde la Consejería de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad (plan FORMELE, de pronta instauración, que tiene como destinatarios a todo el profesorado de Primaria y de Secundaria de la Región de Murcia).

Durante los días del congreso se realizaron también presentaciones de materiales a cargo de diversas editoriales y otras actividades lúdicas, culturales y sociales que trataron de dar a conocer a los congresistas nacionales y extranjeros la realidad turística y sociocultural, sin olvidar, por supuesto, la gastronómica, de este apacible y cálido rincón del sureste peninsular ibérico.

El conjunto de ponencias plenarias, comunicaciones y seminarios ha quedado recogido en este libro de actas que han visto la luz gracias a la colaboración de la Universidad de Murcia, de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y de la Organización del propio Congreso. Finalmente queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todo el profesorado y alumnado de la Facultad de Educación y de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia que directa o indirectamente colaboraron para que este evento saliera adelante. Los errores, fallos u omisiones que hayamos podido tener son sólo achacables a la ignorancia y falta de experiencia, que no de intrepidez, del presidente ejecutivo de este congreso, tal vez el primero de temática audaz, polémica e innovadora. Sólo nos sentimos satisfechos porque pensamos que modestamente hemos contribuido a fomentar la diversidad cultural y la comunicación intercultural a través del lenguaje y, por tanto, nuestra meta, para aprender a convivir, de tratar de optimizar la enseñanza de la lengua española y sus culturas, está ahora más cercana.

Centro Virtual Cervantes

CONFERENCIAS

Centro Virtual Cervantes