B. La salud

Junto a la identificación de símbolos e imágenes asociadas a este tema, se puede trabajar con documentos como: la cartilla de la Seguridad Social o similar, las notas médicas sobre administración y dosificación de fármacos... En este último caso, el trabajo se orientaría a desarrollar estrategias de:

— Identificación del nombre del medicamento (comparando envases y recetas, por las primeras letras, por la forma del nombre...).
— Comprensión de las recomendaciones de dosificación: trabajo de números, horas, comidas...
— Comprobación de haber entendido las instrucciones.

Dr. Fernández

Nolotil:
1 + 1 + 1
Actitiol:
Una cada ocho horas.

C. La vivienda

En este tema lo habitual es que leamos informaciones relacionadas con la búsqueda de alojamiento. En este sentido se puede trabajar con textos de anuncios que, por otra parte, suelen presentar una estructura común:

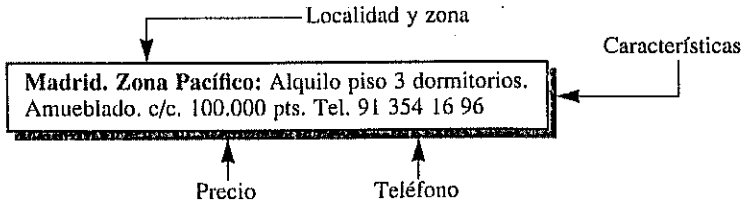
Anuncios de la calle (balcones, ventanas, farolas, paradas de autobuses, etcétera).

Alquilo piso
Llamar
N.º Teléfono
(tardes/mañanas/noches)

Alquilo apartamento
n.º teléfono

Se alquila estudio
(Razón portería)

Anuncios de publicaciones (especializadas o no):



D. Búsqueda de información

A partir de textos elaborados por servicios municipales, ONG's, instituciones educativas, de salud...

BRIGADA REGIONAL DE EXTRANJEROS

Dirección C/ Los Madrazo, 9
Teléfono 521.93.50
Metro/Bus Sevilla o Banco de España.
Trámites respecto a respuestas de exención de visados.
También se entregan los permisos de residencia no laborales y las tarjetas de estudiante.

ATENCIÓN MÉDICA
CRUZ ROJA

C/ Juan Montalvo, 3
Metro Guzmán el Bueno.
Tlfno. 533.31.05
Servicios: Atención primaria.
Pediatría, vacunación...
De lunes a viernes de 10 a 12 h.
De lunes a viernes de 12 a 14 h.
y de 18 a 20 h, para refugiados.

- *Reconocimiento de léxico, también en su variante de abreviaturas.*
- *Reconocimiento de abreviaturas y nombres de calles y números.*
- *Organización de la información.*
- *Números de teléfono y secuencia de los mismos.*
- *Días de la semana horarios.*
- *Especificación de días y tiempos atención.*

Desde esta perspectiva de los métodos y propuestas alfabetizadoras existentes, el enfoque constructivista es el que mejor se adecua a los objetivos de esta *prealfabetización*, porque:

- Se parte del trabajo directo con textos auténticos y cercanos a los intereses de los estudiantes.
- El aprendizaje se plantea como una actividad cooperativa y dialogada.
- El contacto con la lectoescritura se entiende como un proceso de construcción y descubrimiento.
- Se potencia la utilización de estrategias de aprendizaje y esquemas de conocimiento diversos.

Recomendamos la prelectura y la preescritura en letras mayúsculas, independientemente de que se produzcan situaciones, como en los ejemplos anteriores, en las que haya que habituar al alumno a reconocer minúsculas, aunque siempre impresas, ya que, como recogen Díez y otros (1999), estas grafías:

— Son unidades discretas que se diferencian con mayor facilidad [15].

[15] La escritura minúscula manuscrita plantea problemas de segmentación similares a los del lenguaje oral. Al mismo tiempo, en este tipo de escritura, la percepción dependerá más de factores contextuales e, incluso, de la palabra en sí. (BELINCHÓN, 1992).