EL USO DE LOS MÉTODOS COMUNICATIVOS E INTERACTIVOS EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COLOQUIAL DE LOS ALUMNOS

TASHNIYOZOVA SHOIRA JOLMURADOVNA
UNIVERSIDAD ESTATAL UZBEKA DE LENGUAS DEL MUNDO DE TASHKENT

La lengua es el medio de contacto más importante en el proceso de la comunicación para el hombre. Hay que usar los nuevos métodos comunicativos e interactivos en las clases de la lengua extranjera para evitar ciertas dificultades, para desarrollar el lenguaje coloquial de los alumnos que sufren en la interacción de opiniones que habían estudiado muy bien el sistema y los materiales de la lengua extranjera.



El proceso de enseñar a hablar en la lengua extranjera exige organizar la base de las situaciones que provocan el contraste de puntos de vista, crear la necesidad de hablar, relacionar al escolar con su medio ambiente. Crear situaciones naturales como éstas es, en definitiva, muy importante.

Organizar las clases con la ayuda de los métodos de nuevas tecnologías de innovación, comunicativas, en el proceso de la clase, ayuda y enseña para poder exponer una opinión en los casos inesperados, para hablar, para la comprensión auditiva, para desarrollar el sistema lingüístico y la lengua oral de los alumnos.

De modo que hay que elegir, crear las situaciones, temas que ayuden para enseñar a intercambiar la opinión mutua de su vida diaria de los alumnos en las clases de español.

Hay que crear las condiciones naturales, por ejemplo, la familia, estudio, trabajo, descanso, compras, viaje, presentación, superar varios contratiempos, la geografía, la cultura, el deporte y los temas de la historia del país cuya lengua se aprenda.





Los profesores no tienen que dar a los alumnos los textos preparados para aprender de memoria sino que hay que crear los textos del tema por parte de los alumnos. Hay que estimularles a trabajar individualmente. Se pueden organizar tales trabajos individualmente, en grupos y por parejas.

No es fácil encontrar un método único que se corresponda con un objetivo común.

Por ejemplo, existen cuatro factores importantes que se distinguen de otros procederes del método comunicativo. Ellos son:

1. Formar los hábitos y habilidades, poder comunicarse.
2. Organizar por medio de las situaciones del discurso de los alumnos.
3. Utilizar los medios de apoyo paralingüísticos, la influencia emocional y audiovisual en los sentidos de los alumnos, en el proceso de cumplir las tareas comunicativas.

4. Dirigir la actitud concreta de discurso a aprender en cada tarea comunicativa.

En el método comunicativo para formarse los hábitos y habilidades hay que tener en cuenta la capacidad particular psicólogo-individual de cada alumno. Se consigue dominar conscientemente el contenido y significación de cualquier tarea en el proceso del discurso. En el proceso, exactamente, se desarrolla y se adquiere la competencia comunicativa de los alumnos.

A diferencia de otros métodos y estilos por medio de las tareas comunicativas se aumenta la actividad de los alumnos, la pronunciación del material de lectura, los textos que se pueden comprender escuchando y leyendo los materiales gramaticales y nuevos léxicos. En el proceso de comunicación se logra la perfección compleja de expresar las formas de escribir.

La comunicación exige las tareas comunicativas. Hoy en día hay las etapas siguientes de las tareas comunicativas:

1. Preparar las tareas comunicativas según el tema. Para explicar las tareas a los alumnos sin traducir, preparar los medios de apoyo, así como la influencia emocional (el humor, la anécdota, la broma, la música), paralingüístico (la mímica, el gesto, el movimiento, la pantomima) y audiovisual (cuadros, objetos, collages, serie de los cuadros, las tablas, los medios técnicos, sinónimos, antónimos. Precisar (especificar) los miembros del grupo o las parejas de los alumnos que cumplen las tareas.
2. Enseñar a hacer y explicar las tareas comunicativas. Explicar las maneras cómo hacer los movimientos durante el discurso, la pronunciación y sus melodías de las frases, nuevas palabras de la tarea.
3. Hacer ejercicios de unas etapas para fomentar las tareas comunicativas.

En la primera etapa, se hacen los ejercicios repasados e imitados, siguiendo las reglas de la pronunciación, el orden de las palabras, la melodía de la frase escuchada del profesor. En el proceder de hacer los ejercicios continua contestando en la forma negativa a la frase del primer alumno, el siguiente puede contestar en la forma interrogativa y el siguiente puede contestar en la forma afirmativa a la pregunta del siguiente alumno.

Repetir muchas veces durante el proceso de hacer ejercicios y no solo contestar conscientemente a la frase escuchada sino se ayuda a aprender y componer claramente los signos gramaticales, léxicos, la melodía de la frase.

Segunda etapa. Los ejercicios se organizan sobre la base de cambiar (los ejercicios transformaciones) el orden de la palabra de la frase aprendida, hablar (cambiar, en la oración, el complemento directo por el complemento indirecto, en lugar de los sustantivos poner los pronombres, hablar poniendo sinónimos y antónimos en lugar de las palabras mostradas).

En los ejercicios de la tercera etapa se hacen ensayos de contestar a las réplicas del interlocutor usando las palabras y expresiones aprendidas antes.

En el proceso de hacer los ejercicios en cada etapa del método comunicativo se puede dominar la comunicación a través de responder a las preguntas y repetirlas, hacer afirmar, negar las réplicas del interlocutor.

En las literaturas sobre la metodología, estos ejercicios se nombran como los ejercicios del discurso condicional, se forman los hábitos comunicativos primeros en el proceso de expresar la réplica del interlocutor.

Organizar a fijar la calidad de la labor individual de las tareas comunicativas.

Los alumnos reforzarán las tareas comunicativas después de las clases cuando tengan tiempo libre.

En los ejercicios de pausa, organizados por medio de los discos, primeramente se escucha la instrucción del profesor.

Por ejemplo: Escucha la frase, contesta imitando la melodía en la forma negativa, interrogativa o afirmativa, al orden de la palabra de la frase que se queda en la pausa.

El alumno tiene que llegar a tiempo para contestar la réplica escuchada en la pausa, si no puede llegar a tiempo tiene que hacerlo escuchando los ejercicios muchas veces.

Probar en la práctica de la tarea comunicativa aprendida. En esta etapa de la clase se pueden controlar los hábitos y la habilidad desarrollada en el proceso de hacer la tarea o fijar una vez más el material de discurso.

En el proceso de hacer las tareas comunicativas los alumnos tienen que componer en conjunto el texto del modelo según el tema y cada pareja tiene que prestar atención especial a presentar las palabras chistosas (divertidas), bromas.

Hoy en día, los métodos interactivos usados en el proceso del estudio desarrolla la actividad de los alumnos y sus conocimientos en el proceso de la comunicación.

La enseñanza comunicativa es el sistema que puede contestar a las tareas y precisamente a este objetivo.

El proceso interactivo, derivado de la regla del juego, argumenta una actitud activa con cada uno de los alumnos.

Las clases interactivas individualizarán el proceso del estudio en máximo grado. Es decir, dan la posibilidad a cada participante de hacer reforzar su potencial creador y juicioso.

Los juegos usados (dramatizaciones, simulaciones, etc.) en el proceso de estudio, se probarán en la práctica y se formarán en el proceso del discurso activo mutuo de los alumnos.

El acceso comunicativo es el principal objetivo de fijar y adquirir los hábitos y habilidades precisamente a este discurso.

La diferencia de las clases habituales, organizadas sobre la base de los ejercicios, tareas, situaciones, métodos interactivos y comunicativos de las clases innovadoras de la lengua extranjera, se da la posibilidad de decir su opinión libre.

Usar los siguientes métodos interactivos en el proceso de enseñar la lengua extranjera ayuda a desarrollar la expresión oral de los alumnos:

1. *Deshacer la madeja enredada*. Este procedimiento sirve para preparar espiritualmente a los alumnos al comienzo de la clase y preparar sus atenciones a la siguiente etapa de la clase. El profesor puede organizar juegos interesantes, hacer los ejercicios fonéticos, hacer las preguntas, narrar las poesías. Lo mejor de estos procederes es que se desarrolla el pensamiento individual de los alumnos.
2. *Rompehielos*. El proceder usado para conocerse uno con uno de los alumnos. Se puede usar este proceder en diferentes variantes. Los alumnos se dividen en dos grupos y se forma, a continuación, un círculo. El primer alumno dice su nombre, el siguiente alumno dice el nombre del primer alumno y su nombre y sigue, de tal modo, el juego. Ya el último alumno tiene que decir los nombres de todos los alumnos de la clase. Para ser interesante el juego se pueden añadir diferentes aspectos. Por ejemplo: antes de decir su nombre se puede añadir cualquier adjetivo o sustantivo.
3. *Libre manifestación de ideas y opiniones*. Este procedimiento desarrolla el sentido de comprensión de los alumnos y ayuda a cumplir las tareas dadas entre el grupo y también a realizar los posibilidades propias de cada uno de ellos, además enseña a exponer las ideas contra las ideas o pensamientos dados por el otro grupo, se hacen las preguntas generales a los alumnos y se elige las respuestas dadas por muy buenas.
4. *Disputa-discusión*. Será en un aspecto particular de una clase. Los alumnos se dividen en dos grupos y resuelven los problemas discutibles, sobre el tema pasado. El primer grupo son los "partidarios" y el segundo grupo son las "contrarios". Se elige un moderador para dirigir los dos grupos. Los miembros del grupo exponen sus opiniones por turnos. Se finaliza con unas conclusiones generales.



5. *Trabajar en parejas*. Los alumnos se comunican cambiando su opinión con los alumnos del grupo. En ese proceso los alumnos, aún los pasivos también necesariamente. Se puede recurrir a este método en cada etapa de la clase.

La preferencia de usar las tareas, situaciones, métodos interactivos y comunicativos facilita la adquisición de la lengua hablada y el desarrollo del pensamiento individual de los alumnos.

Los profesores pueden encontrar muchas situaciones cómicas, ejercicios, tareas interesantes, comunicativas sobre el tema. Cuanto más interesantes y sensibles sean más rápidamente se aprenderá la lengua, por parte de los alumnos.

De este modo, podemos ver que es más útil el uso de los métodos nuevos en las clases de ELE, que los métodos tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES INFORMÁTICAS

Jalolov, J. J. *Chet tili o'qitish metodicasi*. T. 1996.
O. Hoshimov, I.Yoqubov *Ingliz tili o'qitish metodikasi*. T. 2003.
Axmedov, I. R. (N UUz) Ilmiy maqolalar to'plami. Samarkanda. 2009.
Kadirova, G. K. (SamDIIYa) Ilmiy maqolalar to'plami. Samarkanda. 2009.
http://gov.uz/
http://www.ziyonet.uz/
http://www.uzsci.net/
http://www.pedagog.uz/