GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?

Excmo. Sr. D. Luis Millán Vázquez de Miguel
Consejero de Educación, Ciencia y Tecnología

. . . Señora Presidenta de la A.E.P.E., Señor Coordinador del Congreso, Señores representantes de la Diputación y del Ayuntamiento, muy buenos días a todos.

En primer lugar quiero darles mi más cordial bienvenida a todos, pero especialmente a aquellos que vienen de otros países o lugares del mundo. Es una satisfacción asistir a este Congreso Internacional de una asociación que cuenta con profesores de español en 30 países de Europa, América y Asia.

He tenido ocasión de comprobar que la mayor parte de las comunicaciones a este congreso son presentadas por profesores de diferentes países, y por ello, quiero expresar mi felicitación a la organización y, especialmente, a los responsables extremeños que han tenido la feliz idea de celebrar este congreso en Extremadura, coincidiendo con el Año Europeo de las Lenguas, conmemoración acordada por el Consejo de Europa y la Unión Europea, para el año 2001 y junto a la que se celebra la diversidad lingüística europea y se desea promover el aprendizaje de idiomas.

Por lo tanto, se conjugan en este congreso varios factores que, sin duda, son todo un aliciente para el profesorado asistente y un acierto por parte de la organización. El marco temporal en que se enmarca este congreso, dentro de la conmemoración ya reseñada, del Año Europeo de las Lenguas, supone una contextualización necesaria y clarificadora.

Las pretensiones básicas de los organismos europeos al entender, primero, que todo el mundo puede aprender a hablar o comprender un idioma nuevo; segundo, que nunca es demasiado tarde o demasiado pronto; tercero, que el aprendizaje constituye un proceso permanente y cuarto, que la diversidad lingüística de un territorio forma parte y enriquece su herencia cultural, son pilares sólidos en que asentar este encuentro de especialistas de español.

Sin duda, entendemos que el reconocimiento de otras lenguas es un paso imprescindible para acceder, comprensiva y abiertamente, al entendimiento de otras culturas y lo que ello conlleva, respeto a esas otras formas de entender la vida.

En momentos como los actuales, cuando determinados brotes de actitudes excluyentes, nos avisan de los peligros de la xenofobia y el racismo, se hace más necesaria una actuación más decidida por parte de las instituciones pero también y sobre todo, de la ciudadanía en el sentido de trabajar por la convivencia solidaria en cualquier tipo de sociedad.

España fue, durante siglos, un lugar de encuentro de culturas, que supieron encontrar la fórmula para respetarse mutuamente. Por ello, la pregunta es: ¿quiénes mejor que especialistas del español para dar a conocer el medio del que salieron esas diferentes culturas para convivir?

La programación de este congreso, con visitas no sólo interesantes sino necesarias, para conocer el ámbito cultural extremeño, me permite tener la certeza de que en su labor de enseñanza del español, trasmiten a su alumnado no sólo una lengua, sino toda una cultura. Y, al hacerlo así, están ayudando a entender que sólo ese conocimiento del otro, permite una convivencia en paz y armonía.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

En suma, a través de la enseñanza de la lengua española, están desarrollando los valores de la tolerancia, el respeto y la comprensión y, es ese tipo de enseñanza de valores que tanto se echa en falta, el que me parece más digno de elogio y consideración.

Otra variable que se conjuga en este encuentro, es el marco físico que han elegido. Durante una semana, van a poder conocer algo de nuestra tierra extremeña. No será tanto como nos gustaría a los que aquí vivimos y disfrutamos de los encantos de esta región. Estoy seguro que después de sus visitas a Mérida, Malpartida, Guadalupe, Trujillo, Cáceres... también ustedes pensarán que es poco lo que han podido conocer de Extremadura. Sin embargo, espero que ese anhelo por saber más de nosotros, les anime a visitarnos en ocasiones posteriores. Aquí encontrarán esa convivencia de culturas de la que antes les hablaba. Como símbolo de esa armonía entre distintas épocas y espacios, encontrarán en su visita a Malpartida la integración de las más modernas tendencias artísticas en el seno de un respeto escrupuloso a la naturaleza. Podrán conocer también, a través de las comunicaciones y ponencias que se presentarán, el ayer y el hoy de la literatura extremeña.

Por este congreso, pasarán especialistas extremeños en este tema cuyas aportaciones serán enriquecidas por las que presentarán otros profesores de muy diversos puntos. Desde Espronceda hasta la actual Dulce Chacón, nuestros escritores estarán presentes entre ustedes, podrán hablar sobre ellos y sobre otros aspectos de nuestra cultura, esta cultura que está entroncada estrechamente con nuestros países hermanos de América Latina. Estos conocimientos que van a intercambiar y que posteriormente serán recogidos en las Actas del Congreso, se convertirán, con toda seguridad, en un material enriquecedor para las aulas en Extremadura.

A través de esas ponencias y trabajos, espero que comprueben también la riqueza y diversidad lingüística de esta tierra extremeña. Aquí sobreviven las influencias mediáticas, variedades lingüísticas de peculiaridad local o comarcal, aquí conviven las lenguas de los inmigrantes que llegan para colaborar en las tareas agrícolas de nuestros campos de cultivo con la lengua castellana. Aquí perviven y se respetan las lenguas de etnias capaces de preservar, al mismo tiempo, sus raíces y características culturales.

En suma, creo que en esta Extremadura se dan los elementos que la Unión Europea ha considerado fundamentales para conmemorar el Año Europeo de las Lenguas. La Junta de Extremadura comparte esos criterios básicos sobre el aprendizaje de las lenguas como factor de desarrollo personal y social, hasta el punto de que, una vez que asumimos en enero del año 2000 la responsabilidad de gestionar los servicios educativos en nuestra Comunidad Autónoma, hecho que no había ocurrido nunca en Extremadura, una de las primeras líneas de actuación marcadas por la Consejería de Educación, ha sido la implantación del aprendizaje de idiomas a partir de los seis años.

En la actualidad, trabajamos en la anticipación generalizada en la educación infantil, campo en el que ya vienen actuando con carácter experimental un buen número de colegios de Extremadura. La pretensión es que cuando el alumno concluya sus estudios de secundaria, conozca bien, al menos, otros dos idiomas además de su lengua materna.

También en el campo del aprendizaje del español, venimos actuando desde la Junta de Extremadura. Recientemente se ha firmado un compromiso de colaboración entre las Consejerías de Educación y Cultura, para llevar a cabo, en los Centros Educativos, un programa de animación a la lectura. Nos parece fundamental recuperar

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

el placer del lector, que el alumnado extremeño descubra la aventura de leer, y derivado de ello, que pueda desarrollar sus potencialidades creadoras a través de la escritura.

No va a ser ésta una tarea fácil, pues todos sabemos de la influencia que los medios audiovisuales tienen en la infancia, la juventud y en la población en general. Por ello, debemos ser capaces de convertir a estos nuevos medios, a las nuevas tecnologías, en aliados para nuestra tarea educadora.

Las nuevas tecnologías han sido las dinamizadoras y constituyen el principal soporte de la revolución de la sociedad del conocimiento que invade nuestro milenio. A partir de este momento, aunque ya deje dada mi más cordial bienvenida, me gustaría tener una serie de reflexiones en voz alta y compartirlas con ustedes, fundamentalmente en el campo de las nuevas tecnologías.

Si realmente están cambiando sustancialmente las formas de vivir y entenderse de los seres humanos y, con ellas, también cambian las formas de hacer negocios, y de aprender y de enseñar, tenemos que coincidir en que estamos ante una revolución que, tras la industrial, va a ser la que defina al mundo del futuro.

Los grandes cambios en la humanidad han traído siempre buenas y malas consecuencias para la sociedad, dependiendo de las formas en como se han abordado los primeros efectos de su implantación. En este caso, en la revolución de la sociedad del conocimiento que estamos viviendo, disponemos ya de claves de diferente índole que inquietan a toda la humanidad y cuyas dimensiones no hemos sido aun capaces de definir. No sólo hemos sido incapaces de definir, sino que además no hemos sido capaces de planificar aún, de forma acorde al mundo que deseamos construir.

Quizás pudiéramos aportar aquí hoy, una de las causas que dificultan este proceso de definir dimensiones y planificar el futuro por parte de los seres humanos y, cuando digo seres humanos, me refiero a ellos agrupados en universidades, empresas multinacionales, bancos, regiones, estados o gobiernos nacionales o supranacionales, etc.

Esta causa no es otra que la diferente concepción de la sociedad que queremos para el siglo XXI que, desafortunadamente, está sometida a los intereses de los diferentes grupos, diría yo, que comandados especialmente, por el poder económico. Permítanme que busque un punto de partida que me ayude a definir de una forma genérica, las diferentes concepciones de la sociedad del futuro. Para ello me voy al año 1995, a finales del mes de septiembre, hotel Fairmont, en San Francisco, California, Estados Unidos, donde se celebró el primer Foro del Estado del Mundo, donde Mikhail Gorbachev reunió a unos 500 líderes de 50 países. Allí estaban las quinientas personas más significativas del momento, desde ex presidentes de gobierno, hasta dirigentes en ciencia, arte, negocios, etc., todos ellos de relieve mundial.

El objetivo de estas quinientas personas, según reza la Fundación que los convoca tiene el "propósito explícito de reunir al genio creador de la familia humana, sus líderes e innovadores, en búsqueda de soluciones a los desafíos que enfrenta la humanidad en el siglo XXI".

Entre las conclusiones hay que entender el dibujo de dos modelos que, si no se remedia, el primero de ellos conducirá de forma irreversible a fragmentar al mundo en dos grupos: los incluidos y los excluidos.

El Primer modelo al que me refiero queda denominado como la Sociedad 20 por 80, es decir, la sociedad hacia la que, en 1995, se entendía, nos llevaba esta revolución tecnológica. Es decir, la riqueza y el conocimiento en manos del 20%. Este 20% se

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

encargará, con su trabajo, de alimentar y de dar entretenimiento al 80% restante de la sociedad que quedaría fuera de la producción, del consumo y del ocio.

Se acuña incluso un nuevo término, que procede de la fusión de otros dos: "tits", que significa "teta, senos", y "entertainment", que significa "entretenimiento, diversión", quedando el neologismo "tittytainment", es decir teta y entretenimiento. Cubre sus necesidades elementales y entreténlos, sería la traducción que nosotros haríamos de esa palabra.

Esto, sin lugar a dudas, me recuerda al clásico "Pan y Circo" del Imperio Romano. De manera que el ochenta por ciento se encontrará alimentado y sobretodo entretenido, podrá existir incluso un trabajo de tipo social para cubrir determinados deseos o inquietudes del ciudadano excluido.

El segundo modelo, por el que desde la concepción de mundo habrá que luchar, para evitar la implantación del primero, es que estamos ante una revolución en toda regla, en la que hay que redefinir prácticamente la totalidad de los sistemas de interrelaciones humanas. Una revolución en toda regla en la que habrá acceso de todos al conocimiento mediante las nuevas tecnologías, con lo que eso pueda significar de futuro y con la búsqueda de una aldea global que favorezca el desarrollo universal, en la que todos estén incluidos y no existan excluidos.

Bien, este apunte de lo ocurrido en California en el año 1995, por sí mismo justifica los acontecimientos que de forma reiterativa vienen produciéndose cada vez que se reúne el G-8, como la pasada semana en Génova. Y no sólo el G-8, sino cualquier otra institución supranacional que intenta llevarnos hacia esa sociedad 20-80 como modelo de futuro de la humanidad. Una buena parte de la sociedad, como ustedes han comprobado, no está dispuesta a que eso ocurra.

Ahora bien, el término Globalización se encuentra sin duda entre los más debatidos entre los medios de comunicación en los últimos años, yo diría mejor en los últimos 12 ó 14 meses. A diario se escriben miles de artículos opinando en diferentes campos, que en su mayoría sólo se detienen en un análisis de corte economicista y en la defensa o el ataque a una nueva economía que está haciendo más ricos a los ricos y más pobres a los pobres, o lo que es lo mismo, haciendo más amplia la brecha que separa a los países desarrollados de lo que no lo están.

Hace unos días el presidente norteamericano Bush mantenía como objetivo prioritario, presten atención porque les reproduzco exactamente lo que decía traducido al Castellano, "hay que asegurar la fortaleza económica de los países ricos para que los pobres puedan desarrollarse". Y por esto lo que da a entender es que la única esperanza de los países pobres se encontraba en asegurar la prosperidad de los ricos. Realmente, lo que estaba haciendo era legitimando los movimientos antiglobalización al amenazarlos con consolidar la sociedad 20-80, ya proclamada en 1995 en el Fairmont.

Ya comienzan a publicarse encuestas que demuestran el nacimiento de una especial animadversión de la sociedad hacia el término Globalización, sin que se haya explicado con claridad, ni al menos definido por aproximación, los instrumentos necesarios para llevar a cabo este proceso de una forma universal, sin exclusiones. Parece que todo está centrado en la capacidad de variar las claves de la evolución social desde aspectos marcados exclusivamente por los poderes económicos.

En mi opinión es necesario analizar los diferentes instrumentos con los que cuenta la Globalización para orientar el futuro de la humanidad. Hoy por hoy la mayoría de los

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

ciudadanos comienza a creer que la Globalización se basa en una nueva economía en poder de los poderosos y frente a la cual nada podemos hacer.

En estas reflexiones que humildemente he querido compartir con ustedes en la inauguración de este congreso internacional, tengo que señalar mi rotunda oposición a esa forma de entender la Globalización.

La economía, nueva o vieja, no deja de ser el arma con la que han jugado siempre las multinacionales y los gobiernos económicamente fuertes para mantener sus privilegios y sobretodo el dominio de los mercados. Pero no olvidemos que no por ello deja de ser un mero instrumento, un instrumento más en los diferentes procesos de cambios que ha ido sufriendo la humanidad.

Permítanme de nuevo que tome una referencia que simplifique etapas de la cultura humana, relacionándolas con algo tan importante como lo que ustedes hacen todos los días, transmitir conocimiento, y permítanme que esa simplificación la relacione con las grandes revoluciones que han acontecido en el Mundo.

Nos encontraríamos con que, tras la Cultura Ágrafa, en la que los saberes se transmitían verbalmente y eran adornados y a veces transformados en mitología, nace la primer gran revolución, la Revolución Agrícola. En esa época la escritura es inventada muchas veces, de forma independiente, por las grandes civilizaciones de la antigüedad. Aquí nos encontramos con que para transmitir el conocimiento es necesario que muchos trabajen para unos pocos. Tomemos un ejemplo y vayámonos al imperio egipcio, en el que eran miles los escribas que se dedicaban a preparar la información para que unos pocos, los faraones y sacerdotes, leyeran y se documentaran. Es decir, en esa transmisión de conocimientos, unos miles de personas trabajaban sólo para unos pocos, que podrían disfrutar y enriquecerse con su lectura.

La segunda gran revolución es la Industrial que la podemos ver, debemos verla, como continuación a la introducción de la imprenta, que a su vez, debemos entenderla como uno de los factores conducentes al surgimiento de la ciencia moderna. Con ella, con la imprenta, la transmisión del conocimiento inicia una etapa en la que se pone a disposición de la humanidad masas de informaciones precisas que pueden ser estudiadas en diferentes lugares y de forma simultánea. Este paso, en la transmisión del conocimiento, podríamos dibujarlo como la inversión del proceso, ahora unos pocos comienzan a trabajar para muchos. Por ejemplo si nos viniéramos a la última para del siglo XX, terminando la segunda revolución industrial, pongamos como ejemplo simplemente cualquier emisora de medios de comunicación, una televisión, una radio..., unos pocos, lo que es un consejo de redacción, elaboran la información para millones de personas, que se transmite a través de su correspondiente cadena. Luego el sistema se invierte, hemos pasado de la información elaborada por muchos para unos pocos, al trabajo de unos pocos para muchos.

Bien, la transmisión del conocimiento se invierte en estas dos grandes revoluciones, pasa de ser elaborado como he dicho, de muchos para pocos a pocos para muchos, pero permítanme que les diga que, en ninguno de los dos procesos, cabe suponer que el poder establecido deje de tener en sus manos la información, ni en el anterior ni en el último, y por lo tanto, la transmisión del conocimiento. O en otras palabras me atrevería a decir que el poder económico no perdió nunca durante estas dos revoluciones, es decir, durante la historia de la humanidad, sus posibilidades de seguir dominando la evolución de la sociedad.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

Y habría que plantearse ahora. ¿Qué ocurre cuando nace la tercera gran revolución? ¿Qué ocurre con la denominada Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento?

Ocurre que aparece el primer instrumento globalizador, que yo diría que hace temblar a los poderes establecidos tradicionalmente por su hegemonía económica, nace Internet y, cuando nace Internet, el gran cambio se produce porque por primera vez la información y la transmisión del conocimiento puede ser elaborada por todos y para todos, abandonando cualquiera de los dos extremos. Fijémonos en que Internet ha cumplido, creo que hace unos días, 2000 días de vida, y en ese tiempo se han puesto en red 6000 millones de páginas web, echen ustedes los cálculos.....

Por primera vez en la historia de la humanidad disponemos de una herramienta no controlada por el poder económico y, cuando ha intentado hacerlo, uniendo oportunismo, rentabilidad y deseos de dominio, han fracasado estrepitosamente. Tenemos ejemplos. ¿Qué ha pasado con las empresas "puntocom" y con su influencia en bolsa? ¿Qué ha pasado con quienes siempre han creído que el conocimiento es caro, propiedad particular y hay que pagar por el?. El poder económico intentó jugar con estos esquemas y ellos mismos han sido reos de su ambición, hundiéndose con sus proyectos, mientras Internet seguía creciendo. La gran virtud de Internet es que, a mi entender, no es controlada por el poder económico ni por los gobiernos, y que puede poner la información y su transformación en conocimiento a disposición de todos los seres humanos, sin exclusión.

La consolidación de Internet como una herramienta capaz de producir un cambio social sin precedentes no me ofrece la menor duda. Ahora bien, las dificultades que, a mi entender, se presentan en este marco evolutivo, nacen de aspectos esenciales de fácil definición, pero de muy difícil puesta en práctica, puesto que necesitan de una participación conjunta y no discriminatoria de gobiernos, administraciones, empresas, científicos, tecnólogos, humanistas y ciudadanos en general.

Podemos viajar a través de estos condicionantes partiendo del reconocido, por necesario, pero no practicado acceso universal, y ello pasando por los requerimientos de una tecnología en permanente evolución, para hacer llegar el ejercicio de la competitividad en la red, bajo parámetros fundamentales e irrenunciables de igualdad de oportunidades.

Permítanme, de nuevo les pido disculpas, porque voy a utilizar un par de términos físicos, aunque muy comunes. Pretendo plantearles una imagen aclaratoria de lo que está ocurriendo en la actualidad interpretando Internet como un sistema.

En física, cualquier sistema macro o micro puede ser evaluado si se le aplican una serie de parámetros establecidos previamente. Así, hay dos variables o parámetros que nos pueden ayudar a definir la situación de un sistema. El primero de estos términos se denomina "entalpía", que es una magnitud que se calcula sumando la energía interna del sistema al producto del volumen por su presión exterior.

Estamos ante denominaciones claras (energía interna, volumen y presión exterior) que si las aplicamos conceptualmente al fenómeno Internet, nos encontraríamos con que:

- La energía interna está claro que es muy elevada, la red contiene una cantidad de información tremenda.
- El volumen actual es extraordinario y además, continuamente está creciendo ante la incorporación de nuevos usuarios y, fundamentalmente, de nuevas redes.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

- Por lo tanto, hay una presión exterior que aumenta exponencialmente debido a las permanentes incorporaciones.

El resultado de esta conceptualización nos llevaría a decir que Internet es un sistema que tiene una "entalpía" muy alta, altísima.

Veamos ahora qué pasaría con la segunda función, muy útil para conocer la situación del propio sistema. Esta segunda función se denomina "entropía" y trata de medir el desorden al que están sometidos los sistemas. Desde un punto de vista físico cuando medimos la entropía podemos decir que medimos el desorden, a mayor desorden mayor "entropía".

Si aplicamos conceptualmente este término a Internet, ¿qué decir de la "entropía" de Internet?, pues está muy claro, el valor es muy elevado, puesto que se da un enorme desorden. Es decir, que si concluimos este ejercicio de aplicación por analogías la física dice que un sistema con una elevada "entropía" y una elevada "entalpía", no está en equilibrio, no es estable y tiende a cambiar constantemente.

Lo cierto es que, lejos de pretender la aplicación de parámetros científicos al fenómeno Internet, lo que pretendo es concluir que nos encontramos ante sistema muy desordenado provocador de múltiples iniciativas y sometido a un cambio constante que dificulta mucho conocer y comprender cuál va a ser su posición de equilibrio final, así es la herramienta Internet.

Por lo tanto, si no conocemos el punto final y si depende de la capacidad del ser humano esa configuración estable que deseamos, debemos orientar nuestros esfuerzos con la intención de conseguir una nueva sociedad en red sin exclusiones, una sociedad más justa, una sociedad en la que los ciudadanos tengan los mismos derechos para acceder a la información, la formación y el conocimiento, una sociedad basada en el talento y no en el poder económico, una sociedad capaz de ser reconocible por lo que sabe hacer, no por lo que tiene, y fíjense que cada vez se va demostrando con mayor peso que los gobiernos, las naciones, las regiones, se evalúan por lo que saben hacer, no por lo que tienen, eso es lo que nos trae esta tercera gran revolución.

Había una pregunta que me hacían estos días atrás, que mercería un debate aparte. Me refiero a esa frase que todos hemos utilizado, que dice *"quien tiene la información tiene el poder"*. La pregunta es: ¿está dejando de ser una frase cierta?, ¿comienza a perder su dimensión con el nuevo siglo? La pregunta está en el aire, pero tendríamos que empezar a contestarla en el ámbito del siglo XXI que queremos para todos.

Entonces, si pretendemos alcanzar estas cotas de calidad como fruto de una nueva revolución, hemos de equilibrar al máximo dos factores, uno es el factor riesgo, el que hemos de recorrer para avanzar en esa dirección, y otro es el factor compromiso, el que debe implicar a los actores que mencioné anteriormente, es decir, a los gobiernos, a las administraciones, científicos, humanistas, tecnólogos, ciudadanos, etc, etc., puesto que a nadie debe quedar la duda de que la nueva sociedad de la información, del conocimiento o como queramos llamarla, debe partir forzosamente de un proyecto colectivo y globalizador pero en el sentido positivista.

He querido significar Internet porque es la herramienta globalizadora por excelencia y porque representa un modelo universal, que al amparo de la evolución de la ciencia y la tecnología, oferta la mejor de las oportunidades al ser humano para su educación y desarrollo. Podríamos preguntarnos en estos momentos que si Internet es una herramienta globalizadora, ¿qué deberíamos hacer?

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

Quizá sería más fácil que ustedes me preguntaran a mí, basándose en lo que les he comentado hasta ahora, puesto que si efectivamente es necesaria una planificación que implique a todos los ciudadanos, utilizando Internet, la pregunta sería, ¿qué han hecho ustedes, o que están haciendo en Extremadura?

Miren, Extremadura es una región que tiene 41.000 Km^2 y en la que viven algo más de 1.000.000 de habitantes. Extremadura vivió ajena a las revoluciones pasadas, tanto a las políticas como a las industriales, que dieron lugar a los cambios en los que se asientan los principios democráticos y la prosperidad material que caracteriza este mundo en el que nos estamos insertando. En Extremadura ha sido necesario emplear prácticamente las dos últimas décadas en alcanzar mínimos que nadie hubiera creído que estaban ausentes en la región, mínimos como llevar la luz y el agua a todos los pueblos o construir carreteras. Pero ocurre que antes de finalizar ese proceso de alcanzar unas condiciones de desarrollo básicas, ya hicimos la apuesta por un futuro basado en el conocimiento, la ciencia y la tecnología, como eje de coordenadas sobre el que teníamos que dibujar el desarrollo regional para abordar el nuevo siglo. Eran claves la universidad y lo que nos iba a proporcionar a la región, y el tener instituciones que permitieran interrelacionar la empresa con los gobiernos y sobre todo, fundamentalmente con los centros de investigación y desarrollo.

Internet para nosotros es una herramienta esencial para poner en práctica nuestro proyecto, consiguiendo así salir de nuestro retraso histórico, aunque con la precaución de mantener al mismo tiempo, y eso es fundamental, modos de vida, tradición cultural, entorno monumental y paisajístico, etc., llegando incluso a crear los antídotos adecuados que permitan minimizar los efectos perniciosos que ya apuntan los procesos de Globalización.

Inicialmente entre 1998 y 1999 se diseñó una estrategia regional que atiende a las necesidades que la experiencia y los mayores expertos internacionales definen como prioritaria, es decir, existencia de una red de telecomunicaciones eficaz, con garantías de conectividad a un precio asequible para el conjunto de la población y la formación de recursos humanos o, si se quiere, alfabetización tecnológica.

En el mundo occidental, para el residente en una gran ciudad o en una región rica o densamente poblada, la garantía de un buen acceso a la red y un ancho de banda aceptable y a un precio aceptable, es algo que antes o después puede garantizar la iniciativa privada. La acción del Estado, en estos casos, podría limitarse a prevenir prácticas monopolísticas pero, en este mismo entorno occidental, para residentes en una región periférica, poco poblada, con núcleos urbanos distribuidos, en una geografía rural muy amplia, red y conectividad, si se confía sólo en la iniciativa privada, son un auténtico sueño, totalmente inviable.

Se puede constatar que, justo en las regiones más desfavorecidas, es donde la accesibilidad es más difícil y cara, si no prácticamente imposible con los medios y tecnologías actuales. La red de redes se convierte así en un factor más de desigualdad, no de corrección de desigualdades, entre las regiones ricas y las regiones pobres, o como se ha dado últimamente en llamar, las regiones infomarginadas.

Actualmente, en la entrada del siglo XXI, nos encontramos con una situación desalentadora, que cuadra perfectamente con lo que venimos hablando a lo largo de esta mañana, es decir, comienza a proclamarse, cada día con mayor fuerza, que es necesario seguir el principio de "firmeza con los débiles y debilidad con los fuertes".

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

Y nosotros sabemos que estamos en el banco o en el lado de los débiles. Por eso, nuestro proyecto de futuro, en el que Extremadura decide arriesgar, se basa en un desarrollo regional soportado en la Sociedad de la Información y que denominamos "Inventores de Nuestro Destino en la Nueva Era". Y lo que hacemos es usar tres ejes nada más. Uno, redes, hay que tener redes de banda ancha; dos, alfabetización tecnológica, hay que darles conocimiento a todos y tres, hay que crear contenidos para todos y cada uno de los factores.

¿Cómo estamos haciendo esto? Pues verán.

Redes. Hemos estado durante varios años diseñando lo que tiene que ser una Intranet de banda ancha para que cubra toda la región. Y, ¿saben ustedes cómo nos lo planteamos? Porque dijimos, vamos a ver, si unimos todos los centros de salud y los conectamos, creando una red de salud, nos encontraríamos con que, como todos los pueblos no tienen centro de salud, la red no implicaría a todos.

¿Y si son los centros agrícolas?, ya que Extremadura es una zona eminentemente agrícola. Pues ocurría exactamente lo mismo. Por esto nos planteamos como base sobre la que construir el proyecto que la banda ancha llegara, primero y principalmente, a las escuelas. Así, como todos los pueblos, absolutamente todos, tienen escuela, la red física de banda ancha, la Intranet, al alcanzar a todos los centros escolares, alcanzaría a todos los pueblos de la Región (sin exclusión alguna), hasta el pueblo más pequeñito que haya, aunque éste tenga menos de cien habitantes.

¿Qué conseguimos con eso? Que sobre esa red física básica, se podrán construir el resto de las redes, ya virtuales, de la sanidad, de la agricultura, de bibliotecas, etc., pero tendremos la gran ventaja de que al hacerlo en banda ancha, todos los alumnos de cualquier centro escolar están simultáneamente conectados a la red, pueden tener el acceso a las bases de datos internas de la región a través de la Intranet o a las externas vía Internet.

Ahora bien, una red de estas dimensiones lleva tiempo (unos dos años), por ello nos planteamos que era fundamental comenzar su construcción por los pueblos más pequeños, por los más infomarginados. De esta forma serían ellos, los débiles, los que comenzarían a disfrutar en primer lugar de los beneficios de la red. La vida nos ha enseñado que las innovaciones de trascendencia social siempre se iniciaron por las grandes ciudades, ya que en ellas se aseguraba el negocio. La vida también nos ha demostrado que, cuando le ha llegado el turno al débil (si es que le ha llegado) ha sido, casi siempre, tarde y mal. Por ello, para evitar que pudieran darse situaciones similares, empezamos por los pequeños, los menos rentables económicamente y los más necesitados en conectarse con el mundo y concluiremos con aquellos que disfrutan de mayores posibilidades, debido a los intereses del mercado.

De cualquier manera, ésta fue la filosofía con la que iniciamos la red. Una red que implica a todas las escuelas, los hospitales y los edificios administrativos, es decir, llega a la totalidad de los municipios extremeños. Por lo tanto, esta Intranet tiene un valor añadido, consistente en facilitar a todos los ciudadanos la conectividad.

La conectividad es palabra clave en todo el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Es decir, que un ciudadano en Extremadura, viva donde viva, en el pueblo más apartado, en medio de las montañas o en valles alejados, tendrá la posibilidad de conectarse en banda ancha, al mismo precio que si viviera en una ciudad grande, porque *allí* va a estar ya la banda ancha en la escuela.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

Imagínense, y sólo hablando de este aspecto de la red, si no podríamos tener esta base como concepto prioritario a la hora de hablar de globalización. Si lo hace un gobierno regional pequeño, que tiene una región con la población muy dispersa en pueblos pequeños, ¿por qué no se puede hacer en los continentes africano o asiático?, ¿donde están los grandes inconvenientes? Si a alguien se le ocurriera pensar en el coste económico al hablar de continentes, antes de avanzar en su teoría, le pediría simplemente que hiciera un cálculo sencillo poniendo sobre la mesa la rentabilidad en bolsa del "dinero electrónico", ese que ni compra ni vende, pero se multiplica y crece cada día, sólo por moverse de un banco a otro.

Yo si me lo permiten, una vez más, hay una cosa que aparentemente puede resultar chocante, pero que sigo manteniendo y es que el eliminar o subrogar la deuda externa de los países no desarrollados no sirve para nada. Dentro de muy poco volverán a tener la misma deuda, porque así lo procurarán quienes se encargan de generarla. Tradicionalmente se ha demostrado así. ¿Por qué no poner en práctica el viejo adagio de no le des un pez, enséñalo a pescar?, ¿no sería ese el camino?.

No digo que neguemos la condonación de la deuda, pero si simultáneamente no les proporcionamos acceso a la sociedad del conocimiento, estaremos condenándolos definitivamente a estar fuera de la primera revolución que puede igualar las oportunidades. Pero, obviamente, al mercado y a los países fuertes esto no les interesa, porque si tienen miedo a algo, es a la capacidad intelectual basada en el conocimiento.

Yo digo, en más de una ocasión, que cien zapateros remendones en distintos lugares del mundo, conectados en red, pueden hacer temblar a una multinacional del calzado, porque cada uno tiene su pequeño sector de población, su experiencia y su capacidad imaginativa que, unida a la de los demás, les proporciona un entorno mucho más capaz y competitivo.

Bien, eso era, respecto a redes, lo que se planteó Extremadura, y que ya está concluyendo en estos momentos.

¿Cuál era el segundo gran salto? La alfabetización tecnológica. El binomio alfabetización tecnológica, que ya llevamos varios años desarrollando, lo planteamos como el camino para educar a todos ciudadanos en el uso de la nuevas tecnologías, de manera que se sintieran capaces de entender, comunicarse y desarrollarse en las nuevas formas de vida que trae consigo la revolución del conocimiento. Nadie podría quedar excluido.

La forma de ponerlo en práctica fue muy sencilla. La primera división fue por edades. De esa manera dijimos, mire, hasta los 16 años en la escuela, ahí está su proceso de alfabetización tecnológica. Todos los centros escolares estarán en red y dispondrán de un ordenador por cada dos alumnos, de manera que lo que hay que hacer es preparar al profesorado. Llevamos ya dos años formando a todo el magisterio y dotando a los centros escolares de las nuevas tecnologías necesarias. Los 16 años es la edad en la que finaliza la enseñanza obligatoria en España.

El segundo tramo de edad, que lo podríamos acotar entre los 17 y los 30 años, implica a los jóvenes en edad universitaria, jóvenes que están estudiando o buscando su primer empleo. La mayor preocupación, en este caso, no estaba en los jóvenes universitarios que, sin excluirlos del sector, ya disponen de una universidad en la que trabajan sobre redes de fibra óptica, teniendo acceso a una formación superior. La preocupación, como digo, la centramos en los no universitarios, a quienes denominamos genéricamente "jóvenes con ideas pero sin dinero". ¿Qué les ocurre? Que

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

tienen ideas para desarrollar nuevos proyectos en red en los más diferentes campos pero, primero, no tienen experiencia práctica con las nuevas tecnologías y, segundo, cuando van a una entidad bancaria a solicitar un crédito para comenzar, se encuentran con la negativa, al no disponer de avales.

Para ellos creamos una serie de centros que denominamos Vivernet (Viveros en red), a los que pueden presentarse solamente con la idea. En Vivernet se les asigna una habitación, con todas las últimas tecnologías de la información y la comunicación a su disposición. Ese muchacho o muchacha, que llega sólo con su idea, se encuentra con tres asesores dispuestos a ayudarle a desarrollarla: un especialista en economía de empresa, un informático y un especialista en derecho de empresas. Permanecen en el centro, totalmente gratis, están un tiempo, atendiendo a diferentes cursos, poniendo en marcha la empresa y ayudando a los nuevos que entran para, finalmente, dejar el espacio que ocupan al siguiente. Además de los centros Vivernet, tenemos las residencias universitarias conectadas a esta estructura, para que los estudiantes universitarios puedan desarrollar también un proceso similar

Con la red Vivernet cubrimos una parte, aquellos que van con su iniciativa, pero obviamente, nos quedaba otra parte, ¿qué pasa con el resto de los ciudadanos que además están en pueblos alejados y que poseen escasos o nulos conocimientos de lo que es un ordenador y, por lo tanto, de trabajar en red?

Para los no incluidos en el grupo anterior y para las restantes personas mayores, diseñamos una nueva red compuesta por lo que denominamos N.C.C. (Nuevos Centros del Conocimiento). Estos centros están situados en lugares estratégicos para cubrir toda la región, de manera que los ciudadanos puedan acceder a ellos desde las localidades próximas a las en que se encuentran. Creamos inicialmente 32, que están conectados en red y permanecen abiertos todo el día. Están dotados de la últimas tecnologías y están a cargo de dos dinamizadores que provocan la asistencia de los ciudadanos y colectivos y les enseñan, no programas informáticos (que también si es necesario), sino qué es la red, cómo se adquieren los conocimientos en la red, cómo se navega en red, cómo se pueden hacer negocios en red, etc, etc.

Si Extremadura tiene 1.000.000 de habitantes, hasta hoy mismo han pasado más de 160.000 personas, de las que más de 20.000 asisten asiduamente porque están implicadas en algún proyecto.

Estos 32 Centros (algunos ubicados en barrios periféricos de las grandes ciudades) se irán multiplicando a medida que los Centros Escolares, antes mencionados, vayan alcanzando las infraestructuras de comunicaciones previstas. Es decir, los nuevos colegios ya dotados se convertirán, en horario extraescolar, en N.C.C., para atender al resto de los ciudadanos del pueblo en que estén ubicados, en la alfabetización tecnológica. De esta forma, cerraremos el ciclo alcanzando los cerca de 400 pueblos que tiene Extremadura.

Este proceso completo sólo durará algunos años, puesto que cuando los niños que ahora están comenzando la enseñanza obligatoria alcancen los 16 años, ya no necesitarán alfabetización tecnológica, al estar preparados.

Al amparo de esta alfabetización general, está diseñada otra alfabetización más específica, orientada a las pequeñas y medianas empresas, sectorizadas por el tipo de trabajo, desde el comercio a la empresa agrícola, a las que se dedican esfuerzos de formación en gestión y comercio electrónico.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

Siempre hemos tenido presente que la Sociedad de la Información no puede ir nunca separada de la Ciencia y Tecnología. Por ello creamos en el año 1995 FUNDECYT (Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología), que busca las sinergias entre empresas, centros de investigación y gobiernos, que se preocupa de que la ciencia y la tecnología que se hace en los laboratorios se haga orientada al desarrollo del empresario en el campo de la innovación y de la Sociedad de la Información.

No voy a entrar en aspectos más específicos, que se saldrían de los límites que me he marcado para esta intervención, pero a modo de ejemplo de lo que acabo de decirles, sobre la necesaria unión entre Ciencia Tecnología y Sociedad de la Información, les comento brevemente como, para crear la Red Sanitaria de Extremadura, en la que las telecomunicaciones deben proporcionar grandes ventajas a los ciudadanos, a través de la Telecirugía, la Telemedicina y el Telediagnóstico, disponemos en la región del único Centro que hay reconocido en Europa de Cirugía de Mínima Invasión, donde se está poniendo en práctica el uso de las nuevas tecnologías, por parte de científicos y tecnólogos altamente cualificados para que, en el momento en que esté la red de sanidad completa, permita que toda la región se beneficie de la Sociedad de la información. Y vuelvo a repetirles lo mismo, si eso se puede hacer en una región con 1.000.000 de habitantes y 41.000 km^2, ¿qué evita que los grandes poderes económicos a nivel mundial y el G-8 se lo plantee para grandes continentes?

Y por último, nos quedaba la creación de conocimiento, la generación de contenidos. Las mismas personas que se van formando las ponemos en contacto, a través de la red, e intentamos obtener, desde un punto de vista científico y tecnológico, contenidos interactivos que sirvan para el desarrollo de las empresas y fundamentalmente para los centros escolares.

Nuestra principal preocupación es que la R.T.E. (Red Tecnológica Educativa) sea la impulsora principal porque, ¿se dan ustedes cuenta de lo extraordinariamente importante que es, que un niño que se haya criado en plena naturaleza, alejado de las ciudades, en un pueblo de 75 habitantes, haya dispuesto de infraestructuras tecnológicas y un sistema de formación adecuado, para competir con otro que haya estudiado en Madrid u otra capital populosa?

Esto es lo que les da miedo a determinados sectores sociales, económicamente privilegiados, la igualdad de oportunidades que nos permite la nueva revolución tecnológica. No obstante, he tratado de esbozarles la respuesta de Extremadura a la Sociedad 20-80.

Concluyo este apartado indicándoles que los estudios oficiales de la Comisión Europa sobre la Sociedad de la Información, denominada ESIS, (digamos que de donde se saca la opinión oficial de las encuestas que realiza y de los análisis que hace la Unión Europea), destaca que Extremadura ha actuado de una manera muy certera y temprana estableciendo pronto estrategias regionales sobre Sociedad de la Información que seguro permitirán una rápida incorporación en las novedades y posibilidades que aportan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Quiero terminar afirmando mi convencimiento personal de que este congreso será un escalón más en el enriquecimiento de nuestras culturas, será un paso más en el camino de la convivencia y de la tolerancia, siendo así un salto fundamental para lograr una sociedad más justa y solidaria en la que todos nos sintamos vecinos de esa gran aldea que es nuestro Mundo. De ahí la satisfacción que me supone contemplar que

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes

ustedes han pretendido desde el primer momento aunar, y esto es muy importante, aunar la lengua, la literatura, la cultura y las nuevas tecnologías con la formación. Porque efectivamente todo este compendio de saberes y ese conjunto de nuevos recursos informáticos puestos al servicio de los ciudadanos deben converger en un objetivo final común: la formación integral de la persona.

Muchas gracias y espero que su estancia entre nosotros les resulte muy grata, que cuando se marchen de nuevo a sus casas para enseñar el español se lleven en sus cabezas el conocimiento de los autores extremeños y de nuestras variedades lingüísticas para que puedan transmitírselos a sus alumnos. Pero sobre todo que se lleven en sus corazones el cariño y la acogida entrañable que les damos los extremeños de esta tierra.

Muchas gracias.

ACTAS XXXVI (AEPE). Luis MILLÁN VÁZQUEZ DE MIGUEL. GLOBALIZACIÓN ¿CÓMO?
Centro Virtual Cervantes